

让环保走进我们的生活教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

让环保走进我们的生活教学反思篇一

《科学改变我们的生活》这一单元的内容。针对新课标的要求并结合上教材的内容，这节课我安排了三个活动。

第一个活动是“寻找科学的踪迹”，首先，通过探探、究究、奇奇、妙妙四个伙伴在妙妙家聚会中所发现的几个科学问题为引子，让孩子们认识到科学是我们生活中的朋友，它无时无刻、无处不在的伴随在我们身边。接下来我让孩子们思维从引子里跳出来，让他们回忆自己曾经去过的地方，联系自己的生活实际，在去过的地方中他们曾经发现过哪些科学问题，为了使课堂气氛高涨起来，我提示给他们“游乐场”、“电影院”、“超市”等等孩子们比较喜欢去的地方，在我的调动下，孩子们的热情果然很高，纷纷举手发表自己所发现的科学踪迹。整个活动中我用“你真是一个有心人”、“你提出的科学问题真有深度”、“你的这个科学问题最具有研究价值”等肯定和鼓励性语言给予学生评价，孩子们在回答完问题后所表现出的成就感表情让我对下面的活动内容放心了许多。

“亲爱的同学们，既然科学是我们生活的亲密伙伴，一直伴随在我们身边，那么它对我们的生活又产生着怎样的影响呢？”我通过这一句话把课堂内容顺其自然的过渡到第二个活动上面：“科学使生活今非昔比”。这个活动的内容比较

好引入，直接用书上的两幅古代与现在的生活对比图就可以显而易见的让孩子们认识到科学已经从各个方面影响着、改变着我们的生活。为了使活动有更好的拓展性，我让孩子们进行小组讨论自己有哪些好的例子能说明科学已经使我们的生活今非昔比，讨论后小组成员们汇报的很好，“在过去人家想出远门只有骑马，现在不但可以开车、乘火车，甚至可以坐飞机，大大节省了人们的时间”，“过去人们都穿布鞋，现在都穿皮鞋，皮鞋不但美观、结实还更保暖”，“过去人们都住平房，甚至是茅草屋，现在却可以住高楼大厦，我现在每天晚上在家就能欣赏到美丽的夜景”……学生们的汇报异彩纷呈，各个都说的头头是道。我内心庆幸孩子们没有说一些偏离主题的话。这个活动进行的也比较顺利，但美中不足是我课前没有考虑到孩子们的认知特点，没有想到他们毕竟年龄还小，认知范围还不够广阔，所以没有做过多的引导，最终导致孩子们的话题基本上都围绕在生活的最基层上，没有汇报出一些具有深度的内容。

第三个活动是整节课令我最满意的一部分，“展望美好的未来”这一活动使孩子们的兴致提到了最高点。这要感谢教材上提供了一个很好的素材，我把它介入到课堂开始时给孩子们所讲的探探、究究、奇奇、妙妙聚会的小故事上，四个小朋友就未来的衣服开展畅想游戏，从而引发孩子们也来加入这一游戏，孩子们好似早已有过这样的畅想一般，畅想的内容层出不穷，“未来的房子可以自由放大和缩小，睡觉的时候就放大，出门的时候可以缩小放到口袋里，想去哪就去哪，可以真正的四海为家”，“未来的汽车不再限于只能在陆地上行走，可以在半空中就行驶，缓解交通压力”，“将来的鞋子可以自由伸缩，当我们的脚张大了的时候鞋子也可以跟着一起长，这样就避免了鞋子还没穿坏就变小了不能穿了浪费”，“未来的手电筒可以帮警察抓小偷，用电筒把警察一照，警察就可以隐身了，这样去抓小偷的时候就可以不让小偷看到，轻而易举的就可以把小偷抓住”，等等，孩子们的想象力真的是无穷的，他们一眨眼就会冒出一个想法，我在课堂上没有过多的评论孩子们谁的猜想更好，谁的猜想

更具有科学性，而是把时间都交给了他们，并仔细的聆听他们的猜想，让他们随心所欲的道出他们对未来生活的猜想和假设。

在我的反思过程中我还发现一个问题，这节课上虽然我做到了把课堂交给学生，以学生为主体，让孩子大胆提问和假设，培养和锻炼了孩子们的观察和提问能力，但是有一点我在课前没有想到，其实，科学虽然帮助我们的生活进步了很多，但在这种改变之中也并不全是正面的，有些影响和改变却是负面的，比如汽车的尾气、电脑和电视导致孩子们的视力不佳等等，如果我想到让孩子在发现科学使生活今非昔比这一活动时，也发现科学也会从负面影响我们的生活，进一步再使孩子认识到这些负面作用都是人们对科学的不恰当使用造成的，也许这节课会更完整，也更具有正确的引导和教育意义。

让环保走进我们的生活教学反思篇二

《塑料》这一课，讲的是塑料，很贴近生活，在我们的生活中就能找到教学资源，来创设生动活泼的学习场景。因此，在设计教学的时候，我力求创设生活情境、设计一些活动，让学生在开放地教学，和老师平等地对话中获得更多的知识。

一：创设生活情境，在生活中积累知识。

生活中的一些事物、场景都可以成为课堂的'资源。课前，我让孩子们从家里带来了各种各样的塑料制品，提前一天让他们观察生活中哪些地方有哪些塑料制品，并对塑料袋的应用和危害作了调查。这很快就让他们进入这一课的生活化探究活动中，与其说我们应该在一堂课中交给孩子一些知识，达成一些目标，不如说我们应该借助一个课题（或话题）培养孩子的探究意识，养成观察生活的好习惯。

二：进行角色转变，让课堂贴近生活。

科学课必须真正让学生“动”起来，接受“活”的教育，闪烁“活”的思维，在“动”中深入感受体验，在“动”中获得真知。课前我就让学生分小组查阅资料，了解塑料的知识。课堂上我让学生作为参观者，作为调查员，作为辩论手来探究塑料与我们的生活。这样既满足了学生活泼好动的特点，激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的探究学习能力。从而使他们在参与活动和学习课文中得到了快乐的体验，充分调动了学生学习的积极性和主动性。通过课前、课上、课后，让学生去自主、合作、探究，将课内的活动延伸到课外实际生活中。

三：以活动为主线，让学生从生活走向生活。

这里的活动主要是指：小组调查活动，个体体验活动，目的是提高孩子的合作能力、对知识的整合能力等一些学习能力。课堂上我共设计两个活动：；一是展开辩论，辩证看待塑料制品的优缺点，反思人类的不当行为；二是通过调查，感知“白色污染”的危害；五是金点子行动，为减少“白色污染”尽心尽力。可以说这两项活动，每一项都是和社会实际，和学生的生活实际密切相连的。课前学生走向生活了解塑料，课中学生有感而发，认知明理，真正体会到“白色污染”就在我们的身边。并通过探索性的活动，发挥集体智慧，寻求解决矛盾的方法，在轻松愉悦、热烈争论的气氛中，形成正确的认识，进行金点子创意。从而让学生从生活中认识了塑料，体会到塑料的巨大作用，最后又回到生活中去，用实际行动保护环境，减少“白色污染”。

预设近乎完美的，但生成却有些遗憾，原因有两点：一是课堂上的我还不够投入，还没有将课堂当作一种生活；二是每个活动的开展都还不够深入，和孩子们的对话、交流还都浮在上面。希望自己在今后的课堂中学会灵活机制，学会取舍，要关注生成，要努力发挥自身的优势，在课堂教学中使生成更完美。

让环保走进我们的生活教学反思篇三

第一课：电和我们的生活

该课主要涉及两方面教学内容：

调查家中的电器

交流我们知道的电的知识

通过调查活动达到以下目的

--了解电和我们的生活的关系

--单元学习准备关于电的知识关于电的问题

--安全用电

该课教学需要发动学生调查自己家中有哪些电器、数量，该电器是使用直流电还是使用交流电并填写调查记录表；交流我们知道的电的知识，如：雷电知识、雷雨时不要在大树下避雨、不要靠近高压电线、铁塔、变电所，不要用“220v”的电做实验等等。

教学中的一些具体问题

用电安全（干电池）

名称和数量

分类

最经常使用的和最少使用的电器

停电了

“v”是什么意思

第二课：点亮我的小灯泡

本课教学要求学生用一根电线和一个电池，使小灯泡亮起来，之后用语言叙述电是怎样在这个装置中流动的。要求学生：

1、比画电流的流动路线——画电流的路线

在画的过程中学生可能会碰到问题（小灯泡中电流的路线）

在此基础上观察小灯泡

——画出电在小灯泡中是怎样流动的

2、通过连接活动发现更多的连接方法

哪个会亮？哪个不亮？

在此基础上认识断路和短路，分析某些没能点亮小灯泡的电路，知道常用电器的工作需要一个完整的电路，要求学生画出各种正确和错误连接方法的电路图。

让环保走进我们的生活教学反思篇四

第一课时：

本活动主题的提出来源于学生的生活实际，通过学生有组织的调查，收集了有关水资源的资料，从中真真切切地感受到生活中时时处处离不开水。课堂中学生有创意地展示了小组的调查结果，有的表演，有的用实验的方式说明水的重要作用，形式新颖，主题突出。教师也收集了大量缺水地区的图片资料，让学生更直观地感受。教师拓展课程资源，把广东韶关的资料让学生看，让学生获得了真实的情感体验，心灵

受到震撼，从而产生节约水、保护水的意识。

第二课时：

1、对教材有了更新的、全面的认识。感受到了学科之间的融合，本次活动更多地体现了与“科学”学科的融合。无论通过“闻一闻、尝一尝、听一听……”从实验中了解水的特性，还是通过做“水的蒸发、凝结”实验，了解水的三态变化，无一不与“科学”学科紧密相连，打破了学科之间的界限。

2、“水涨船高”，要求教师具备更全面的知识。由于知识体系的多元性，为了上好这节课，我查阅了大量的“水”的相关资料，向科学老师请教水的特性及三态变化等知识。

3、想上好课，光备教材是不够的，还要“备”学生。我校的学生知识面广，自然科学知识较丰富，富于探索精神……因此本次活动就要求教师要提升学生原有生活体验。如：在学生观察了黑板上用湿抹布写的“水”字消失的现象并结合生活实践得出“水跑到空气中不见了”的结论时，教师就应给学生一个准确的概念“水变成水蒸气飞散到空气中了，水蒸气是看不见摸不着的。”从感性到理性，从而提升学生的认识。

4、培养学生的动手操作能力。本次活动有大量的实验活动，“临时抱佛脚”是要不得的，“闻、尝”，烧杯、水槽等实验用具的使用等都存在一定的危险性，必须在日常教学中扎扎实实指导、训练到位，才能在实验中有条不紊，保证安全。

5、培养学生的合作意识、团队意识。本次活动是以小组为单位进行实验的，有的组短时间内较快完成任务，有的组却拖拉低效。这就要求教师平日教学中要培养学生与人合作，交流的能力，灌输“双赢”的意识。

6、俗话说：条条大路通罗马。在试教中可以说授课思路总在调整，教师应根据实际情况选择最适合自己和学生的教学思路，以期达到教学最优化。

7、师生间的配合还有些生涩，应与学生在日常的学习生活中建立更融洽的师生关系，才能在40分钟达到教学最高效。

让环保走进我们的生活教学反思篇五

《塑料与我们的生活》这一课，讲的是塑料，贴近生活。学生通过第一课时的学习了解了塑料为我们的生活带来许多方便，体会了塑料的作用之大。而我执教的是第二课时《白色污染》主要与学生讨论人们在使用塑料的过程中，不正确的处理废旧塑料制品而导致环境的恶化。我们现在应该怎么做呢？开始我先邀请学生欣赏美丽的风景图，配上优雅的音乐，学生谈谈欣赏后的感受，接着借助课件继续播放在环境优美的景区中出现的和谐现象：一幅幅由“白色污染”对环境造成破坏的图片）你看到了什么？有什么感想？揭示课题，在活动中增强儿童对废旧塑料制品即白色污染的危害有了直观认识，引导学生从不同的处理方法分别给环境带来的严重后果，体会白色污染的可怕性。

然后寻根：这些塑料垃圾是从哪里来？想一想，我们家平均每天用多少塑料袋？我借助一中学食堂一顿早餐学生常见的乱扔塑料袋的镜头，甚至有的学生自己也有过这样的举动。让学生有感而发，认知明理，真正体会到“白色污染”就在我们的身边。体会必须从我做起人人参与环保，正确使用塑料制品，才能真正保卫我们的家园。学生体会了白色污染危害后，我设计了选择性的实践行动任务，想一句有创意的宣传口号、一份宣传小报、一幅宣传画、几条宣传标语，让更多的人参与到环保行动中，让我们行动起来，少用一个塑料袋，少用一个塑料餐盒，树立文明风尚，杜绝乱扔现象，用我们的真心和爱心，保护我们的地球，保护我们共有的环境。

但遗憾的是由于课的时间没有很好控制和把握，在最后环节有点匆忙，没有让更多的人发表自己的意见，而且我也没有做更充分的补充和引导，因此在这一环节没有达到预设的效果。