

# 游戏与幼小衔接的关系 幼小衔接培训心得体会篇(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 游戏与幼小衔接的关系篇一

最近，我在参加一项幼小衔接培训课程。这门课程旨在帮助幼儿教师更好地了解小学教育，从而更好地协助孩子过渡到小学阶段。在这个过程中，我学到了很多知识和技能，今天我想与大家分享我的一些心得体会。

### 第二段：构建幼小衔接桥梁

在课程中，我深刻认识到，幼小衔接是非常关键的一个环节，幼儿教育和小学教育在教学理念、教学内容、教学方法等方面都存在差异。因此，在幼儿园中，我们应该注重对孩子的认知、生活和语言技能的培养，为他们构建起顺畅的幼小衔接桥梁。同时，为了更好地促进幼小衔接工作，我们需要与小学教师密切配合，了解小学的教学特点，深入了解小学课程，从而更好地指导幼儿园教学实践。

### 第三段：提高家园合作的水平

家园合作是幼小衔接工作的重要环节。在幼儿园，我们要注重家长的参与和响应，建立起家园合作的良好关系。在课程中，我了解到，与家长的交流是非常关键的，家长和教师之间要互相了解、信任和支持。我们需要通过多种方式与家长进行交流，比如说：召开家长会，发送班级通讯录，利用微

信群等方式，及时反馈孩子在幼儿园的表现，让家长关注和支持孩子在小学阶段的发展。

#### 第四段：关注孩子的个别差异

在孩子进入小学之前，我们需要全面、细致地观察孩子的学习、行为、认知和情感等方面。在这个过程中，我们要重视孩子的个别差异，了解每个孩子的天赋、兴趣和特长，发挥他们的潜力，促进他们的发展。在课程中，我们学到了很多如何观察和记录孩子发展的方法，比如说：记录孩子的成长印记、制作幼儿故事册、拍摄视频记录孩子在游戏中的表现等方法，这些方法可以帮助我们更好地观察和评估孩子的发展状况。

#### 第五段：开发多元化的教学资源

在幼小衔接工作中，教学资源是非常重要的。在小学阶段，孩子的学科知识将逐渐丰富。因此，我们需要在幼儿园阶段帮助孩子充分发展各个方面的能力，开发多元化的教学资源，为孩子的小学生涯奠定更好的基础。这些教学资源包括文学作品、儿歌、玩具、游戏、体育项目等。在这个过程中，我深刻认识到，在幼儿园中，我们不能仅仅注重知识传递，我们也需要关注孩子的兴趣，采用多样化的教学方法。

#### 结论：

在幼小衔接培训课程中，我学到了很多知识和技能，这对于我的幼儿园实践技能的提高和幼小衔接工作的开展都有很大的促进作用。作为幼儿教师，我们需要不断探索，不断创新，为孩子的未来奠定更好的基础。

## 游戏与幼小衔接的关系篇二

我最近参加了一场关于幼小衔接的培训课程，对于家庭与学

校之间的有效沟通以及如何帮助孩子平稳过渡到小学阶段，这些课程给予了我很多的启发。通过这场培训，我深刻认识到幼小衔接的重要性，并学到了一些有用的方法和策略。这里，我将分享我的心得体会，希望对其他家长和教育工作者有所帮助。

首先，我意识到幼小衔接不仅仅是孩子从幼儿园到小学的过渡。它包括了孩子从家庭到学校的过渡，以及在教育理念和教学方法方面的平稳衔接。这使得家长和教育工作者需要密切合作，互相了解对方的期望和需求。培训课程中，我们学习了通过家长和教师会面、定期的家校沟通和家长参与学校活动等方式，来建立起紧密的联系。这种密切的沟通和合作将有助于孩子更好地适应并融入小学生活。

其次，在幼小衔接中，培养孩子的自信心和独立性非常重要。小学是一个全新的环境，孩子们需要面对更多的学习和社交压力。在培训课程中，我们学到了一些培养孩子自信心的策略。例如，为孩子提供机会去尝试新的事物，给予他们肯定和鼓励的语言，以及适时地给予他们一定的自主权等。通过这些方法，我们能够帮助孩子建立起对自己能力的自信和对新环境的适应能力。

此外，培养孩子良好的学习习惯和自主学习能力也是幼小衔接的重要一环。在小学阶段，学业负担加重，孩子们需要逐渐学会自我管理和学习。通过这场培训，我了解到了一些培养孩子学习习惯和自主学习能力的有效方法。其中一种方法是为孩子制定明确的学习计划和目标，并在学习过程中给予他们适时的指导和支持。另外，鼓励孩子们问问题、思考和独立解决问题，也是培养他们自主学习能力的有效途径。这些习惯和能力的培养将为孩子以后的学习打下坚实的基础。

此外，培养孩子良好的社交技能也是幼小衔接的重要任务。在小学阶段，孩子将与更多的同学和老师进行互动，如何在团体中融入，如何与人相处，都需要我们的关注和指导。通

过这次培训，我了解到一些培养孩子社交技能的方法。其中一种方法是鼓励孩子主动与人交流并参与到团体活动中。另外，给予孩子合适的模仿和角色扮演的机会，也可以提升他们的社交技能和合作能力。这些方法将帮助孩子更好地适应和融入小学社交环境。

最后，我认识到幼小衔接是一个长期持续的过程，它需要家长和教育工作者的共同努力和不断实践。只有家庭和学校的合作，才能够营造出一个良好的学习和成长环境，让孩子能够顺利地过渡到小学并取得成功。因此，我们家长和教育工作者需要成为孩子最坚实的后盾，共同为他们的幼小衔接之路提供支持和引导。

通过这次培训，我深刻认识到了幼小衔接的重要性，并学到了一些有关幼小衔接的方法与策略。我将积极应用这些方法和策略来与学校合作，帮助我的孩子顺利过渡到小学阶段。同时，我也希望能够与其他家长和教育工作者交流心得，共同促进幼小衔接的完善和优化，让更多的孩子能够在小学阶段取得成功。

## 游戏与幼小衔接的关系篇三

幼小衔接是近年来比较热门的一个话题，作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性。幼小衔接是指幼儿园、小学两个相邻教育阶段在教育工作上的承接和连续。幼儿期和学龄期是两个不同水平的发展阶段，两个阶段相比，儿童在社会角色、生活内容、生活场所、与老师的关系等方面都发生了明显的变化，它们之间就形成了一定的“陡坡”，合理调节衔接的“陡坡”、减少儿童适应中的困难和问题、使儿童顺利过渡到新的教育阶段、就是幼小衔接要做的工作。

从幼儿园到小学的过渡，孩子将会面临很大的挑战，需要在家长的引导下，做好各项能力提升、生活习惯、学习习惯等方面的准备。真正的幼小衔接不仅仅是为小学一年级衔接，

更是为孩子一生可持续发展奠定基础，影响是极其深远的。本学期是小朋友们告别幼儿时代迈向小学的最后时期，也是最为关键的适应期，作为大班的教师，我听到最多的话题就是：我的孩子能不能适应小学生活？面对幼小衔接，家长和幼儿园究竟该怎么做？带着家长们的困惑，我以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，将“幼小衔接”融入到幼儿的一日生活中，为他们后续的学习和发展奠定一定的基础。

为了让孩子更好的了解小学，幼儿园每学期都会组织孩子去参观小学生活，第一个活动是参观小学的升旗仪式。孩子们学着小学生的样子，整齐地排好队伍，体验了国旗下的庄严和神圣。之后，孩子们走进了小学明亮的教室里，体验了当一名小学生的感觉。

通过参观，孩子们对小学的学习和生活有了更多的了解，也激发了孩子成为一名小学生的愿望。

四月份我园也组织全体大班幼儿开展了幼小衔接系列活动，从整理书包、穿脱衣服、系鞋带等几个方面帮助幼儿做好身心的准备，实现科学衔接。

在平时的学习和生活中，我们还会时刻提醒孩子去掌握正确的坐姿、握笔姿势。如果这些基本姿势不正确，从小没有好好培养，到了步入小学再纠正往往收效甚微。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。在绘画活动中，也要按照正确的握笔姿势和坐姿去要求幼儿，还可以根据大班幼儿喜欢竞赛这一特点，结合竞争机制组织一些“坐姿、握笔姿势”的比赛。培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，教师也应加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

同时，教师也要充分认识到幼儿园升至小学给孩子带来的影响，才能科学地从生理、心理、行为习惯等方面为孩子做好入学前的准备。

从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作：

1、我们可以通过日常生活活动，培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的后果(破坏图书、不遵守游戏规则等)。

2、要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成老师布置的力所能及的事情。同时，特别要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。请家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

3、培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等，有利于增强孩子们的交往能力。家长们也应多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

4、幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。我们应该主动从幼儿生活学习的细节上入手——如自己遇到难题时怎么办?如何收拾玩具及学习用品?如何分碗筷、倒垃圾?同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。

5、离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

6、幼儿入学后，学习成了其主要活动，以读、写、算为主导。但是幼儿教师千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。另外，我们要尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。

总之，幼小衔接不能急于求成。每一位孩子都是一颗种子，在阳光雨露的滋养下，终将破土而出，蓬勃生长，带着无尽的期待和快乐，向小学奔跑而去！

## 游戏与幼小衔接的关系篇四

8月22日至8月25日参加了教育部教师司和高等教育出版社为我们举办的“国培计划(20\_\_)”县级教师培训机构培训者远程培训项目。高教社为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析和问题研讨，实现了教师与课程专家的面对面交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。

课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义，培训内容对教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高，每位专家都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我们的心，使我们的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。

# 游戏与幼小衔接的关系篇五

## 第一段：介绍幼小衔接的背景和重要性（200字）

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期，是幼儿从幼儿园阶段进入小学阶段的关键时期。在这个时期，孩子们需要适应新的学习环境和学习方式，同时也需要适应更加严格的学习要求。因此，进行幼小衔接的培训是十分必要的。幼小衔接的成功与否，不仅关系到孩子们的学习成绩，更关系到他们的心理健康和适应能力。本文将分享我参加的一次幼小衔接培训的心得体会。

## 第二段：培训内容和形式的介绍（200字）

这次幼小衔接培训的内容涵盖了学习技巧、学习方法和心理调适等方面。在学习技巧方面，我们学习了如何制定合理的学习计划，如何高效地记忆和复习知识。在学习方法方面，我们学习了多种学习方法，如归纳法、演绎法和比较法等。在心理调适方面，我们学习了如何自我放松、如何处理学习压力和如何建立健康的学习心态。培训的形式多样，既有课堂教学，又有小组讨论和实践活动，通过互动和合作，使我们更好地吸收和运用所学知识。

## 第三段：培训中的收获和体会（300字）

通过这次培训，我学到了许多实用的学习技巧和方法，比如如何合理规划时间，如何进行有效的自主学习等。这些技巧和方法不仅提高了我学习的效率，也增强了我的学习兴趣。此外，我还领悟到了学习的乐趣所在，学习并不仅仅是为了应付考试，而是一个不断成长和探索的过程。在小组讨论和实践活动中，我学会了倾听他人的意见和观点，培养了合作意识和团队精神。整个培训过程充实而有趣，让我在轻松愉快的氛围中学习。



#### 第四段：培训中的难题和解决方法（300字）

在培训中，我也遇到了一些难题和困惑。比如，我在课堂上很难集中注意力，容易分心。针对这个问题，我主动与老师沟通，他给了我一些专注注意力的方法和训练技巧。我也尝试了一些自我控制的方法，如规定时间段内集中注意力，关闭手机等，逐渐改善了自己的学习态度和习惯。此外，我也遇到了一些学习难点，但通过向老师请教和与同学们讨论，我渐渐克服了这些难题，并取得了进步。通过积极主动的解决问题，我不仅提高了自己的学习能力，也增强了自信心。

#### 第五段：展望未来和总结（200字）

通过这次幼小衔接培训，我深刻认识到幼小衔接的重要性和必要性，也收获了许多宝贵的经验和知识。未来，我将继续努力，将所学的学习技巧和方法运用到实践中，提高自己的学习效果和竞争力。同时，我也会积极与同学们互动和合作，共同进步。幼小衔接只是学习道路上的一个重要转折点，我们要保持向上的动力和热情，不断充实自己，为未来的学习生活打下坚实的基础。

### 游戏与幼小衔接的关系篇六

“幼小衔接”这一词，从前觉得离我还挺遥远的，一眨眼就到了东东准备上小学的时间了。

艾立森在幼小衔接上花了蛮多的心思，当孩子从开笔典礼上，穿过启智门，有着浓浓的仪式感，口号一喊，小笔一挥，感觉到自己要长大了；当我拿起毛笔给东东额头点朱砂时，我不禁感慨：长大了，不再是粘人虫了，心里尽是开心，又是失落。

“幼小衔接”不是让孩子提前学习小学应该学习的东西，而是培养孩子坐得住、听得进、会提问、能交流，有进入小学

心理上、习惯上、情感上的准备，并掌握应该具有的基本知识，就达到了就读小学的基本条件。

通过莫老师现场授课，我总结了以下几点：

一、向往。要孩子有心里准备，了解小学生活，获得积极的情绪体验；

二、养正。要锻炼孩子生活自理，培养良好生活习惯；

三、守规。引导孩子交往合作，增强自律的规则意识；

四、好学。激发孩子兴趣爱好，提高综合的学习能力。

作为家长，要与孩子建立平等的朋友关系，放平心态，不焦虑，用心陪伴，相信孩子能顺利平稳度过。

现在的孩子不论学习还是生活，各种条件尽是优越，必然挫败感承受力也弱一些，希望家长孩子在配合老师的工作下，能让孩子打好扎实基础，做最好自己，以爱护航，快乐而坚定的成长，不负使命！不负童年！

## 游戏与幼小衔接的关系篇七

四月份我园也组织全体大班幼儿开展了幼小衔接系列活动，从整理书包、穿脱衣服、系鞋带等几个方面帮助幼儿做好身心的准备，实现科学衔接。

在平时的学习和生活中，我们还会时刻提醒孩子去掌握正确的坐姿、握笔姿势。如果这些基本姿势不正确，从小没有好好培养，到了步入小学再纠正往往收效甚微。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。在绘画活动中，也要按照正确的握笔姿势和坐姿去要求幼儿，还可以根据大班幼儿喜欢竞赛这一特点，结

合竞争机制组织一些“坐姿、握笔姿势”的比赛。培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，教师也应加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

同时，教师也要充分认识到幼儿园升至小学给孩子带来的影响，才能科学地从生理、心理、行为习惯等方面为孩子做好入学前的准备。

从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作：

1、我们可以通过日常生活活动，培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的'后果(破坏图书、不遵守游戏规则等)。

2、要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成老师布置的力所能及的事情。同时，特别要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。请家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

3、培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等，有利于增强孩子们的交往能力。家长们也应多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

4、幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。我们应该主动从幼儿生活学习的细节上入手——如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。

5、离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

6、幼儿入学后，学习成了其主要活动，以读、写、算为主导。但是幼儿教师千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。另外，我们要尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。

总之，幼小衔接不能急于求成。每一位孩子都是一颗种子，在阳光雨露的滋养下，终将破土而出，蓬勃生长，带着无尽的期待和快乐，向小学奔跑而去！

## 游戏与幼小衔接的关系篇八

幼小衔接培训是一个非常重要的课题，它关系到孩子从幼儿园到小学的平稳过渡以及后续的学习成绩。我最近参加了一场幼小衔接培训，深刻地体会到了教育体制和教育方式对孩子成长的影响。

### 第二段：课程设计

这次幼小衔接培训的课程设计非常人性化。培训机构根据不同的年龄阶段分为了幼儿园、小学入学前、小学阶段三个部分。对于一个孩子来说，从幼儿园到小学难度可以说是逐渐增加的。这次课程设计为我们了解了每个阶段孩子的认知需要和生活习惯，从而更好地帮助孩子顺利度过这个转变。

### 第三段：课程内容

这次幼小衔接培训的课程内容丰富多彩，充满趣味性。其中

最让我印象深刻的是教师情感沟通技巧的学习。原来，孩子在成长的过程中需要更多的关爱和陪伴。本次培训为我们提供了一些方法，如主动倾听，积极表达，多关注孩子身体和心理健康等，有效提高了我们的教育素养。

#### 第四段：实践体验

在培训结束后，我积极地运用所学的知识去帮助身边需要的孩子。例如我的朋友的孩子在上小学后一直处在沮丧状态中，我就采用了这次课程学到的情感沟通技巧来安慰他，以及引导其的方向。很快孩子的情绪就逐渐被缓解了，这让我更加坚信了幼小衔接培训的重要性。

#### 第五段：结语

我相信，幼小衔接培训不仅仅是为了帮助孩子平稳地过渡，更是为了让孩子在未来的学习生涯中取得更好的成绩。通过这次培训，我更加清晰地认识到了教育的重要性，并更加明确了在孩子成长中教育应该如何去实践。期待未来能做出更多的贡献。

## 游戏与幼小衔接的关系篇九

幼小衔接培训是教育学上的一个名词，它指的是教育过程中的幼儿园与小学之间进行的衔接工作。幼小衔接不仅仅是一个工作，更是一个需求。作为幼教工作者，在幼小衔接的这个环节中承担着重要的角色和责任。我最近参加了一次幼小衔接的培训，深感感受到了自己在幼小衔接这方面的不足，同时也对今后的工作有了更多的思考与启示。

#### 第二段：培训内容

这次培训的主要内容是关于幼小衔接这个教育过程中的各种措施与方法。首先，培训师讲解了幼儿园和小学的不同特点，

以及加强教师和家长对于这两个阶段的理解和交流的重要性。其次，从课程、教学模式、过渡环节等方面对幼小衔接进行了详细的分析，并且对于实际操作进行了模拟演练，让我们更加深刻的认识到幼小衔接的重要性和它的具体实践。

### 第三段：反思认知

通过这次幼小衔接的培训，我深刻认识到了自己在幼教教育上的不足。首先，在平时教育教学过程中，我并没有充分考虑到小学阶段孩子们的实际情况，缺乏与小学老师交流和沟通的机会；其次，我在过渡环节的衔接上也没有足够的经验和方法，无法顺利的实现幼小衔接。这次培训让我认识到自己的不足，并且也赋予了我更多的教育理念和教育方法，将会使我在今后的幼教工作中更加出色。

### 第四段：实践运用

这次幼小衔接的培训让我有了更多的思考和认识，同时也必须在实际操作中加以运用。在实践中，我将着力于扩大与小学教师之间的交流渠道，以便更好地了解小学课程和学校环境。同时，我会努力改善和加强过渡环节与衔接工作，以达到更好的幼小衔接效果，并提高幼儿园幼儿和小学孩子的综合素质和能力。

### 第五段：总结归纳

通过这次幼小衔接培训，我深刻认识到了幼小衔接的重要性及其对幼儿和小学孩子未来发展的影响和指导意义。同时，这次培训也为我提供了更多深入理解幼小衔接的经验和方法，让我更好的应对和解决幼小衔接中存在的问题和矛盾。在今后的工作中，我将始终坚持幼小衔接的理念和目标，以便帮助更多的幼儿和小学孩子健康成长。

## 游戏与幼小衔接的关系篇十

幼小衔接是近年来比较热门的一个话题，作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性。幼小衔接是指幼儿园、小学两个相邻教育阶段在教育工作上的承接和连续。幼儿期和学龄期是两个不同水平的发展阶段，两个阶段相比，儿童在社会角色、生活内容、生活场所、与老师的关系等方面都发生了明显的变化，它们之间就形成了一定的“陡坡”，合理调节衔接的“陡坡”、减少儿童适应中的困难和问题、使儿童顺利过渡到新的教育阶段、就是幼小衔接要做的工作。

从幼儿园到小学的过渡，孩子将会面临很大的挑战，需要在家长的引导下，做好各项能力提升、生活习惯、学习习惯等方面的准备。真正的幼小衔接不仅仅是为小学一年级衔接，更是为孩子一生可持续发展奠定基础，影响是极其深远的。本学期是小朋友们告别幼儿时代迈向小学的最后时期，也是最为关键的适应期，作为大班的教师，我听到最多的话题就是：我的孩子能不能适应小学生活？面对幼小衔接，家长和幼儿园究竟该怎么做？带着家长们的困惑，我以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，将“幼小衔接”融入到幼儿的一日生活中，为他们后续的学习和发展奠定一定的基础。

为了让孩子更好的了解小学，幼儿园每学期都会组织孩子去参观小学生活，第一个活动是参观小学的升旗仪式。孩子们学着小学生的样子，整齐地排好队伍，体验了国旗下的庄严和神圣。之后，孩子们走进了小学明亮的教室里，体验了当一名小学生的感觉。

通过参观，孩子们对小学的学习和生活有了更多的了解，也激发了孩子成为一名小学生的愿望。