

最新高二数学第二学期教学计划 高二数学教学计划(汇总6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高二数学第二学期教学计划篇一

- 1、通过探究学习使学生掌握几何概型的基本特征，明确几何概型与古典概型的区别、
- 2、理解并掌握几何概型的概念、
- 3、掌握几何概型的概率公式，会进行简单的几何概率计算、

教学重点：了解几何概型的基本特点及进行简单的几何概率计算、

教学难点：如何在实际背景中找出几何区域及如何确定该区域的“测度”

教学方法：“自主、合作、探究”教学法

教学手段：电子白板、实物投影、多媒体课件辅助

课后作业

高二数学第二学期教学计划篇二

在学校和数学小组的领导下，严格执行学校的各项教育教學制度和要求，认真完成各项任务，严格执行“三規”“五

严”。在有限的时间内，学生可以获得必要的基本数学知识和技能，同时可以提高数学能力，从而为未来的发展奠定坚实的数学基础。

3、脚踏实地做好实施工作。内容和消化当天，加强检查和实施每日和每月的通关演习。每周练习，每次考试一章。通过每周一次的练习，突破一些重点和难点，在考试的每一章检查差距和填空，考完试再对每一章的不足之处进行点评。

4、周练章考，认真把握试题选择，认真把握高考脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注重思维的层次性(即解题的多样性)，及时引入一些新题型，加强应用题的考察。每次考试都坚持集体研究，努力提高考试效率。

5. 注意所选的例子和练习：

6. 精心规划合理安排，根据数学的特点，注重知识和能力的提高，增强综合解题能力，加强解题教学，使学生提高解题探究能力。

7. 从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”的角度，选择典型的数学与生活、生产、环境、科技等方面的问题联系起来，有计划、有针对性地培养学生，给学生更多锻炼各种能力的机会，从而达到提高学生数学综合能力的目的。基础扎实的学生，不脱离基础知识，能力未必强。基础知识在教学中不断应用于解决数学问题。

1. 认真教每一节课

备课时要从实际出发，精心设计每节课，分工协作，用集体智慧制作课件，充分运用现代教育手段服务教学，45分钟内提高课堂效率。

2. 严格控制考试，认真做好每次复习资料 and 练习

教材要要求学生根据教学进度完成相应的练习，教师要给予检查和必要的点评，教师要提前指出自己没有做的问题，以免影响学生的学习。三类习题(大习题、限时训练、月考)试题制作分工落实到每个人(月考试卷由备考组制作，大习题、限时训练试卷由其他老师制作)，经组长严格把关后才能使用。

注重考试质量和试卷分析，定期组织备考组老师分析学习情况，发现问题，找到对策，及时解决，确保学生学习积极性不断提高。

3. 做好批改作业，加强疏导

高二数学第二学期教学计划篇三

高二的数学是学习的难点，是所有科目中难度最大的，小编为大家推荐了高二年级数学教学计划，请大家仔细阅读，希望你喜欢。

具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的

一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

1、激发学生的学习兴趣和求知欲。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

小编为大家提供的，大家仔细阅读了吗？最后祝同学们学习进步。

高二数学第二学期教学计划篇四

(一) 情意目标

- (1) 经过分析问题的方法的教学、经过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。
- (2) 提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。
- (3) 在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。
- (4) 基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。
- (5) 还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。
- (6) 让学生体验发现挫折矛盾顿悟新的发现这一科学发现历程的幻妙多姿

(二) 能力要求

1、培养学生记忆能力。

- (1) 在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。
- (2) 经过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3) 经过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系, 培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 经过解不等式及不等式组的训练, 培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学, 培养学生的运算能力。

(3) 经过解析法的教学, 提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4) 经过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力, 促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合, 另辟蹊径, 提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1) 经过含参不等式的求解, 培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2) 经过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、经过不等式的一题多证, 培养思维的灵活性和敏捷性, 发展发散思维能力。

(3) 经过不等式引伸、推广, 培养学生的创造性思维。

(4) 加强知识的横向联系, 培养学生的数形结合的能力。

(5) 经过解析几何的概念教学, 培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6) 经过典型例题不同思路的分析, 培养思维的灵活性, 是学

生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1) 在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2) 经过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三) 知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、经过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可

以求出它们的方程，并经过分析标准方程研究它们的性质。

(一) 重点

- 1、不等式的证明、解法。
- 2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。
- 3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二) 难点

- 1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。
- 2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。
- 3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、持之以恒与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，持之以恒学生主体性原则，持之以恒循序渐进原则，持之以恒启发性原则。研究并采用以发现式教学模式为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、持之以恒向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，

共同进步。

6、持之以恒学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

本学期共81课时

1、不等式18课时

2、直线与圆的方程25课时

3、圆锥曲线20课时

4、研究课18课时

高二数学第二学期教学计划篇五

(1) 了解中国古代数学中求两个正整数最大公约数的算法以及割圆术的算法；

(2) 通过对“更相减损之术”及“割圆术”的学习，更好的理解将要解决的问题“算法化”

的思维方法，并注意理解推导“割圆术”的操作步骤。

(1) 改变解决问题的思路，要将抽象的数学思维转变为具体的步骤化的思维方法，提高逻辑思维能力；

辑思维能力；

(2) 学会借助实例分析，探究数学问题。

(2) 体会中国古代数学对世界数学发展的贡献，增强爱国主义情怀。

重点：了解“更相减损之术”及“割圆术”的算法。

难点：体会算法案例中蕴含的算法思想，利用它解决具体问题。

通过典型实例，使学生经历算法设计的全过程，在解决具体问题的过程中学习一些基本逻辑

结构，学会有条理地思考问题、表达算法，并能将解决问题的过程整理成程序框图。

教学

环节教学内容师生互动设计意图

创设情境

人们在长期的生活，生产和劳动过程中，创造了整数，分数，小数，正负数及其计算，以及无限逼近任一实数的方法，在代数学，几何学方面，我国在宋，元之前也都处于世界的前列。我们在小学，中学学到的算术，代数，从记数到多元一次联立方程的求根方法，都是我国古代数学家最先创造的。更为重要的是我国古代数学的发展有着自己鲜明的特色，也就是“寓理于算”，即把解决的问题“算法化”。本章的内容是算法，特别是在中国古代也有着很多算法案例，我们来看一下并且进一步体会“算法”的概念。

教师启发学生回忆小学初中时所学算术代数知识，共同创设情景，引入新课。

通过对以往所学数学知识的回顾，使学生理清知识脉络，并且向学生指明，我国古代数学的发展“寓理于算”，不同于西方数学，在今天看仍然有很大的优越性，体会中国古代数学对世界数学发展的贡献，增强爱国主义情怀。

学生通常会用辗转相除法求两个正整数的最大公约数：

例1：求78和36的最大公约数

(1) 利用辗转相除法

步骤：

计算出78 \div 36的余数6，再将前面的除数36作为新的被除数， $36\div 6=6$ ，余数为0，则此时的除数即为78和36的最大公约数。

理论依据：，得与有相同的公约数

(2) 更相减损之术

指导阅读课本p——p□总结步骤

步骤：

即，理论依据：由，得与有相同的公约数

算法：输入两个正数；

如果，则执行，否则转到；

将的值赋予；

若，则把赋予，把赋予，否则把赋予，重新执行；

输出最大公约数

程序：

a=input□“a=”□

```
b=input("b=")
while a>b
    if a==b
        a=a-b
    else
        b=b-a
    end
end
end
print("%io\n\na\nb")
```

学生阅读课本内容，分析研究，独立的解决问题。

教师巡视，加强对学生的个别指导。

由学生回答求最大公约数的两种方法，简要说明其步骤，并能说出其理论依据。

由学生写出更相减损法和辗转相除法的算法，并编出简单程序。

教师将两种算法同时显示在屏幕上，以方便学生对比。

教师将程序显示于屏幕上，使学生加以了解。数学教学要有学生根据自己的经验，用自己的思维方式把要学的知识重新创造出来。这种再创造积累和发展到一定程度，就有可能发生质的飞跃。在教学中应创造自主探索与合作交流的学习环

境，让学生有充分的时间和空间去观察，分析，动手实践，从而主动发现和创造所学的数学知识。

求两个正整数的最大公约数是本节课的一个重点，用学生非常熟悉的问题为载体来讲解算法的有关知识，强调了提供典型实例，使学生经历算法设计的全过程，在解决具体问题的过程中学习一些基本逻辑结构，学会有条理地思考问题、表达算法，并能将解决问题的过程整理成程序框图。为了能在计算机上实现，还适当展示了将自然语言或程序框图翻译成计算机语言的内容。总的来说，不追求形式上的严谨，通过案例引导学生理解相应内容所反映的数学思想与数学方法。

高二数学第二学期教学计划篇六

- 1、获得必要的基本知识和技能，反复复习前面所学知识，加深印象。通过不同形式的自主学习，探究活动，培养学生对数学的兴趣。
- 2、发展数学应用意识，学会将数学知识运用于生活。
- 3、树立学生能学好数学的信心。

本学期学的内容是拓展模块的数学知识，主要包括三角函数、二次曲线、概率与统计的相关知识点，与基础模块、职业模块相比，知识变的有一定的难度，并且更系统化，教学中估计困难不少，数学基础的差异程度加大，为教学的因材施教增加了难度。

我校的生源对象一般都是中考落榜生。学习上的挫折使他们失去了学习的信心和进取心。为了求职的需要，有部分学生自愿选择进入中职学校学习，但有相当一部分学生是迫于外界某种压力，如父母的强烈要求等，而不得不进入职业学校学习的；还有一些学生初中都没有念完，是家长为避免其子女在社会上出乱子，把孩子送到学校，学习知识则放在次要

的位置。由于学生入学时，初中阶段的文化基础差，年龄小，对专业知识生疏，因此，接受能力、分析能力、思维能力偏低，综合素质普遍不高，学习能力差异较大等，给学校的教育管理和组织教学带来了很大的困难。

学生自身数学基础薄弱，基本概念模糊不清，基本方法掌握不扎实，知识积累量不够多，遗忘速度快，对问题的分析能力差，在上课时要尽可能的放慢讲课速度，反复及时督促学生复习已学知识和预习新知识，多练习，以加深印象。

理解所学知识的概念，能够通过数学语言描述，掌握新知识的灵活应用，熟练新知识的性质特征的实际应用。

着眼于数学教学的实际，通过“低起点、巧衔接”，力求实现学生乐于学，遵循学生认知发展的规律，降低知识的起点，由已知到未知，由浅入深，由具体到抽象。

1、选取贴近学生生活的数学实例引导新知识，使学生产生生活中处处存在数学，以达到培养数学兴趣的目的。

2、通过实堂演练，引发学生的思考和探索，培养自主学习，形成逻辑思维习惯

余弦

周活动安排

周次

时间

活动安排

备注

1

两角和与差的正弦公式

2

两角和与差的余弦公式

3

正弦型函数

4

正弦定理，

5

余弦定理

6

三角公式及应用复习

7

椭圆

8

双曲线

9

期中考试

10

抛物线

11

二次曲线及应用复习

12

概率与统计

13

排列与组合

14

二项式定理

15

离散型随机变量及其分布

16

二项分布，正态分布

17

本章复习

18

期末考试

19

总结