

# 2023年我俩不一样教学反思 不同材料的餐具教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 我俩不一样教学反思篇一

本周二年级上了二单元第二课《不同材料的餐具》，紧连第一课《我们生活的世界》，学生已经了解到各种材料，并且了解材料的基本特点，为本节课的学习做了铺垫。

导入部分直接提出问题：上节课学习了哪些材料呢？（塑料、橡胶、玻璃、木头、陶瓷、金属、纤维）根据孩子们的回答，板书出本节课讲要学习的四种餐具的材料：塑料、木头、金属、陶瓷。接着让孩子们了解到，我们每天吃饭用的各种餐具，也是由这些材料组成的，今天敬老师也将它们带到了课堂上，所以今天我们就一起来探究《不同材料的餐具》（板书）

1:我说你拿

ppt展示游戏规则，以四人小组为单位，进行活动。

拿得又快又准的小组将为小组加上一颗星

在正式探究这些餐具特征前，活动1能再次加深孩子们对这些不同材料的餐具印象，同时也能调动孩子们的积极性，有兴趣进行后面的活动，维持了课堂纪律。

活动1结束后，提问：在前面学习天气和季节的时候，我们都

研究了它们的特征，那我们今天学习的在不同材料的餐具有哪些特征呢？我们以前都是用哪些方法来探究特征的呢？能回忆起来嘛？{孩子们回答可能不够准确，会答出：看他们的样子，用身体去感受，这时候教师就需要引导孩子们的思维，再次追问：用什么去看它们的样子呢？（用眼睛），可以用我们身体哪些部位去感受呢？（用手）}让孩子们自己说出：用眼睛去看，用手去摸，用鼻子去闻，用耳朵去听。还有的孩子会回答出：用嘴去尝一尝，教师就需要在这时候指出你真棒，能想到用嘴去尝一尝，但是请你再想想今天我们带的餐具能用小嘴尝一尝嘛？既给了孩子鼓励，又让孩子们能根据不同情况用科学的方法去解决问题。

再次追问：用眼睛看的是什么？（形状、颜色）鼻子问的是气味，手摸的是软硬等等，并且板书下来。然后进行活动2，让孩子们四人小组为单位，进行观察、探究各种材料餐具的特点，但是提出：先不用耳朵去听，只用前三种方法去研究，并且做好记录，待会上台汇报。

结束后，回到座位，进行小组汇报，为了让其他孩子没有汇报的孩子有事可做，于是提出要求：在其他小组汇报时请认真倾听，并且做好活动手册的记录，如果你有补充，补充正确就能为你们小组加上一颗星！（在这节课之前，每个班的活动手册我都是批改过了，并且有了标准，如果完成的好会有科学之星的印章，凭印章在科代表处加上一颗星，所以孩子们的每一课的记录作业都会认真完成）所以在汇报的时候其他孩子都会认真倾听，在自己的手册上做好记录补充，每次汇报她们都知道了要求：认真倾听，做好记录，进行补充。

汇报时，也把孩子们的回答板书下来，起到了引导示范作用。

首先让孩子们想想怎么来听听这些不同材料餐具发出的声音，孩子们回答：用手去敲，用铅笔去敲，为了更加科学操作，我追问：那用铅笔敲究竟是铅笔的声音还是塑料碗的声音呢？有的孩子们反应特别快，立即说出，那就用两个塑料碗碰撞

发出声音，这时候就要立即为他点赞，并且为小组加上一颗星。我先按照孩子们回答出的方式让四种材料的餐具发出不同的声音，并且说要认真听哦，记在脑子里，待会有个比赛哟，孩子们非常认真倾听。

之后进行活动3听声音，让孩子们背对着我，不能偷看，听听是哪种餐具发出的声音，并且说说有什么特点（铛铛，叮叮，清脆，哐哐.....）

本节课一共上了9个班，在前面的班级我首先用的是一列小组一种材料的餐具，结果发现在后面小组讨论汇报的时候，孩子们对他们没有拿到手的餐具特点不清楚，只是根据别的孩子说的记了下来，所以我便在准备室多拿了很多不同材料的餐具，按照四人小组来进行，这样汇报时就会听到很多孩子们的发言。

请各位老师批评指正，谢谢。

## 我俩不一样教学反思篇二

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是与众不同的麻雀教学反思请参考！

根据学校的相关要求，我们进行了本校的“每人一绝教学大比武”活动，我如期上了一节二年级的语文课《与众不同的麻雀》，《与众不同的麻雀》教学反思。在课堂中，我按照自己的教学设计进行教学，整个环节还比较清晰，按照一定的流程下来。在课堂中我重点落实以下两个方面的内容。

## 一、扎扎实实的学语言

学习语言是语文的主要任务，也是这节课的重点之一。对于这些字词的体会，采用的方法就是在阅读中进行。不同词语用不同的方法，比如七嘴八舌这个词，我采用的是让学生感受到七嘴八舌会说些什么，进而感受到七嘴八舌的意思，而这样的教学学生对七嘴八舌的意思也就不言而喻，这样，学生不仅知道词的意思，还知道这个词该用的场合。而妨碍这个词就更难理解，先让学生说说妨碍的近义词什么吗，然后用妨碍说句话，并且问学生做没做过妨碍别人的事，并相机进行教育，这样学生就知道妨碍的意思，并且知道自己不应该做妨碍别人的事情。在教学中，我始终把它放在语境中让学生读中体会，最后学生通过读懂得妨碍在句子中的意思是打扰，影响的意思。对于谴责一词，我则让学生在理解的基础上，对谴责一词通过看图，深入理解谴责的含义。总之，在教学中运用多种方式体会词语其目的只有一个，就是让学生轻松地学习语言。

另外我还抓住文中的空白处创设了两次说话的情境，一是你在生活中有没有做过妨碍别人的事。另一处是小麻雀脱险后会说些什么。让学生在情境中发挥想像，运用语言，生发个性化的'语言。

## 二、入情入境地读

读是很好的阅读手段，语言的感悟是读出来的，情感熏陶也是读出来的，教育论文《与众不同的麻雀》教学反思》。这节课中我把读贯穿整个教学过程中。对前三个自然段的学习，主要引导学生抓住文中的对话反复读文，在读中品味语言，在读中体会词语的意思，在读中与文本对话，与作者对话。读出作者的情感，读出麻雀们对小麻雀的不理解与不赞同。再通过读把这种情感表达出来。后四个自然段的学习我也是通过引导读让学生体会课文的意思。特别是重点难点的学习，我也是通过读来实现的。首先通过范读借助风声渲染气氛，

让学生体会小麻雀的紧张，读懂麻雀们对那只小麻雀的歉意。学生入情入境地读，切身地体验到了危险，很自然地想到多亏有这只与众不同的麻雀救了大家，所以后面学生就说出对不起这只麻雀等话。这样通过自读自悟难点也自然就突破了。总之这节课我采用我多种不同方式的读，在读中求懂，在读中求会，在读中提高，在培养学生朗读方面。我深知新课程标准要求学生能用普通话正确、流利、有感情的朗读课文。在初读课文时让学生把句子读通、读顺，这是对全体学生的要求。在感悟课文部分，我采用以多种方式读，有全体学生在座位的练读、分角色朗读、深入理解情感的读等来感悟课文。达到以读代讲，以读促悟。这样大部分学生都能做到有感情的读，充分的与文本进行对话。

在教学中也存在很多的缺点和不足，比如对于对话部分，我应该再多给学生一些充足的时间去感悟，去理解他们的内心感受，进而会更好的抓住不同人物的不同语气。在这部分重点内容的处理，我就有些过于着急了，没能让学生充分的理解感受。另外，学生对于这部分对话内容应该分角色朗读一下，而我在备课时时这样备的，然而课堂上却忘了这一环节，以至于对全篇内容都理解后，才进行了分角色读文。

一次历练，一次蜕变，希望自己能够在这样的活动中，让自己成长起来，也让自己能够真正的把教学落到实处，把课堂作为学生求知的主战场，真正的让学生在课堂收获更多。

### **我俩不一样教学反思篇三**

多媒体出示画面，播放音乐，让同学们说说看到了什么，由此感受麻雀一家人的温馨与幸福。然而这种安宁很快就要结束，一场灾难正悄悄逼近。由此导入课题。“请打开课本168页——《麻雀》，齐读课题。让我们一起来看看，它们将面临什么危险。”学生们畅所欲言，然后安安静静书写课题，孩子们慢慢地走进去。这样以来，就很好的激发了学生的阅读兴趣。

## 二、初读课文，整体感知

提示：

2、在阅读过程中，注意自己的感受和心情变化。

任务一有助于孩子整理整个文章的脉络，任务二便于把住文章的基调。

## 我俩不一样教学反思篇四

本次数学活动《按某一特征分类》这一内容比较开放，适合不同发展水平的幼儿进行。在分碗、分玩具、分水果时，幼儿可以自由选择物品。在所选的水果的颜色、大小也可自由决定。这从一个侧面也反映了幼儿在活动中的不同发展水平。

根据物体的特征（大小、颜色、外形等）进行分类，并插上相应的'标记卡，这对幼儿来说，可能是个难点，如何能又快又对地找出它们的异同处并进行分类，是个思维方法的问题。老师引导幼儿观察、整理各种玩具，找出它们异同处，并让孩子们分享交流“你们是怎么分的，用了什么标记？”、引导幼儿用“都是”、“把某某一样的放在一起”。这样避免孩子在乱丢玩具。这也是运用已有的经验解决问题能力培养的重要方面。

## 我俩不一样教学反思篇五

本节课所授内容为重办数学活动《物品分类一》

活动目标：

尝试按大小、颜色、用途等两种不同特征对物品进行分类。2. 锻炼幼儿的语言表达能力、观察能力及动手操作能力。

“物品分类”是一节很有意义的数学活动课，即可以让幼儿学会分类管理，又培养了幼儿日常生活中整理物品的好习惯。

本节课我采用是以创设故事情境，让幼儿以游戏的方式对已知物品进行一维、二维的分类拜访，活动开始便抓住幼儿的兴趣点以故事“国王的生日礼物”导入，随后让幼儿思考问题，引导幼儿发散思维，一步一步去解决问题，幼儿和我预想的一样，他们能很好的与教师互动，对物品进行分类。第二环节操作卡的使用，在操作前教师积极有效地引导很重要。在操作中，教师积极观察引导。整节课中不断对幼儿良好行为习惯的养成，培养幼儿的秩序感。

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

本次活动层次清晰，但不足之处是幼儿动手操作卡的应用，由于时间的关系没有让幼儿对自己工作的准确性得到认可，在今后的课堂教学中我会克服困难，弥补不足。