

认识平面图形教学实录 平面图形的拼组 教案(模板15篇)

个人简历是一份重要的求职材料，它可以让雇主了解我们的专业技能和工作经验。接下来是一些成功岗位职责管理的案例，希望能够对大家有所帮助。

认识平面图形教学实录篇一

学具准备：教师：各种平面图形的图片；学生：学具袋中的平面图形。

教学过程（）：

一、激趣导入：

小朋友们，老师知道大家平时特别喜欢折纸，今天我们一起折一折好吗？

二、学生自主探索有关平面图形相互转换的知识：

1、做小风车：

（1）小朋友们，我们一起来做一个小风车。

（2）拿出一张长方形的纸和一张正方形的纸根据例1要求：沿虚线折一折。

（3）汇报交流自己折后的发现，教师小结：长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。

（4）做小风车，使学生既体会平面图形的特征又看到它们之间的关系。如把长方形纸折成正方形利用了正方形四边相等

的特征，把正方形纸剪成四个三角形时，看到了三角形和正方形的关系，转动风车时，又看到了风车所转动的路径是一个圆。

2、平面图形的关系：

(1) 学生准备好学具（各种平面图形的卡片）。

(2) 教师提出要求：能不能用几个相同的正方形拼成一个长方形？能不能用几个相同的长方形拼成一个正方形？学生独立操作。

(3) 用你手中的图形拼组，可以拼学过的图形，也可以拼没学过的图形。学生独立操作。

(4) 小组互相交流：用了几个什么图形拼成了一个什么图形。

(5) 全班共同交流，学生到黑板上演示。

(6) 说一说你通过这些平面图形的拼组有什么收获？

三、练习：

1、完成28页做一做：你会用一个剪出一个吗？

(1) 先让学生独立思考，想各种办法。

(2) 教给学生最简单的方法。

(3) 让学生说一说通过用圆形纸剪成一张正方形的纸，你发现了什么？使学生看到有时圆和正方形是可以转化的，从而学习用变化的观点来看问题。

2、完成练习六第1题：用拼一拼。激发学生的想象力，增加学习的兴趣。

3、完成第2题。

4、自己想想还能用什么拼成什么？

5、30页教你折纸飞机。

四、小结：

1、小朋友们，今天我们一起学习了什么内容？

2、谈一谈你的收获。

认识平面图形教学实录篇二

教学内容：义务教育课程标准实验教科书一年级下册p27平面图形的拼组，例1、例2。

教学目标：

1. 通过观察、操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

2. 通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3. 通过学生大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

4. 通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教具准备：长方形、正方形、圆、三角形纸各一张，磁铁10个，风车（大头针、铅笔、长方形纸），圆形纸，剪刀，课件、小刀。

学具准备：长方形、正方形纸、圆形纸各一张，16个三角形。

小组（两个大小一样的长方形、四个大小一样的正方形、小棒10根、两个一般的三角形）、剪刀。

教学过程：

一、创设情境，导入课题

师：今天老师给大家带几张图片，我们一起来看一下吧！

（师一一出示几个图案。）问：这是什么？

出示：

师：房子、汽车是由哪些图形拼成的？（）

师：这些美丽的图案，都是由长方形、正方形、三角形和圆拼成的。

（师一一贴出）

二．认识图形的特征

1. 师：在这些图形中，有一对好兄弟，他们长的很像，猜猜他们是谁？

（长方形和正方形）

师：为什么是它们呢？（他们都有四条边、四个角）

2. （都有4条边。）

师：你能来指指它们的4条边吗？

（指名一个学生指）一起指。

师：（指着这2个图）他们还有什么相同的地方呢？

（都有4个角）

师：你能来指指它们的4个角吗？（一生指）同桌指

3. 师：刚才我们找出了两兄弟相同的地方，再仔细观察，他们又有什么不同的地方呢？

（出现对边）

师：你指的对边是什么？能拿着你的长方形纸来说说吗？

（学生边指边说）

（没出现对边）

生：长方形的边不一样长，正方形的边一样长。

师：长方形的四条边都不一样长吗？

哪两条边是一样的？你来指一指。

师小结：像这样上面的边对着下面的边，这样相对的边我们把它叫做对边。（板书：对边）

齐读对边。

师：上面一条边的对边是下边，那下面一条边的对边呢？
（上边）

这是一组对边，长方形有几组对边？

（生指另一组对边）

4. 验证。

师：长方形的对边真的一样长吗？你有什么办法告诉大家长方形的对边是一样长的？

请你拿出长方形纸，利用手中的工具，动手试一试。

学生活动。学生对折。（上下对折，发现长的一组对边相等，左右对折，发现左右一组对边相等。）

师：把你的方法先和小组里的小朋友说一说。

反馈：谁愿意来说说你的方法？

师小结：大家想到了折一折的方法，真了不起。（电脑演示）一起来看一下。先上下对折，发现上下这组对边完全重合，他们就是一样长的。再左右对折，左右两条边也是一样长的。

5. 正方形验证。

（师板书：四条边都相等。）

学生活动。

反馈：（一生折。）

师：你发现了什么？

我们也来看一看吧。（先斜着对折，再对折，四条边完全重合在一起了。他们确实是一样长的。）

现在我们可以把这个？给擦掉了。一起读一下。（学生齐读）

三、实践操作，感知关系。

1、师：小朋友们真了不起，通过自己的观察、动手验证了两种图形边的特点。

你能拼一个长方形或者正方形吗？请你用这个信封里的材料，拼一个长方形或者正方形。

（提供4组材料：1。小棒。2。两个长方形。3。4个正方形。4。两个不能拼成正方形的长方形）

师：拼好的小朋友，告诉你的同桌小朋友，你用什么东西拼成了什么图形？

反馈。（1）小棒。你用了几根小棒，拼出了什么图形？

还有哪些小朋友也是用小棒摆的？你拼出了什么图形？（上台展示）

为什么正方形用4根小棒，而长方形要用6根小棒呢？

（2）长方形。你还拼出了什么图形？

同样是这2个图形，还有其他不同的拼法吗？

这样，其实是把哪两条边拼在一起？（长边）

这样呢？是把哪两条边拼在一起？（短边）

（3）生：不是。（上台）这样的两个长方形无论把长边拼在一起，还是把短边拼在一起，都还是长方形。

师：是吗？也就是说只有特殊的两个长方形才能拼成正方形。

（4）正方形。你拼出了什么图形？

拼出正方形的小朋友举手。

用这4个小正方形，拼出的一定是正方形吗？（生：长方形）

师：你来拼一拼。（学生上台拼）

如果现在只有3个正方形，可以拼成一个大正方形吗？（不能，只能拼成一个长方形。）

生说，师操作。请你拿出长方形纸，用××说的方法把它变成一个正方形。验证一下，确实是个正方形。

师：观察一下，现在多了些什么？（三角形）

师：我们可以剪开这些三角形，做一个风车呢？（师操作）

这样一个漂亮的风车做好了。瞧，风车转动了。（媒体）

师：现在你又看到了什么图形？（圆）

3. 师小结：通过做风车，我们把长方形变成了正方形，正方形里发现了三角形，做成了风车后，又看到了圆。其实，圆通过折一折，剪一剪，也可以变成正方形呢？看！

媒体出示。师：你看明白了吗？

指名说。师：他的话你听明白了吗？再来说一说。

学生动手做。师：请你拿出圆纸片，把它变成一个正方形。

已经完成的小朋友，举起你的正方形纸片。

四．欣赏

师：正方形可以变成圆，圆也可以变成正方形，生活中还有

许多漂亮的图形呢？我们一起来看看。

师：简简单单的图形，通过拼一拼，组成了各种美丽的图案，这就是今天我们学习的图形的拼组。（板书课题：图形的拼组）

你能用手中的材料，也拼一个美丽的图案吗？

学生活动。反馈。他拼出了什么？

师小结：通过拼一拼，我们发现图形中的奥秘真不少，只要我们肯动脑筋，就会创造出更多美丽的图形。

认识平面图形教学实录篇三

《平面图形的拼组》是在学生已经认识了正方形，长方形，三角形，圆形的基础上进行教学的，通过动手进行拼组，了解各种图形之间的关系。

这节课中我主要是依据学生已经掌握的平面图形，结合我们校本课程剪纸课，开展了拼图游戏。我让学生自由的进行拼组。有的学生拼出了松树：三角形和长方形；有的学生拼出小鸡：圆形；有的学生拼出了房子：正方形，长方形，三角形；还有的学生拼出了花朵。

认识平面图形教学实录篇四

1、通过操作活动，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3、能根据要求自己操作学具。

4、培养学生团结协作的精神。

平面图形之间的关系。

教具、学具准备：教师：各种平面图形的图片；学生：学具袋中的平面图形。

教学过程：

20以内退位减法的练习。（20题，学生独立在练习纸上完成，电脑计时2分钟。）

小朋友们，老师今天要领你们去图形王国参观学习，你们想去吗？

1、引旧入新，初步感知长方形和正方形的特征。

（1）出示图形王国的向导，引出所学过的图形，学生认一认。

（2）先后出示长短不同的5条线段，让学生选其中的4条分别拼成一个长方形并说说选择它们的理由。

在学生说出理由的同时讲解“对边”的含义。

2、动手操作，具体感知长方形和正方形的特征

（1）设难：你如何证明长方形的对边一样长呢？

先让学生自由说说自己的方法，之后再让学生看书第27面例1中的对折方法，引导学生对折证明。

（2）老师小结并板书：长方形的对边相等。

（3）引导学生通过动手折叠证明正方形的四条边一样长。

(4) 老师小结并板书：正方形的四条边都相等。

3、动手拼图，感知平面图形之间的关系。

(1) 用两个同样的长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

学生先动手拼，再分别展示学生的作品。

(2) 教师提出要求：用四个大小相同的正方形你可以拼成什么图形呢。

先让学生动手拼，再分别展示学生的图形。

(3) 用四个三角形可能拼出什么图形？

把拼法不同的图案展示出来，并加以表扬肯定。

4、课中操：《小手拍拍》

5、平面图形之间的相互转换。

(1) 正方形转换成三角形。

(2) 长方形转换成正方形。

(3) 圆形转换成正方形。

1、说出图中是用哪些图形拼出来的。

2、出示两个大小不同的长方形，问：它们能否拼成一个正方形呢？为什么？

3、生活中的拼图。

出示几组生活中的图案，让学生感受图形拼组的实用、美观，

激发学习兴趣。

长方形和正方形有什么不同？

六、小结本课内容。

1、小朋友们，今天我们一起学习了什么内容？

2、谈一谈你的收获。

认识平面图形教学实录篇五

教学目标：

1、通过操作活动，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3、能根据要求自己操作学具。

4、培养学生团结协作的精神。

教学重难点：

平面图形之间的关系。

教学过程：

一、情景引入。

小朋友们，老师今天要领你们去图形王国参观学习，你们想去吗？

二、探究交流，获取新知。

1、引旧入新，初步感知长方形和正方形的特征。

(1) 出示图形王国的向导，引出所学过的图形，学生认一认。

(2) 先后出示长短不同的5条线段，让学生选其中的4条分别拼成一个长方形并说说选择它们的理由。

在学生说出理由的同时讲解对边的含义。

2、动手操作，具体感知长方形和正方形的特征

(1) 设难：你如何证明长方形的对边一样长呢？

先让学生自由说说自己的方法，之后再让学生看书第27面例1中的对折方法，引导学生对折证明。

(2) 老师小结并板书：长方形的对边相等。

(3) 引导学生通过动手折叠证明正方形的四条边一样长。

(4) 老师小结并板书：正方形的四条边都相等。

3、动手拼图，感知平面图形之间的关系。

(1) 用两个同样的`长方形拼一拼，你能拼成什么图形？

学生先动手拼，再分别展示学生的作品。

(2) 教师提出要求：用四个大小相同的正方形你可以拼成什么图形呢。

先让学生动手拼，再分别展示学生的图形。

(3) 用四个三角形可能拼出什么图形？

把拼法不同的图案展示出来，并加以表扬肯定。

4、课中操：《小手拍拍》

5、平面图形之间的相互转换。

(1) 正方形转换成三角形。

(2) 长方形转换成正方形。

(3) 圆形转换成正方形。

三、应用知识，体验成功。

1、说出图中是用哪些图形拼出来的。

2、出示两个大小不同的长方形，问：它们能否拼成一个正方形呢？为什么？

3、生活中的拼图。

出示几组生活中的图案，让学生感受图形拼组的实用、美观，激发学习兴趣。

四、质疑问难

长方形和正方形有什么不同？

认识平面图形教学实录篇六

本节课是在学生认识了立体图形的基础上学习的，为了使學生充分感受知识的连贯性，深刻体会“面在体上”，在教学设计上突出了以下两个方面：

1. 重视学生已有的知识经验。

在学习本节课之前，学生已经认识了长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，了解了立体图形各面的特征。在教学中让学生借助认识的立体图形拓出相应的平面图形，使学生对立体图形各面的特征有更深入的理解，同时也感受到平面图形与立体图形之间的关系，为进一步学习了图形打下良好的基础。

2. 重视学生的观察、发现与表达能力。

在教学中，对学生观察能力，发现问题、解决问题能力及表达能力的培养是至关重要的。把不同大小、不同形状的长方形、三角形、平行四边形放在一起，然后提出问题，引发学生思考。在解决这些问题的同时，学生的观察能力、表达能力等都得到了相应的锻炼，同时对平面图形特征的了解更为深刻。

教师准备□ppt课件

学生准备：长方体、正方体、直三棱柱、圆柱、白纸、剪刀等

创设情境，导入新课

师：我带来了许多有趣的图案，和同学们一起来欣赏一下。
（课件出示各种平面图形拼成的图案）

师：同学们，这些图案漂亮吗？它们都是些什么图案呢？

你们知道这些漂亮的图案是由哪些图形拼成的吗？请同学们来认一认、指一指。

教师根据学生的回答，将图形贴在黑板上。

师：今天我们就来认识这些图形。（板书课题）

设计意图：在学习新课之前，创设具体的情境唤起学生已有的知识经验，并使学生初步感知平面图形，为下面的学习作铺垫。

操作实践，学习新知

1. 观察发现，感知“面在体上”。

（课件出示一组立体图形）

提问：你们认识这些立体图形吗？

（学生说出这些立体图形的名称）

师：今天我们要认识的这些图形的家就在这些立体图形上，你们能找到吗？现在请同学们4人一组，在学具上摸一摸、找一找，并小组交流你们从哪个立体图形上找到了什么图形。

（小组交流，小组代表汇报）

小结：从长方体上找到了长方形；从正方体上找到了正方形；从圆柱上找到了圆；从直三棱柱上找到了三角形和长方形。

师：同学们通过观察，发现这些图形的家都在立体图形上，老师想把这些图形从立体图形中搬出来放到纸上，你们能帮我想想办法吗？（课件出示课堂活动卡）

生：沿着立体图形表面的边缘描出图形。

师：那就请你们画一画，4人一组，每人画一个图形。画完后，请把它们剪下来。

（学生动手操作）

师：你们剪下的图形和我们以前学过的立体图形一样吗？有

什么不同？

生：立体图形有好多面，剪下的图形只有一个面，平平的。

师：对，我们今天要认识的这些图形就是平面图形。

2. 观察发现，了解平面图形的特征。

(1) 认识长方形、平行四边形和三角形。

(课件出示大小不同，形状不同的长方形、平行四边形和三角形各一组)

师：长方形、平行四边形和三角形各有什么特征？

预设

生1：长方形的特征是长长方方的，有4条边，每条边都是直直的。

生2：平行四边形的特征是4条边都是直直的，其中一组对边是倾斜的。

生3：三角形有3条直直的边。

师：这些图形的大小不同、形状不同，为什么都是长方形（平行四边形、三角形）？

生：虽然这些图形的大小不同、形状不同，但是它们的特征是相同的，所以应该属于同一种图形。

(2) 认识正方形和圆。

(课件出示大小不同的正方形、圆各一组)

师：正方形和圆的特征各是什么？

预设

生1：这些正方形都有一个相同点：四四方方的，有4条边，每条边都是直直的，并且一样长。

生2：圆不论大小，都是由一条曲线围成的，圆圆的。

3. 联系实际，深化对平面图形的认识。

师：找出身边哪些物体的表面是我们今天认识的图形。

（学生畅所欲言，说出自己的发现）

4. 小结：我们今天认识的长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆都是平面图形，都是物体（立体图形）的一个面。

设计意图：引导学生先利用立体图形画出平面图形，再剪下来摸一摸，不仅使学生感受到“面在体上”，同时也体会到平面图形与立体图形的显著区别，在此基础上进行观察、总结，使学生对平面图形的特征有了更深刻的认识。

巩固练习

1. 抢答。

师：我这里有很多图形，请你们在看见一个图形时，大声喊出它的名字。

（从准备好的教具袋中拿出各种图形，学生抢答，说出图形名称）

2. 完成教材5页1题。

先让学生说说需要涂色的是什么图形，再涂上相应的颜色。

3. 画出各种美丽的图案。

放手让学生用自己喜欢的图形画出各种美丽的图案。

课堂总结

今天你又认识了哪些图形？

布置作业

教材5页2、3题。

认识平面图形教学实录篇七

本节内容是九年制义务教育课程标准实验教科书人教版一年级上册地34-35页内容。认识平面图形这一内容是从现实生活中引出的数学内容。都是来自于学生在实际生活中经常看到的物体，学生以有了一些经验，在此基础上通过观察、操作实物图形，使学生对这些图形有一些感性认识，在愉悦的学习中直观地认识、辨认、区分这些图形获得对简单图形的直观经验，并在合作交流中初步发展空间观念，根据《新课标》的要求，结合课本。教学目标如下：

1通过操作和观察、直观认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形。

2在拼、摆、摸、涂各种图形中，直观而充分大感知各种图形的特征，初步建立空间观念。

3培养学生的合作、探索与创新意识，以及初步的观察能力、动手操作能力和用数学进行交流的能力。

4在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

由于从实际生活中常见到的抽象出具体的模型、名称使学生由具体、形象直观的实物到抽象的面的学习方式。并且让学生体会到数学就在我们的周围，而从立体图形中拓出面是学生理解平面图形的兴趣所在，因此本节课的教学重、难点是：

1认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，初步建立空间观念。

2能够辨认长方形、正方形、三角形和圆。感知其特征。

二说教法

本节课在教学方法上力求体现以下几方面：

1从故事情景出发，为学生创设探究学习的情境。

2联系生活实际，让学生体会到数学与生活的密切联系。

3改变学生的学习方式，让学生合作学习，培养学生的合作能力。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考并与同伴交流，亲身经历、问题提出、问题解决的过程体验学习成功的乐趣。

4采用灵活的教学方法，鼓励学生对立思考、自主探索与合作交流

教学内容是丰富的生动活泼的数学教学应该是灵活多样的精彩纷呈的，教师要根据具体要求的教学内容和鼓励学生独立思考、大胆质疑，引导学生积极探索与创新，让更多的学生

对数学的情感与态度达到最高层次。

三说学法

根据《新课标》指出：必须转变学生的学习方式，本节课在学生学习方法上力求体现以下几点：

1直观学习。根据小学生活泼好动，形象思维优于抽象思维的特点，采用动手操作，等手段探索出图形的概念，能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，帮助学生理解记忆加深印象。

2快乐学习“兴趣是最好的老师”教学中组织学生听故事、画一画、分一分、说一说，使学生动脑、动手、动口、积极思考、踊跃发言，借助有趣的练习，变“苦学”为“乐学”在愉悦的情景中获新知。

4通过灵活有趣的练习，使学生对知识“感知——表象——概念——概念的内化”这一规律，理解图形，帮助学生发展空间观念。

四说教学程序

〈一〉故事引入

课程标准指出学生是教学活动的主体，教师只是起一个引导的作用，主张从学生已有的知识经验积累的基础上进行教学。立体图形是拓出平面图形的基础，因此，我设计了以下新课导入：

教师出示：“你们都听过三只小猪的故事吧！今天第三只小猪为自己盖了一套更漂亮的房子，我们一起来看看，请仔细观察小猪的房子都有哪些立体图形搭起来，谁来说说？下面请小朋友们从篮子里拿出你喜欢的立体图形，摸一摸，看一

看这就是我们今天所要学习的平面图形。（板书）

[认识平面图形教师说课]

认识平面图形教学实录篇八

人教版小学数学一年级上册第四单元《认识物体和图形》第1课时

【教学实录】

教师：上课！

学生：起立，老师您好！

教师：小朋友们好，请坐！

教师：今天这节课呀，李老师邀请了一位小客人，大家想认识一下吗？

学生：想。

教师：那给点掌声，咱们欢迎欢迎。（学生鼓掌，教师出示课件）

（课件动画中出现一位机器人）

学生：有。

教师：看来同学们今天是信心十足啊。都想得第一。现在，机器人就想考验大家了。首先，请大家把桌面上形状相同的物体放在一起。

（学生开始摆东西，一会后，教师播放音乐示意学生坐端正）

(音乐停)

教师：第一、第三和第六小组的同学动作最快。(教师表扬该三组的学生)

教师：同学们都分得很好，谁能说一说你是怎样分的呀？

(学生举手回答)

教师：来，你来说一说，你怎么分的？

学生：他们都是一样的。

教师：他们形状都是一样的，对吗？谁再来说说？你来。

学生：我这个是正方体，有六个面，每个面都是正方形。

教师：正方体，她课前预习了，真棒啊，她都知道这个是正方体了。谁再来说一说？来，你来说一说。

学生：我是按图形分类。

教师：哦，按照形状相同的分，这些，圆圆的物体，对吗？(教师拿着圆柱形的教具)，好，请大家再把它轻轻地放进去。

教师：其实，这些形状相同的物体，他们都有一个共同的名字，想知道吗？

学生：想。

教师：大家拿出数学书出来，翻到32页，看一看，叫什么名字。

学生：长方体，正方体，圆柱体，球。(学生一边回答，教师

一边板书)

教师：大家表现得真好，来，给自己鼓鼓掌。

(学生鼓掌)

学生：好。

教师：(举起一个长方体)这是？

学生：长方体。

教师：真棒。(举起圆柱)这个。

学生：圆柱

教师：(举起球)这个？

学生：球。

教师：(教师举起正方体)这个。

学生：正方体。

教师：恩，刚刚是我举起来，现在，我说一个物体，你们举起来，好吗？

学生：好。

教师：请大家举一个长方体。

(学生动起来，找出长方体，并举起来)(教师巡堂指导)

教师：好，放下，再来，请大家举一个圆柱。

(学生动起来，找出圆柱，并举起来)(教师巡堂指导)

教师：好，请大家举正方体

(学生动起来，找出圆柱，并举起来)(教师巡堂指导)

教师：好，放下。1、2、3(教师做出坐端正的动作，示意要学生坐端正)

学生：坐端正。

学生：好。

教师：小组活动。

(小组活动热闹地开展起来，学习气氛浓厚，教师巡堂)

(教师播放音乐，示意学生安静并坐端正)

教师：我刚才看了一下，每个小组的同学都积极地参与了活动，非常棒。同学们，我们现在能说出它们的名字了，老师这里有它们的大头贴，谁能对号入座，把它们贴上去呢?(教师举起手，示意学生举手回答)

(学生举手)

教师：好，来，这位女同学。

(学生上黑板贴)

(学生举手)

教师：好，你来。(学生贴长方体的图片)

教师：还有很多照片呢，谁再来?来，你来。

(学生贴圆柱的图片)

教师：还有一张照片，请那位男同学来。

(学生贴球的图片)

教师：它们都贴对了吗？

学生：贴对了。

学生：想。

教师：好，请你们选择一个做你们的好朋友，然后摸一摸，看一看，看看它们是张什么样，摸上去是什么感觉。好，开始。

(学生活动起来，教师巡堂指导)

认识平面图形教学实录篇九

认识图形

1、能直观认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形。能够辨认和区别这些图形。

2、通过七巧板拼组图形，能直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。]

4、初步感受到数学与实际生活的联系。

1、知识与技能。认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、过程与方法。在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种解决问题方法的意识和能力。

3、情感态度与价值观。在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究、合作交流、敢于创新的认识。

从物体表面抽象出平面图形。]初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形

建立平面图形的观念

图形卡纸、实物、学具等。

一、设置情境，导入新课

1、复习立体图形。

小朋友们还记得这些图形朋友吗？（课件出示长方体 正方体 球圆柱）

2、启发学生动手操作，用学具摆出体。

你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画。]

二、展示交流，探究新知

1、想一想：你们画下的图形有什么特点？

2、学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流。]

教师小结

不同点、共同点

长方形 对边相等 4个角都是直直的 平面的

正方形 4边相等 4个角都是直直的 不断开的

圆 没有角 （即封闭的）

三角形 有三条边 三个角

三、反馈与检测

1、说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2、用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。]

3、练习一第1题。

4、用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

[同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。]

5、第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

[独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？]

小结方法。

四、拓展提高练习

取长方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对角折再对角折。]

观察结果。

五、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

本课是在学生认识立体图形的基础上进行教学的，我在课上引导学生用自己手中的物体，发现它们身上存在的平平的面，然后在纸上把它们拓下来，从而得到要认识的平面图形，再仔细观察，发现这些图形的特点，能够在找出它们，并能用这些平面图形拼组新的图形，培养了孩子们的想象力和创造力。

认识平面图形教学实录篇十

】人教版小学数学六年级下册第96、98页。

1. 回忆各种平面图形的特征，并能够通过这些特征用y图对三角形进行分类。

2. 能够通过思维导图表示它们之间的关系。

3. 能够通过韦恩图表示平行四边形、长方形、正方形与梯形两两之间的联系与区别。

1. 多媒体课件。

2. 打印好的思维导图、韦恩图和y图模板。

3. 卡纸，便利贴。

1. 出示平面图形：

师：同学们，我手中的是什么图形？我们还学过了哪些平面

图形，它们各有什么特点？

学生自由的说一说，教师简要板书。

2. 导入：

师：同学们掌握得不错，这节课我们就一起来系统地复习一下平面图形的相关知识。

（板书课题：平面图形的复习）

1. 小组协作整理。

师：下面就请同学们对学过的平面图形的知识进行整理，要体现出它们各自的特点。

要求：（1）用自己喜欢的方法整理。

（2）小组内同学共同分类整理。

2. 老师介绍思维导图，韦恩图和y图的作用。

师：思维导图可以表示它们之间的关系□y图可以表示分类，韦恩图可以表示联系和区别。

3. 教师引导学生用图表进行整理，并巡视课堂进行个别指导。

4. 观摩学习。

要求：

（1）整理完后，以小组为单位互派代表到各组观摩学习，每个组只留下一个主讲人对参观者进行介绍。

（2）学习结束以后把自己组整理的内容补充完整。

(3) 组内推选一人展示本组的作品。

5. 汇报展示。

老师选定几个小组，分别上台汇报展示本组所整理的内容。

要求：(1) 汇报时先说一说自己是用哪种方法整理的。

(2) 说一说自己都整理了哪些内容。

(3) 其他同学认真听，并把自己组的作品进一步的完善。

小组代表汇报完毕后，让下面的同学对他的汇报做适当的评价，如有遗漏，可做相应的补充。

6. 优化再建，完善知识。

师：根据刚才的交流汇报请同学们再次完善自己整理的内容。

教师把学生完善后的作品选几份张贴在黑板上供学生参考，并根据学生的完善。

1. 对着思维导图与y图复习三角形的概念、内角和及分类。

(1) 提问：什么叫做三角形？

(2) 老师板书分类□a□按照边分类□b□按照角分类

(3) 复习三角形的内角和。

提问：三角形的三个内角的和是多少度？

2. 复习四边形的特征、分类和关系。

(1) 师生对着包容图复习各种四边形的关系。

师：长方形的特征：正方形的特征：平行四边形的特征：梯形的特征：

(2) 通过韦恩图的对比得出正方形，长方形和平行四边形之间的异同。

3. 复习圆.

(1) 复习圆的特征。

复习画圆的方法，用字母表示圆心、半径和直径，同一个圆中直径和半径关系。

(2) 复习轴对称图形。

师：这节课你都学到了哪些知识？有什么收获？

认识平面图形教学实录篇十一

长方形：长长方方的，有4条边，每条边都是直直的。

正方形：四四方方的，有4条边，每条边都是直直的，并且一样长。

平行四边形：4条边都是直直的，其中一组对边是倾斜的。

三角形：有3条直直的边。

圆：由一条曲线围成，圆圆的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识平面图形教学实录篇十二

教学内容：“长方形、正方形、三角形和圆的初步认识”。

教学目标

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中普遍存在。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：体会“面在体上”；认识长方形、正方形、三角形和圆形的特征。

教学难点：体会“面在体上”。

教学准备：长方体、正方体、圆柱、三棱柱、一盘沙子、一盒印泥、1~2张白纸、一盒水彩笔。

教学过程：

一、情境导入。

师：同学们，老师今天带来了一些物体娃娃，认识的，就跟它们打个招呼。好吗？（出示长方体、正方体、圆柱体、三棱柱）

生：你好，长方体！你好……

生：愿意。

师：你们真棒！立体图形都掌握得很好。

二、探究与体验。

1、从体上取面，体会“面在体上”。

生：平平的……

师：喜欢这些平平的面吗？

生：喜欢。

师：那谁能想办法把你喜欢的这些平平的面从这些立体图形上面取下来，展示给大家看。

生1：老师，你看！我是这样把我喜欢的这个面在沙子上一按，就行了。

生2：老师，我是在我喜欢的面上涂了印泥，然后再纸上一按，就行了。

生3：我是把我喜欢的这个面放在纸上，然后用笔沿着它的边滑下来的。

生：……

师：用你喜欢的方法把你喜欢的平平的面取下来。

生取面，分类展示较好的作品，提问作品中的各个面是哪个立体图形上面的哪个面，并指给大家看。

2、认识平面图形——长方形、正方形、三角形、圆。

(1) 认识长方形。

师：（手指学生展示的长方形作品）能给它们取个名字吗？

生：长方形。

师：对！他们就叫长方形，仔细观察它们有什么特点？（注意指导学生观察的方法。）

生：有四条边，四个角……（反问学生：你是怎么发现的，说出你的方法。）

生：这两条边是相等的。

师：看着好像是相等的，那到底是不是呢，还需要我们验证一下。（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第一个新朋友长方形有四条边，四个角，而且对边是相等的。

(2) 认识正方形。

师：（手指学生展示的正方形作品）能给它们取个名字吗？

生：正方形。

师：仔细观察，它有什么特点？

生：有四条边，四个角……

生：正方形四条边都是相等的。

师：同样，也需要验证！（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第二个新朋友正方形也有四条边，四个角，但是它的四条边都是相等的。

(3) 认识三角形。

师：（手指学生展示的三角形作品）能给它们取个名字吗？

[认识平面图形教学设计]

认识平面图形教学实录篇十三

《平面图形的镶嵌》

《平面图形的镶嵌》是在苏科版八上教材中以数学活动的形式呈现的。课标中已将综合实践活动作为数学学习的一个重要组成部分。“综合与实践”是一类以问题为载体，学生主动参与的学习活动。学生在教师的指导下，将所学过的知识有机地结合，增强对知识的理解；注意与实际问题有机地结合，进一步获得数学活动的经验，增强应用意识。

（一）学习目标分析：本课是在信息环境、资源环境中让学生通过实例认识图形的镶嵌，理解构成镶嵌的条件，在发现只用正三角形、正四边形、正六边形可以镶嵌的基础上，上升到任意三角形、四边形可以镶嵌平面，再将图形的镶嵌知识由平面拓展到空间。通过学生思考，相互讨论，动手操作，丰富学生对镶嵌的认识，提高动手能力，发展空间观念，增强审美意识。

（二）资源环境分析：现代信息技术及各种有效的资源既能调动学生思维的主观能动性，培养其创新精神，又能使学生活跃思路，多角度、全方位的思考问题。为此，我构建了图形镶嵌的图片资源、拼图动画资源、现场实物操作资源等环境。在思考、操作、欣赏与提高各板块的活动中，充分利用现代信息技术让学生欣赏图形的镶嵌、感受到图形镶嵌的魅

力；在合作学习、快乐体验中达到学习目标。整个活动过程中学生积极性很高，最后学生在欣赏图片中，将图形的镶嵌知识由平面拓展到空间，从而达到了活动的高潮。

（三）学生学习心理分析：

1、我所面对的教学对象是八年级学生，他们思维活跃、求知欲强，对事情有自己的看法，他们的学习在很大的程度上受着兴趣、情感的支配。

2、这对他们来说是一种新异刺激，可使其充分集中注意力，更激发他们参与活动的内在动机。苏霍姆林斯基说：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的”。从儿童心理学角度看，儿童具有直观、形象的思维特征。所以我同时又在信息环境的氛围中采用具体、形象的教学形式，学生在信息技术的引导下清楚地了解到图形镶嵌的实质。学生在整个活动中思维活跃，从接受灌输的被动地位转变为发现知识、理解知识掌握知识的主体地位，构成了探究式的学习氛围。

本课力求突出数学综合实践的特点，以问题为主线，以“图案欣赏——探究镶嵌——拓展应用”的模式展开教学，学生在动手操作、独立思考、小组合作的过程中积累数学经验，解决实际问题。

（一）情境创设：课件展示拼图图片。【本课开始展示拼图图片，勾起学生美好回忆，拉近生活和数学的距离，再辅以上述问题，激起学生数学学习的兴趣。】课件上展示生活中瓷砖的图片。

师：生活中，地砖铺地，墙砖贴墙，都要求砖和砖之间不能重叠，不留有空隙，而且要把地面或墙面覆盖。从数学角度看，用形状、大小完全相同的一种或几种平面图形进行拼接，使图形之间没有空隙，也没有重叠地铺成一片，这就叫做平面图形的镶嵌。

【从生活中铺瓷砖的事例中，提炼出平面图形镶嵌的概念，学生便于理解。】

（二）探索活动：

师：只用同一种全等的图形，哪些图形可以镶嵌呢？先从最简单、最特殊的平面图形开始究。

生：先研究等边三角形。

生：也可研究正方形。

师：我们就从这两种图形开始研究。

师：用全等的等边三角形可以镶嵌平面吗？请同学们以小组为单位，动手操作。

4（学生以小组为单位，将课前准备好的边长是5厘米的等边三角形集中到一起。）生：可以镶嵌！

师：全等的等边三角形为什么可以镶嵌平面？

生：我知道了，等边三角形的3个内角和为180，可以构成一个平角。6个内角可以在一个顶点处构成一个周角，因此可以镶嵌。

师：很好！用全等的正方形可以镶嵌平面吗？为什么呢？

（可以！有了前面的问题做铺垫，这个问题很好回答了。）

生：正方形的4个角可以够成一个周角，在一个顶点处构成一个周角，因此可以镶嵌。

师：全等的任意三角形可以镶嵌吗？请同学们小组讨论。

（学生热烈的讨论着，教师深入到各小组，倾听学生们的讨

论，鼓励学生大胆的讨论，对其中合理的回答给予肯定，对有困难的小组及时进行指导。）

生：可以的。任意1个三角形的3个内角都可以构成1个平角。用6个这样全等的三角形可以进行镶嵌。我是这样镶嵌的：

师：回答的非常完美！（学生给予热烈的掌声。）

师：全等的任意四边形能否镶嵌？请小组讨论。

生：任意1个四边形的4个内角可以构成1个周角，而且在镶嵌的时候要把相等的边互相重合。（学生答毕，教师展示课件中任意四边形可以镶嵌的动画，学生一目了然。）

师：能镶嵌的图形在一个拼接点处有什么特点呢？

生：在一个顶点处，可以构成360

生：相等的边互相重合。

师：这两位同学的回答结合在一起，就非常全面了。

师：用全等的五边形能镶嵌平面吗？请说明理由生：不能！

生：因为在图形的每一个拼接点处，无法用五边形中的某些角构成周角。

生：可以，因为全等的任意四边形能够镶嵌。

【将所学的数学知识应用于生活实际，使学生体验到数学价值所在。】

（三）拓展延伸：

小组讨论研究。

生：在一个顶点处用3个等边三角形和2个正方形可以镶嵌。

（四）作品欣赏：

师：在这幅图中，你看到了人脸还是花瓶？

生：花瓶！人脸！！花瓶和人脸！

师：这幅图片是由人脸和花瓶镶嵌而成！

六、教学反思：个人认为，数学综合实践课不同于其他的数学课，教学时，应结合学生的实际经验和已有知识，在信息环境、资源环境中设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会，从周围熟悉的事物中学习和理解数学，感受数学与现实生活的密切联系，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，从而提高学生的综合素质。

认识平面图形教学实录篇十四

“长方形、正方形、三角形和圆的初步认识”。

1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中普遍存在。

3、发展空间观念和动手操作能力。

体会“面在体上”；认识长方形、正方形、三角形和圆形的特征。

体会“面在体上”。

长方体、正方体、圆柱、三棱柱、一盘沙子、一盒印

泥、1~2张白纸、一盒水彩笔。

一、情境导入。

师：同学们，老师今天带来了一些物体娃娃，认识的，就跟它们打个招呼。好吗？（出示长方体、正方体、圆柱体、三棱柱）

生：你好，长方体！你好……

生：愿意。

师：你们真棒！立体图形都掌握得很好。

二、探究与体验。

1、从体上取面，体会“面在体上”。

生：平平的……

师：喜欢这些平平的面吗？

生：喜欢。

师：那谁能想办法把你喜欢的这些平平的面从这些立体图形上面取下来，展示给大家看。

生1：老师，你看！我是这样把我喜欢的这个面在沙子上一按，就行了。

生2：老师，我是在我喜欢的面上涂了印泥，然后再纸上一按，就行了。

生3：我是把我喜欢的这个面放在纸上，然后用笔沿着它的边滑下来的。

生：……

师：用你喜欢的方法把你喜欢的平平的面取下来。

生取面，分类展示较好的作品，提问作品中的各个面是哪个立体图形上面的哪个面，并指给大家看。

2、认识平面图形——长方形、正方形、三角形、圆。

（1）认识长方形。

师：（手指学生展示的长方形作品）能给它们取个名字吗？

生：长方形。

师：对！他们就叫长方形，仔细观察它们有什么特点？（注意指导学生观察的方法。）

生：有四条边，四个角……（反问学生：你是怎么发现的，说出你的方法。）

生：这两条边是相等的。

师：看着好像是相等的，那到底是不是呢，还需要我们验证一下。（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第一个新朋友长方形有四条边，四个角，而且对边是相等的。

（2）认识正方形。

师：（手指学生展示的正方形作品）能给它们取个名字吗？

生：正方形。

师：仔细观察，它有什么特点？

生：有四条边，四个角……

生：正方形四条边都是相等的。

师：同样，也需要验证！（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第二个新朋友正方形也有四条边，四个角，但是它的四条边都是相等的。

（3）认识三角形。

师：（手指学生展示的三角形作品）能给它们取个名字吗？

认识平面图形教学实录篇十五

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书数学》（一年级上册）
第34—35页。

教学目的：

- 1、知识目标：使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆；让学生们在动手操作等学习活动中，体验“面在体上”的道理。
- 2、能力目标：培养学生动手操作和观察能力，建立空间观念。
- 3、情感目标：初步认识数学与人类生活的密切联系，激发学习兴趣。通过学习活动，培养学生积极参与数学学习活动的态度，养成尊重他人与他人合作的良好习惯。

教学重点：

初步认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学难点：

初步体验“面在体上”的道理。

教具准备：

实物教具、图形卡片。

教学过程：

一、复习铺垫。

2、拿出三棱柱，问：看见过这种形状吗？猜猜它的名字。

二、引导探究。

（一）初步感知。

2、大家都从长方体上找到了长方形，那么你们能不能在其他物体的面上找到别的图形呢？把你找到的图形说给同组的小朋友听。（学生小组交流）

3、谁来说说你找到了什么图形。老师要当记者采访几位同学。

生1：我在正方体上找到了正方形。

生2：我在长方体上也找到了正方形。

生3：我在圆柱体上找到了圆形。

生4：我在三棱柱上找到了三角形。

生5：我在三棱柱上找到了长方形。

4、刚才大家从物体上找到了长方形、正方形、圆形、三角形，它们都是物体上的一个面，这些就是我们今天要认识的新朋友。

教师边说边从教具上撕下贴在面上的纸，贴在黑板上，让学生体验“面在体上”的道理。

（板书：长方体正方体圆三角形）

（二）进一步认识。

1、你能想办法让物体面上的这些图形跑到纸上吗？想想怎么办。

生1：把物体按在纸上，沿着图形的边画出来。

生2：在物体的面上涂上颜料或印油，印在纸上。

生3：可以剪下来。

生4：把物体按在纸上，把纸沿着图形的边折起来，就可以折出上面的图形。

师：你们真聪明，想出了很多种办法，想不想动手试一试？

“要求小组合作，每种图形至少要有三个，请组长先分好工，谁做什么，谁做什么，再动手做。比一比哪组做得多，做得快，哪组合作的最好。”

（小组合作，动手操作）

2、你们采用了什么方法？让什么图形从什么形状的物体上跑下来。我又要采访几个小朋友了。

3、互相欣赏一下你们的`劳动成果。再把纸上的图形分类，

形状相同的放在一起。

师：你们的作品完成得真好。老师有个请求，每个小组能不能从组内的作品中，每种选一个最漂亮的图形送给我，留作纪念。

4、玩“帮图形找家”的游戏。

出示的图形有圆形、长方形、正方形、三角形、椭圆形、梯形等，在黑板上划分每种图形的家，请学生“帮图形找家”。

5、老师看长方形和正方形，觉得它们很像，都差不多，怎样把它们区分开呢？

6、同学们已认识了长方形、正方形、三角形和圆。小组里互相说说它们都是什么样子。（小组交流）

现在，请大家闭上眼睛，在脑子里想一想长方形的样子，用手在空中画一个长方形，再依次画正方形、三角形和圆。

（三）实践应用。

生活中你见过哪些东西的面是我们今天学过的图形？

（四）小结：回想一下，这节课你认识了哪些图形？它们都是什么样子？

三、巩固练习。

1、教师出示图形，同学们抢答说出图形的名称。

2、教师说图形的名称，学生出示相应的图形。

3、摸一摸、猜一猜的游戏。

4、拼图形活动。