

# 最新大班语言活动 大班语言活动教案(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大班语言活动篇一

1. 学念儿歌并了解购物中心的特点。能对简单词语进行扩句。
2. 体验国际购物中心的便利。

教学挂图，儿歌cd

1. 师：你们去过国际购物中心吗？国际购物中心里师怎样的呢？

引导幼儿讲出国际购物中心里有什么？

2. 出示挂图，师：我们来看看图片中的国际购物中心师怎样的。

1. 请幼儿倾听儿歌

2. 师提问帮助幼儿理解儿歌内容。

国际购物中心是妈妈的什么房间？妈妈们可以干什么？

国际购物中心是爸爸的什么房间？爸爸可以干什么？

国际购物中心是我的什么地方？我在里面可以干什么？

国际购物中心是个怎样的地方？

3. 播放儿歌，让幼儿跟儿歌念数遍。
4. 把幼儿分成三组，每组念一端，最后一句大家一起念。
5. 国际购物中心里还有什么地方？

引导幼儿用儿歌中的句型进行创编儿歌。

6. 集体念儿歌并加上大家创编的句式。

1. 教师引导幼儿用“玩不停”进行扩句。

引导幼儿加上“谁玩不停”。如：弟弟、妹妹、奇瓦迪等。

引导幼儿可以加上“弟弟在哪个地方玩不停”，如：在家里、在公园里、在游乐场里等。

引导幼儿可以加上“弟弟玩什么玩不停”，如玩乐高、玩沙子、玩滑板等

引导幼儿可以把上述两个加上进行扩句。如：弟弟在公园里玩沙子玩不停。

2. 对于掌握扩句有困难的幼儿给予适当的帮助。
3. 出示“吃不停”和“拍不停”让幼儿进行练习

## 大班语言活动篇二

活动目标：

- 1、幼儿根据自己的意愿合理排列图片，大胆想象，并连贯、完整地讲述图片内容。

2、乐意参与故事的创编，体验排图讲述的乐趣。

活动过程：

### 一、导入

看看老师给你们带来了什么？是什么颜色？（黄颜色）。它有一个好听的名字，叫金色玉米棒。在玉米宝宝身上发生了一个有趣的故事，我们一起来看看吧！

### 二、出示挂图，引导幼儿整体观察。

今天，这个故事就是讲金色的玉米棒的故事，就藏在这四幅图里，你们想先看哪幅图呢？

红花图：这是什么地方？图上有什么？小兔子在干什么？这是什么时候发生的事呢？

蓝花图：小白兔在干什么？在哪里？那时候是什么季节？小白兔的表情怎么样？为什么？

绿花图：图上有什么？小白兔在干什么？这是什么时候发生的事呢？

### 二、教师出示挂图，由幼儿自由排列顺序，并讲述故事。

#### 1、老师利用小图片引导幼儿学习排列方法。

教师：老师把小白兔和金色玉米棒之间发生的事情变成了小图片，这些图片不管怎样排，都可以编出好听的故事（老师操作小图片），小朋友在编故事的时候一定要想一想在什么时间，什么地方，都有谁，发生了什么事情，结果怎么样，然后把四张图片连在一起讲一讲就是一个好听的故事了。现在请小朋友开动小脑筋，想一想，给这几幅画排个顺序，变成一个好听的故事。然后请几位小朋友来说一说发生了什么

有趣的故事。

## 2、编故事，提要求。

师：排好后请小朋友悄悄在心里讲一讲。讲的时候一定要想想在什么时间，什么地方，都有谁，发生了什么事情，结果怎么样，然后把四幅图连起来用好听的语言讲讲，就是一个好听的故事了，小白兔和这些小动物之间会说些什么。

## 3、幼儿讲故事。

### （1）集体自由讲述。

师：现在请小朋友大点儿声讲讲自己编的故事。

### （2）个别讲述，并评价。

小结：图片排列的顺序不同，讲出来的故事也不同。

## 三、教师有感情地讲述该故事，为幼儿引进新的讲述经验。

教师：小朋友的故事都讲得很好，那老师也排列了一个顺序，请小朋友们仔细听，看看老师的故事是怎么样的。

讲完故事请小朋友上来为图片排序，增强幼儿对于课堂内容的参与性。

提问：小朋友注意到了老师用了什么不一样的词语来描述冬天吗？（感受三个不一样的表达内容来形容冬天）

教师小结：今天小朋友不仅学会了自己排列图片的顺序来讲故事，还新学会了三种形容冬天的时候不一样的句子：冬天，冷飕飕的北风吹在脸上像刀刮一样；雪花飘落了，大雪盖住了森林里的小路和山坡；小溪冰化了。

## 四、活动结束

### 大班语言活动篇三

本班幼儿喜欢听故事，并喜欢给同伴讲故事，但部分幼儿在讲述故事时语言不够连贯和语调太平，在看图讲述方面幼儿能够讲述出图片上的内容，但缺少了内容中角色对话的想象和角色心情的想象；本次活动通过形象的教学大挂图，引导幼儿用连贯的语言结合图片内容讲述出图片中的故事，并懂得观察图片上动物们的动作和表情，及想象并说出动物之间的对话和动物的心情；从而提高幼儿看图讲述的能力和注意讲故事时的语调，并能够保持安静倾听同伴讲述。

- 1、仔细观察图片，学习用连贯、完整的语言讲述图片内容。
- 2、学习描绘人物的外表、行为能进行合理的情节想象。
- 3、注意倾听同伴讲述，并乐意与同伴交流。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、球、一盆水（做沉浮实验）。

2、教学大挂图、幼儿用书。

1、活动重点：仔细观察图片并用较连贯、完整的语言进行讲述。

2、活动难点：用较连贯、完整的语言进行讲述。

3、指导要点：引导幼儿仔细观察动物表情、动作，并通过充分想象用完整的句子讲述图片内容。

## 1、导入，出示大挂图。

师：小朋友们今天，老师给你们带来了一副好看的图画，我们一起来看一看图画上都有什么吧！

## 2、观察讲述。

(1)、出示图片一 师：小朋友们，我们一起来看一看小兔和小熊在做什么事情呢？

小结：一天，天气很好，小兔和小熊在草地上踢球，玩得可高兴了，可小兔一用力踢，足球飞得很高，一直向远方飞去，结果不见了。

### (2)、出示图片二

师：小朋友们，你们来猜一猜足球到底哪去了呢？

师：谁最后捡到了足球呢？

师：足球不见了，小兔和小熊是什么样的心情呢？

师：在找足球时，小兔和小熊遇见了袋鼠妈妈会怎么问呢？

师：袋鼠妈妈会怎样回答小兔和小熊呢？

师：一旁的大象伯伯听了袋鼠妈妈的话，对小兔和小熊说了什么呢？

小结：原来是袋鼠妈妈在草地上散步时，正好飞来的足球掉进了袋鼠妈妈的口袋里，正着急找足球的小兔和小熊走着走着遇见了袋鼠妈妈问：“袋鼠妈妈，您好，您看见我们的足球了吗？”袋鼠妈妈赶紧捂着自己的口袋摇摇头

说：“我·····我·····我没看见。”“那您的口袋里鼓鼓的是什么呢？”袋鼠妈妈连忙说：“当然那

是我的孩子啊！”这事被在一旁的大象伯伯看得一清二楚，大象伯伯对小兔和小熊说：“小兔、小熊你们别着急，我来帮你们想办法。”

### (3)、出示图片三

师：大象伯伯做了什么呢？它是怎样帮助小兔和小熊的呢？

小结：大象伯伯来到了小河边，用长长的鼻子吸了满满一鼻子水，来到袋鼠妈妈的身边往袋鼠妈妈的口袋里喷，袋鼠妈妈的口袋里满满都是水，结果足球浮了起来。

### (4)、出示图片四

师：足球最后找到了吗？

师：足球找到了，小兔和小熊的心情是什么样的呢？

师：袋鼠妈妈的心情又会是什么样的呢？

小结：足球找到了，小兔和小熊都高兴的说：“噢！足球找到了，足球找到了”，在一旁的袋鼠妈妈知道自己做错了，特别的不好意思，脸红了起来。

### 3、师完整讲述图片内容。

师：小朋友们，现在老师把这个好听的故事再给你们讲一遍吧！注意听好咯！故事的名字叫做：足球不见了。

### 4、幼儿观看幼儿用书，集体讲述图片中的故事内容。

师：小朋友们，现在请你们看着图书，讲一讲这个故事吧！注意咯！讲故事时要用小动物们的声音来对话哦！

### 5、请个别幼儿在集体面前讲述图片中的故事内容。

师：现在我想请小朋友们，来为大家讲一讲图片中的故事内容，谁愿意先来试一试呢？我们一起来听一听xx小朋友给大家讲这个故事吧！听一听他是怎么用小动物的声音学习小动物对话的。

## 6、结束活动

实验：沉浮

师：小朋友们，我们也来做一个小实验吧！看看球在水里会不会浮起来。

整个教学活动流畅而生动，吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。教学准备工作很充分，制作了与故事内容相符的ppt以及视频动画课件，将故事一张张展现给幼儿欣赏，帮助幼儿记忆和理解故事内容。在活动过程中，幼儿主动参与活动的积极性较高，师生间的互动效果非常好。

## 大班语言活动篇四

由于普通话的普及，很多的家长不仅在学校环境用普通话交流，在家庭里也都是普通话的语言环境，已经很少听到用家乡方言的交流。长此以往，我们将会让我们的家乡话逐渐退出我们的生活，这是很遗憾的事情。《纲要》要求：“提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言”。3—6岁幼儿是语言发展的敏感期，大班的孩子语言表达能力较小班有了进一步提高，可以尝试更多语言的学习。

因此，设计了这个活动，并把目标定位为：1. 感受不同语言的发音，了解自己家乡的话。2. 通过听听、说说，感受语言的快乐。3. 激发幼儿热爱家乡语言的情感。

1. 感受不同语言的发音，了解自己家乡的话。



2. 通过听听、说说，感受语言的快乐。

3. 激发幼儿热爱家乡语言的情感。

1. 各种不同国家的人的问好课件、中国不同民族的问好课件：

2. 录音（不同的地方方言）

一、教师用不同语言给小朋友问好

1. 教师再说“小朋友好”时，首先用普通话，然后用几种地方方言。引起幼儿对语言的兴趣。

2. 教师：小朋友你听懂老师刚才说的什么了吗？

谁想来学一学用不同的语言给小朋友问好呀？

3. 教师用英语或其他外语给小朋友问好

提问：你们知道我这是说的哪个国家的语言吗？（英语）

你还懂得其他国家的语言吗？

二、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

1. 说说自己知道的哪个国家使用的语言。

2. 欣赏课件，感受世界各地语言的不同发音。

3. 教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英语、俄语、德语、法语、意大利语等等。

三、了解各民族、地区的语言。

1. 教师：世界上有许多种语言，中国也有很多的语言，叫

做“方言”

比如：山东话，广东话、上海话、北京话等等。

2. 欣赏课件，感受不同民族语言的不同发音。

3. 小朋友知道我们的家乡叫什么呢？你会说家乡的方言吗？

让幼儿自由表达，并说一说。

4. 播放录音：横县本地几种有代表性的方言

让幼儿分别听一听不同横县的方言，感受语言的奥妙。

3. 讨论：你们方言与“普通话”有什么不同？

四、说好普通话

1. 提问：我们的国家有那么多方言，为什么要说普通话呢？

（让幼儿结合已有经验谈一谈自己外出旅游时听不懂方言的经历。）

2. 教师小结

我国是一个多民族、多方言的国家，推广普通话有利于增进我国各民族的交流与往来，增强中华民族的凝聚力。

五、说好家乡话

1. 教师：我们的家乡横县有一个很高的荣誉，你们知道吗？

幼儿说一说。

“对了，我们的家乡横县是最适合茉莉花种植的地方，现在

被称为“中国茉莉之

乡”，每年举办着“世界上最香的音乐节”，我们的家乡话也将会被更多的人了解和认识，所以，同样的，我们每个小朋友都应该学好自己的家乡话，当你向别人用家乡话向别人问好时，人家一听，就知道：这是来自“中国茉莉之乡”的小朋友，你说，这是多自豪的事呀！家乡话就好像是我们的名片一样哦！

六、延伸活动：通过宣传，让家长参与活动，与孩子共同探讨怎样用家乡话说：“我的家乡在横县，我的家乡有??有??还有??”“回老家，我们是这样做的??”等句子，为下一个活动《家乡话派对》做准备。

这个活动线索由大到小的走向：（世界有不同语言——中国有不同名族语言——横县有不同的方言——为什么要说普通话——我会说的家乡话），最后定位在了家乡话的认识和了解，对加深幼儿的认识和理解是比较成功的，通过ppt的运用，使不同的语言变得直观和有趣，深深吸引了幼儿的了解和探索，“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。为此，我给孩子创设了一个回归家庭的语言环境，让家长参与家乡话的学习，同时也提升了家长的语言教育意识。

此外，在活动中，我设计的“我会说的家乡话”环节，对增强幼儿的家乡情结有很好的加法作用，较好地实现预定目标。

## 大班语言活动篇五

1. 拓宽幼儿的思维，丰富幼儿的词汇量，学会用字组词。
2. 练习用字组词，拓展幼儿思维的灵活性。

3. 体验创造性组词的乐趣，学习分享同伴的经验。

(一) 物质准备教师准备便于广泛组词的常见玩具、图片(球、车、花等)。

(二) 经验准备幼儿有早期阅读经验，积累了一定的词汇。

(一) 活动导入

1. 师：看看老师手上的是什么？(拿玩具展示)

2. 师：我们还可以怎么叫它？

3. 师：那我们用它来组词，比比看谁想到的最多？

(二) 根据幼儿的知识水平，启发幼儿大胆的用所给的字组词

1. 师：这个字怎么读？你们有谁认识它吗？

2. 师：你们还能想到那些词呢？

(三) 进行分组竞赛，增加活动的趣味性和挑战性教师按照学号的奇偶来进行分组，给出难易程度相当的字给两组幼儿，比比哪个组的所组的词的个数最多。

(四) 活动结束后教师对幼儿的表现进行点评和反馈，深化幼儿的记忆，增加幼儿的词汇量。

## 大班语言活动篇六

现代人生活节奏越来越快、生活越来越便捷，往往忽视了最基本的东西。有时孩子受成人的影响，也会认为现代生活中一切都来得很容易，用钱买就行了，往往无法感受到一件物

品背后蕴含的无数人的辛勤汗水。《阿利的红斗篷》这本绘本，画面简洁优美、语言浅显易懂、其中蕴含的道理不仅很适合本班幼儿的'实际发展需求，又是这么的发人深思！连我们这些成人都看了不舍得放手。

于是我决定挖掘它的内涵、价值，推荐给孩子。这节活动就是要打破孩子认知的误区，幼儿从初步了解斗篷的制作过程、感受阿利的辛苦，再联想到身边一些熟悉的、普通的物品原来也要经过很多的工序，来之不易！进而进行经验的迁移，从而感受到原来世界上任何一件物品的获得都是不容易的。告诉孩子一个可以说是最简单却又最会被人忽略的道理——世界上没有什么是很简单就能得到的，“珍惜”的意义其实也隐性的蕴含在里面，让孩子自己去感悟。

1、在听听、想想、说说的过程中，感知任何东西都不是简单获得的。

2、乐意迁移生活经验，并能用清晰、较完整的语言来表达自己的想法。

ppt课件、斗篷实物。

以实物“斗篷”引入活动，激趣——故事讲述，了解斗篷制作过程——迁移经验，进一步感受物品来之不易——在诗歌欣赏中引发联想。

（一）引入，激趣：

价值分析：通过让幼儿观察、初步了解实物斗篷，从而对后续故事产生兴趣。

1、提问：你知道这件是什么衣服？和你们穿的衣服有什么不同？（教师出示实物斗篷）

2、教师：这种没有袖子的衣服叫做——斗篷。

3、教师：今天方老师要给你们讲个故事就和斗篷有关。

## （二）故事讲述：

价值分析：教师讲述时语气富有趣味，牢牢抓住幼儿思维，巧妙的设问给幼儿留有思考空间。故事讲述完，帮助幼儿回忆、梳理，了解斗篷的制作需要很长的时间、很多的步骤，初步感知：“来之不易”。

### 1、 猜测阿利得到斗篷的方法：

（1）故事讲述：阿利是一个牧羊人，他有一大群可爱的、胖胖的羊。冬天，草原上越来越冷，绵羊们换上厚厚的羊毛渡过寒冷的冬天，可是，可怜阿利只有一件又破又旧的斗篷，冻得直哆嗦，他很想要一件新的红色的斗篷。

（2）提问：猜一猜，阿利怎样才会有一件新的斗篷呢？

### 2、了解阿利得到斗篷的过程：

故事讲述：阿利想要自己亲手做一件新斗篷，春天，阿利轻轻地把绵羊身上的羊毛剪下来。又用梳子仔细的把每一根羊毛都梳得直直的。可是羊毛怎么样才能变成做斗篷的羊毛线呢？阿利想了想，搬出了纺车，没日没夜的把羊毛在纺车上纺成了长长的羊毛线。夏天来了，阿利采下红红的野果，做成染料，把白色的羊毛线在染缸里染成了他想要的红色。秋天悄悄的来了，阿利又搬出了织布机，把羊毛线在织布机上织成了一匹红色的布！做斗篷的材料，终于有啦！阿利高兴极了！他又将布的剪裁好，一针一线的缝起来，瞧！冬天又来到了，阿利终于有了一件崭新的、漂亮的红斗篷了！现在的他，不是可怜的阿利，而是幸福的阿利！

# 大班语言活动篇七

## (一) 认知目标

理解诗歌内容，使幼儿掌握诗歌中“高——低”、“胖——瘦”等反义词，能运用“一个……一个……”的句式仿编，培养幼儿思维的严谨性、兼容性、灵活性。

## (二) 情感目标

让幼儿结合周围事物，大胆运用反义词仿编诗歌，培养幼儿的好奇心、挑战性、竞争性。

(一) 知识经验准备 通过物体的对比，感知反义词。

(二) 物质准备 实物投影机、电视机、各种动物图片，“高——低、胖——瘦”、“一个……一个……”的词组。

(三) 环境准备 在活动室放置一些动物玩具，有大的，有小的。

(一) 运用电化教学手段，熟悉诗歌内容，让幼儿了解到事物都有相反的一面。

师：小朋友，刚才电视里看到的动物有高，有低，有胖，有瘦，你还看到哪些东西可以用反义词来讲，大胆地说出来。

(二) 引导幼儿联系周围事物，激发幼儿仿编诗歌的兴趣。

1. 师：刚才大家会说那么多的反义词，你能不能用反义词尝试编诗歌呢？

2. 师：请你用“一个……一个……”的句式进行仿编诗歌，好吗？看谁编得又多又好。

(三)鼓励幼儿从多方面、多角度去仿编诗歌。

来。

科学：引导幼儿观察相反的事物，并用反义词说出所看到的事物或现象。

在日常生活中丰富幼儿反义词词汇，并学会运用。

在分区角设置反义词的材料，供幼儿操作。

建议家长购买儿童诗集念给幼儿赏听。