

最新教师培青记录 教师培训工作计划(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教师培青记录篇一

根据市教师继续教育有关文件规定及马尾区师资队伍发展规划：新教师在上岗执教第一年的试用期期间必须完成120学时的理论和实践培训，经区教师进修学校和任职学校的考核后，达到合格以上成绩方可正式录用。为了帮助新教师尽快适应角色转换，成长为一名具有高尚道德素质、新课改教育观念、良好的终身学习意识的合格教师，我校对林晨、柯颖老师特制定如下培训方案：

xx年x月新分配到我校的林晨、柯颖老师

- 1、通过培训，使林晨、柯颖老师完成从学生到教师的角色转换，适应教育教学环境，熟悉教师常规工作，增强工作信心。
- 2、使林晨、柯颖老师进一步巩固专业知识，加强职业道德修养，热爱教育教学工作，热爱学生，增强事业心和责任感。
- 3、引导林晨、柯颖老师熟悉大纲及教材，熟悉班级管理工作，尽快提高教育教学技巧与能力。

1、培训内容：

- (1)、对林晨、柯颖老师进行教育政策法规、现代教育理论

与教育改革发展动态、教师职业道德修养及班主任工作、小学生心理健康教育、如何听评课、进行教育教学反思、学习讨论关于新课改精神在教育教学实际中的体会等。

(2)、要求林晨、柯颖老师必须在我校完成上级要求的教学实践任务。主要包括：

a□听课不少于30节。要求认真写听课记录及收获、体会。

b□本人对林晨老师的班级管理进行辅导，同时对课堂教学常规进行指导并写出评析意见。

c□课堂教学的两次考核课，上学期安排一次教研组的汇报课，下学期安排一次校级公开课，并对林晨柯颖老师两个学期的教案、听课记录、考核课等评定成绩。

d□学年末撰写教育或教学论文一篇。

2、培训形式：结合学校课题研究，课前辅导课后跟踪；

2、我校要把对新教师的培养作为学校工作的重点之一，使新教师成为学校可持续发展的师资来源。要精心为新教师选配指导教师，并要求他们签订师徒合同；新教师在指导教师的指导下，尽快熟悉全学年的学科教材和教法，并在教学实践中渗透新课改理念。

3、我校培训工作的领导要定期检查新教师各项培训任务（教案、听课、班队管理、集中培训、公开课、培训活动等）的完成情况。特别对“指导教师指导新教师”这一最直接、最重要环节进行重点把关和督促，要求指导教师平时对新教师思想上要关心帮助、业务上要传。帮。带，做到听、看、辅、帮一条龙。

4、我校组织评估新教师课堂教学的两次考核课（上学期安排

一次教研组的汇报课，下学期安排一次校级公开课），并对新教师两个学期的教案、听课记录、考核课等评定成绩。

林晨老师由黄锦栋老师带

柯颖老师由薛可熙老师带

1□xx年x月——xx年x月份完成校本培训20学时。

2□xx年x月——xx年x月完成教学综合实践活动60学时。

3□xx年x月份至xx年x月份培训处对新教师进行听课活动，了解新教师新课改的课堂教学情况。

4□xx年x月份至x月份上旬由学区组织对两位新教师的课堂教学水平进行考核。

教师培青记录篇二

以全国农村教育工作会议精神为指针，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理，素质精良，乐于奉献，开拓创新，能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。

2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。

3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。

4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师“粉笔字、板画、钢笔字”的基本功培训。

5、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。

6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。

7、立足长远，加强学校管理人员的培训，要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的管理行为。使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

1、加强领导

学校成立以校长边步安为组长，郑飞为副组长的教师培训领导小组，教导主任、教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

2、加强管理与督查

学校对教师培训实行过程管理，纳入学校教学过程管理系列。

1、教导处牵头，系统组织本校教师举办新课程知识以及现行初中课程与现代教育技术整合的理论讲座，着力提高教师的新课程理念，同时加强现代教育技术在学科教学中的作用。

2、坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习，指定学习书目，交流学习心得，同时加强对教研组长的业务培训与指导。

3、充分利用学校现代教育技术资源，发挥校园网与学校资源库的功效，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

4、积极推荐教师参加各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到“学有收获，学以致用”，而且教师培训要求后能在本组业务学业论理中交流经验体会。

5、开放学校图书室，学校定期购置相关教育教学理论图书，并向全体教师提供书目，要求每期教师至少精读一本理论书刊，定购一本专业的教学杂志期刊，并作出相关。

教师培青记录篇三

一、指导思想：

以“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实盛市、区教育局工作会议精神，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标。

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式发展。

三、主要工作及措施：

（一）深入贯彻落实《新课标》，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理

念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

（二）树立研训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，

把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

（三）夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

教师培青记录篇四

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解，幼儿园培训工作计划。

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1、开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力

争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2、整理教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培

训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

一、指导思想

认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》，为提高我园教师的综合素质，提高保教质量，适应教育改革发展和全面推进素质教育的需要，结合我园教师队伍的现状，特制订本学期我园教师园本培训计划。

1、理论水平的提高

本学期，我园安排的幼儿园一日活动保教细则，以及叙事性研究的学习，将引导教师们丰富幼儿教育的理论知识。让教师们加深对幼儿教育的理解，促进专业素质提高。

2、正确理念的树立

通过园本培训，进一步巩固教师的职业道德，巩固教师专业思想，使教师掌握必备的教育技能，树立现代教育观念，熟悉有关教育法规，不断提高科学教育理论水平和教育教学研究能力，更新知识，提高执教水平。使教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观，不断完善幼儿教师的知识、能力结构，提高其实施幼儿教育的能力，以促进教师专业成长。

3、专业技能的提升

幼儿教师作为学前教育的第一线教育工作者，肩负着教育幼儿的重任。要促进工作的良性发展，只有让专业技能得到提升。我园的园本培训，将从幼儿舞蹈编排技巧方面入手，引导教师们学习编排幼儿舞蹈的基本技巧，促进教师专业技能

的提高。

幼儿园一日活动保教细则、叙事性研究、家园合作、读书沙龙等等。让教师们通过培训，跟上幼儿教育的时代步伐，新的幼教理念更好地在教育教学活动得以体现。

1、根据我园的实际情况，严格按照“园本培训计划”的时间、内容要求进行学习。

2、组织教师学习，采用讲座和参与式培训相结合的方式，深入领会《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

3、开展教师自学活动、要求教师认真写读书笔记。

4、让年轻教师向有经验、有特长的教师学习，帮助她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

5、引导教师写出心得体会，进一步加深对培训的理解。

6、通过培训，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

1、参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2、参培教师必须严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，讲话、打瞌睡、做与培训无关的事，不予计分。

3、学习过程中，积极参与讨论，大胆发表自己的意见和见解，

及时总结，写好心得体会，学习效果明显，并迁移到实际工作中去，否则不予计分。

20xx年9月：

- 1、幼儿园一日活动保教细则学习。
- 2、小班亲子活动。（帮助小班幼儿尽快适应幼儿园生活）

10月份：

- 1、集中学习：区角建设的意义和用途。

11月份：

- 1、教学研讨：区角材料的投放的实效性。
- 2、幼儿园区角材料评比。

12月份：

- 1、大班“关心天气预报”观摩研讨。
- 2、集中学习：关于幼儿观察记录的园本教研（一）。

20xx年1月份：

集中学习：关于幼儿观察记录的园本教研（二）。

教师培青记录篇五

为提高我市新招聘教师的职业素养和业务能力，使其尽快掌握中小学（幼儿园）教育教学规律，尽快适应教育教学岗位工作，增强教育教学技能，成为懂规范、能教学的合格教师，根据教育部《中小学教师继续教育规定》中“新任教师必须进行岗前培训，实行‘不培训，不上岗；先培训，后上岗’”的原则，结合我市实际，经教育局研究决定，对今年

新招聘教师进行岗前培训，现制定实施方案如下：

通过培训使新教师了解当前教育发展形势，掌握基础教育课程改革的目标要求和新理念，加强教师职业道德和心理健康教育，学习和了解优秀教师成长历程，弘扬“爱岗、敬业、奉献”的精神，树立“为人师表，以身立教”的道德风范，明确新时期青年教师、班主任应具备的素质与能力，学习掌握教育教学工作基本方法和技能。

通过培训，引导新教师在工作中加强现代教育理论学习，拓展学科基础知识和学科前沿知识，向综合全面发展。增强责任感和使命感，树立终身学习的思想，尽快适应和胜任教育教学工作，尽早成为一名优秀的人民教师。

20xx年招聘到我市各中小学及幼儿园的教师。

本次培训时间共四天，其中集中培训30学时，分散自学20学时，共计完成50学时的培训任务。

集中培训内容为教师职业道德修养、义务教育条例、师生的权利和义务、班主任治班方略、学生心理健康教育、新课程改革、课前准备、教学基本功、教学艺术等。

培训采取集中培训与校本研修相结合、自由研讨与网络交流相结合、理论与实践与典型带动相结合、自学与讲授相结合的方式进行。

（一）集中培训

集中培训由外聘的专家学者、教师进修学校教师、市教学研究室教研员和部分中小学、幼儿园优秀教师承担。

为使新教师尽快实现角色转变，教师进修学校将结合实际需要组成强大的教师培训队伍。邀请专家对教育的现状和

发展形势进行分析，通过案例展示进一步对政策法规进行深度解读；注重发挥自身优势教育教学资源的作用，通过和名师交流，对新教师的专业成长进行引领；教师进修学校邀请中小学、幼儿园一线师德标兵、教学能手、学生管理行家作报告，谈体会，用我们身边的人和事影响新教师、激励新教师、带动新教师。进一步促进新教师的成长。

（二）自学研修

自学研修是新教师专业成长的重要途径，通过自学自悟增强自主学习意识，促进知识和技能的专业提升。通过自我学习、自我培训，使新教师学会发现问题、筛选问题、采集信息、处理信息、形成报告等一系列教学科研的一般方法，形成反思教学、完善教学、提升教学的良好习惯。

（三）网络研修

网络研修是信息技术条件下的一种新型培训形式。充分利用教师进修学校新教师网络研修这个平台，结合培训实际情况把自己在集中培训和自学自悟过程中以及学习过程中形成的观点、见解、体会发布到网络平台上，通过在线交流、探讨问题等形式，提升专业素质和业务水平。

培训过程中将严格管理，集中培训结束时，新教师需要上交以下材料：

- 1、完成一份新教师一年成长规划；
- 2、写出一份不少于1500字的学习心得体会；
- 3、完成培训试卷。

集中培训考试情况、出勤情况、作业情况和自学情况作为考核依据，按照相应权重计入考核成绩，培训过程中新教师培

训学习情况将及时上报教育局并同时反馈给参训教师任职单位。

为切实加强对新教师岗前培训工作的领导，教育局成立由局长任组长，分管局长任副组长，教师进修学校、教育局师资培训科、教研室、学前教育科、艺体办主要负责人为成员的新教师岗前培训工作领导小组，负责新教师培训工作的领导与协调。

培训费及资料费每人200元，其中，学员工作单位报销100元。

教师培青记录篇六

按照中心校研培工作总体规划，结合我校的实际情况，以全面提高教师的综合素质，促进教师专业水平发展为目标，通过集中培训，自培学习等多种方式，努力塑造一支适合当前发展的教师队伍。特制定本校的教师研培计划：

- 1、“有效”教学的理论及相关策略。
 - 2、“有效”教学课题研究
 - 3、学生识字、习作方面的问题与研究
 - 4、学生的养成教育
 - 5、教师二笔字
- 1、学习名家的业务讲座，课堂实录，领悟教学艺术。
 - 2、加强课题研究，提倡协作研讨。
 - 3、教研组就教学中遇到的具体问题进行研讨。

4、充分发挥骨干教师的示范作用，实行教研科研培训一体化。

1、师德修养

利用每周三的政治学习时间以集中学习、分散学习相结合的方式，认真学习相结合的方式，认真学习教育政策法规和现代教育理论，全面系统地学习《中小学教师职业道德规范》《新义务教育法》《公民道德建设实施纲要》及优秀师德、典型等内容，通过培训使教师树立新的教育观、人才观、质量观，形成以德治学、规范执教、精益求精、关爱学生、团结协作的优良师风，使教师的思想道德素质在原有基础上得到较大提高，以适应新课改与发展的需要。

2、教育教学理念与实践

以自主学习为主要形式，大力倡导读书活动，读书活动实行统一性与灵活性相结合、集中学习与自修读书相结合、读书与反思相结合，引导教师树立终身学习的观念，促进教师的自主成长和提高，研修书目有：《有效教学》、《建设理想的课堂》、《中小学班主任经典案例评价》、《班主任工作培训读本》。

3、新课程

组织教师以践行新课程，大练基本功为契机，通过课堂教学实践，转化成教学能力，提高教师的课堂教学能力。

充分发挥骨干教师的作用，在全体教师之间开展“互帮、互听、互学”活动，搞好骨干教师、青年教师示范课及年轻教师的汇报课，做好“传、帮、带”工作。

以反思查摆问题为突破口搞好学校、教研组的教研活动。

通过定主题——（备课说课）——呈现（讲课、汇报、示范、

总结)——研讨(评课、汇报)——反思——改进模式进行学校,教研组的教研活动。

配合中心校做好“xxx”课题《小学课堂教学中有效对话互动》课题的立项与研究,做好子课题的研究开发与实施,做好《小学生习惯养成教育》课题的开发。健全校本教研工作组织、完善,校本教研的工作制度,保证教研活动的正常开展。

指导正在进行新课改年级的教学,学年内做好新教材的解读、备课、课堂教学观摩活动,解决低年级识字、写字方面的问题。做好毕业班复习工作的管理。

认真开展好校本培训工作

充分利用远程教育资源,发挥播放点的作用,组织教师观看实录及业务讲座不少于8次。

6、新技术方面

利用远程教育的资源做好远程教育资源使用及培训工作,充分发挥远程教育资源的优势,使骨干教师人人掌握远程教育资源的使用。

加强教师“两笔字”练习。

为使我校研培工作顺利开展,学校特成立研培工作领导小组。