

除数是一位数的除法的教学设计(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

除数是一位数的除法的教学设计篇一

一、教学内容：

除数是两位数的笔算除法（例3）

二、教材分析：

本内容在教科书的第85页的例4。例4是除数是两位数、商是一位数除法的最后一个例题。除数是两位数的除法，当除数十位上的数较少，个位上又不接近整十数，如14、15、16、24、25、26等数。如果用“四舍五入”的方法把除数看作整十数来试商，往往需要多次调商。因此，通过例4的教学，要让学生学会灵活的试商方法，能根据具体情况采用不同的方法来试商。更进一步提高学生在试商、调商过程中的熟练程度。

三、目标导航

1、知识与技能：通过解决实际问题，能根据具体情况，灵活地进行试商，掌握除数不接近整十数的两位数除法笔算。

2、数学思考：能探索出解决问题的有效方法、并鼓励学生寻找其他方法。

3、解决问题：能合理利用现实生活中有关的数字信息，会用两位数除法解决现实世界中的简单问题。

4、情感与态度：通过解决实际问题进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。

四、重难点分析：

教学重点：提高学生试商、调商的熟练程度。

教学难点：教会学生在用“四舍五入”法进行试商时更快更灵活地试商和调商。

教学关键：利用榜样激励作用调动学生解决问题探索问题的积极性。

五、学法点拨：

在课堂教学中，教师要结合学生学习的知识，采用轻松、活泼的形式引出知识。听故事一向是学生喜闻乐见的形式，因此，本节课教师以故事引入新课，利用故事人物的榜样作用，激发学生学习积极性。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动。注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

五、教学设计：

（一）复习准备，铺垫新知

口算： $25 \times 215 \times 535 \times 715 \times 645 \times 325 \times 5$

$55 \times 335 \times 425 \times 645 \times 465 \times 245 \times 5$

（二）故事引入游戏先行

1、教师为学生讲述《韩信点兵》的数学故事。

2、激发学生学习的兴趣。

同学们，听了《韩信点兵》的故事，你佩服韩信的智慧和智慧吗？作为一名优秀的军事将领必须具有丰富的知识，要上知天文，下知地理，还要精通数学。在古代，将军指挥作战时很重要的一项工作就是将士兵“列阵”。比如说把100名士兵，列成“方阵”。方阵的每一面都是十个士兵。这样不管敌人从东南西北哪个方向对这个“方阵”进攻，都会遭到十个士兵的抵抗。

那今天，你想不想像韩信将军一样来“排兵布阵”一番呢？
（想）机会来了！

3、“小试牛刀”。

学校里很快就要进行广播操比赛了，老师决定把这个比赛排队的任务交给大家来完成，你们行不行？（当然行）要赢得老师的信任，你们得先拿出点真本事来给老师看看。

（1）8个人怎样排队？

如果你们8个人参加广播操比赛，你们准备怎样排队？

（2）如果是全班参加广播操比赛，你们准备怎样排队？

（三）排队布阵游戏导学

1、提出排队的问题。

学生提出可以用除法算式来解决。

教师可以根据学生的回答，板书算式： $140 \div 26 =$

2、估算。 $140 \div 26 \approx 150 \div 30 = 5$

3、尝试练习，讨论方法。

谁能试着计算这道除法题？学生在自己的本子上计算，然后把学生做题时出现的各种情况写在黑板上。

学生可能出现以下几种算法：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

除数是一位数的除法的教学设计篇二

工农小学 胡艳红

各位评委老师，您们好！今天我说课的内容是四年级数学《口算除法》，我将从以下五方面来阐述我对教材的理解和对本节课的设计。

一、说教材内容

本课内容在义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第78—80页《口算除数是两位数的除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的重要基础。因此，学好本课内容尤为重要。

二、说教学目标：

1. 知识和技能：掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进行口算和估算，培养计算能力。
2. 过程和方法：经历除数是两位数的口算和估算，体验计算方法多样性。
3. 情感、态度和价值观：在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

本节课的教学重点是掌握除数是两位数的口算和估算方法。教学难点是引导学生理解算理，掌握算法。

三、说学情：

在此之前，学生已经学习了一位数乘整

十、整百、整千数的乘法口算和除数是一位数的口算，对口算求商的方法已经比较熟悉，有一定的基础，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫的作用。学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是让学生理解它的算理。

四、说教法和学法

1、教法。

在这一教育理论支撑下，基于本节课的特点，我着重采用引导探究、迁移类推的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

2、学法。

《新课程标准》指出：有效的数学学习活动不是单纯的解题训练，不能单纯的依赖模仿与记忆，应动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。基于这样的教学理念，我就利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用了“自主学习与合作交流”的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。

五、说教学设计。

通过运用资源库中的资源，组织教学过程的具体方案和步骤。我设计了如下教学过程：

1、导入新知

课的开始我先让学生做了八道口算除法题，这样可以为学生学好本节课做好铺垫，并引出课题。（这样的教学导入，紧紧扣住新知的生长点、新知的最近发展区，加强新旧知识之间的联系，让学生将相关的知识点迁移到陌生的新问题情境中。）

2、探究新知，理解新知：

第一步：（多媒体出示）在布置班级分气球的情境中，让学生通过数学信息，提出有关的数学问题，并解决列式“ $80 \div 20 =$ ”请学生小组合作交流口算的方法，并汇报。教师板书。有两种方法：第一种：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。第二种：因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。让学生

选出自己喜欢的方法。整个设计让学生凭着各自已有经验进行完成。

（利用资源库中的资源，创设我在学习新知前，创设生活情境——分气球、分彩旗的活动，把学生推上主人的地位，让他们真正参与到学习中，激发他们的学习兴趣和参与意识，发挥“主导”作用，培养学生能力和创造性思维的具体方案。）

第二步：出示了两道估算题： $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$ 给学生一定的思考空间，让学生完成。

第三步：练习 $60 \div 20 = 80 \div 40 =$

$62 \div 20 \approx 80 \div 36 \approx$

让学生计算出结果。

第四步：（多媒体出示）分彩旗的活动，由提出问题、解决问题的过程，指名说一说“ $120 \div 30 = ?$ ”。有了前面的基础，学生很快的说出自己的口算方法。

第五步：是两道估算的题： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$ 有了刚刚两道题的基础，我直接让学生进行估算。

第六步：练习 $180 \div 30 = 240 \div 40 = 420 \div 60 = 184 \div 30 \approx 240 \div 37 \approx 420 \div 58 \approx$ 让学生计算出结果。

（我设计例题教学时：主要是由“扶”到“放”，让学生尝试练习，始终遵循学生的认识规律，由具体形象到抽象，由感性到理性，通过自己的观察、思考建立表象，形成新的知识结构，也培养了学生独立探究新知的思维品质，促进了思维的发展。）

3、多层训练，巩固练习：

要达到学生掌握知识，最终发展能力的目的。学生的思维必须经过多次反复，循序渐进地实际应用。我从资源库中找到了一些有用的资源进行练习巩固。我设计了如下练习内容：比一比：从资源库中找到四道估算题进行比赛，这样既培养了学生的集体荣誉感，又让学生对估算内容进行复习巩固。

（数学课不仅要注重新知的探讨学习，还要注重练习和应用。把书上一个个静态的毫不相关的题目通过课件制作，让它们串起来。形式多样、层次不同的练习题，既让学生巩固了所学内容，又让学生体会数学知识与生活的联系，理解“数学源于生活，应用于生活”的理念，增强学习数学的兴趣和信心。）

4、归纳总结，深化新知：

总结是全课的再一次升华，我是这样设计的：这节课我们一起参与学校的新学期的准备工作。新学期就要有新的气象，老师在这里祝大家在新的学期里：学习进步，快乐成长！请你用“我学会了”谈谈自己的收获。

5、布置作业：

为了学生在课后能够得到训练，我设计了这样的作业题。

（通过资源库中的资源来教学，能够很好的解决教材中的重点和难点。在教学中，我利用资源库中的一些资源有效的和解决了数学问题。在课堂中，我很注意课堂资源与课外资源的有机融合。）

整节课的教学设计，趣味性强，方法重在“巧”。我觉得本节课还是比较融合新课改的教育理念：关注鼓励每一个学生，让学生在动脑、动手、动脑、动口中去探究，去感悟，学生的主体性得到了充分发挥，同时，他们有了足够的学习主动

权，他们的学习热情被点燃，创造的火花被激发。教育的主要任务，不是积累知识，而是发展思维。我想，通过这节课的教学，我们的孩子们，一定积累了知识，发展了思维。学无止境，在今后的教学中，我会更努力地钻研教材，设计教法，力争使每一节数学课都能达到理想的教学效果。

除数是一位数的除法的教学设计篇三

教学内容：

教科书78---79页例1及做一做，练习十三第1---5题

教学目标：

- 1、使学生理解和掌握整十数(商一位数)的口算方法，能正确地进行计算。
- 2、使学生经历探索口算方法的过程。
- 3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单问题的能力。

教学重难点：

探索口算方法。掌握用整十数除的口算方法。

教具准备：

挂图小黑板

教学过程：

一、复习旧知

口算： $60 \times 8 = 50 \times 4 = 80 \div 2 = 60 \div 3 = 810 \div 9 = 30 \div 4 =$

(通过复习让学生运用知识的迁移学习新知)

二、探究新知

1. 教学例1

(1) 提出问题，寻找解决问题的方法。

师:为了让我们的`校园充满欢庆，看，学校买来了什么?(出示挂图)

师:你从中知道了什么?

生:我知道了学校买来80个气球，每班分20个。

师:你能根据这些信息提出一个问题吗?

师:谁能把信息和问题完整的说一说?

师:怎样解决这个问题呢?

生:用除法计算，算式是: $80 \div 20$

(让学生根据信息提问题既把计算与解决问题紧密联系在一起，又培养了学生的问题意识)

(2) 探索口算方法

师:怎样算 $80 \div 20$ 呢?独立思考后小组交流，说给同伴听听。(学生交流)

师:我看有的同学已经说好了，谁愿意给大家说一说?

(学生可能有以下两种口算方法:a.因为 $20 \times 4 = 80$ 所以 $80 \div 20 = 4$ b.因为 $8 \div 2 = 4$ 所以 $80 \div 20 = 4$)

师:同学们有用乘法算除法的。也有用表内除法来想的,都很好。那么你喜欢用哪些方法呢?把你喜欢的方法说给同桌听一听。

师:学校买来的气球可以分给几个班呢?(4个)

师:我们一起来检查一下,看分的对不对?

(独立思考怎样算,让学生充分经历口算的过程.同时通过交流,展示不同的计算方法,较好体现算法多样化的新理念)

除数是一位数的除法的教学设计篇四

1、口算除法

2、笔算除法

1、使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数,一位数除整几百几十(或几千几百)。

2、使学生经历一位数除多位数的笔算过程,掌握一般的笔算方法,会用乘法验算除法。

3、使学生能在具体的情景中进行除法估算,会表达估算的思路,形成估算习惯。

4、使学生感受数学与生活的联系,能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数,一位数除整几百几十(或几千几百)。使学生能在具体的情景中进行除法估算,会表达估算的思路,形成估算习惯。

使学生能口算商是整十、整百、整千的数,一位数除整几百

几十（或几千几百）。能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算习惯。

1、口算除法3课时

2、笔算除法9课时

3、复习检测2课时

1、口算除法

1. 在实践操作活动中理解掌握一位数除法（被除数各个数位上的数都能被除数整除的）口算方法。

2. 能正确、熟练地口算简单的除数是一位数的除法。

3. 在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。

教学重点、难点：

通过分木棍的实践操作活动，让学生理解、掌握十几除以位数的口算方法。

教学准备：多媒体课件

1、口算：

$$12 \div 4 \quad 8 \div 2 \quad 14 \div 7 \quad 24 \div 6 \quad 35 \div 7 \quad 72 \div 9$$

2、口答：

(1) 70里有几个十？ 500里有几个百？

(2) 25里有几个十和几个一？ 39里有几个十和几个一？

3、教师谈话收入课题。

1、课件出示第13页主题图，教师：问根据图你能提出什么问题？怎样运算？

2. 出示例1。

(1) 赵大伯3次能运完60箱，平均每次运多少箱？

观察：如用小棒来代替木箱，你打算怎样分？怎样列式？每份有多少？（学生实践操作，得出结论。）

(2) .分好后在小组里交流一下自己分的方法。

(3) 如果不分小棒，我们又怎样口算 $60 \div 3$ 能？

结合学生汇报，教师板书：

这样算 $6 \div 3 = 2$

$$60 \div 3 = 20$$

(4) .试一试。（学生独立完成）

$$80 \div 4 \quad 60 \div 2$$

(1) 口算写出结果。

(2) 说说口算方法。

教学例1第二个问题

1. 出示第二个(2)问题

$600 \div 3$ 你能口算得出结果吗？

先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。

除数是一位数的除法的教学设计篇五

本节课选自人教版数学教材三年级下册第二单元。本节课是整数除法的相关知识，它是在口算除法和除法竖式的基础上进行教学的，又为学生掌握除数是两位数的除法、学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识基础和思维基础。通过学习，让学生在活动中理解笔算除法的算理，探索用竖式计算的合理程序。

1、学生的认知起点分析：学习本节课的知识储备要求，一是表内乘、除法，二是除数是一位数的口算，三是“除数一位数，商也是一位数”的笔算除法。因学习“除数一位数，商也是一位数”的笔算除法时间间隔较长，应创设适当的情景，帮助学生复习与回顾。

2、学生的能力结构分析：通过口算除法和“除数一位数，商也是一位数”的笔算除法的学习，学生已熟练掌握了口算除法的计算方法，初步掌握了除法竖式的书写格式。

1、知识与技能

(1) 使学生在理解算理的基础上，初步学会一位数除两位数，商是两位数的笔算方法；

(2) 进一步培养学生的笔算能力，动手操作能力和初步概括能力。

2、过程与方法

通过动手操作、探索和思考，经历“一位数除两位数，商是两位数”的笔算方法的形成过程。

3、情感、态度与价值观感受

数学的直观与简约美，体验数形结合的思想，培养学生与同伴交流、合作的意识，激发学生学习的兴趣。重点是理解算理，掌握算法。掌握笔算除法的步骤和商的书写位置。难点是让学生理解每求出一位商后，如果有余数，应该与下一位上的数连在一起继续除的道理。

1、教法：采用情景、问题与自主探究相结合的教学方法。以植树活动为情境线索，诱发学生学习的内在需求。以引导学生根据图中的数据提出相关的数学问题，并如何解决问题为探究材料，激起学生探究的欲望。从而引导学生通过操作、讨论等方式理解笔算除法的算理，探索用竖式计算的合理程序。

2、学法：本节课采用“自主、探究、交流”的学习方式。通过操作、观察、思考、讨论等途径，让学生动手、动口、动脑，以此提高学习的主动性和有效性。

本节课在教学时，主要经历了以下五个流程：沟通旧知，建立联系创设情景，导入新课自主探索，领悟算法，巩固新知，应用新知回顾反思，深华提高。

（一）沟通旧知，建立联系

1、口算： $27 \div 3$ $40 \div 2$ $40 \div 8$

2. 笔算：让学生说一说怎样笔算的？

（设计意图：勾起学生对旧知的回忆，为下面的新知学习作铺垫。）

（二）创设情景，导入新课

1. 出示p15植树情境图, 引导观察: 图中告诉我们哪些信息? 根据这些信息可以提出什么问题? 怎样列式? (根据学生的回答师板书)

$$42 \div 2 = 21$$

(设计意图: 充分利用主题图创设的植树情境, 一方面对学生进行保护环境、热爱劳动的教育, 另一方面引导学生根据图中的数据提出相关的数学问题。)

2、(1) 请你估计一下 $42 \div 2$ 大约是多少?

(设计意图: 在笔算除法中嵌入估算, 一方面能培养学生的估算能力, 使学生形成良好的数感, 另一方面也能使学生形成先估算再笔算的习惯。)

(2) 如果要准确地计算 $42 \div 2$ 你又是怎么想的? (揭示课题)

(三) 自主探索, 领悟算法

1、教学例1 $42 \div 2 = 21$ 尝试列竖式计算, 边用小棒分一分, 边自我检查, 并分别指出4. 2. 1这三个数对应的小棒图。(设计意图: 先让学生试做, 有利于充分暴露学生的思维, 再操作小棒, 结合操作过程自我检查, 并分别指出4. 2. 1这三个数对应的小棒图, 体现数形结合, 有利于学生更好地理解算理。)

2、教学例2: $52 \div 2$

(1) 先估算, 再师生共同摆小棒, 边摆边讨论多余的1捆怎么办? 针对竖式, 讨论被除数十位上余下的“1”是怎么来的? 表示多少? 接下去怎么写? 为什么要把1和2合成12? 并让学生分别指出4. 2. 1这三个数对应的小棒图, 比较这里的4. 2. 1与例1的' 4. 2. 1表示的意义相同与否。

(2) 比较例1和例2笔算竖式的区别。

(设计意图：通过操作后的比较，既突出了重点，突破了难点，又能在理解算理的同时，归纳出笔算除法的计算方法。)

(四) 巩固新知，应用新知，

1、填一填。

2、辨一辨：请你当小医生，先诊断，再“治病”。

3、赛一赛：看谁算的又对又快？

4、用一用□p21练习四第3题（设计意图：“填一填”是一个模仿性的练习，“辨一辨”有利于学生更好地理解算理，“赛一赛”要求学生在理解算理的基础上正确计算，并尽量提高计算的速度，“用一用”既是一道开放性的题目，又体现了“算用结合”的思想。)

(五) 回顾反思，深华提高

你学会了什么？是怎么学会的？学了这节课后你有什么感想？

(设计意图：第一个问题“你学会了什么”紧扣知识技能目标，第二个问题“是怎么学会的”紧扣过程和方法，及情感态度和价值观。第三个问题“学了这节课后你有什么感想”体现课堂的延伸，课堂不仅是解决问题的场所，也是产生问题和思想的源头。)

除数是一位数的除法的教学设计篇六

在没有教学之前，我认为我自己是很有准备的，也认为自己为可能出现的问题进行了充分的预测。所以我为学生准备了学具，也强调了除法竖式的步骤及每一个步骤的意义。但是

当我看到学生仍然在：答案口算，竖式照样填空“后问自己，为什么学生不领情？其实很清楚，第一课时的情景根本就体现不出为什么要高位先除，使用乘法和减法的迫切性也不明显。学生只是在老师的“教诲”下依次除，乘，减，没有对竖式必要性的体验，就不会认同这一方法，没有认同，学生当然就挑自己方便的“答案口算，竖式照样填空”来写竖式了。

在这次的教学中，我认识到，一定要让学生充分操作学具，深刻体验两位数怎么分，才能对后面的竖式教学产生正迁移效果。不到火候，等于白操作，后面的竖式仍然很难让学生接受。第二课时的学具操作花去了20几分钟，看似费时但后面的竖式教学却非常流畅，学生在前面深刻体验的基础上，对竖式的认可度就大大提高了。所以我认为学具操作时间要以学生的体验为尺度，而不是仅仅以教师的教学时间为尺度，要让操作起到辅助学习的作用，而不是唱花腔。

我们的课堂上，在学具操作时常常很热闹，可是操作结束了，学具一收，学具的作用似乎也一收，教师把操作的意义仍在一边不在理会，转而开始抽象。结果教师常常发现，自己已经注意了从具体到抽象的过程，学生却仍然不理解。其实我们常常忽略的就是这么一点点拨。学生因为其心里特点，注定不可能像成人一样会“由此及彼”抽象过程中如果不与具体事物紧密联系，就不容易引起共鸣，学具操作的作用那个也失去了。就像我自己这节课讲到竖式中“十位上的余数怎么办”时，全班只有几个人举手。如果我此时注意联系前面学具操作时的场景，相信还会有更多人举手。

除数是一位数的除法的教学设计篇七

笔算除法

19页例1

1. 经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序

和商地定位方法。

2. 学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。

3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

打开课本第3页，在里填上正确地数。

$$60 \div 3 =$$

$$9 \div 3 =$$

$$69 \div 3 =$$

$$80 \div 2 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$86 \div 2 =$$

1. 出示例1，三年级平均每班种多少棵树？你会列式计算吗？

2. 说说你是怎样算的。

3. 如果用竖式计算你会吗？（教师巡视指导）

5. 有疑问吗？（如果学生提不出问题，教师可以提问。）

6. 试一试。

第21页第2题。前两题

今天我们学习了什么知识？计算时要注意什么？

20页例2

1、通过实际操作，理解每求出一位商，余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并造继续除的道理。

2. 掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。

3. 在操作活动中，培养学生思考和解决问题的能力。

通过分钱币的实践操作活动使学生经历“除到某一位时有余数，要把余数和后一位的数结合起来继续除”的计算过程，从而明白算理。

1. 口算

2. 出示人民币3张100元、4张10元、2张1元券。

观察：一共有多少元？

根据学生的操作回答，教师板书：

$$300 \div 3 = 100$$

$$30 \div 3 = 10$$

$$12 \div 3 = 4$$

重点问一下12是从哪里来的？

$$342 \div 3 = 114$$

1. 出示例2：四年级平均每班种多少棵树？
2. 如果学生猜对了：问你用什么方法猜得如此正确？如果学生猜得不正确：问我们可以用什么方法正确计算出每班种多少棵树26。
3. 教师巡视，个别辅导，然后根据学生汇报，教师板书竖式计算过程。
4. 课本第20页做一做第2题。

展示学生作业。如果发现错误，请学生判断，并说明原因。

5. 小结：你觉得计算除数是一位数除法时要注意什么？

1. 第21页第4题。

除数是一位数除法的算理和计算方法

1. 通过练习。巩固除数是一位数除法的算理和计算方法。
2. 结合习题渗透事物之间是有练习的这有简单辩证唯物主义思想。

通过练习旨在巩固除数是一位数除法，除的顺序和竖式的书写格式，练习时不但对学生计算步骤方法要充分重视，同时要培养学生书写正确、整齐等良好的'学习习惯。

1. 口算：全体练习，同桌校对

2. 出示课本练习题。

边做边思考上下两题有什么联系？

3. 界上的许多事物，它们之间都是有联系的，我们数学也不例外。请同学们看第21页第3题。算算、填填、说说每一组上下有什么联系。

$$1.80 \div 568 \div 498 \div 7$$

$$864 \div 4936 \div 2696 \div 4$$

2. 比一比看谁做得又对又快。

出示小黑板练习题

1. 第21页第4题。

22页例3

1. 再自主学习、合作交流中理解一位数除法，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理。

2. 再经历一系列的计算练习后，感悟多位数除一位数的笔算步骤，并能比较熟练地进行计算。

3. 再合作交流中积极发表自己意见，同时学会倾听，并从中体验探究的乐趣。

通过学生独立尝试，小组交流等学习方式引导学生感受——理解——概括一位数除三位数，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数得前两位再除得算理与计算方法。

1. 口算

2. 出示 $74 \times 4 = 296$ $52 \times 7 = 364$

$296 \div 4 = 364 \div 7 =$

你能根据上面的乘法算式，很快地填写除下一个除法算式的商吗？你是怎么想的？

3. 出示 $284 \div 4 = 350 \div 7 =$

$16 \div 4 = 14 \div 7 =$

$296 \div 4 = 364 \div 7 =$

边填边想这两题上下之间有什么联系？

1. 出示例3。

2. 你能列式计算吗？算好后请你在四人小组交流以下问题：

(1) 被除数前一位2除以6不够商1，你是怎么处理的？

(2) 处理后得到的商你写在被除数的哪一位商？为什么？

(3) 接下来的商你又写在哪一位上？为什么？

学生说，教师板书：

3. 试一试： $156 \div 3$

集体订正

4. 计算。

$378 \div 6$ $425 \div 5$

引导学生把每次除后余下的数余除数进行比较，问：你发现了什么？

强调：为什么每求一位商，余下的数必须比除数小。

6. 小结。指着例3与学生的板演提问：

说说你今天学会了什么？

1. 做一做

$$156 \div 34 \quad 34 \div 86 \quad 05 \div 58 \quad 63 \div 7$$

2. 计算。

$$176 \div 24 \quad 56 \div 4$$

$$381 \div 34 \quad 95 \div 5$$

除数是一位数的除法的教学设计篇八

《口算除法》说课稿 尊敬的各位领导、老师大家好：

今天我说课的题目是：九年义务教育小学数学四年级上第五单元《除数是两位数的除法》第一课时《口算除法》。

一、说教材的地位和作用。

本节内容是“除数是两位数除法的口算除法”，也就是有关整

十、整百、整千数的乘法口算，所以学生对“除数是两位数，商是整

十、整百、整千数”的除法口算应该不是很难，重要的是让学生理解它的算理，并运用算理进行快速的口算，还有就是联系生活实际，培养学生的估算意识，让教学为生活服务。

二、说教学目标。

基于以上认识，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下目标：

- 1、知识目标：使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十的数的口算方法及相应的估算，能正确地进行口算；培养学生系统的表达能力。
- 2、能力目标：使学生经历探索口算方法的过程。通过合作、交流、讨论优化算理。
- 3、情感目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力。

三、说教学重、难点。

教学重点：通过自主探究掌握用整十数除的口算方法，正确进行口算和估算。

教学难点：理解用整十数除的口算算理。

四、教法和学法。

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

五、说教学设计。

我设计的教学过程基本上分为五大块：

一、复习导入新知

这样可以为学生学好本节课做好铺垫，并引出课题。

二、自主探究，发现方法：

第一步：（多媒体出示）在布置班级分气球的情境中，让学生通过数学信息，提出有关的数学问题，并解决列式“ $80 \div 20 =$ ”请学生小组合作交流口算的方法并汇报，教师评议。总结两种方法：第一种：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。也就是算除想乘。第二种：因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。也就是根据表内除法做除法。让学生选出自己喜欢的方法。整个设计让学生凭着各自已有经验进行完成。

第二步：练习 $60 \div 20 = 90 \div 30 = 80 \div 40 =$

第三步：（多媒体出示）分彩旗的活动，由提出问题、解决问题的过程，指名说一说“ $120 \div 30 = ?$ ”。有了前面的基础，学生很快的说出自己的口算方法。要求学生说的完整表述的更具体。

第四步：总结算法，巩固练习 $180 \div 30 = 240 \div 40 = 420 \div 60 =$

第五步：探索估算 出示了两道估算题： $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$ 给学生一定的思考空间，让学生完成，交流并总结估算方法 有了刚刚两道题的基础，我直接让学生估算 $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$ 。

三、多层训练，巩固练习：

要达到学生掌握知识，最终发展能力的目的。学生的思维必

须经过多次反复，循序渐进地实际应用。我设计了多种练习内容：

例如比一比：

准备几道口算和估算题进行比赛，这样既培养了学生的集体荣誉感，又让学生对口算和估算内容进行复习巩固。

还有赠书活动：

新年到了，学校准备了一些书打算赠送给希望小学各班同学寒假阅读。一共有240本书，你打算怎样捆包呢？学生交流、做题，然后集体评订，考查学生对知识的掌握。

四、归纳总结，深化新知：

总结是全课的再一次升华，我是这样设计的：引导学生总结口算方法再次巩固。

五、布置作业：

为了学生在课后能够得到训练，我设计了这样的作业题：请同学们编几道像除数是两位数的口算除法，考考你身边的朋友们，看看他们会不会。

除数是一位数的除法的教学设计篇九

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

1. 让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除以一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一

步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

2. 口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

1. 教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2. 在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达和算理的一个过程。

3. 课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4. 学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有乐趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

除数是一位数的除法的教学设计篇十

教材第21页

1、在练习中，提高试商的正确率和速度。

2、通过练习，初步感知前一位不够除要把前两位合起来一起除的算理。

开展各种形式的数学活动和练习形式，调动学生的积极性，主动投入课堂学习。

1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。

2、培养学生认真细心，积极思维的学习态度。

通过形式多样得练习，巩固所学知识并为下一节课要学的知识（首位不够除，要看前两位）作铺垫。

小黑板

1、课本第21页练习四的第1题。

学生独立完成，集体评议。

2. 课本第21页的第2题。

学生独立完成，集体评议错在哪里。

1、在（）里填上适当的数。

$$\square 1 \square \square \square \times 5 + \square \square = 47$$

$$47 \div 5 = \square \square \dots \dots \square \square$$

$$\square 2 \square \square \square \times 7 + \square \square = 47$$

$$47 \div 7 = \square \square \dots \dots \square \square$$

你是怎样填的？

观察上下两题有什么联系。

2、出示 $() \times 8 + () = 52$

$$\square \square \times 6 + \square \square = 52$$

(1) 先在（）填上适当的数，再像上一题一样写出与它有联系的除法算式。

(2) 你还能自己举一组这样的例子吗？

3、出示 $75 \times 3 = () + 15 = ()$

$$74 \times 4 = 280 + \square \square = \square \square$$

(1) 你会填写吗？试一试。

教师巡视，辅导有困难的学生。

(2) 向大家介绍一下自己的填法。

(3) 说说整个算式的意思。

1、课本第21页第3题。

分组活动：从第问题中题中选一题与同伴说说自己的思考过程。

2、课本第21页第4题是应用题，你们自己能解决吗？

反馈：谁能说说完成第3题时自己的思考方法？

通过今天的练习，你有哪些新的收获？