

除数是整十的口算教学反思 除数是整十数的笔算除法教学设计(大全6篇)

除数是整十的口算教学反思篇一

教学前，根据学生的实际情况，安排除数是一位数的笔算和用整十数除的口算。为新课学习做准备。教学 $80 \div 20$ 时，应放手让学生主动想办法解决问题。当然教师要给予一定的笔算指导，在学生探索的基础上，小棒学具就应起到其应有的作用，对于大多数学生来说教师要重点引导学生借助小棒等直观图解决商的书写位置问题。

1. 让学生理解和掌握计算方法。

(1) 教学例 $92 \div 30$ 时，我们可参照 $80 \div 20$ 的'方法，在学生用的方法进行解答时产生思维冲突，教师“前两位不够除，怎么办？”重点引导学生理解“被除数的前两位”的道理。不过对于理解有困难的学生教师要注意结合直观图或其他方式。

(2) 在讲解 $140 \div 30$ 时，我又以1个方格依次呈现的方式呈现。这样就让学生在质疑解疑的过程中真正理解了“14个十除以30商不够一个十，140个一除以30够商4个一”懂得了“除数是整十数的除法，先看被除数前两位，前两位不够除就看前三位。”的算理。

2. 不足之处及改进策略。

(1) 练习设计不合理。算法得出后，应该设计4个题左右的竖式计算，让学生在理解算法的基础上进行再实践，巩固学生算法理解和对学生的笔算技能进行完整训练。而我的改错设计和解决问题的设计有冲淡计算和拔高学生能力之弊。

(2) 对有些环节的处理稍显急躁，让人感觉有点赶课。说明自己的驾驭课堂的能力还亟待提高。

(3) 课题过大，应把《笔算除法》完善为《除数是整十数的除法》更为明确和恰当。

《除数是整十数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

除数是整十的口算教学反思篇二

这节课学习了除数是两位数的除法，重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法；学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。

在教学过程中，结合学生实际，灵活的使用教材，比如在教学 $84 \div 21$ ，学生多数采用了把21看作20的试商办法，在此基础上，我进一步引导学生尝试把21看作20来试商，学生在计算中也发现这样可以减少试商的次数，使计算速度加快，随

随着学生计算熟练程度的增加，学生会在自我感悟中掌握不同的试商方法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商后，学生试商时困难较大，在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的方法。比如当除数的末尾数是1或9时，用四舍五入法一次试商即可成功。在试商过程中，一般都要调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时已给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。针对这种情况，练习课中，在学生应用“四舍五入”法和口算方法试商的基础上，还要有针对性的帮助学生提高灵活试商的方法，如： $376 \div 47$ 首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？在此基础上，总结出试商法：如 $376 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位不相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商8，比较简便。学生对此很感兴趣，积极投入到学习当中，从而提高了试商的技巧，大大提高了计算速度和计算能力。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，运用“四舍五入”法、口算法试商、调商还需更加重视。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学”。

除数是整十的口算教学反思篇三

今天，是我比较难忘的一天，因为这是我第一次在全校数学教师面前进行导学案的尝试。上完课后，既感到如释重负，又觉得有很多不足。

我所教学的“除数是整十数的笔算除法”是在学习了除数是一位数的有余数的笔算除法和整十数除整十数、整十数除几

百几十数的口算的基础上，紧跟着进行的笔算除法的迁移学习。本节课的重难点是让学生掌握除数是整十数的笔算方法，充分理解算理，及“商的书写位置”和“前两位不够除要看前三位”并能熟练准确地计算。它是学生今后继续学习除数是两位数除法的基础，对于学生掌握试商方法和商的书写位置具有重要的意义。

在设计本节课时，本来想引用周恩来总理少年时就树立了“为中华之崛起而读书”的伟大志向为导入语，但在课堂上又觉得这句话时很生硬，因此把它去掉了。在探究两位数除以整十数的算法时还算顺利，学生在探究过程中出现的笔算方法与自己课前预想到的. 很一样，一种是把商写在个位上，一种是把商写在十位上，后来通过引导学生分析商写在十位上的竖式，使学生明白了商为什么要写在个位上。在探究三位数除以整十数的算法时，是让学生自己借助方格图试算，可能是因为那一百个小方格放在了一个大正方形中，格与格挨的太密，个别学生圈起来觉得困难，圈的很慢。另外，在帮助学生分析商为什么要写在个位上时，总怕学生不理解自己说的较多，因此这一环节进行的很慢浪费的时间太多，导致让学生比较讨论“用整十数除，要从哪里除起？看被除数的前几位？商要写在什么位置？”时，时间紧迫，本来是想在这一环节多用些时间，通过先引导学生比较今天探究的两种除法竖式的异同，再让他们在小组里进行思考讨论，然后让各小组汇报，总结出“用整十数除，要从被除数的高位除起；先看被除数的前两位，被除数的前两位不够除看前三位；商要写在个位。”但由于看到快到下课时间了，就乱了手脚，为急于完成教学进度，合作还未深入，就草草收兵，没让小组合作起到真正的作用，使本节课的小组活动流于形式，成为一种摆设。由于是第一次采用这种形式，小组合作分工不明确，学生显得有些不知所措，没起到合作的效果。小组合作学习是培养学生“自主探索、合作交流”意识的有效途径。作为数学教师应该清楚地认识到小组合作学习的重要作用，今后在教学过程中应该针对学生的年龄特点深度挖掘教材，创造性地使用教材，提高小组合作学习的时效性，真正把小

组合作学习落到实处。

此外，感觉自己的语言缺乏感染力。这与自己的性格有关系，当有人听自己的课时，特别拘谨放不开，整堂课平铺直叙，使教学内容本身的呆板课堂显得更加枯燥，调动不起学生的学习兴趣及积极性。今后教学中要不断提高自己的教学语言的修养，注重语言艺术，练好语言功，尽量用自己教学情感带动学生情感，用生动、有趣的语言，去解释抽象的数学知识，使枯燥的知识趣味化；充分激发学生学习数学兴趣与学习欲望，加深学生对知识的理解和掌握，促进学生思维的发展，使自己的课堂更加地深入浅出、生动活泼，使学生听得有滋有味，让学生爱上、喜欢上数学课。

除数是整十的口算教学反思篇四

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本课的学习，我首先让同桌学生回忆复述“整十数口算”及“除数是一位数的除法”的方法，然后出示除数是两位数的除法的例题，学生自学、交流，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。最后进行分层练习，使学生巩固掌握所学知识。

学生通过自学除数是两位数的笔算除法，初步感知到用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管在合作交流中总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

通过学生的作业，发现了很多与之相关联的问题：

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘一位数的口算没过关。

(2) 有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

(3) 还有的学生竖式写到一半就不写了。

(4) 极个别学生除法不会试商计算。

针对这部分教材出现的问题，我和同级老师分析学生出现的问题，进行针对性的练习。首先强化口算训练，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2-3道笔算题，要求学生力争做对。在前面乘法的教学时，曾经采用此法，感觉收效很好。

除数是整十的口算教学反思篇五

您现在正在阅读的《商是两位数的笔算除法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《商是两位数的笔算除法》教学反思本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校园里捡废电池的情景，考虑到现在我们的校园卫生非常好，不可能在校园里捡到这么多的废电池，何况两个例子的情景是分开的，因此设计了上面打印文章的例题，把两个例子串连在一起，比较贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把

课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、整个教学过程中，始终以学生为主体，让学生自主去探索除数是两位数笔算除法的方法。在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

但在教学中也有不足的地方，觉得难为情，如：在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

除数是整十的口算教学反思篇六

本节课我主要以学生的自主学习为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的生活情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程中，培养学生知识迁移的能力，真正做到教师只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、能比较合理的挖掘处理教材内容。教材给我们呈现的例题是学生在校园当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，比较容易激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，达到提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习题的处理上，把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，利用展示台搭建展示自我的平台

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。让他们在这样的环境中、舞台上尽情展示自我，吸取他人的精华，获取知识。例如在本节课的教学中，完全可以创设让学生自己探究的环境，通过生生交流、教师的引导让学生自己总结出几种试商的方法，参与新知识形成的全过程。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。感觉本节课我还没有充分的放手给学生，当学生出现了问题时，并没有意识到这是一个多么好的契机，而是着急的站出来，给学生的空间不够，在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少，教师语言不够精炼。

2、在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题环节，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。