

初中教学初中生物教学反思和教学计划

初中生物教学反思实例(优秀7篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇一

尊敬的李老师：

您好，我是七年级(3)班的王，前几天我在课间写李老师布置下来的家庭作业，因为一时觉得写不出来。又为了能够尽快完成作业，轻轻松松回家。我就借了同学的一本数学题练习本抄袭答案，结果被老师发现了。就将我的作业本没收了，老师当面批评了我，并要求我写这篇检讨书。

事后我仔细想过了老师的话，我深刻地知道了自己所犯的错误，我也要主动向老师认错。

李老师，我真的错了，我以后再也不抄袭作业了。因为老师布置的作业就是给我们加深对知识的理解，能够帮助我们巩固知识的。而我却没有深刻明白这一道理，居然为了图省力，图方便就去借同学的习题册抄袭，实在是太不应该了！关于我认为习题难写这一问题，我保证今后我要在课堂上认真听讲，认真思考。上课不做小动作，不随便乱说话，思想不开小差。

我要以实际行动，回报老师的教导之情。争做老师眼中、家里眼中的好学生，以实际行动和良好的成绩为集体争光。

签名：

时间□20xx年**月**日

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇二

根据教学实践，对初中生物教学做如下反思：

1、教师的提问很重要，透过有效的提问能够到达对新旧知识的衔接，在教学过程中较好的问题设计能够激发学生的求知欲，所以在教师在备课过程中必须要预先设计好问题方案做到在不同环节中设置难易适度的问题。

2、教师在整个教学过程中，不仅仅关注学生学习状况而且要注重学生的思想动态。我们教师在教学中更多的是关注优秀学生的学习状况而忽略学困生的表现，导致这部分学生更强烈的逆反表现从而使师生间出现矛盾，所以在教学过程中要照顾全面用不同手段来激发他们，千万不要让他们觉得老师忽略了他们。

验设计潜力等等) 并要善于捕捉课堂上的信息随机生成出来。

4、要重视探究实验的教学，其关键是要教给学生进行探究实验的方法步骤思路，授之以鱼不如授之以渔，对于结果或者结论无须多研究。

5、课堂教学中，教师要学会用教材去教，而不是教教材。也就是说，凡是适应新课程理念的又与学生日常生活实际相联系的资料教师教师都要去挖掘都要去教，让学生到达能利用所学知识解决现实生活中的实际问题，即所谓的学以至用。学生也会在不断的利用生物知识去解决问题过程中学习兴趣倍增。

6、利用好多种教学手段，课堂教学除了利用好多媒体以外，教师的板书、板画、肢体语言也十分重要，要充分利用起来，另外教师的讲课要有情感的投入。

7、教师要经常反思一下自己的教学，反思自己在教学过程中存在的问题以及解决这些问题的有效途径、办法，在不断的积累中才会进步。

8、初中生正处于思维的活跃和叛逆时期，所以要加强师生之间的情感交流与互动，要善于激发学生不要压抑学生，同时还要关注学生个体之间的交流。能够说没有交流，教学就无从谈起。因为教学过程是师生双方分享智慧与情感的过程，在沟通中，师生双方分享彼此的思考、见解、知识、经验，交流情感与理念，求得新发现，实现教学相长，共同发展。”说到底教师的教是为了学生的学，课堂上绝对不允许就知识论知识，要教会学生学习dd也就是说要把获取知识的方法教给学生。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇三

摘要：我国传统的教学模式已经接近淘汰，跟不上社会发展了脚步，需要调整和取代。本文主要以初中生物教学为例，首先分析合作学习策略的必要性，然后论述如何进行合作学习，提高合作学习策略运用的效率。

关键词：初中生物教学；合作学习；策略使用

前言

目前已经有部分初中院校开始尝试合作学习教学策略，在传统模式受到新型教学方式的冲击下，传统模式必须做出一定的改变。从教师自身的教学方式，学生自我的合作学习方面，已经出现了一些新的改变。

1传统教学方式的不足

1. 1教师的教学方式出现问题：传统的教学方式中，教师只是授之以鱼，将自己的知识完全的灌输给学生，一般的教学

方式可能采取提出问题，小组讨论，解决问题的方式，然后就完全放任给学生，甩手不管了。但是这样的方式起到的作用并不大，反而会使得学生感到是无头苍蝇，不知从何下手，适得其反。尽管新课改的计划早已出台，但是一些老师并不能领会到新课改的真正含义。为了图方面，或主动或被动的学生一起组成了小组，进行一系列不知所云、不知所向的探讨研究，但是对于促进相互学习，促进人际沟通的作用显然不大。本身的目的是好的，但是在方式和程序上出现了一些错误，便使得这种教育方式变得毫无价值。合作学习最基本的是合作，但是简单的分组和分工并不能很好的促进合作交流，反而会有人偷懒有人辛劳。一个团队里面倘若只是一部分人或者个别人在努力，那么达到的效果也会使很不理想的。

1. 2学生的学习方式出现了问题：学生在学习的过程中一直受到传统教学方式的束缚，总是认为老师教给他的就是完全正确的，而且不会去主动思考和学习。在新课改的倡导下，好不容易迎来的分组自学，变成了分组分工，省时省力，那么，小组的学习效率肯定不会提高，反而会一定程度的下降。就算有很多学生是很热情的参与讨论，参与学习，但是最终，还是会有小组代表和组长等代表人物，来传达整个组的共同意思，最后还是要以少数服从多数的形式，来否决个别同学的个性思维。因此，这种讨论的方式会对于学生自身的而学习有一定的限制，不能够很好地起到促进作用。

2如何提高合作学习的策略

就初中生物的合作学习教学策略而言，它具有实践性，更强的说服力，不同于文科性的学习，因此，本位主要从以下两个方面提出了自己的见解：

2. 1通过具体的实验操作来培养学生的合作精神：我们要结合教材，在教材的指导和教师的引导下，对学生开展实验学习课程。一个初中生物实验是需要不同的小组成员分工合作的，这里要注重每个小组成员的平等地位，不能隐藏或者排

除少数同学的实验观点和实验发现。在小组中，每个人都有自己的具体工作，有的人负责材料准备，有的人负责统计工作，在观察实验结果上，每个同学都应该做到平等权利的使用。这样在合作的过程中才能够提高学生参与的积极性，促进学生自主的，独立的，合作的进行探索和研究。

2. 2充分的引导和领导学生进行小组合作学习：在教学过程中，教师应该充当完全的指引着，为学生开启学习之门，鼓励他们大胆创新，大胆的实验。注重与学生之间的交流，当学生在实验的过程中出现问题的时候，应该及时的给与帮助，培养学生独立动手的能力。在实验的过程中也需要我们合理的进行调控，教师应该教会学生怎样使用实验仪器，实验的过程中，教师要游走于学生小组之间，切实的注意好安全防范，及时的进行点拨、指导，与学生一起做好实验工作，探究如何提高学生的合作学习效率，在教学过程中与学生一起进步，这样，不仅学生获得了知识，教师也得到了一定程度的提高，教学水平自然会提高。总之，教师在小组合作学习工作中应该与学生共同学习，当好指南针，配合好学生的实验学习。培养学生合作学习的能力，增强学生对于小组学习的参与度，提高教学质量，实现教学目的的均衡发展。

2. 3配备好充足的实验设备和教学设备：各高校应该配备好相应的生物实验和教学设备，硬件的充足才能保证学生实验学习的顺利实现。学校应该为学生的生物学习准备好一些实验器材，例如，显微镜，细胞标准，洋葱，卫生棉，实验牙签等等，促进实验器材与教学学习水平相适应，为学生的学习提供有力的物质保障。在学生进行实验的过程中注重实验器材的安全性，确保学生在合作学习的过程中不会出现安全事故。提前教会学生和教师如何使用实验器材，避免出现以外的危险情况。在实验的过程中培养学生的合作使用实验仪器，共同利用学习机会十分重要，有利于学生培养合作学习的习惯和促进学生的良好人际沟通，提高学生的学习效率。

3结语

本文讨论了初中生物教学合作学习的策略问题，认为实行合作学习确有必要，而且可以改变一定的学习方法，提教学效率。本文也发现了传统教学方式中，合作学习出现的一些问题，希望提出的解决措施对于初中生物合作学习教学效率的提高会有一定的帮助，能够达到教学相长的目的。

参考文献

作者:王哲旭单位:吉林市第二十六中学校

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇四

20__年9月16日，我们蒿山中学所有生物教师到荣成第二实验中学听课，作为一名教师，任何一次外出听课都是我们学习的大好机会，从中可以取得真实课堂教学中的经验。此次的外出学习活动，让我收获不少，感受颇深，感受如下：

充分备课是上好课的基本保障。备课是教学的基本要求，备课的一个侧重点是要关注学生。学生是学习的主人，是课堂的生命。因此我们在备课时应多从学生的角度出发，看怎样

预设才能让学生由不会到会，由不懂到懂，另外，恰当的教学组织形式、教学方法、策略的选用，也是我们教师在备课过程中必须考虑的问题。不管是哪种类型的课，都应在教师的引导下不断地发现问题、提出问题、思考问题、解决问题的过程。

课堂生成是课堂生命灵性的体现。教师必须在课程实施过程中去生成和丰富课程内容。注重课堂中与学生的对话，使课堂成为教师、学生互动交往的场所，成为不可重复的激情与智慧的综合生成过程，使问题不断产生与整合，使学生的思维不断发散和明确要求我们教师必须认真倾听学生的每一次发言，捕捉教育的契机，关注学生的一举一动。集中方法不断选择与求新，从而使课堂高潮迭起，产生了一个又一个不曾预约的精彩！这就说课堂实施是一个动态生成的过程。

饱满的激情是课堂的师生情感的交流。作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，不仅体现出是一个有个性的课堂，同时学生的情感也会被感染。由此，学生兴趣浓厚、思维活跃，为“营造绿色生态课堂”提供了条件。

总之，课堂教学过程是教师不断反思的过程。教师走上了讲台，不是重复一次教案，而是通过师生共同活动进行的一次创造性的实践活动。这就需要教师平时应深入解读教材，了解课堂，寻找到合适的方法进行课堂生命的再创造，争取使我们的学生真正理解数学、走进数学，让学生有兴趣学、愿意学，并且能自主地进行尝试，为学生真正营造一个绿色的生态课堂，真正使学生成为一个具有独立见解、善于理性思考、积极开拓应用、勇于创新变革的人。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇五

进行初中生物学科学习的本身意义，就是为了能够帮助学生对于现实生活中所遇到的生物学习现象有一个充分的认识和了解途径。那么，对于生物学科而言，其本身就与日常生活

紧密联系在一起，从陶行知先生的经典名言中我们可以看到，生活本身就是教育。那么，为了在学习的过程中能够让学生更好的去了解和学习生物这门课程，就需要老师去利用生活化的教学方式极大的激发起学生自身的学习兴趣。

一、有关于初中生物目前的教学现状和所出现的问题

生物的本身是一门关于自然的学科，其中的很多知识和概念都是来源于日常的生活。我们可以这样去理解，对于生物学科而言，其本身是与人类社会之间有着非常紧密的联系，但是，往往在生物课堂实际的教学中，很多的老师却无法将生物知识本身和现实生活去紧密的联系在一起，这样的话，在进行教学的过程中，难免就会显得比较枯燥和范围。对于当前初中生物教学过程中所出现的问题，其主要可以从以下几个方面来进行表述。

（一）课前导入过于生硬。在我国传统的生物教学模式中，大多数的老师基本上都是采取着直接干脆的教学方法。在课堂上直接将课题引入，然后对于其中的知识进行讲述。但是这种直接引入课题的方式确实是显得有一些生硬，并且，本身对于学生而言，生物学科就是非常的枯燥和有难度，如果再加上老师这种生硬的课堂引入方式，难免会让学生在进行讲课之前就对于学习生物失去了所有的兴趣。

（二）教学内容上的单一和模式化。大多数的老师在进行实际教学的过程中，基本上都是以课本来作为主要的教学内容和教学方向。教学的重点围绕着课本中的知识来进行讲解，这种单一的教学内容非常容易会让学生在上课的过程中走神，开小差，甚至是久而久之变得不愿意听老师的课。对老师所讲的知识点，他们会认为既然是课本上都有，那么课下自己也是可以学的。

（三）教学形式上的落后。我国大部分的初中学校在进行生物课课堂讲课的过程中，所采取的形式基本上都是我讲你听，

老师在课堂上去进行生物知识的讲解，而学生在课堂里去被动的接受老师所讲的知识。以此类推，长期的被动会很难让学生真正的去提高自身的学习积极性。

二、如何改善初中生物教学过程中所出现的问题

（一）巧用社会热点话题引出新课程内容。当下，随着科技的发达和进步，人们开始能够时时刻刻的了解到关于生活中所出现的各种热点问题。那么，对于生活中所出现的各种热点问题可以说都是学生们所非常关注的重点。故而，在进行教课的过程中，老师可以适当的去结合着当前的一些新闻热点来进行与学生的交流与沟通。在进行交流与沟通的过程中，再将新课程的内容和知识点顺利的与学生展开下一步的学习和理解。

（二）教学内容更加贴切生活化。伴随着对于多媒体技术等方面的计算机技术在国内教学领域的不断应用和加强，目前，国内学校很多的老师开始选择运用多媒体技术来对教学课件进行展示。在进行讲课的过程中，充分合理的运用多媒体技术，让学生能够在生动和有趣的画面中，更加深入的去了解和学生生物知识，对于所学习到的生物知识进行更进一步的掌握和巩固。

（三）将课后作业布置的更加生活化。上文中我们提到过，很多的老师对于课后作业的概念知识把其当成了对于学生的日常任务，其根本并没有去充分的发挥出对于课后作业的作用和效果。所以，在这样的情况下，很多学生开始把完成课后作业当成了负担和压力，那么，对于课后作业的完成而言没有任何的意义。

当下，虽然初中对于生物课程教学的过程中还是存在一定的不足和缺陷。但是，这种问题并不是无法解决和根治的。将学习更好的去贴生活，用生活化的方式来更好的帮助学生学习。运用生活化的教学方式，不仅可以大大的提高学生对于

生物学习的兴趣和积极性，也能够帮助学生更加完善的去巩固自身所学习到的生物知识。

参考文献：

[1]陈远辉。实现初中生物生活化教学的几点思考[j]教育教育论坛[20xx]35

[2]冯柏。初中生物课与信息技术整合的策略探究[j]中国校外教育[20xx]24

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇六

1、教师的课堂教学方法

课堂教学是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键所在。开课即一堂课的开始，心理学研究表明：精彩而艺术的开课，往往给学生带来新异亲切的感受，不仅能使学生的大脑皮层的神经细胞迅速由抑制转为兴奋，而且还会让学生把学习当作一种自我需要，自然地进入学习新知识的情境。课的导入是生物学课堂教学的首要环节，开课激趣激疑，激活学生的“动情点”，可以激发学生的求知欲望。教师可采用问题型、娱乐型、直观型、实验型和说课型等开课方式导入新课，以吸引学生注意力，振作学生精神，让学生带着强烈的探究欲望进入下一环节的学习。这样，在师生互动配合下，顺利完成教育教学任务，正所谓良好的开端就等于成功了一半。

2、学生的学习方法培养

(1)指导学生学会思考、学会学习

“授人以鱼不如授人以渔”在教学过程中重要的是重视对学生的学法指导，培养学生的学习创新能力。

学习游戏就是要打破传统的死记硬背的学习方法，形成科学的高效的学习习惯。例如在学习人类传染病的种类时，教师可引导学生把常见的一些传染病作如下归类：呼吸道传染病：拜拜飞马流星拳(百日咳、白喉、肺结核、流行性脑脊髓膜炎、猩红热)消化道传染病：鸡伤病系二虫(脊髓灰质炎、伤寒、病毒性肝炎、蛔虫病、蛲虫病)血液传染病：疟疾流出黑丝虫(疟疾、流行性乙型脑炎、黑热病、出血热、丝虫病、)体表传染病：沙眼疥疮癣，炭(炭疽病)破(破伤风)血吸与狂犬。这样读起来朗朗上口，学生很快就能记住了。在学习神经系统时，名词多而抽象，可以把易混淆的名词列出来，让学生在组成和分布上分析、比较它们的异同点。例如灰质和白质、神经中枢和神经节、中枢神经系统和神经中枢等。当学到“神经元”时教师可让学生取一节有节的树枝，那么枝节就可比喻为细胞体，较细的可看为树突，较粗的就可比喻为轴突。树皮就可理解为髓鞘，那么较粗的枝条和树皮合起来就“组成”了一条神经纤维。像这样在学习过程中把知识进行创造性地再加工，有利于培养学生的创造思维。

(2) 培养学生解决问题的能力，系统梳理知识的能力

学生的学习过程的是一个积极主动的认识过程。只有经过学生自己的思维。概括和理解，生物学知识结构才能真正被接纳为认知结构。从而获得深刻的领悟。在课堂教学中，要培养学生解决问题的能力。教师首先要激发学生具有积极的探索欲望，同时在教学中利用一切教学材料，生活实际现象引导学生去探索。分析和总结，使学生的学习过程本身构成一个解决问题的过程。例如在传染病后，我就出了这样一个问题某人患了重感冒。出现流黄鼻涕和头昏的现象，请学生分析原因。要解决这一问题，教师要充分引导学生利用所学知识主动参与。积极探索，把上述实际实际问题纳入原有的认知结构中。教师可行引导学生思考感冒属于哪一种传染病?是由什么病原体引起的?学生在这样经常性问题解决过程中，领略到了问题解决的一般方法。经过长期训练。学生解决问题的能力估在潜移默化中得到提高。从而培养了学生的创新能

力。

对知识的系统梳理是掌握知识的重要途径。教师要引导学生发现知识的系统规律。及时对知识进行梳理。如在学习心脏的结构时，可启发学生结合实物或挂图将其总结为“四腔”“八管”（主动脉、肺动脉、上腔静脉、下腔静脉各一条。肺静脉四条）“两瓣膜”（指房室瓣和动脉瓣两种）。而在学习人体“血液循环”时，不同部位血液的性质可概括为：“左心动。右心静。肺相反。体相同”。这样学生懂得生物学“怎么学”、学什么“。长期训练可培养自学的习惯。有利于形成学习创新能力。

(3)培养学生设计简单实验方案的能力训练学生的创造性思维。

在教学中，教师要精心设置情境，鼓励学生设计简单的实验方案，这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后，可让他们亲自设计实验。在实验条件许可的情况下，都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书用做的感觉和效果是不太一样的，通过这些过程，既能培养他们独立且科学地思考问题的能力，又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力，从而提高学生的科学素质。

初中教学初中生物教学反思和教学计划篇七

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要抓住三部分：

一、初中生物科学的教育对象是面象全体学生

初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣为今后的进步学习打下最基本的基础。从这个观点出发，在我的生物教学理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。

我的每一个课堂设计，每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识。

二、作为老师，教材是必须了解掌握的。

但是教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段生物课程都需要学生掌握那些知识，知识体系是怎样安排的，学生在每个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等。并在整个教学过程中贯穿很多的活动。例如：做一些课堂小游戏、调查、竞赛等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中学生所学的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反我的教学设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。作为老师要给学生提供一个适合创造的平台。例如：可以通过写保护生物的倡议书、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，我相信这样，学生无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。