

最新四下数学第二单元教学反思总结 三年级数学第二单元教学反思(汇总5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

四下数学第二单元教学反思总结篇一

多媒体课件。

教学过程

(一) 导入：

让同学们试着计算两位数乘法： $35+53=$ ； $35+39=$ ； $59+93=$

(要求用竖式计算)，并让同学们说出各有什么特点。(教师引导学生说出它们的进位次数不同。)

出示本节课要学习的内容：两位数连续进位的加法。

(二) 讲授新知：

出示课本第15页图片，让同学们认识这些动物，并引导学生回答这四种动物分别属于哪个种类。

接着让同学们看图下面的《中国部分动物种数统计表》，试着分析。教师让学生试着讲解“已知种类”、“中国特有种数”以及“濒危和受威胁的种数”各是什么意思。

在此过程中，教师向学生渗透保护动物的思想，让同学们接受全面的教育。

例1。

让同学们试着从15页的《中国部分动物种数统计表》找出问题“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？”所需要的已知量，而不是去看16页上面的简化表。这样做的目的就是让学生初步学会观察统计表。

由学生列出算式： $98+25=$ _____（种）

再让同学们不用笔算，是这估计一下结果是多少？（教师指导估算的方法。）

再让同学们用笔算计算出，让一名同学上黑板列式计算并点评。

98

+215

123

最后提示同学们在解决实际问题时要写“答”。并根据学生计算的实际情况做单独指导。

（三）强化新知，巩固练习：

让同学们先估算、后用竖式计算第16页“做一做”第1题。

$65+7839+8667+9543+88$

教师巡视，并对所发现的问题给与提示与解答，特别是不要忘了进位，计算要认真……

（四）课堂小结：

着重提示计算两位数连续进位的加法的方法，渗透估算的思想。

（五）课外作业的布置：

1. 第16页“做一做”第2题（用竖式计算）；

2. 练习四第2、3题。

六、板书设计加法

98

+215

123

四下数学第二单元教学反思总结篇二

第二单元《万以内的加法》教学反思

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。几节课下来，我就有点发愁了，计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，

也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业题难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天光课本和导与练上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习，一二年级不布置书写作业，这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚入学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”

等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。

四下数学第二单元教学反思总结篇三

成功之处：平行四边形是几何图形中，学生即将认识一个新朋友，怎样使学生学会简单辨认平行四边形呢？通过复习长方形，对长方形特征的复习，再拉一拉，让学生观察什么变了？什么不变？再给这种新图形命名，我认为还是符合学生认知规律的。接着让量一量书上的平行四边形的边和角，概括出平行四边形的特点。然后，学生示范围一围，画一画加深对平行四边形的认知。其次，对比拉三角形和平行四边形得出不稳定性。最后通过观察例举，猜一猜巩固认知。

不足之处：因为我担心学生不能备好学具，于是一手操办。学具准备不充分，在课堂上学生只能通过观察，利用对长方形旧知的迁移，认识平行四边形及其特点。围一围的操作范围小，马上进入画一画环节。发现绝大多数学生就开始画长方形，并没有把长方形与平行四边形区分开来。于是“没有直角的平行四边形”成了学生画图的要求，但是在要求之后，部分学生都排除了水平画法和垂直画法，都在方格纸上画倾斜的平行四边形，这样难度大幅度增加了。疑惑：这是在哪里出了岔子了？幸好在说你是怎么画的？通过比较让学生了解怎样简便的画出一个平行四边形，同时鼓励能正确得画出倾斜的平行四边形。但是，又多占据了一些课堂时间。总缺乏课堂练习。

重新设计应该注意的地方：让每个学生都参与围平行四边形的活动中，在学生画平行四边形之前，应让学生说说画时应注意的地方，同时学生在画时出现不规则的地方让学生展开讨论。预设出学生画时可能出现的错误，先画两条与方格重合的边，再画两条斜边。画完后总结最佳画法：先把直边画对了，斜边再连线就可以了。

四下数学第二单元教学反思总结篇四

一、判断题(每道小题3分共12分)

1. 0除以任何一个不是零的数都得0. ()
2. 用5去除一个三位数，商一定是两位数. ()
3. $40 \div 8$ 读作8除40. ()
4. 一个数除以7，余数最大是8. ()

二、口算题(8分)

(1) $0 \div 8 =$ (3) $360 \div 6 =$ (5) $360 \div 3 =$ (7) $3000 \div 6 =$

(2) $800 \div 4 =$ (4) $24 \div 2 =$ (6) $4200 \div 2 =$ (8) $125 \times 3 \times 0 =$

三、计算题(1-4每题5分, 5-6每题6分, 共32分)

1. $395 + 2954 \div 7$

2. $4515 \div 5 \div 3$

3. $3036 \div 6 - 142$

4. $189 \times 7 \div 9$

验算：

四、文字叙述题(每道小题5分共20分)

1. 一个数的3倍是1101，这个数是多少？

2. 497是7的多少倍?

3. 被除数是3280, 除数是8, 商是多少?

4. 7除3526, 商是多少, 余数是多少?

五、应用题(每道小题7分共28分)

1. 动物园有56只猴子, 是大象只数的7倍, 大象有多少只?

2. 动物园有8只大象, 56只猴子, 猴子的数量是大象的多少倍?

3. 动物园有8只大象, 猴子的只数是大象的7倍, 有多少只猴子?

四下数学第二单元教学反思总结篇五

教材分析:

本单元内容是在二年级所学内容的基础上, 对角的知识概念的进一步认识, 同时介入一种新的数学学习工具“量角器”, 所以要求学生会用量角器量出给定的一个角的度数的大小, 要要求学生用量角器学会画出指定度数的角来。本单元在以上内容基础上还渗透了两个新的知识点: 平角(180°)和周角(360°), 借助一些学生感兴趣的学具密切联系生活当中的实物及图画引导学生进一步学习这些知识。

本单元要求学生应用自己手中的一副三角板学会拼出特殊的角度数来, 比如: 90° 、 135° 、 120° 、 180° 等。

学情分析:

班级里的大多数学生都能掌握角的分类, 都能积极动手、动

脑、动口，通过折叠、演示较好的完成本单元所学内容。还有少数学困生在老师的积极引导下，用自己喜欢的方式和学习工具也能基本完成这单元的学习任务，具体表现在这些学生动手操作的能力较弱，所画出的角的边不直，度量角的方法不准确，造成量出角的度数有较大误差，画角的时候使量角器的中心点和角的顶点和一条边不能完全重合，画出角的大小有误差。还有个别学生对量角器上的两排数字理解混淆，一排数字是的角度是有0刻度起到 180° ，一排数字是由 180° 起到0刻度线。需要教师指导强调射线在端点的哪一边，或者说角的开口在角的顶点的哪一边而定。

组织教法：

本单元内容是借助学具“量角器”和三角板等直观的学习工具，将数学中的角度引入实际生活当中，让学生联系生活中的实物上的角的特点学习这个单元的内容，学生学习积极性高涨、学习兴趣浓厚，动手操作的能力普遍较强。

指导与实践给本单元学生学习内容带来了方便。教师在课堂上编出一些学生容易记忆的口诀或顺口溜，便于学生理解掌握知识，比如“量角画角都一样，中心顶点要重合，边线射线是一条，角的开口方向不一定，角的度数是唯一，平角原本一条线，不过顶点在中心，周角一圈很特殊，角的两边一条又重合”。通过这些使学生易于理解的`口诀引导学生对五类角的种类加强记忆，从而掌握。

不足及改进：

这个单元的内容学生动手操作的较多，个别学生浮躁，在度量角度数和画角时，由于粗心，使较容易的画图常常出现错误，需要教师更多的关注这些学习较粗心的学生，逐步转化学习方法。

教师的教具较为单一，多媒体课件无法使用，这些课堂演示

的内容较少，给学生的直观接受知识的能力变弱，内化知识的能力变弱。需要教师多制作教具，制作出较为优质的课件，帮助学生更好的理解学习直观性较强的知识。