

最新数学课堂心得体会(优秀5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学课堂心得体会篇一

12月6日——9日，在镇教育局副局长的带领下[]xx镇教育局、公办小学及初中一行36名教师，到安徽合肥、蚌埠参加“第四届全国智慧课堂观摩研讨会暨20__年全国智慧教育观摩研讨活动”。我有幸作为其中一员，参与了四天的学习。从参观科大讯飞总部到合肥七中、合肥八中、蚌埠二中，我一路走来，一路看，一路思。

可以肯定的是，我们沉睡五十年后醒来，应该很难适应教学工作了。也许，凭一支粉笔一本教科书纵横小学课堂的日子快要结束了。人工智能和大数据已经推动社会大跨步发展，这股信息技术的浪潮，对教育改革的冲击力有多大呢？合肥七中从20__年与科大讯飞合作，建设智慧课堂，践行智慧教育。张永剑主任的讲座《人工智能和大数据在实际教学过程中的应用和经验分享》，让我深深感受到人工智能和大数据对课堂、对教学管理产生的深远影响。我想，主动适应，加强学习，积极改变，才能在教育的路上走得更远。

常平镇教育局在大力推进智慧课堂的建设。何谓智慧课堂，科大讯飞教育信息化研究院执行院长孙曙辉认为：以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推

送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

智慧课堂的关键是因材施教！人工智能和大数据，能做到精准教学，将打破经验教学的局限性，真正实现因材施教，分层学习。目前，许多教师还是凭经验在教学，凭经验去剖析学生的问题，去指导学生的成长。教育部科技司雷朝滋司长在stem教育跨界高峰论坛上的讲话指出：教育信息化从1.0走向2.0。再凭经验教学是行不通了，必须跟上信息化的步伐。更新教育理念，变革教育模式，培养创新人才，是新时期对于教育提出的新要求。作为教育人，我们要很好的思考。

我校正在开展“主题式翻转课堂教学模式”的实践与研究。翻转课堂只是智慧课堂的一个组成部分。我们要更新认识，大胆主动地去学习，去实践，去研究，才能在教育信息化的浪潮中独立潮头。以目前我校使用的科大讯飞畅言智慧课堂平台为例，里面的许多功能还没有得到很好的使用，除了培训没有跟上的原因，更多的是因为我们没有主动去探究、学习、使用。此行我了解到科大讯飞“智学网”平台，是大数据个性化教与学系统，拥有网阅系统、手阅系统，语文作文、英语作文能做到智能批改，评分准确率达到97%，比人工批改误差更小。还能即时给出错误分析和改进建议，实现个性化反馈，做到精准教学。同时，系统还会自动收集每个学生做错的题目，形成题库。教师利用平台的组卷功能，可以编辑试卷让学生在复习阶段训练自己做错过的题目，避免了“眉毛胡子一把抓”和题海战术。这就是因材施教。教导处可以利用这套系统，对单元、期中、期末等检测的作文进行批改，能更准确有效的掌握各班的情况，让信息化更好地服务教学。可惜的是，该网目前一些功能还没有对小学开通，但是应该很快会实现。

当然，我们有了这样一种认识，还需要学校大力去推动，做好顶层设计，需要学校领导坚定不移的支持与引领。毕竟，

要推进智慧课堂的建设，必将影响目前的传统教学，会增加教师的工作量，甚至会带来教学质量的退步等等。如何在建设智慧课堂的路上走得更顺，这是我们要思考的。

蚌埠二中，可以说是智慧课堂的诞生地。该校李新义校长，自20xx年起，一直坚持智慧课堂的研究与实践。从该校的顶层设计，到项目推进，都是李校长在带着教师们去探索，让该校成为县级市中学的智慧课堂名校。他们的经验，值得玩味与思考。当然，该校是高中，我校是小学，区别还是挺大的。至少，我们要坚持一种思考的习惯，从别人的身上，从别人的成功中，找到一点可供借鉴的经验。

反过来，在建设智慧课堂的过程中，一线实践的教师，同样是非常重要的。作为第一批“吃螃蟹”的人，积极主动投身于改革实践当中，“一不小心”就可能成为名师、名家了。所以，这些教师要端正心态，更新理念，大胆实践，不断总结。学校、教导处要做好服务、指导等工作，创设平台与机会，让这一批教师尽快成为智慧课堂的先行者、成功者。

智慧课堂的建设，将是常平镇教育局坚定不移推进的工作。这也是跟每一位常平的教育工作者息息相关的。人人都需要投身其中，参与其中，让自己的课堂充满更多的智慧，让智慧成为自己课堂鲜明的标志。

奔跑吧，智慧课堂；奔跑吧，智慧教师。

数学课堂心得体会篇二

语文课堂中的很多文学形式与数学密不可分。教师在组织教学时，如果能够有意识地渗透数理思维，实现文理贯通，就能让语文课堂闪现数学的智慧。

在语文课堂的对联教学中，教师不妨选择那些注重数学文化和数学源流的对联，让数学的发散性思维映射到语文教学中

来。例如：

五百卷图书，散列桌上，宏编巨著，喜洋洋兴趣无穷。看高等代数，泛函分析，线性规划，随机过程，悉心研读，不妨请客探讨。趁年轻智敏，是应该博学勤专，正更长夜永，安排些美酒佳肴。莫辜负欧几里得，希尔伯特，马克劳林，拉格朗日。

六千年往事，浮现天际，大江东去，叹滚滚先贤何在？想伏羲画卦，刘徽割圆，冲之算率，罗庚定理，伟业丰功，费尽移山力气。任风吹雨打，却依然流光溢彩，与日夜同辉，经万古环球敬仰。须记取九章妙论，四元奇术，五家共井，百鸡齐鸣。

这副对联的联句之长，典故之多，内容之繁，时空跨度之久远，可算是联中一绝。作者将数学文化的历史源流与中国传统文化的载体——对联相结合，不局限于单一的学科背景，而是从发散思维的视角出发，将数学历史融入到语文教学中来。这不仅让教学过程变得充实而生动，而且使之充满思辨与灵性，闪现智慧的光芒。

对称是一种美，一种美轮美奂的数学美。在对联教学中，教师可以将对称美融会贯通到教学情境之中，让课堂变得生动活泼而又富有诗意。在学生刚接触对联时，教师不妨给出一些简单的对联，让同学们比较异同，鉴赏差别。

例如，某市一对数学教师，几经波折，终于结为秦晋之好，同事撰一对联相贺，联云：“爱情如几何曲线；幸福似小数循环”。“几何曲线”形象地描述了这对数学教师的爱情所历经的曲折坎坷；“小数循环”是一个无穷无尽的数值，借此祝贺新人美满幸福，天长地久，实为神来之笔。

据传，吕蒙正曾写下这样一副对联：二三四五；六七八九。
横批：南北。它全由数字组成，初看平淡无奇，实则联语、

横批含蓄深刻。这副对联运用了谐音的手法，意为缺衣（一）少食（十），没有东西。此后，这也成了一条内涵丰富的谜语。另有一副为窃国称帝的袁世凯所撰写的对联，与之有异曲同工之妙：一二三四五六七；孝悌忠信礼义廉。嘲讽其是王（忘）八无耻。这组对联构思巧妙，机智诙谐，给课堂注入了无限生机，学生们则是兴味盎然，教学效果事半功倍。

经常有教师埋怨学生写作文时不会审题，文章结构不严谨、欠科学。其实，教师不妨在教学生写作时，向他们介绍数学的核心思想——图论。使用图论结构学的方法指导学生作文，不仅通俗易懂，而且十分奏效，无不体现出大道至简的道理。例如，当前的作文指导课，大多按照“文题中心——段落结构——每段内容”的教学思路，如果结合图论结构学或程序化原理进行剖析，学生的印象定会更为深刻。

例如，笔者在作文教学中时常采用“树形图”，其结构流程为“树生枝，大枝生小枝，小枝生树叶”，最后勾画出一张“树形结构网图”。这样一来，文章结构井然有序，剩下的主要是组织语句作文，并适当加以润色。长此以往，将数学的程序化思维融入写作教学，学生写作的逻辑性和严谨性定会有所增强。

数学课堂心得体会篇三

通过对伶俐课堂的深度学习，我当真地反思了自己的课堂教学，发现了诸多的教学问题：

第一，我总是重视教师的教，而常忽视学生的学，每次上课前，我都争取里里俱到的准备课堂教学内容，争取让课堂大容量。上课时，我常闲于把自己的内容讲完，老师讲得口干舌燥，学生却歪来倒去，无精打采，遇到那种情况，我虽然也要调动一下，注意一下，但一会儿又闲于讲授，那样上课教师上得累，学生支获却不大，那就与伶俐课堂有效学习相违背，教师做了很多无用功。

第二，教学魅力不强，我的课堂更多的重视知识性，没有太多的情境设置，没有太多的师生共叫，那就让学生的学习较为疲软，兴趣不很浓。另外，我对于个别问题较大的学生缺少及时的指导及教育，导致教学效果反馈不够及时，当然教学效率也就不够高了。

一、把和谐的师生关系带进课堂，和谐的师生关系有助于阐扬学生学习的自动性和积极性，反之，学生学习的自动性和积极性就要受到压抑，教师在课堂上要善于控制自己的情绪，不要把不愉快的心情带进课堂，教师的立场和善里带笑容，学生就勇于发言，思维活跃，知识把握得也比较好。

二、把学习的自动权交还给学生，教师必须对自身的角色进行正确的定位，即教师应该是学生学习的引导者和组织者，要设计一些紧扣教学内容的问题，力求找到最简单的方法讲给学生听，不多说废话。从而有效的统领教学，让学生有效地学习，指导学生“学会”学习，使他们能自动地、积极地创造性地学。

三、给学生留有足够的学习余地，教师不仅要把知识传给学生，并且要指导学生学会学习，教师要敢于舍得给学生思考的时间，让学生变被动学习为自动学习，无意识地培养学生的思维能力，提高学生学习的兴趣。课前要让学生预习，给予必要的提示和讲解，给学生留下足够的思维时间和空间；要给学生充分思考的余地，课堂教学中教师应该全里把握学生的情况，在关头的地方加以提示、点拨，让学生独立增强思维能力，增强学习的兴趣。

数学课堂心得体会篇四

“智慧课堂”的学习，让我受益匪浅，观当今社会的各个方面对每个人来说都是充满了机会与挑战，而知识则是我们面对这一切的筹码，学习“智慧课堂”势在必行。

一、抓住一切可利用的空闲时间来学习

由于这次学习的主体都是教师，工作都很繁忙，能专门用于学习的时间是少之又少。于是我利用课余时间，进行了学习。我个人认为：学习时间的长短并不重要，重要的是如何提高学习效率，否则，可能利用一天的时间学习到的东西还没有一个小时学到的东西多。学习就是要学习课程中的重点，抓住重点用心体会，思想上不要开小差。有时候一个问题可以分成几个小问题来学习，每次根据时间的长短只学习其中的一到两个小问题，不要贪多，贵在坚持。

二、经常与各位优秀的教师进行交流

我们组的教师在课余闲聊的时间里，转移了话题，“智慧课堂”为我们的聊天提供一个有价值的话题，我们老师相互之间进行学习与交流，这样可以提高学习效率，可以让自己更好的掌握各种教学生的方法以及如何与学生更好的相处等。

三、教师的角色定位

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的教师的专业生活方式则为：学习—研究—实践—反思—合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

王召霞

数学课堂心得体会篇五

以前的课堂，老师灌输的多，可以说是老师的主战场。有时老师在台上讲得头头是道，学生却在下面昏昏欲睡，不知所

云。其结果自然是事倍功半，收效甚微。而如今，还学生一个展示的平台，让学生放开来讲，即使讲错了也没有关系。应该说在培养学生的表达能力、合作探究能力上是一个很大的突破。这是一种新的教学理念，也应是我們培养人的目标。

传统的教学中，学生可谓是单打独斗。学生基础好的“还懂得如何学习，基础稍弱的学生只有当“陪练”。这与我们数学课程标准中“让不同层次的学生获得不同程度的发展”是不相符的。而高效课堂模式恰好解决了这个问题。它让更多的学生共同投入到学习当中来，共同来参与学习的过程，就算不太懂，也有了一种主人翁的感觉。所以注重参与性应是这种模式的一大特点。

我们要让学生能在课堂上有为，更要让他们感受到学习的乐趣和成就感。采用积分制，适时地为他们评价，不失为一种良好的激励方式。

但在教学中，我们也发现了一些问题与困惑。

1、让学生讲，固然是从为培养学生能力出发，遇到学生较好的学生还好，他能按照老师的点拨进行展示、讲演，且非常到位。而遇到成绩稍差的同学，他半天也难找到问题的头绪，大家等待得有点不耐烦，时间也白白浪费，自然影响到教学的进度，一堂课的教学任务就很难完成。

2、素质较好的班级，能够按照老师的要求，开展对学、小组学。而学习基础较差的班级，天天只是几个好的同学在那里“表演唱”，其他同学仍然是你说你的，我做我的，参与性不强。

3、当场积分，不一定要在黑板上体现，可以每天叫一个班干部进行当场计分。这样就避免了因为计分而影响教学进度。

4、新授课的教学比较好上，而复习课的教学该如何进行，这

也是一个值得探讨的问题。因为目前，我们的导学案只有新授的，而没有复习课的内容。

5、这种模式的操作性较繁杂，老师做教学之外的时间多了，钻研教学的时间少了，这样不知道会不会影响教学质量。

总之，新生事物只有在不断的探索中才能总结教训，积累经验。教学方式需要创新，但教学的本质不能改变，那就是为育人而教书。