

2023年区域活动观察记录分析与措施心得体会 区域活动的观察记录与分析(实用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

区域活动观察记录分析与措施心得体会篇一

文文

在打击乐活动中，文文是否能够根据音乐的特点，掌握音乐节奏。

表演区游戏开始了，最近老师组织了几节打击乐活动，幼儿对打击乐表演很感兴趣，总是在活动区游戏时拿起木鱼、响板、三角铁等乐器敲敲打打，文文也对乐器很感兴趣，只见她手拿铃鼓摇来摇去，时不时还拍一拍，但是只是随意性的玩乐器，没有跟着音乐的节奏。中班幼儿由于年龄小，因其年龄特点，大脑及身体动作的节律对音乐节奏的感受不能相互协调，所以节奏感较差。节奏是整个音乐的生命，培养良好的节奏感不只是靠耳朵听和头脑的理解，也需要人们在运动中体会音乐的美和音乐的流动性。幼儿的音乐感培养可以通过多种方式，来使幼儿融入到音乐教学中去，使幼儿通过自身的理解来感悟音乐的节奏，从而可以使幼儿更好的掌握音乐的节奏感，使其对音乐的兴趣得到增强。

1、采用游戏的方法对幼儿的音乐节奏感进行培养。在学习音

乐的初期一定是要学习音乐的节奏，节奏的教学是音乐教学的第一课，所以节奏的学习是至关重要的。节奏是整个音乐美感的来源，是整个音乐的生命。但是对于一个幼儿来说，单调的学习音乐的节奏是一件十分烦躁的事情，并且对于他们未成熟的大脑也是一件很困难的事情。

2、鼓励幼儿用动作去表现音乐的节。在利用听觉感知完音乐的节奏后，我们可以鼓励幼儿利用身体去做各种动作，如跺脚、拍手、晃动身体等，并在此时加上一些拍节，例如，二拍子、三拍子、四拍子，教师可以在幼儿听音乐的同时告诉他们这些是几拍节的，鼓励幼儿一边听音乐一边用手拍节拍，或者鼓励幼儿听音乐的同时大声地唱出来。将节奏带融于歌曲中来培养幼儿的音乐节奏感。

3、在实际的教学过程中，我们要思考的就是如何将音乐的节奏和节奏融为一体

音乐是人类社会精神生活的基本组成部分，而节奏是音乐的生命，是音乐生命力的源泉，也是音乐构成的第一要素。培养幼儿的节奏感，能使其体验感受节奏在音乐艺术中的情绪，感受到节奏的美，并能准确地再现节奏的能力。文文的节奏感也越来越强了，更喜欢大胆表现自己了。

区域活动观察记录分析与措施心得体会篇二

【案例】豪豪买菜记

【分析】

案例中的豪豪是我们班出名的爱哭幼儿，不管什么事只要不顺心就会哭，哪怕天热，他出汗了，自己一个人就在那哭，我们问他这样做对不对，他的回答几乎都是“好吧！下次不这样了。”而且经过观察发现豪豪的自理能力、同伴交往能力较差。由此分析上述案例中，豪豪的表现是因为平时的社

会交往积累太少，以及他的语言发展滞后，不管其他人问他，他的回答只有一种模式“好吧！下次不这样了。”

【指导策略】

1、教师的直接指导：从豪豪此次游戏的角度看，我们应该多让豪豪参与游戏，并在一旁给予正确的游戏指导，让其明白游戏规则；从豪豪的日常生活中，我们应该更耐心的教育他改掉一句话模式的回答，使其在以后玩游戏时能与其他幼儿交流自如。

2、幼儿同伴间的间接指导：给豪豪找一个好朋友，以组合的形式参与到游戏中，当然这个好朋友必须是语言表达能力、同伴交往能力发展较好，同时明白游戏规则的幼儿，带领豪豪参与游戏，通过平行的游戏角色，以间接指导者的身份帮助豪豪。

3、家园合作：家长与教师应该很好的配合，只有家园合作，才能让豪豪进步。因为如果只是在园时教师的教育，到了家家长仍对其不教导，则我们老师教育的效果将不见效。所以，教育要家园同步进行。

区域活动观察记录分析与措施心得体会篇三

观察记录就是平时观察事物时，所做的记录。观察记录，要对观察的时间，地点和内容作详细的记录。特别是内容，一定要写的清楚明白，甚至是我细微的变化，都要表示出来。观察记录是科学性的东西，不要在记录里添加个人的感情色彩，只是实事求是就可以。

区域活动观察记录分析与措施心得体会篇四

丁晓凯

4

男

绘画区

3.6下午14时10分

幼儿颜色涂的不均匀，有些地方涂的很重，有些地方涂的很浅很淡，涂色时漫无目的，没有耐性，随便涂几笔了事。

幼儿年龄小，还不明白把水果和叶子分开来涂，他不会思考水果的颜色，拿到什么彩笔就用什么颜色。

教师指导幼儿把水果和叶子涂色时分开，根据自己已知经验给水果涂色，不同的水果涂不同的颜色。

及时为幼儿作总结，丰富幼儿的已有经验，并帮忙幼儿积累涂色的'经验。

区域活动观察记录分析与措施心得体会篇五

观察地点：小二班益智区

观察对象：张xx□段xx

观察实录：

今天早上8：00，我们的区域游戏时间开始了，张xx和段xx选择了美工区。她们拿起木头桥梁和小汽车玩了起来。段xx拿起这个材料看看，拿起那个材料玩玩，但是不知道如何去玩。这个时候张xx说：“看，这里有照片，我们拼一个和这个一样的。”说着她们一起拼了起来。拼好了，段xx说：“这个像一个滑梯，我们可以把小汽车放上去。”说着她们把小汽

车放上去，小汽车自己滑了下来，张xx说：“小汽车滑滑梯喽，真好玩！”

教师评价过程：

张xx能观察图纸上的图示方法，并和段xx一起尝试按照图纸拼搭，这一行为符合《指南》科学领域（一）科学探究目标二，具有初步的探究能力第1点，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。

支持策略：

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。