

四年级北师大版数学教学反思 小学四年级数学教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

四年级北师大版数学教学反思篇一

用量角器量角是测量角的这节课的重点。为了让学生掌握用量角器量角的技能，在课堂上我分两步走：

在学生观察量角器的构造，明白量角器的制作原理后，我让学生认识画一个角，然后独立尝试测量。学生测量的情况五花八门，让学生展示各自测量的方法，然后讨论评价，谁的方法合理？最后确认比较清楚的操作步骤，做到“两个重合”。让学生阅读书上的量角的步骤：

- 1、把量角器的中心与角的（顶点）重合， 0° 刻度线与角的一边（重合）。组织学生看教材填空。
- 2、角的另一边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。

技能的形成需要一定的练习。学生练习包括两个方面：读图技能的训练；操作技能训练即完整度量一个角的度数的过程，包括量角器的摆放和对应度数的读出。

学生摆放量角器到角上时，度数容易出错。分不清读内圈刻度还是外圈刻度，我让学生观察0刻度线用的内圈还是外圈，顺着0刻度线转着看。还有的学生度数非常不准确，当角的边画的比较短时，建议学生把角的边适当延长到与量角器的刻

度有交叉的地方便于观察。

四年级北师大版数学教学反思篇二

《大数的认识》教学反思本单元在学生认识万以内数的基础上，进一步认识更大的数在实际生活中的运用，掌握更大数的读写，并能在数据的收集过程中，认识近似数。学习的内容主要有四个部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写以及近似数的认识。这一单元学生认识的数都是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，但现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据学教学内容，虽然这些大数更抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。我在本单元的教学中主要采用的是创设情境，合作交流的方法，让学生感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。

新课标中明确指出，数学教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的学习情趣高，学习氛围浓。对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。结合学生的生活经验，数小方块，合作数小方块，给学生有一定的感性认识：十万在多大，一百万有多大，借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，让学生自己去发现、去体会、从而理解这些知识。

四年级北师大版数学教学反思篇三

本节课是北师大第四版教材四年级下册第三单元第4课，教材的第一个问题：买包装只需要多少元？有了前三节课的基础，学生能够准确计算出结果。

这个环节的重点是，计算后要让学生进一步理解小数乘法和整数乘法之间的关系，两者之间如何相互转化，理解算理。第二问题：买彩带需要多少元？这个问题在第一个问题理解小数乘法的算理后，强调如何用竖式计算。这对学生来说是个难点。在以前的小数加减法计算中，我们采用的是小数点对齐。所以在计算小数乘法时学生还会出现小数点对齐的方法。这种方法我们在教研时认为这也是对的，但并不是最优的方法。所以这个环节应该善于抓住生成点，展示学生的“小数点对齐”和“末位对齐”这两种计算方法，让学生自己对比，从而优化算法。第三问题：尝试算一算。这个环节就脱离了情境，给学生呈现了抽象的算式，让学生独立计算，并在交流想法时，归纳出小数乘小数的竖式计算方法。尤其要强调积的小数点位置的缺点。

这三个问题是层层递进的，学生通过问题串，可以理解算理掌握算法，一种是“标准”的末位对齐，另一种就是“错误”的小数点对齐。我并不急于告诉学生应该怎样计算，而是让学生思考“你认为这两种方法哪种更合适？”这就引起了学生思维的碰撞，你一言我一语的，就探讨出了“末位对齐”的计算。教学效果较好。

四年级北师大版数学教学反思篇四

本课的教学目标是通过数一数的活动感受较大数的必要性，体会较大数的实际意义。认识“十万、百万、千万、亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。在课前我就布置学生自己去寻找有关万以上的数的信息，在课堂中又为学生准备了大量的于大数目有关的现实情境，让学生从中感受到一万、十万，甚至更大的数到底是多少，大数在孩子的头脑中不再是没有意义的。在教学计数单位时，从已经学过的个级入手，结合计数器，学习万级、亿级，以及各个数位之间的关系。本节课的教学太保守，始终牵着孩子走。如学习万级的计数单位后完全可以放手让孩子自己探索亿级的计数单位，各个数位之间的关系也可以让孩子自己去发现。

四年级北师大版数学教学反思篇五

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生在好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活地使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。在本节课的教学中，可以将例7、例8的教学放在一节课上进行，让学生尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。