

最新高中生宿管员的述职报告 山东普及高中教育工作报告(汇总5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中生宿管员的述职报告 山东普及高中教育工作报告篇一

【提案】全面普及高中义务教育

全国政协委员李和平在提案中建议修订《中华人民共和国义务教育法》，将现行的九年义务教育制度延长为十二年义务教育，推行高中阶段(含普通高中和职业高中)的全免费教育，彻底解决缺少国家政策和资金保障的问题。他表示，目前我国浙江、山东、深圳、福州、珠海等地已经进行了十二年义务教育(高中纳入义务教育)试点，可借鉴这些地方经验，在全国全面普及高中义务教育。

【点评】普通高中教育是连接九年义务教育和高等教育的纽带，处于承上启下的特殊地位，担负着进一步提高国民素质、为高等学校输送优秀人才职责，将普通高中教育纳入义务教育范围对普及十二年义务教育、健全完善高中教育机制意义重大。

工作报告中，明确提出了要推动教育事业发展，教育问题一直都是一个国家或地区发展的根本，这次参加十二届人大四次会议的不少委员也提出了教育方面的议案。

来自德州宁津的教师张虹华，有着24年一线教育经验，这次是她作为人大代表第一次参加山东省两会，结合工作经验，她提出了加快普及高中义务教育的议案。

在本次政府工作报告中，明确提出了要推动教育发展，落实基础教育综合改革实施意见，注重培养学生的创新能力和实践能力。不少代表表示，这其实代表了政府推动教育改革的方向。

教育部规定，从2019年1月1号开始，取消一系列高考加分项目，加分项目“瘦身”，代表们表示，这对于学生以及我国教育的整体发展是一个巨大进步。

代表们提出的问题很现实，也很有意义，希望通过两会，能有越来越多老百姓关注的问题能得到进一步解决。

高中生宿管员的述职报告 山东普及高中教育工作报告篇二

时间：2月25日-3月10日

主要研究直线与圆的位置关系和圆与圆的位置关系；用圆的知识解决实际问题。第四章《统计与概率》分为两节，主要内容包括：概率的进一步学习和几种统计图。

2、第一阶段复习

复习时间：3月11日-4月10日

复习宗旨：重双基训练，知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳、整理、组块，使之形成结构，使学生掌握每个章节的知识点，熟练解答各类基础题，对每个章节进行测验，检测学生掌握程度。

复习内容：实数、代数式、方程、不等式、函数、统计与概率、几何基本概念，相交线和平行线、三角形、四边形、相似三角形、解直角三角形、圆、图形的变换、视图与投影、图形的展开与折叠。以配套练习为主，复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。

第二阶段复习

复习时间：4月11日-5月10日

复习宗旨：在第一阶段复习的基础上延伸和提高，侧重培养学生的数学应用能力。重点进行专题复习及综合题的训练。针对不断变化的中考，必须加强考试的动态研究，以此指导我们的升学复习，抓好专题复习研究。在课堂教学上要注意教给学生的学法指导，让学生对知识的掌握和应用，做到举一反三，得心应手。

复习内容：方程型综合问题、应用性的函数题、不等式应用题、统计类的应用题、几何综合问题、探索性应用题、开放题、阅读理解题、方案设计、动手操作等，对这些内容进行专题复习，以便学生熟悉、适应这类题型。

3、第三阶段复习

复习时间：5月11日-6月25日

复习宗旨：模拟中考的综合训练，查漏补缺。

复习内容：研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。

附：具体复习内容安排

第1周：新课《圆》

第2周：新课《统计与概率》

第3周：复习函数

第4周：复习图形的证明和计算

第5周：复习基本作图

第6周：复习统计与概率

第7周：专题复习1

第8周：专题复习2

第9周：专题复习3

第10周：专题复习4

高中生宿管员的述职报告 山东普及高中教育工作报告篇三

(1)对于氧化剂来说，同族元素的非金属原子，它们的最外层电子数相同而电子层数不同时，电子层数越多，原子半径越大，就越难得电子。因此，它们单质的氧化性就越弱。

(2)金属单质的还原性强弱一般与金属活动顺序相一致。

(3)元素处于高价物质具有氧化性，在一定条件下可与还原剂反应，在生成的新物质中该元素的化合价降低。

(4)元素处于低价物质具有还原性，在一定条件下可与氧化剂反应，在生成的新物质中该元素的化合价升高。

(5)稀硫酸与活泼金属单质反应时，是氧化剂，起氧化作用的

是氧化剂，被还原生成 H_2 。浓硫酸是强氧化剂。

(6) 不论浓硝酸还是稀硝酸都是氧化性极强的强氧化剂，几乎能与所有的金属或非金属发生氧化还原反应，反应时，主要是得到电子被还原成 NO_2 、 NO 等。一般来说浓硝酸常被还原为 NO_2 ，稀硝酸常被还原为 NO 。

(7) 变价金属元素，一般处于最高价时的氧化性最强，随着化合价降低，其氧化性减弱，还原性增强。

氧化剂与还原剂在一定条件下反应时，一般是生成相对弱的还原剂和相对弱的氧化剂，即在适宜的条件下，可用氧化性强的物质制取氧化性弱的物质，也可用还原性强的物质制取还原性弱的物质。

高中生宿管员的述职报告 山东普及高中教育工作报告篇四

20xx年秋季开始先在xxxx4省区进行实验，今年将扩大到10个省。到xx年秋季，原则上从高中起始年级开始将全面推行新课标。

为帮助广大体育教师学习和了解新课标，推进体育与健康课程教学改革的深入发展，就有关对新课标的认识与理解；对新课标实验的建议；学校实验新课标的组织与管理；如何编制学校实施新课标的方案；学生选项学习的指导方法；学生的学习评价与学分管理；课程资源的开发与利用；体育教师实施新课标遇到的问题及解决办法等内容，分别介绍给大家。

性质是一事物区别于其他事物的本质属性。体育与健康课程的性质与一般课程相比可以从三个方面来加以区分：第一，它是一门以身体练习为主要手段的课程。即主要从事各种运动实践活动的一门实践性课程，具有一定的运动负荷，有利

于增进学生的健康；而一般文化课的学习是以思维活动为基本手段，主要从事各种书本知识的学习，有利于发展学生的认识能力。这是体育课程与一般文化课程的区别。第二，体育与健康课程具有体育文化知识传承的任务，在进行体育实验活动的同时，应该把体育与健康知识、技能和方法作为主要学习内容，传授给学生；而一般的课外体育活动虽然也能学到一定的体育知识技能，但主要任务是锻炼学生身体，活跃和丰富学生的课外文化生活。这是体育课程与课外体育活动的区别。第三，体育课程是以增进学生健康为主要目的的课程。具有鲜明的基础性、实践性和综合性。

基础性是指在九年义务教育基础上进一步提高学生的体育文化和健康素养，为学生终身锻炼和保持健康奠定基础。

实践性是指它关注学生在全面发展体能、提高健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，提高体育实践能力，养成坚持体育锻炼的习惯，形成健康的生活方式。

综合性是指课程的多种内容、多种功能和多种价值的整合，是以体育为主，同时融合健康教育内容的一门课程。

（一）培养学生健康的意识和体魄

《标准》以促进学生身体、心理和社会适应整体健康水平的提高为目标，力图构建技能、认知、情感、行为等有机结合的课程结构，融合与学生身心发展密切相关的体育与健康知识和方法，关注学生健康的意识和良好生活方式的形成。无论学生选择何种运动项目进行学习，都要将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，以培养学生健康的体魄，确保“健康第一”的思想落到实处。

（二）努力改革课程内容与教学方式

在继承的基础上，加大改革，开拓创新，努力体现课程的时代性。在课程内容方面，既重视改造传统项目，又注重引入新兴项目，精选那些适应时代要求的、有利于为学生终身发展奠定基础的基础知识、基本技能和作为学习内容。在教学方式上，要力求改变单一的灌输式的教学方法，改变过于强调讲解、示范的教学形式，创设有利于学生主动参与、乐于探究、勇于实践的良好的教学氛围。

（三）帮助学生学会学习

根据高中学生的特点，体育与健康课程十分关注学生学习方式的改变，重视自主学习、探究学习和合作学习的应用，以促进学生会学习。同时，从课程设计到课程实施的各个环节，在注意发挥教师主导作用的同时，确立学生的主体地位，尊重学生的情感和需要，充分发挥学生的学习积极性，培养学生的创新精神。把学生的学习过程变成主动构建体育与健康知识和技能、提高批判性思维及分析与解决问题能力的过程。

（四）注重培养学生的运动爱好和专长

高中体育与健康课程十分重视培养学生的运动爱好和专长，促进学生体育锻炼习惯和终身体育意识的形成。课程目标的确定、教学内容选择和教学方法的更新，都特别注重学生的运动兴趣、爱好和个性发展，促使学生自觉、积极地进行体育锻炼，以全面发展体能和提高所学的运动技能水平，培养积极的自我价值感，为终身体育奠定良好的基础。

高中体育与健康课程的设计根据三维健康观、体育自身的特点及国际体育课程发展的趋势，在确定课程总目标的基础上，从运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个方面描述具体目标，并根据课程目标体系构建课程的内容标准。

课程的总目标体现了提高学生的身体、心理和社会适应整体健康水平的思想。注重提高学生体能和运动技能水平，形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。强调学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力，发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。

课程五个方面的具体目标是一个相互联系的整体，主要是在身体练习的过程中实现的，不应将其割裂开来进行教学。运动技能和身体健康的教学内容是实现其他具体目标的载体，在运动技能教学中的每一项活动，都应注意围绕多个目标来开展。在课程教学中，要注意将运动技能的学习与健康教育专题的学习有机地结合起来，相互渗透。

（一）目标统领内容

体育与健康课程“内容标准”是“放开”的，它并没有规定具体的学习内容，而是针对不同的方面和不同学习水平，提出一些学习内容的框架和在学习内容上达到某一水平时的具体目标。这就为学校 and 教师选择与安排教学内容留有充分的余地和创造的空间。

例如：运动技能

1、获得和应用运动基础知识

（1）水平五：认识多种运动项目的价值；关注国内外的重大体育赛事。

（2）水平六：利用互联网资源为体育实践服务：了解国内外重大体育事件。

2、掌握和运用运动技能

(1) 水平五：提高运动技能的水平；增强运动技能的运用能力。

(2) 水平六：在提高所选运动技能水平的基础上组织和参加课外体育比赛。

3、具有安全进行体育活动的的能力

(1) 水平五：掌握运动创伤时和紧急情况下的简易处理方法。

(二) 课程内容的多样性与选择性

为了满足学生不同层次和多样化的需求，《标准》将课程内容划分为必修和选修两部分。必修内容（含健康教育专题和田径运动各1学分），是每个学生都必须完成的共同要求，不能选择。而水平五和水平六设置的田径运动（除必修学分外，还可以继续选修）；球类运动；体操、健美操、舞蹈和健美运动；水上运动或冰雪运动；民族民间体育活动；新兴运动等六个运动技能系列，学生可以根据自己的条件和爱好在学校规定的范围内进行选择，可半个学期、一个学期或一个学年选择一次。再次选择时，学生既可以选择相同的项目，也可以选择不同的项目。但考虑到高中学生的运动爱好趋向集中和选项过多不利于加深对专项运动的体验与理解，不利于形成运动爱好和专长，《标准》又规定了在三年中选项总计不宜超过五项。这是合理的、必要的。

(三) 体育与健康教育相结合

在三年的课程教学中，《标准》规定必须安排1个必修学分（18个学时）的健康教育专题教学内容（还有一个必修学分是田径教学内容）。学校可相对集中安排，也可以有计划地分散安排，或用集中与分散安排相结合的方式进行教学，但最好在高中一二年级完成。在教学实施过程中，学校可采取讲授与参观（如参观健康教育展览或戒毒所等）、实践等相

结合的形式进行。

高中三年中学生必须获得116个必修学分（其中含体育与健康课程11学分），在选修1中至少获得22个学分，在选修2中至少获得6个学分，总学分达到144学分方可毕业。水平五和水平六的运动技能教学内容中各设立六个系列。每个系列包含若干模块，由相对完整的若干内容组成，一般为18学时，以便学生对所选模块进行较系统的学习。学生每完成一个模块的学习，且成绩合格即可获得1个学分。其中，六个运动技能系列必修10学分，健康教育专题系列必修1学分。在运动技能学习中，基于田径运动在促进学生体能发展和意志品质培养方面的重要性，要求学生在田径运动系列中至少必修1学分。水平六是为部分学有余力的学生设置的发展性学习目标。

学校要鼓励有体育兴趣和爱好的学生在完成11个必修学分的基础上修得更多学分。建议有志于向体育运动及相关专业方向发展的学生，至少再选择5个学分以上的课程内容进行学习。学生还可以将水平六作为选修1的学习内容（在运动技能的学习中，建议学生选择同一运动项目进行学习，以便进一步提高该项目的运动技术水平），也可以选学水平五其他运动项目中的模块。在进行选修1的学习时，同样应注意体现五个方面具体目标的学习要求。

《标准》是按水平来进行分段的，水平五的总目标和具体目标包括高中一、二、三年级三个学年六个：学期。因此，水平计划是高中学生达成各项目目标的统筹计划。要结合学校的具体情况，把水平五的具体目标所呈现的内容标准加以具体化，并合理地分配到三个学年的六个学期中去，以便从总体上把握学习的内容和要求，全面达成课程目标。实际上水平教学计划是含学年教学计划和学期教学计划在内的一个重要计划，必须认真做好。另一个计划是单元教学计划，它是根据具体目标和模块来制订的。高中各个模块的单元教学计划应注意体现运动技术教学的系统性，注意选择实现具体目标的有效手段和方法。每个学期的单元教学计划，可结合运动

项目和季节特征安排1—2个单元进行教学。学时计划应根据单元教学计划所制订的目标和内容，结合学校和学生的具体情况，选择相应的教学策略。当前，学时计划出现多样化的发展态势，这有利于发挥教师的创造性。但为了保证学时计划的规范性，学时计划必须包括学习目标、学习内容、教与学的方法和步骤、教学后记等部分。

第一，打破班级界限选项，同一年级不同班级的学生按所选项目重新编班；

第三，班内选项教学，同一年级平行班较少或体育教师较少的情况下，可采用班内选项教学的形式。

健康教育专题一般仍按行政班进行教学。

高中生宿管员的述职报告 山东普及高中教育工作报告篇五

“学高为师，身正为范”，教师职业要成个人永久职业，人必须永远保持“学高”这一范畴。“逆水行舟不进则退”。“再学习”“终身教育”就成了它的注解。可以说，思想是主宰人类行动的将帅。因此要让自己为人民服务，献身于教育事业。首先必须端正思想，明确人生目标，不断地从各方面提高自身素质，完善自我，不断创新，努力培养适应时代需要，为社会作贡献的有用人才，有了这样的明确目标后，我们就不会再为环境，为条件而懊恼不已了。

在农村中学工作近三十个春秋，虽讲台摇摇欲倒，我依然操起教鞭；由教师到教导主任，由教导主任到校长，由校长到教学管理者参与者和实践者。虽工作几经周折，我依然毫无怨言。有人说，一个教师应该具备半个演讲家的口才，半个作家的文才，半个演员的表演艺术……拙于言词的我深知自己师范毕业在专业知识和教学艺术上远远不能适应时代前进的脚步，我抓住各种机会提高自己的业务水平，先后完成了专

科函授和校长培训。

工作之余，学电脑、钻教研，先后承担国家级、省级教科研课题和创造教育课题。参加黄冈数学新题库的编写，发表论文十多篇。其中□xx年在《中学数学杂志》上发表题为《数学课课堂提问的艺术》的论文；xx年在湖北省《中小学实验室》刊物上发表《架起数学通往生活的桥梁》、《实验教学与学生能力培养》等论文并获得省级一等奖；xx年在湖北省教育技术装备处主办的论文评比中，我撰写的《加强实验室建设为提高实验教学质量服务》被评为省级一等奖；xx年我的论文《合作学习在课改中的认识与探究》在中央教科所组织的论文评比中获国家级一等奖。

荣幸成为湖北省教育学会中学数学会员，作为中心学校数学学科带头人，我与同行相处融洽。大家团结一心，大力推进校本教研，研究农村中学中考复习的新思路新方法，确立了“立足新课程标准、着眼学法创新、注重学科素养提高、实现资源共享、走轻负高效之路”的基本教研思路，取得良好的效果，在历年中考中，我校数学考试成绩均居全市前列，连续十年中考在全市夺冠。

近三十年来，我无欲无求，把全部心血投入到教育这方净土中，把自己的一颗真心、爱心奉献给我的学生。我倍感欣慰的是：在农村学生辍学司空见惯的今天，我除了分管教学教研工作之外，我所带的班级多年保持无流失班的称号；升入高中的学生给我写交流感谢信一百多封；学生中考年年取得优异成绩；学生全国数学竞赛及全市三科联赛中屡创佳绩。多次被评为省市级优秀辅导教师。

我惭愧的是：我所做的这些平凡琐细的工作却得到党和人民给予的超值的褒奖：连续多年被评为黄冈市先进工作者、武穴市级优秀教师、优秀教研员、模范班主任和优秀共产党员……我深知做一个合格的教师应该有着永远清醒的头脑，时常新鲜的血液。有行为仿，有德为尚，有业可承，我必誓

守这方心灵的净土，在教育园地里继续勤奋耕耘。

一名教师的广义目标是为教育事业做贡献，而狭义地说，实际目标就是教好书，育好人，培养出新世纪合格的人才。对此，我近三十年的教育生涯是最好的注解和补充。十几年来，我连续担任初三数学教师兼班主任，平时将时间都用在教育教学工作上。在执教中为教好书、育好人，不知花了多少心血，特别是这些面临毕业的学生，他们真的很努力，我下决心教好他们，每学期都能按要求认真制订好教育、教学工作计划，根据面临毕业的学生个性，采取不同的方法教育他，每天都是早出晚归，风雨无阻。

平时很注意自己班主任应有的职责，课外经常对学生进行耐心、细致的辅导工作，开展科学性、知识性、趣味性的活动，培养能力、开发智力。同时对后进生和差生都进行了细心的引导，发现问题及时解决。平时经常与学生打成一片，了解他们的心理特征，做他们的知心朋友。

在课堂上，为了调动学生的积极性，我经常鼓励他们，使学生对学习产生了浓厚的兴趣。及时批改作业，发现问题及时纠正，想尽一切办法，提高巩固他们的知识，经常与他们谈谈心。为了使学 生尽快得到进步，我还利用双休日、傍晚、假日与家长取得密切联系，和他们共同教育好其子女。功夫不负有心人，这些后进生在 我的精心教育下，思想有了较大的转变，成绩也进步了。

平时为了使更好更快地掌握知识，我认真备课，充分利用课堂时间进行认真教学。课内重视学生思维能力和创新思想的培养，让学生多动脑、多提问题。由此所形成的独特的课堂教学受到了在校师生的一致好评。没有爱就没有教育。真正的教育其实是爱的教育。只有对祖国热爱，对事业的热爱，对学生的热爱，对工作的热爱，才能教好书，管好学校，管好班级。近几十年来，我一直担任初三年级的班主任。班主任被人戏称为世上“最小”的主任，可班主任工作之艰辛，

对学生的影响之大却是外人难以真正体会到的。

人常说，什么样的老师教出什么样的学生。我们的社会正处在转型期，中学生又正处在人生观、价值观养成初期，班主任的工作作风、言行举止对学生来说是一部无字教科书。我常常扪心自问：“作为班主任，我够格吗？”以此警示自己用实际言行不断修身养德，不断提高育人效益。“高山流水觅知音”，“士为知己者死”……这些名言典故无不体现出人与人相交知心的重要性，面对这个时代的学生，我们有许多困惑：他们个性差异大，自主性强，表现欲望高，信息渠道广，身体发育快，成熟早……要想当好班主任，我们必须深入地去了解他们，了解他们最需要什么。