

安全教育会咬人的电教学反思 安全教育教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

安全教育会咬人的电教学反思篇一

孩子是祖国的未来和希望,学生的安全是学校工作的重中之重.神农架林区覆盖着大面积的`山林,而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害.所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视,这也是我们老师的职责.希望学生通过学习能够懂得火灾无情,但很多时候火灾是可以避免的,是可以预防的,我们要用自己所学知识有效的保护自己.

安全教育会咬人的电教学反思篇二

在四（4）班上了《珍爱生命远离火灾》这节地方课以后，对我的触动很大，没有想到学生这么喜欢上消防安全课。这节课的教学目的基本达到，暨是：引导学生认识火灾的巨大危害，帮助学生了解防火的基本常识及火场自救的基本方法，培养学生火场中自护自救的基本能力，提高学生的防范火灾、珍爱生命的意识，渗透学生对消防官兵的热爱与敬重。但是静下心来我认真的反思我的课堂，总结我的课堂，有以下几点体会：

在查找身边火灾隐患的讨论交流中，提高了学生的防范火灾、珍爱生命的意识，有的同学在为我们的学校担心、为我们的家庭担心、为我们的森林担心，有的同学还由此想到我校的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一

次消防安全科，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

如何在火场中学会自救与逃生呢？这是本课的又一教学重点。为突出这一重点，我结合视频，给学生于启发引导，接着让学生现场学习与演练用干粉灭火器灭火的自救方法，学习报火警电话，最后，让学生通过视频学习火场逃生方法，认清火场中的安全通道、逃生标志，以及基本的保护措施，逐步培养学生在火灾中自护、自救与逃生的基本能力。

□

1、针对小学生的年龄特点、认知特点，我要抓住远离火灾这个重点，重点教给学生在火场怎么样逃生，显然这方面我做的不够好，仅仅是看了火场自救与逃生的视频，演练了怎么样报火警？而老师没有强调、没有和学生讨论逃生方法，也没有系统的教给学生逃的方法，重点不突出。

2、逃生的教具准备不够。比如毛巾、水、白布等。

3、教学内容偏多，太广泛，课的容量大，重点不突出，教学内容开口要小。

4、在课的前半部分，查找隐患的部分我放的太开，学生查找的多，我可以适当分类，避免学生重复说，可以为后面的学会自救留下更多的时间。更好的突出重点。

安全教育会咬人的电教学反思篇三

在本课中以合理营养与食品安全为教学主线，采用“高效课堂教学模式”展开课堂活动。本课的特色主要有：

1、生物课程《标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养

学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。在传统的教学过程中，注重突出教师的教，学生被动的接受，不少学生在课堂上处于压抑状态，犹如学习的旁观者，教师对学生教得越多，提供给学生主动获取知识、思考和行动的机会就越少，教学过程的活力和效益就越低，教学既然是教师和学生的双边活动，没有学生积极主动的参与，就谈不上教学效果提高、课程理念的实现，如何让学生主动有效地参与这节课的教学过程呢？创设学生自主学习的时间和空间，调动全体学生积极、主动地参与教学活动。学生通过食谱设计与分析、食品包装袋的收集与讨论等教学环节，训练了获取和处理信息、分析和解决问题、交流与合作等能力，学会倾听、学会学习、学会研究。

2、教学过程能把学习知识、发展能力、培养情感有机地结合起来。如：通过学生自我分析常见的不良饮食习惯、推荐同龄人营养食谱、为长辈设计营养午餐等过程，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。此外，通过亲自动手为父母烹饪可口的饭菜，充分表现自我，体验成功，同时也培养了关心他人、孝敬长辈的情感。

3、教学内容贴近学生生活实际，解决生活中的科学问题，真正让生活走进了课堂，体现了科学知识在指导健康生活中的价值，实践“科学为大众”的教育目标。为了更贴近同学们的生活，教学中有许多创造。例如，以我们学校运动会上、集队时频频有学生晕倒的现象引出本节课的第一大主题：合理营养。为家长设计食谱不仅仅是买、煮、品的一个过程，让家里有条件的同学用相机或摄录机把这整个过程记录下来，这对于第一次煮饭的同学来说是一次非常有纪念意义的事情。

又例如，在第二大主题“食品安全”的学习中，十分注重学生的实际经验和生活中的“发现”，如鲜肉、鲜鱼、鲜菜的识别标准；四季豆煮不熟会中毒，霉变的花生含致癌物；路边烧烤、油炸食品也会有致癌物质等，都是超出教材，学生的

“发现”；如建议农民不应乱扔农药瓶到河里，防止污染水域中的生物，再经食物链传递给人类等等。都说明了学生有许多实际的经验和“发现”，只要积极性调动的好，并给予学生表达和交流的机会，科学教育就更能生活化，生活处处有科学，生活处处用科学。

通过本课的教学，我认为生物课堂教学中能多联系学生感兴趣的事，多让学生主动参与，就会取得很好的教学效果。同时，作为教师，也要不断学习，更新知识，更新理念，引领学生创造与发展，真正实现教育的目标。

安全教育会咬人的电教学反思篇四

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。实践证明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。笔者通过多年对学校安全教育管理的实践、总结、反思，认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

例如，现在有的小学生在削铅笔时不小心把手指割破，捏着伤口，哭着，跑进老师办公室请求老师帮助；有学生上体育课，不小心脚上擦破了皮，哭着……各种各样的大小问题都找老师或者找家长，学生没有自己处理的意识。针对这一点，我们的班级里是否可以开展一些活动，倡议大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时，通过老师教，学生互帮互学练，让学生掌握一些简单包扎方法。学校或班上可以准备一些伤口消毒的常用药水，如医用酒精、红汞、双氧水等和一些包扎伤口用的物品，如创可帖、橡胶布、棉纱等，用来平时让学生尝试包扎一些轻微的小伤口。学生在校园里发生的一些小意外，能自行简单处理，并在处理时互相帮助、相互协作，共同体验自救、互救的过程，感受自救、互救中的情感体验，既增强了自我保护意识，又提高了自我保护能力。

教会学生自我保护的方法，培养学生自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，这是安全教育的目的，也可说是现代素质教育的一项重要内容。在创设的情境中，通过体验让学生学习自我保护的方法，是一种捷径，能取到事半功倍之效。例如，发现学生带了打火机到学校里玩，教师可利用这一次机会创设教室里着火的情境（烧旧报纸，制造浓烟），（1）让全体学生参加火灾逃生演习。演习后要认真进行总结，肯定利用逃生知识逃生的学生，指出演习中存在的问题及其引发的后果。在这样的情景下，学生既能体验火场的紧张场面，又学到了火场逃生方法，同时教育了违反纪律的学生，增强了大家防火意识，可谓一举多得。

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患难以避免。我们要做好的就是防患于未然。防患于未然，重中之重是扎扎实实抓好养成教育，规范学生的行为习惯，引导学生以文明的行为在安全的环境中学习、生活、成长。学校和教师特别是班主任，应认真组织和引导学生积极开展丰富多彩的有益身心的课外活动。以此去占领学生课余时间和空间，使之远离安全事故。

安全教育会咬人的电教学反思篇五

镜头一：

镜头二：

放学了，五年级某学生下楼，还有五、六级台阶他一个箭步纵身跳下去，与其他同学发生刮碰，重重地摔到在地上。只听“哎哟”一声，胳膊骨折。

除了我们亲眼所见和发生在身边的类似现象外，新闻媒体时有报道。据有关部门不完全统计，近几年，全国中小學生每

年非正常死亡人数达1.6万之多，平均每天就要有40名中小學生死于非命。一个非常严峻的问题摆在我们学校教育工作者的面前：学生伤害离我们有多远？安全隐患时刻在我们身边。

建设和谐社会和谐学校“安全第一”，这是大家的共识，学校教育把安全放在头等位置是十分必要的。最近，颁布的《中小学管理规范》把“安全管理”列为学校基础管理。安全教育是学校“安全管理”的核心，提高师生的安全意识和自我保护能力是学校安全教育的主要任务。要抓好学生的安全教育，重要的是抓好班级安全教育。班级安全教育要从小事做起，对学生晓之以理，动之以情，导之以行，循循善诱，潜移默化。

首先，晓之以理，从小事中培养学生的安全意识。

我们总有这样的体会：现在的学生难教。是的，现在的学生接触的事物并不比成人少，并容易受到社会大气候的影响，导致学校教育常常在社会不良气氛中显得苍白无力。如何抵制这些消极影响呢？必须注重从学生的日常小事入手，润物细无声，在小事中挖掘安全教育的材料。

(1) 从听到的小事中让学生懂得遵章守纪与安全同在。

我们在日常生活中总会听到这样那样的事儿，其中不少是进行安全教育的好材料，如果我们善于发现、挖掘，学生会很容易接受教育。如：组织学生平时注意收集广播、电视、生活中听到的安全事故，然后谈谈自己的体会和看法。对学生收集的材料和体会，进行必要的点评，并张贴宣传，给学生以安全警示教育。

(2) 从看到的小事中让学生懂得文明与安全同行。

眼睛是我们接受信息的重要途径，生活中看到的许多小事同

样是很好的安全教育材料。安全隐患不可根除，也时时在我们身边，我们要做的就是防患于未然。镜头一、镜头二的情况就经常在学校出现，镜头二的后果就比较严重。利用发生在学生身边的镜头一，班主任可在班队活动课上让学生讨论：假如有同学踩着了这位女同学，后果会怎样？假如那时是全校集会，这位女同学会怎样？假如你当时就在这位女同学的身边，你会怎样做？假如你是这位女同学，你会怎么办？假如那位男同学的头撞到墙角上后果会怎样？学生在讨论中，逐步认识到不文明的活动潜在许多危险，进而提高防范发生类似安全事故的意识。

组织学生寻找发生在身边的安全事故及藏于身边的安全隐患，把自己的所见所闻编成小报张贴于班级或学校的橱窗里，让学生得到警示教育，并提高安全防范意识。教育家第斯多惠说过，教育艺术的本质不在于传授，而在于唤醒、激励、鼓舞。我们通过学生身边的小事唤醒学生对安全事故的重视与防范。

其次，动之以情，在小事中提高学生自我保护能力。

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。有研究表明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。学生自我保护能力的培养，也应从小事入手，在小事中让学生体验。

学校安全无小事。学校领导和教师要做有心人，安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。