

最新大班秋天活动教案反思 大班文学活动教案秋天的雨(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班秋天活动教案反思篇一

一. 活动目标：

1. 让幼儿在欣赏活动中感受与大自然的美，感受秋雨的神奇和大自然的变化，让幼儿了解秋天是一个丰收的季节，动植物在秋季要准备过冬。
2. 让幼儿感受文章的意境美，画面美，语言美。
3. 让幼儿能积极投入地欣赏文学作品，体验欣赏的乐趣。

二. 活动准备

1. 知识准备：活动前丰富幼儿关于秋天季节特征的知识。

2. 物质准备：《秋天的雨》课件，《秋天的雨》有声读物，配乐《秋日私语》

三. 活动过程（1）导入

1. 猜谜语，教师集中幼儿注意力，引出主题。

谜语：千条线，万条线，落到水中看不见。

小朋友，现在是秋天了，那秋天下的雨是什么雨啊？教师进一步引导幼儿。“小朋友想不想看看秋雨是什么样的，今天我

们一起来欣赏下。

(2) 基本部分:

1. 请幼儿闭上眼睛，教师播放朗诵《秋天的雨》，让幼儿初步感知作品。

2. 欣赏第一，第二段，让幼儿对秋雨有个更深的认识，重点引导幼儿说出文中出现的植物，颜色。

教师用幻灯片的形式让幼儿观察幻灯片上的画面，并引导幼儿回答问题：“小朋友，你们都看到了什么植物啊，这些植物都像什么啊？你们在图中都看到了什么颜色啊？”3. 欣赏第三段，让幼儿感受秋天的气息。

小朋友，你们知道秋天有味道吗？秋天的味道是什么样的？
通过幻灯片形式，引导幼儿回答，回答时教师要尽量让幼儿用完整的语句表述。

教师继续引导幼儿：“秋天的雨很甜，很香，闻到这样的香味，你们的小脚丫是不是被勾住了？你们平常都喜欢什么样的食物。若幼儿回答油炸食品类，教师要提醒幼儿少吃。

4. 欣赏第四，第五段，引导幼儿感受动植物如何过冬，知道秋天是一个丰收的季节。

“小朋友，我们知道秋雨带来了许多，那老师要告诉你们秋雨还是一个金色的小喇叭，那你们想想小喇叭会说什么？引导幼儿根据图片回答问题，发挥幼儿的想象力。

幼儿回答完后，提出问题：“文中都提到了哪些小动物和植物，它们是怎么过冬的？”引导幼儿用完整的语句回答。

(3) 总结:

小朋友喜欢秋天的雨吗？在这个美丽的季节，你们快乐吗？
现在我们一起跟着音乐读一遍。

四. 活动延伸1. 让幼儿继续了解秋天的变化，了解四季，感受大自然的神奇。

2. 让幼儿了解动物过冬。

3. 让幼儿试着创编句子。

4. 让幼儿分组表演过冬的样子，培养幼儿的表演能力。

大班秋天活动教案反思篇二

吴玉华

上课老师：河南省实验小学 课堂实录

课前交流

师：孩子们，我们又见面了，我是

生：吴老师

生齐叫：吴老师

师：谁勇敢，自己来

一生叫吴老师

师：声音真宏亮，谁能用更宏亮的声音让舞台上的老师都听到。来，这个女孩子

女生叫

师：虽然是女孩子，但声音很宏亮，谁能更宏亮

生叫得更宏亮。

师：瞧，不用话筒，声音一样传到吴老师的耳朵里了，下面老师要给你出难题，怕不怕

生：不怕

师：请大家一起宏亮地喊上一声

生宏亮地喊

师：请你轻轻地喊上一声

生轻轻地喊

师：请你甜甜的喊上一声

生甜甜地喊

师：真有味道啊，还有难题呢，请你用太原话喊一下

生喊

师：这不是普通话吗，你来试试

生说

师：这是标准的普通话。

生：我在城市里生活，没去农村，农村全是用山西话

众笑

师笑着说：请坐小朋友，也许你的爸爸妈妈呀，为了让你能说一口流利的普通话，从你刚一出生教你学说话开始就用标准的普通话为你塑造一个良好学语言的氛围，所以你现在只会说普通话。我知道你们的普通话说得很好。

一，导入新课

1。用不同的语气读书，表达的感受也不同。能不能用不同的语气读书？

生宏亮地答：能。

师：好，孩子们，我们休息一下，准备上课。

2，师：孩子们小时候我和你们一样，常听大人们说“一场秋雨一场寒”，夏天还没走远，秋天的小雨点就蹦着跳着把秋天给我们送来了，今天我们就一起来学习秋天的雨，板书课题。（书写雨字的时候）你瞧，小雨点一滴一滴地落下来啦，谁会读。生读。

师：雨字读得多响亮啊，让大家一听就明白了课题写的是秋天的

生：雨

师：一起来响亮地读一读吧。

生响亮地齐读课题。

生：好

师：请看屏幕

出示生字：凉爽。认读，书空，（爽字读起来很容易，写起来可不太容易，伸出小手跟老师一起写一遍，用心记住他的

笔顺，先写四个小x□再写一个人字托住他）

扇子，扇哪扇哪，（两个扇的读音区别，指导读好多音字。

师：第三行

生读“衣裳，喇叭，钥匙。认读。

三，读文感受。

1， 老师：钥匙啊，很常见，也很神奇，那它轻轻一转，一扇扇大门就打开了。

学生：难忘

老师：谁让你难忘？

学生：秋天的雨

老师：我们合作把话说完整了

学生：秋天的雨真神奇

学生：让秋天更美丽

2， 老师：在文章中，作者在每个自然段的开头写出了他的感受，自读课文，把相应的句子画下来。

学生：读课文。

老师：找到了吗？交流学习成果吧。

学生：秋天的雨

老师：画句子阿。

学生：读每个自然段开头一句。

老师：看屏幕，这几句话连起来越看越象一首小诗，连起来齐读。

学生：读小诗

老师：每句话是每段的意思，第一自然段

学生：读第一自然段

老师：指名读第一句话，其中有一个词语。

学生：五彩缤纷

师：这句话什么意思？换词语理解。五颜六色，花花绿绿……

3，（1）默读第二自然段，找出哪些词是写颜色的？

交流：

黄黄的/红红的/金黄色/橙红色/雪白/淡黄色/紫红色，

（2）这些漂亮的颜色分别给了谁呢？

自读第二自然段把什么颜色给了谁读好，好的句子还可以多读几遍。

练好了吗？我们来交流一下，谁喜欢读银杏树这一句？

学生：读句子

老师：为什么喜欢这句呢？

学生：喜欢小扇子

老师：出示银杏叶，结合图画，反复读这句话，齐读这句话。

学生：读句子

老师：刚才我们通过想象银杏的叶子，把句子读活了，谁能结合想象读下面的句子，自己练一下。

学生：练读

老师：指名读。

学生：读

老师：为什么把“飘啊飘啊”读得那么慢？（树叶飘下来的样子就是慢慢的）学习这种读书方法，想象画面，齐读这句话。

（3）谁还想读自己喜欢的其它句子？

学生：读关于田野的句子

老师：田野里丰收了，果园里怎样呢？谁来读一读果园的句子？

学生：读果园的句子，相机教学“你挤我碰”——丰收了。

老师：带着丰收的喜悦把这两句连起来读。

学生：读句子。

老师：谁还有自己喜欢的句子？

生：读菊花的句子。

读得真好，就像美丽的花仙子，秋天的美丽写也写不完，文中用哪个标点表示？

学生：省略号（简单介绍用法）

老师：让我们一起做花仙子吧，比比哪朵花最漂亮。

学生：读句子。

老师：我们一起去看一看吧，出示课件，请同学们推荐读书最好的小朋友配音，其他同学欣赏。

学生：结合画面配乐朗读。

学生：能。全体背诵。

3，说话训练

学生：一串串葡萄像紫色的玛瑙。

（2。师：秋天的雨把紫色给了葡萄，一串串葡萄像紫色的玛瑙。摇呀摇呀，要除了丰收的喜悦。

谁能用这样的句式说出自己精彩的句子。秋天的雨把——色给了——，——像——。交流练习。

学生自由发言：（红色给了苹果，红红的苹果像小姑娘的脸蛋，……）

4，老师：在你们的帮助下，秋天变得更美丽了，秋天的雨真是一盒五彩缤纷的颜色，秋天的雨还有香甜的气味和好听的声呢，分别藏在课文的三思自然段，自由读一读自己喜欢的部分。

师：谁来读？

生：读味道的段落。

师：谁愿意听声音？

生：读声音的段落。

师：正音：荡。

师：过渡引读写声音的一段。

四，总结：秋天的雨是——读

引读每段开头一句话，让我们把这丰收的喜悦，用朗读带给大家吧，齐读最后一自然段

（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）
此文转载于

大班秋天活动教案反思篇三

活动目标：

- 1、理解儿歌的内容，感受儿歌美妙的意境。
- 2、初步尝试自己仿编儿歌。
- 3、体验帮助别人的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、录音机、磁带一盒。

2、落叶的大幅背景图。

3、透明胶、彩笔、蜡笔、白纸。

4、活动室布置：地板上铺落叶、主题墙饰布置。

活动过程：

一、师生一起感受秋天的意境。

都穿上了长袖的衣服，什么季节来到了？秋天来了，那好吧！我们一起到公园里去看看公园里都有什么变化啊？看看你发现了什么啊？秋天美不美？秋天的景色很美，秋天的儿歌也很美，我给大家带来了一首好听的儿歌《秋娃娃写信》。

二、欣赏儿歌

1、欣赏儿歌《秋娃娃写信》。

2、提问：

(1)秋娃娃在干什么呢？。（写信）。

(2)都写给谁？写了些什么啊？

3、引导幼儿完整的朗诵儿歌。

三、引导幼儿尝试仿编儿歌。

1、鼓励、引导幼儿大胆仿编；

2、与幼儿共同整理仿编儿歌

四、延伸活动。

- 1、体验帮助别人的乐趣。
- 2、帮助秋娃娃给小动物写信。
- 3、将自己写的信贴在背景图上，共同欣赏图画，尝试仿编儿歌。

大班秋天活动教案反思篇四

使幼儿乐意参加散文诗欣赏活动，体验作品的优美意境(活动重点)；初步学习文学作品中的拟人化表现手法，丰富词汇的使用，大胆表达自己的想法和对自然的热爱之情(活动难点)。

经验准备：幼儿已初步了解秋天的季节变化特征及其给人们生活带来的影响。

一、声音导入，激发兴趣

老师播放雨声的录音，请幼儿猜想这是什么声音，然后小结，导入活动主题——秋天的雨。

点评：引子开门见山，指向性明确。老师引导幼儿从已有经验出发大胆想象、表达，并激起他们对下一活动环节的期待。

二、整体欣赏，初步感受

老师播放钢琴曲《秋日的私语》并将其作为背景音乐富有感情地朗诵一遍散文诗《秋天的雨》，提问：“这首散文诗的标题是什么？”“诗里都说了些什么？”“听了这首诗后你有什么感受？”

点评：幼儿在倾听时，脑海中会涌现出与生活经验有关的表象帮助理解作品。老师引导幼儿倾听散文诗，使他们张开想象的翅膀，创造性地构建新形象，为下一环节的开展做好准

备。

三、分页欣赏，感知理解

第1页

老师请幼儿集体阅读自制大书的第1页，同时配以轻柔的背景音乐，引导幼儿以视听结合的方式感受作品的优美意境，然后提问：“为什么说秋天的雨是一把钥匙，打开了秋天的大门？”请幼儿自由回答。在讨论的同时，老师帮助幼儿理解、丰富散文诗中的词汇“温柔”，然后小结：“原来秋雨过后大自然产生了很多变化，就像一把钥匙打开了一扇门，让我们看到了很多新事物、新景象。”

第2页

老师带领幼儿配合音乐阅读大书的第2页，引导他们在富有色彩韵律变化的画面中感受秋天的美，然后提问：“为什么说秋天的雨有一盒五彩缤纷的颜料呢？”“‘五彩缤纷’是什么意思？”“你能用‘五彩缤纷’造个句吗？”请幼儿回答，然后小结：“秋天到了，植物的色彩变化很大，好像都换了一身新衣服，秋天是一年中色彩最丰富的季节。”

第3页

老师带领幼儿配乐阅读大书的第3页，提问：“为什么秋天的雨有好闻的气味呢？”“这气味是从哪里来的？”“你还闻过哪些好闻的气味？”请幼儿回答，然后小结：“秋天到了，各种水果、农作物都成熟了，散发出了诱人的香味。”

第4页、第5页

老师带领幼儿配乐阅读大书的第4页、第5页，提问：“秋天的雨真的有一只金色的小喇叭，给大家带来一首丰收、快乐

的歌吗？”请幼儿回答，引导他们感知自然界的季节变化，感受丰收后人们喜悦的心情，并初步了解拟人的文学表现手法。

点评：老师将散文诗的内容巧妙地制作成带有插图的大书，将文字内容转换成生动形象的画面，使幼儿调动多种感官，在作品欣赏与生活经验之间架起一座桥梁，寻求它们的相融共通，使文学的虚拟性和生活的真实性有机结合，让幼儿接纳、理解并喜欢。在阅读的时候，老师还播放了背景音乐，意在创设良好的氛围，让幼儿更好地欣赏、感受散文诗的节奏和韵律，培养他们良好的阅读兴趣和习惯。

四、完整欣赏，大胆表达

老师和幼儿共同阅读大书，然后一起朗诵作品内容。老师提问：“你们最喜欢散文诗里的哪一句话，为什么？”

五、自主阅读，拓展延伸

老师将自制大书《秋天的雨》投放在语言区，请幼儿在区角活动中继续探索、交流。

点评：一次教学活动的结束并不是幼儿语言学习的终点，将阅读材料投放到区角中，能极大地满足幼儿继续学习的愿望，进一步拓展、提升散文诗蕴含的教育价值。

大班秋天活动教案反思篇五

- 1、认真聆听雨的声音，比较不同雨声的特点，用‘_____的’的表达方式描述不同季节雨的特点。
- 2、主动讲述自己观察到的“秋天到来”的各种变化，描绘秋天的故事。
- 3、倾听散文的配乐朗诵，跟随音乐感受散文中秋天的美。

4、跟读散文，理解并感知散文的语言美、内容美以及情境美，学习有感情的朗读散文，激发阅读散文作品的兴趣，体验散文学习的快乐，培养阅读的积极性。

5、尝试并运用散文中的句子表述和表达金秋的美丽，并在理解的基础上分组为散文创编动作，学会合作，体验从不同角度观察和记录到的秋天的美。

理解并感知散文的语言美、内容美以及情境美。

为散文创编动作。

1、不同大小、不同季节的雨声录音。

2、有内在逻辑联系的秋天图景。

3、秋天的叶子、果实等的实物若干。

结合幼儿实际生活经验，并抓住幼儿爱玩的天性，以闯关游戏的方式完成此次活动。

1、第一关：听雨辨不同（感受雨声）

放音乐，先放不同大小的下雨声，再不同季节的雨声，引导小朋友去感受雨声的变化与不同之处。

小结：教师要帮助小朋友丰富和补充语言以及纠正不正确用词，启发他们去感受音乐中雨声的`细微变化，为他们打开一个新的观察视角。

2、第二关：说说‘我与秋天’的故事

2.1请小朋友举手发言，说一说‘我’看到的、闻到的、听到的秋天。

2.2秋天和其他的季节有什么不同？你是怎么知道的或是发现的？

天气、穿的衣服厚薄、树叶的颜色、开的花儿、成熟的果实、粮食等等，春夏秋冬各举一到二个例子。

2.3秋天的树木和花草有什么变化？

2.4秋天成熟的果实和丰收的粮食都有哪些？举例说明。

2.5秋天的小动物在干什么？

小结：本阶段既是对已有经验的再感知，又是为学习散文作铺垫，教师在本阶段的主要任务就是引导小朋友用散文中的话将自己的故事，初步接触散文的语言。

3、第三关：学我说话（走近散文）

3.1放配乐散文，跟随音乐一同走进秋天，感受来自散文的美。

师：散文听完了，小朋友感觉秋天的雨美不美？美在哪里？我们共同来学习一下。

3.2结合画面，分段理解散文。

1) 欣赏下雨前后的画面，形成鲜明的对比，引导幼儿把雨比作一把钥匙。可对幼儿进行反问，进而帮助他们理解雨的清凉和温柔。

师：为什么说秋天的雨是一把钥匙打开了秋天的门？

师：秋天的雨下过后，自然界就有了很多的变化，就好象一把钥匙轻轻地把门打开，让我们看到了秋天的一切。

2) 下雨后的画面：在画面中感受色彩的美。引导幼儿用散文

中的句子回答问题。重点指导幼儿说出各种植物、花卉的色彩变化。

师：秋天到了，各种植物都有了变化。银杏树的叶子变黄了，水稻成熟变得金黄，各种颜色的菊花都开了，有紫红的、淡黄的、雪白的……所以美丽的秋天有一盒五彩缤纷的颜料。

3) 呈现果实画面，引导幼儿从气味上说出秋天的雨给小朋友带来了什么。

师：小朋友从图上看到了什么？这些水果有什么味道？把准备好的水果篮拿到幼儿面前，让他们闻一闻，并用“_____的”说出自己闻到的味道。

师，秋天的雨有非常好闻的气味，这气味是从哪里来的？

师：秋天来了，水果成熟了，都发出很多好闻的香味。而且在秋天远远都能闻到糖炒栗子、烤山芋的香味。

4) 喇叭画面：引导幼儿感受动、植物的过冬方法。

师：画面上的是什么？是谁的喇叭？怎么听听他要告诉小朋友什么？教师朗读喇叭的话。

师：为了减少水分的蒸发，落叶树的树叶纷纷飘下来，工人叔叔也开始为小树过冬作好准备，冬眠的小动物忙着造房子、储藏食物、挖洞，大家都在准备过冬了。显示小动物过冬的画面。

5) 水果和粮食成熟的画面，引导幼儿感受秋天的丰收景象。

教师小结，秋天的雨给大地、小朋友带来的是丰收、快乐的歌。

3.3有目的的再次欣赏一遍，并学习运用散文诗中的句子来讲

述。

师：这次请小朋友一边听，一边把你最喜欢的、写秋天最美的句子记在心里，等会儿告诉大家。

5、第五关：表现散文演

5.1本阶段是一个融合阶段，教师的主要任务就是引导儿童运用普通话有感情的跟读散文，体验散文的内容，感受散文的语言美，内容美，情境美，从而喜欢散文，喜欢阅读活动，培养阅读的兴趣和习惯。

5.2播放音乐视频，有感情的朗诵散文并结合本组小朋友创编的动作进行表演，在愉快的情境中慢慢结束本次活动。

1. 联想诗歌的内容自由画画，设置展示栏，让小朋友相互交流与学习。

2. 家园合作，家长在平时要注重帮助孩子收集与丰富该季节的知识。

师：我们来听一篇很美的散文《秋天的雨》。

师：你听到了什么？为什么散文中说秋天的雨是钥匙？

幼：秋雨给我们带来了清凉的秋天，带走了夏天。

师：为什么说秋雨是轻轻地、悄悄地打开了秋天的门？

幼：下过雨后，天气不知不觉就凉了，秋天来到了。

师：为什么说秋天的雨是一盒五彩缤纷的颜料？

幼：秋天的雨染黄了银杏树叶，染红了枫叶。

幼：田野变成金黄色，柿子也红了。

幼：紫红的、淡黄的、雪白的菊花开了。

师：所以说秋天的雨似一盒五颜六色的颜料给秋天涂上了美丽的颜色。

师：秋天有哪些好闻的气味？为什么小朋友的脚常被勾住呢？

幼：秋天有各种水果的香。

幼：稻谷、栗子、烤山芋的香。

幼：那些香味吸引人，小朋友很想吃，不想离开，好像有一块磁铁吸住了他们。

师：为什么说秋天的雨是一只金色的小喇叭？

幼：因为秋雨告诉大家，冬天快要来了。

师：动物听到了是怎么做的？树叶听到了又是怎么做的？

师：请小朋友闭上眼睛，一边听录音，一边想像秋雨带来的美景。

活动四：秋景图师：除了散文里说的以外，秋天还有哪些美丽的景色？请你学着散文中的语言向大家介绍一下。

幼：小草黄了，大地铺上了金黄色的地毯；秋风一吹，梧桐树叶子像蝴蝶一样飞舞。

师：请根据散文内容或你自己看见的秋景创作一幅美丽的秋景图。