

# 最新青岛市教育局社会课堂 青岛版初一 数学教学计划(优质12篇)

理想是人们对于美好未来的向往和追求，它是人们生活的动力源泉，也是我们前进的方向和目标所在。理想能够激励我们坚持不懈地努力奋斗，让我们勇往直前，不断超越自我，追逐着内心深处的梦想。再次，要保持积极的心态和坚定的信念，不断克服困难和挑战。以下是小编为大家收集的实现理想的方法和经验，希望对大家有所帮助。

## 青岛市教育局社会课堂篇一

### 一、指导思想：

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂中以“学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨”,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现“新课程、新标准、新教法”坚持走“教研”之路,努力探索“减负增效”的教育教学模式,从培养学生学数学、用数学的能力入手,持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维,全面提高教育教学质量。

### 二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行

写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

### 三、教材及课标分析

#### 第一章 有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.

2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

#### 第二章整式的加减

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $ax=b$ 的形式), 熟悉解一元一次方程的一般步骤, 掌握一元一次方程的解法, 体会解法中蕴涵的化归思想.
4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数, 分析它们之间的关系, 设未知数, 列出方程表示问题中的等量关系”, 体会建立数学模型的思想.
5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系, 进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程, 感受数学的应用价值, 提高分析问题、解决问题的能力.

#### 第四章 图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体, 初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法, 以及特殊与一般的辩证关系.
2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形; 了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型; 通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.
3. 进一步认识直线、射线、线段的概念, 掌握它们的表示方法; 结合实例, 了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质, 理解两点之间的距离的含义; 会比较线段的大小, 理解线段的和差及线段的中点的概念, 会画一条线段等于已知线段.
4. 通过丰富的实例, 进一步认识角, 理解角的两种描述方法,

掌握角的表示方法;会比较角的大小,能估计一个角的大小,会计算角度的和与差,认识度、分、秒,并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念,了解余角和补角的概念,知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质,会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法,能根据语句画出相应的图形,会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段,并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题,体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣,通过与其他同学交流、活动,初步形成积极参与数学活动,主动与他人合作交流的意识.

#### 四、具体措施

1、认真学习教育教学理论,落实课标理念,让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳,主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接,把握好教学要求,不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容,将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程,结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性,培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透,关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学,展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与,让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形,发展空间观念;注重概念间的联系,在

对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

## 五、七年级上数学教学进度安排表

周次

日期

教 学 内 容

一

9□1—4

1.1正数和负数 1.2有理数

二、三

9□7—16

1.3有理数的加减法

三、四

9□17—25

1.4有理数的乘除法

五

9□28—30

复习有理数加减、乘除运算

五、六

10□1—10.7

国庆长假

七

10□8—10□16

第一次月考

八

10□19—23

2.1整式 2.2整式的加减

九

10□25—30

3.1从算式到方程

十

11□2—6

### 3.2从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1)

十一

11□9—11□13

### 3.3从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论(2)

十二

11□16—11.20

### 3.4再探实际问题和一元一次方程

十三

11□23—27

单元复习与测试

十四

11□30—12□4

期中考试

11□23—28

### 4.1多姿多彩的图形

12□1—5

第三次月考

十五

12□8—12

4.2直线、射线、线段

十六

12□15—19

4.3角的度量

十七

12□22—26

4.4角的比较和运算

十八

12.29一元、2

期末复习.5

十九

元、5—9

期末考试

二十

元、12—16



## 青岛市教育局社会课堂篇二

在学习这部分内容之前，学生已经在三年级初步感受了生活中的平移与旋转现象，并能在方格纸上画出一个沿水平、垂直方向平移后的图形。本课学习的内容是在上述基础上的延伸，把学生的视角引入到图形的旋转，意在通过欣赏、探索、创作等一系列活动，使学生体验到简单图形变成复杂图案的过程，理解旋转的中心点、方向、角度不同，形成的图案也不同，进一步发展学生的空间观念，为今后继续学习图形变换奠定基础。

### 1. 在操作的过程中，让学生体会图形变换的特点

本单元内容的教学，应鼓励学生动手操作，并在操作的过程中积极地思考。如“图形的旋转”活动(教材第54页)，教材中展示的两幅美丽的图案是由一个简单的图形经过旋转而得到的。教学中，可以准备四张画着同一图案的纸，然后逐张围绕某一点进行旋转，旋转 $90^\circ$ 后，贴上一张纸，再旋转 $90^\circ$ ，再贴上一张纸，直至形成一个完整的图案。在旋转的过程中教师要提醒学生观察并思考：图案发生了哪些变化，是绕着哪一点旋转的。

本单元的很多练习都是可以操作的，因此，在课前可以请学生准备一些小的学具，这样，在教学的过程中学生就有操作的机会。练习中的一些问题也通过学生的操作回答，以提高学生的感性认识。

### 2. 在图形的变换中，提倡不同的操作方法

一个图形经过变换后，可以得出新的图形，但得到同样的新图形，可以有不同的操作方法。因此，可以先让学生想一想，再在方格纸上试一试，然后全班来说一说。在教学过程中，教师要深入到学生活动中去，从中发现学生有特色的操作方法，并给予鼓励与肯定，为学生互相学习与交流提供条件。

### 3. 在欣赏的过程中，鼓励学生设计制作美丽的图案

本单元的数学欣赏内容是任意一个简单的图形，当它围绕一点进行旋转，并把每次旋转后的图形沿轮廓画下来，那么就会形成一个美丽的图案。学生在三年级时已经欣赏了正方形旋转的过程，并进行了制作。本单元把这一内容进一步扩展，可以是任意的简单图形。在教学中，先请学生欣赏，然后，每个学生用硬纸剪一个任意的简单图形，接着进行变换制作。对学生制作的图案，只要基本符合要求，教师就应肯定。对一些设计特别优秀的学生，也可以让他们当场再演示一遍，以带动动手能力较弱的学生。

#### 【教学目标】

1. 进一步认识图形的旋转变换，探索它的特征和性质。
2. 能在方格纸上将简单的图形旋转90°。
3. 初步学会运用旋转的方法在方格纸上设计图案，发展学生的空间观念。
4. 欣赏图形的旋转变换所创造出的美，培养学生的审美能力；感受旋转在生活中的应用，体会数学的价值。

#### 【教学重点】

1. 理解图形旋转变换的含义。
2. 探索图形旋转的特征和性质。

#### 【教学难点】

- 1、探索图形旋转的特征和性质。
- 2、能在方格纸上将简单图形绕固定点顺时针旋转90°并说出

旋转过程。

〔教学工具〕

多媒体课件、每桌一个学具袋(基本图形、彩笔)。

〔教学过程〕

一、情景引入：

这是一只小朋友很喜欢玩的风车。

请两个小朋友和老师一起玩一玩。(生操作)

其他孩子请注意观察风车是怎样运动的？

谁来说说，在风车的运动中，你看出了什么？

(解决旋转、旋转中心、旋转方向)

出示钟面

在数学里，我把向这个方向旋转的方向叫做顺时针方向；

逆时针方向。

手势，比划。

小结：在刚才的运动方式中，我们可以说，

风车绕中心点顺时针方向旋转；

或者风车绕中心点逆时针方向旋转。

会说了吗？

## 二、新授：

在生活中，有各种美丽的图案，有的是简单的图形通过平移、旋转得到的。

你想知道这些图案是怎样设计的吗？(想知道吗?)

那我们今天就进一步研究“图形的旋转”。(板书课题)

那么我们选一副简单的图案，由易到难研究它是通过怎样的简单图形，怎样旋转而成的，请仔细观察。

课件展示

为了便于研究，老师还专门做了一个这样模型把它粘贴在黑板上。

讨论：

小组内相互说一说，刚才，你看到了什么？

(形状、大小都不变)

师：从图形a到图形b是如何变换的？

是如何旋转的。(绕点o顺时针方向。。。。。。)

旋转了多少度？

你是怎样判断它旋转了 $90^\circ$  的呢？

(有什么方法，想一想，互相说一说)

结合图例，图中画出对应边，标出旋转角。测量。

这个度数叫做旋转度数

小结出，图b可以看作图a绕点o顺时针方向旋转 $90^\circ$

谁能完整地再说一遍。

强调三要素。

师：从图形b到图形c是如何变换的？

图形a到图形c呢？

同学们，我们可以说图形a绕点o顺时针方向旋转 $180^\circ$ 得到图形c;还有其他的说法吗?(配合手势)

逆时针方向

看到这副图，你还能像这样说些什么吗？

师小结，只有旋转中心、旋转方向和旋转度数三者都确定了，旋转以后的位置才能确定。

三、巩固练习：

1. 转一转。(动手操作)

说一说这些三角形是以哪个点为中心旋转的

2.

四、欣赏，升华。

感受旋转的美，数学的美。

由什么简单图形旋转而成的？

青岛版四年级下册数学教案

## 青岛市教育局社会课堂篇三

本学期我担任初一(3)(4)两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，知识水平参差不齐，不少学生文化基础知识较薄弱，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

### 一、本学期教材分析，学生现状分析

本学期教学内容是鲁教版六年级上册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

### 二、确立本学期的教学目标及实施目标的具体做法

本学期的教学目标是六年级上册的六章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操作的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出

现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

### (一) 掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

### (二) 努力提高课堂45分钟效率

(1) 在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2) 重视学生能力的培养。六年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

### (三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明

中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

## 青岛市教育局社会课堂篇四

认真贯彻党的方针，教师首先要理解探究教学过程，目的不仅是为了使学生掌握知识，更重要的是交给学生一些探究程序和常见的具体方法。通过他们去理解、掌握、体验科学研究的过程，进而启迪和开发学生的科学态度、情感与价值观，培养创新意识和实践能力。

### 二、教学目标：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

### 三、内容分析

本学期教学内容是人教版七年级下册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决



问题的能力。

#### 四、学情分析

提高他们解题的基本技能和技巧。

#### 五、具体措施：

- 1、做好培优扶困教案，课前充分备好课。
- 2、在课堂教学中特别要体现出培扶，分层次教育。
- 3、重视学生学习兴趣的培养。
- 4、大胆地深度尝试新的教学方法，要因地制宜，因材施教。
- 5、重视基础知识过关。
- 6、注重对作业、练习纸、练习册、测验卷的及时批改，并尽量做到全批全改，及时反馈信息。
- 7、多用多媒体教学，使数学生动化。
- 8、多用实物教学，使数学形象化。
- 9、实行课课清，日日清，周周清。

### **青岛市教育局社会课堂篇五**

- 1、出示3张图片：风扇、风车、礼花

师：这些物体都在怎样运动？你能用手势表示一下吗？

小结：像这样的运动现象我们把它叫做旋转。

师：生活中的旋转现象还有很多，你能举个例子吗？

师：今天这节课我们就一起来研究图形的旋转现象。（揭题）

出示旋转概念：在平面内，将一个图形绕一个顶点沿某个方向转动一个角度，这样的图形运动称为旋转。

## 二、认识顺时针和逆时针旋转

出示转杆图片

提问：

(1)从这幅图中，你看到了什么？

(2)转杆分别是怎样转动的？生活中还有哪些类似的转动例子？

小结：与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，方向相反的是逆时针旋转。转杆打开是逆时针旋转 $90^\circ$ ，转杆关闭是顺时针旋转 $90^\circ$ 。

## 三、认识旋转的三要素

出示方格图：把三角尺绕a点旋转 $90^\circ$

师：“绕a点旋转”是什么意思？这个点能动吗？学生自练

师：旋转后的边与旋转前有什么关系？谁能说说自己是怎么画的？

师：你觉得将图形在旋转时，要确定什么？

出示旋转三要素：旋转中心、旋转方向、旋转角度

## 四、解决生活中的实际问题

## 1、做“想想做做”第1题

(1)观察、交流;学生独立完成。

(2)交流：从6：00到9：00与从9：00到12：00时针都旋转了90度。

(3)如果去掉台秤上的物品，指针又是怎样旋转的?转盘上的指针呢?

## 2、“想想做做”第2题

提问：你是怎样画的?

共同小结：要确定旋转后长方形的位置，关键在于确定相交于a点的两条邻边的位置;要确定旋转后小旗图的位置，关键在于确定旗杆的位置。

## 3、“想想做做”第3题

提问：

(1)观察每组中的两个图形，你有什么发现?

(2)你能旋转每组中的一个图形，使每组图形变成一个长方形吗?

(3)你是怎样画的?最后一个图形只旋转一次能成吗?它一共旋转了多少度?

## 五、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获?

将图形按一定角度旋转时，要注意什么?

# 青岛市教育局社会课堂篇六

## 一、指导思想：

全面贯彻党的xx大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高教育教学能力，提高学生的综合能力。

## 二、学情分析：

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

## 三、教学目标

1、有理数的运算，对有理数运算法则的理解。

2、掌握整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础。

3、使学生从实物和模型出发，让学生感受到几何知识点的应用无处不在，让学生感受到学习图形与几何知识的重要性和必要性。注意培养学生的学习兴趣，同时注意概念的定义和性质的表述。逐步使学生懂得几何语句的意义并能建立几何语句与图形之间的联系，逐步学习用语言正确表达概念、性

质。

#### 四、教材分析：

本书共有四章，每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言。供学生预习用，可做教师导入用。正文设置了“思考、探究、归纳”等栏目。栏目中以问题，留白或填空等形式为学生提供思维发展，合作交流的空间。同时也安排了“阅读和与思考、观察与猜想、实验与探究、信息技术应用”等选用内容；还安排几个有一定综合性、实践性、开放性的数学活动，小结、回顾与思考。学习过程中还有练习、习题、复习题三类。。

#### 五、教学措施和方法

- 1、认真钻研课程教学目标和要求，认真钻研教材。
- 2、想方设法提高学生在课堂上学习的积极性和兴趣。
- 3、加强课堂教学设计，用直观式、启发式、探究、共同合作、交流等方法进行教学。
- 4、充分利用多媒体等教学手段，增加课堂容量，努力提高课堂教学效率。
- 5、做好学生学习等各方面的评估工作。

## 青岛市教育局社会课堂篇七

### 一、学情介绍：

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一(八)班共有学生55人，初一(七)班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，

往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

## 二、教学措施

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的最佳时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低(起点)慢(速度)多(落点)高(标准)”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，

怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使 学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

### 三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据

“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。精选作业，根据不同程度学生，布置适当的选做题，以关注不同层次的学生，做到分层教学、布置作业。作业批改要有批语，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、要保证后进生的进步。因为基础的不同，有一部分学生在知识的学习上有一定的困难，而且这部分学生更应该是我们关注的重点，在力所能及的情况下，特别是精心设计一些适合他们的问题和练习作业，引导他们思考，激发他们的学习兴趣，唤醒他们学习的自信心，充分利用自习课或课余时间，加强对后进生的个别辅导。

#### 四、教研工作

利用“学科活动日”和集体备课，多加强理论学习研讨，提高理论实效，交流学习心得，积极参加教学观摩和说评课活动。结合学校的“课前四准备，课内四重视，课后四落实”课题研究做好适合数学学科和学生实际情况的训练方法；在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思为以后工作做好总结。



## 青岛市教育局社会课堂篇八

以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高教育教学能力，提高学生的综合能力。

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

- 1、有理数的运算，对有理数运算法则的理解。
- 2、掌握整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础。
- 3、使学生从实物和模型出发，让学生感受到几何知识点的应用无处不在，让学生感受到学习图形与几何知识的重要性和必要性。注意培养学生的学习兴趣，同时注意概念的定义和性质的表述。逐步使学生懂得几何语句的意义并能建立几何语句与图形之间的联系，逐步学习用语言正确表达概念、性质。

本书共有四章，每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言。供学生预习用，可做教师导入用。正文设置了“思考、探究、归纳”等栏目。栏目中以问题，留白或填空等形式为学生提供思维发展，合作交流的空间。同时也安排了“阅读和与思考、观察与猜想、实验与探究、信息技术应

用”等选用内容；还安排几个有一定综合性、实践性、开放性的数学活动，小结、回顾与思考。学习过程中还有练习、习题、复习题三类。。

- 1、认真钻研课程教学目标和要求，认真钻研教材。
- 2、想方设法提高学生在课堂上学习的积极性和兴趣。
- 3、加强课堂教学设计，用直观式、启发式、探究、共同合作、交流等方法进行教学。
- 4、充分利用多媒体等教学手段，增加课堂容量，努力提高课堂教学效率。
- 5、做好学生学习等各方面的评估工作。

## 青岛市教育局社会课堂篇九

教学目标：

- 1、使学生在熟悉的生活情境中初步认识正数和负数，了解它们是一组具有相反意义的量。
- 2、知道正数和负数的读、写方法。知道0既不是正数也不是负数，正数都大于0，负数都小于0。
- 3、使学生初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单问题。
- 4、培养学生获取信息并进行分析的意识 and 能力，体会数学与日常生活的密切联系，激发学习数学的浓厚兴趣。

教学重点：会读、写正负数，知道0既不是正数也不是负数，正数都大于0，负数都小于0。

教学难点：了解正数和负数是一组具有相反意义的量，

教学过程：

(一)复习旧知，引出新数

师：同学们，我们以前都学习过什么数？你们能够举例说一说吗？(生说)(师板书)

(师追问：你了解负数吗？你在哪儿见过负数？)(生：天气预报)(师及时表扬：你真是个会捕捉数学信息的孩子。)

师：同学们，由于生产和生活的需要，人们创造了这样一种数，下面就让我们一起走进生活，了解与它相关的知识。

(二)初识负数，学会读写：

1、利用气温，认识负数：

师：刚才同学们都提到温度中有负数，(课件出示温度计)

师：这就是我们日常测量温度的温度计。

师：请同学们看大屏幕。为了让同学们看清楚，我截取温度计的一部分放大。(课件出示：截取后的温度计)温度计上一大格是多少摄氏度？(生：十摄氏度)

师：一小格哪？(生：代表二摄氏度)

师：谁知道这个温度计上面显示的是多少度？(生：零上6摄氏度)你是怎么看的？(生：我先找到零摄氏度，然后向上数三个格)(出示课件：零度线)

师：(课件出示：记作 $+6^{\circ}\text{C}$ )(板书： $+6$ )知道这是什么数吗？这就是正数家族中的一个普通成员，(板书：正数)这个数读作

正六，前面的符号就是正号。这个温度就读做正六摄氏度，表示零上六摄氏度。

(出示课件：)这个温度计显示的温度是多少，你能试着像老师这样记录么？

(生：完成练习1)(实投反馈，说说表示的意思，怎么看出来的)

老师也记录了一份，(课件出示： $+12^{\circ}\text{C}$   $-2^{\circ}\text{C}$ )和大家的一样。

如果要把这些正负数记录到黑板上，应该写在什么位置?(生读)

课件出示大红线。刚才我们在记录温度的时候，大家都先找到零摄氏度。零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。那么零摄氏度是没有温度么?(课件：结冰点)

师：那零是正数还是负数?(生：他既不是正数也不是负数)它是区分零上温度和零下温度的(引生：分界点。)

2、还有一些温度，你会读么？

(课件出示)学生读

你发现了什么?(100摄氏度没有正号)

师：省略了正号这些数我们熟悉吗?(生：就是我们以前学习过的数。)

师：那负数前面的负号可以省略吗?为什么?(生：负号省略了就没有办法区分是正数还是负数了。)

(三)走进生活，丰富认识：

### 1、认识存折中的正负数

师：(课件：存折)知道这是什么吗?(存折)你发现什么了?(正负数)能说说它们表示的吗?(生：-500表示取出500元，+500表示存入500元)你真是个聪明的孩子!

### 2、认识电梯中的正负数：

师：同学们坐过电梯吗?(生：坐过)这个显示屏上的-1和3是什么意思?(生：-1表示地下一层，3表示地上三层)以谁为界?(地面)

师：(出示课件：叔叔上五楼开会，阿姨到地下二楼取车，应按哪两个键?)谁愿意帮叔叔按?(生按5)谁愿意帮阿姨按?(生按-2)

### 3、认识海拔高度中的正、负数

师：如果说温度计、存折、电梯是我们生活中常见的，那同学们对于海拔高度就比较陌生了。那上面有正负数吗?我们一起来看看。(课件展示)

师：描述地貌的高低需要一个标准，这个标准就是海平面的高度，不同的国家对于海平面的高度规定不一定相同，我们国家把黄海海面的平均高度定为海平面高度。高于海平面的海拔高度我们用正数表示，低于海平面的海拔高度我们用负数表示。

师：谁知道世界上海拔最高的地方是哪儿，珠穆朗玛峰，他在海平面以上8844.43米，那他的海拔高度怎样表示?(生：+8844.43米)(课件出示：8844.43米)

师：我国的吐鲁番盆地是我国最低的盆地，他低于海平面155米。谁知道怎样表示他的海拔高度。(生：-155米)(课件出

示：)

4、刚才同学们对正负数已经有了一定的了解，请同学们试着用正数和负数来记录下面的信息。(生：完成练习2)(实投订正)

5、认识正数和负数是用来表示意义相反的量：

师：同学们，这节课我们在现实生活中发现了这么多的正数和负数，那你们认为什么样的量可以用正数和负数来表示呢？(学生答不上来，可提示：课件出示：依次出现课中出现的意义相反的量。

零上温度为正、零下温度为负，高于海平面为正、低于海平面为负，存入为正、取出为负。在现实生活中还有许多这样一组一组的量，他们有什么特点呢？(生：相反)

小结：正负数就是用来表示相反意义的量。零是正数和负数的分界点。

(学生能够答出，进行总结：课件出示：零上温度为正、零下温度为负，高于海平面为正、低于海平面为负，存入为正、取出为负。

这些正好是一组组意义相反的量。在数学中正数和负数就用来表示相反意义的量。零是正数和负数的分界点。)

6、利用数轴，加深认知

师：正数和负数不仅存在于现实生活中，在数轴上也能够找到正数和负数。(课件出示数轴)

师：我们一起观察数轴，你们发现了什么？(0的右边都是正数，0的左边都是负数。)从左向右，你们发现数越来越(大)，从

右向左，（数越来越小）

师：正数和零比有什么关系？（生：所有的正数都比零大）（板书：小于号）

所有的负数和零比哪？（生：比0小）（板书：小于号）

师：下面我们试试在数轴上标数？请同学们完成练习2（课件显示，反馈）

（四）交流收获，了解背景：

2、 介绍正、负数文化：

3、 师：相信同学们通过这节课的学习，一定有很多收获，希望同学们走出课堂也能够带着数学的眼光去观察生活，去更好的认识生活中的各种数学问题。

## 青岛市教育局社会课堂篇十

本学年度，本人担任七年级(3)班的班主任，这是我首次担任班主任工作，我将努力向其他优秀班主任学习，从本班学生的实际情况出发做好班级管理工作。

本班有学生54人，男生33人，女生21人，本地学生9人，其余均为外地学生，来自各个蓝天小学。通过暑假军训及开学初几天的观察我发现，他们不但学习成绩不够理想，行为习惯也很差，纪律观念淡薄，自控能力差。根据班级的情况，本学期我的工作如下：

### 一、指导思想

将遵照学校工作要求，紧紧围绕学校“抓常规教育，抓大课间活动，深化课堂教学”的工作重心，加强德育建设，，狠

抓班风、学风建设，为学生的学习和生活创造一个良好的班级氛围。同时，根据初一学生的心理和生理特点进行适当的心理辅导，以促进学生的健康成长。

## 二、目标任务

1、培养学生良好的行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。努力创建三好班集体。

2、加强学风建设，通过课外小组和开展其他活动，培养学习兴趣，明确学习重要性，注重学法指导，深化课堂教学，提高学习效率，力争期末统考各科成绩再上一个新台阶。

3、继续以四项常规教育为抓手，注重学生良好行为习惯的养成教育，使学生成为有礼貌、讲文明、守纪律、讲卫生的好学生。

4、抓好课间操和大课间活动。

5、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。

## 三、班级情况分析

从上学期的各方面情况来看，本班总体还是不错的——班风积极健康向上，学生思维活跃，一部分班干部的工作能力有很大提高，大部分学生已经逐渐养成良好的学习习惯，但是仍不排除少数一些自控力较差的学生。

本学期仍应进一步培养学生良好的学习习惯，争取引导个别学生有明显进步，顺利完成初一年各科学习任务。大胆放手让学生自己干力所能及的事，并做好组织引导工作，最大限度的营造一个守纪、进取、勤奋的先进班集体。

## 四、具体措施



## (一)、加强班风建设，形成一个健康积极的班集体

1、借助“行为规范教育活动月”之际，尽快对学生进行各种行为习惯养成教育，从思想、行为、学习、劳动、纪律、课间操等各方面进行要求，加速学生集体观念，增强学生班级凝聚力。

2、加快培养班干部。新学期以学生竞选、民主投票的形式选拔班干部，增加透明度和学生的自主权，让有一定管理能力且具有奉献精神的同学担任班干部，明确职责、分工到人，让他们起到表率作用。定期召开班干部会议(每星期由班长负责召开一次班干部会议;每两个星期由班主任主持召开一次班干部会议)，听取班干部对本班情况的汇报和建议，及时调整，确定下周行动方案。

3强化班纪班规。由学生自行确立班级发展目标，小组目标、制定班级公约，作为每个学生言行的准则，共同遵守。坚持量化考核并注重及时总结。

4、发扬主人翁精神，设立值周班长和值日班长制度，让每一位同学都有机会参与班级管理。定期在同学中进行调查或开讨论会，听取同学们对班级管理的意见，并采取相应的措施。

## (二)、加强学风建设，营造良好的学习氛围

1、加强与科任老师沟通，及时了解学生的学习动态。

2、定期不定期召开学习委员和科代表会议，了解学生作业的完成情况，对拖、欠作业的学生及时进行教育。

3、利用班会课不定期的开展学法交流，促进学生共同提高。

4、在班级建立“小组互助学习”模式，开展多种学习竞赛活动，形成一种你追我赶的竞争氛围。

5、加强对学困生和后进生的帮助，由班委会和科代表牵头，采取手拉手的形式，实行一帮一结对子。开展“日日清”活动。

## 6、双差生转变

### (1)多谈话、多教育

平时多观察这些学生，在发现有不良苗头时，进行多番教育。在谈话教育时，做到以情动人，以理服人，从而使之转变。

### (2)多检查、多督促、多跟进

在学习上、纪律上、思想品德上、行为习惯上严格要求这些学生，并时时检查他们是否按要求做，并加以督促，同时多和家长联系，跟进情况。

## (三)、加强常规管理，培养学生健全的人格

1、进一步贯彻落实《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，强化学生的基础道德和日常行为规范的养成教育，把学生被动文明逐步转为主动文明。

2、继续加强对学生的行为养成教育，培养学生的自我管理

能力，采用形象化的教育形式、分层递进的激励机制，鼓励学生争做文明人、争创文明班。

3、加大力度围绕诚信意识、遵守公共秩序、爱护绿化、文明礼貌等道德行为开展系列教育活动，使学生在实践中自主自动地养成良好的道德习惯。

4、充分利用校内思想教育阵地，上好思想品德课与晨会课、班会等，对学生教育，给学生提供实践的机会。

5、首先从小事做起，让学生从小事中认识自我，评价自我。开学初要求每人制定学习计划，并要求在日常生活中无论遇到什么困难都要坚持，只要坚持就是胜利，并在期中、期末进行总结。

#### (四)、继续加强法制教育，综合整治管理

1、加大安全、法制教育。加强宣传教育，培养学生法制意识，增强自我保护意识。

2、加强网络道德教育，自觉抵制外来诱惑，培养学生的自我保护能力。

3、积极主动地加强学校周边环境建设，教育学生做到“三不”，即：不买小摊贩的物品、不吃不洁食品、不上网吧。

4、进一步加强学生的心理健康教育培养学生具有健全的人格。一是要多渠道地了解和掌握学生的心理问题信息，及时帮助学生解决心理障碍。二要经常性通过版报、讲座、咨询、问卷调查等形式进行心理健康教育。三要结合“后进生”的帮教转化工作，把心理健康教育与“后进生”转化工作有机结合，提高转化率。

5、续开展好“学雷锋、献爱心”活动，帮助贫困学生，升华爱心教育。

#### (五)、与家长保持正常、经常化的沟通，力争家长的配合，共同管理好学生

做好家访工作，密切与家长的联系。向家长汇报学生在校情况，同时也向家长了解学生的校外活动，使家长与教师共同参与对学生的教育工作，让学生更好地健康成长。

总之，班主任工作要从理想思想教育入手，以提高学习能力

为核心，纪律管理为手段，全方位调动积极性。

## 青岛市教育局社会课堂篇十一

### 【范文一：四年级上册科学教学计划】

#### 一、教材分析

四年级的教材从内容看包括生命科学、物质科学、地球科学三个方面的内容，有的是综合单元也有专门的单元，大多数还是一个整合的单元，如《冷与热》单元就是一个整合性强的单元。从探究过程技能看其中第一次出现了假设和搜集证据的单元。

本册教材将继续以活动为载体，以科学探究为主要学习方式组织教学，共分5个单元：《我们周围的空气》、《冷和热》、《奇妙的声音王国》、《吃的学问》、《排序和分类》。在教材中，呈现了大量的活动，通过活动让学生有所体验，有所感悟。知识概念的形成，能力的发展，情感的升华，价值观的取向等全部融入在活动中。

四年级上册科学教学计划的一切活动都必须自觉地减少对空气的污染。

第二单元《冷和热》是根据课程标准中“能的表现形式”和“物体与物质”中的部分要求建构的。主要是要引导学生对生活中的冷热进行探究，让他们在一个个亲历活动中感受身边的科学，品尝成功的喜悦，发现科学的真谛。

第三单元《奇妙的声音王国》是以声音这种物理现象是一种能的表现形式为主题，引领学生对声音展开研究，涉及声音的产生、声音的传播、声音的三要素、乐音与噪音。

第四单元《吃的学问》是指导学生联系自己的饮食状况和社

会的食品问题，学习用科学的方法去衡量自己的营养行为，去思考吃什么和怎么吃，用吃的学问指导自己健康饮食，注意消化器官的保健是十分必要的。

第五单元《排序与分类》科学排序作为整理证据的常用方法之一，和所有其他过程技能学习和训练的单元一样，第一课注重在学生经验和习得知识的基础上来认识排序，通过观察、动手与合作，初步学习同时给多个物体的两个或多个特征排序，并得到初步的而不是专项的训练。

## 二、学情分析

学生已经学习了一年的科学课，初步接触了科学探究。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。学生对大自然，特别是对身边的自然事物、自然现象充满了强烈的好奇心，喜欢问个为什么，喜欢提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视。

## 三、教学目标

- 1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考对现象或结果作出合理的解释或有依据的推测。
- 2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。
- 3、初步学会认识事物的性质。
- 4、初步学会认识事物的变化规律。
- 5、初步学会按照一定的标准将事物进行排序和分类。

## 四、教学思路

## 1、“用教材教”而不是“教教材”

“教教材”与“用教材教”体现了两种不同的教材观。“教教材”把教材当作圣经，恪守教材，不敢越雷池半步。因传统教材绝大多数是以知识作为逻辑主线的，至多是理论加验证性实验，这样“教教材”就成了只教概念、原理等知识的代名词。而“用教材教”则是在教知识的过程中有机结合科学方法、科学态度、情感价值观的教育，以充分实现科学课程的育人功能。

## 2、进一步提高课堂的有效性

在课堂教学中，教师要放下教案，走近学生，蹲下去倾听学生，这样的课堂才是鲜活的。课堂的好坏不是看教案写得怎么样，而是看课上具体的细节，只有从细节当中才会看出教者是不是真正地以学生为主体，是不是真正地实行新课程标准的理念。

## 3、把握活动的取舍，深入进行探究

教材里的活动只是提供给你一个教学的思路，有的甚至是两三个活动为了达到同样的目的，并不要求每个活动都做，在实际教学中要具体对待，与其面面俱到，浅尝辄止，倒不如抓住一个重点活动做深、做透。

## 4、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期

开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处。

## 5、注重学生情感态度价值观的形成与发展

在教学中，要通过一系列的活动，培养学生的情感态度价值观。如意识到空气污染的危害，欣赏自然界中多姿多彩的水的形态，体会听力障碍者的困难，养成良好的饮食习惯等等。

## 五、教学进度

### 【范文二：四年级上册科学教学计划】

#### 一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

#### 二、学情分析

所教四年级2个教学班。这些学生对科学学科的学习有着浓厚的兴趣。本学期还要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。

#### 三、全册教学分析：

本册教科书共24课，其中第23、24课是活动课。从知识内容分为五部分

我们吃什么：本单元从学生的饮食这一最基本的生活经验切

入，通过观察，实验操作，收集和整理信息等手段，探究人类需要哪些营养；知道人们需要的营养物质大致包含在哪些食物中。懂得营养合理全面的重要性，知道如何做到合理饮食；会从合理，全面饮食方面设计食谱；养成科学饮食的好习惯。逐步从探究科学饮食的多种活动中意识到要珍爱生命；善于用学到的科学知识改善生活。通过本单元的学习为学生以后探究人的生长发育等方面知识打下基础。

水里有什么：本单元是在继三年级上册水的科学单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离等特点的单元。在三年级上册水的科学单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验进行科学探究。让学生经历观察，实验，分析整理信息等探究过程，在探究过程中学会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，深度用学到和科学知识改善生活，进一步小提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

植物的生活：本单元是在学生认识常见植物的基础上，对植物的四年级上册科学教学计划

各部分进行细致的研究。由于学生已经有了一年科学探究的经历，对科学学习有了一定的基础，也掌握了一些简单的科学探究方法。所以在进行本单元的观察，实验，查阅资料，整理信息，表达与交流，借助工具对事物进行定量观察，利用对比实验的方法进行科学探究等方面，都有一定的实践基础。再加上学生对植物比较熟悉，有丰富的生活经验，所以进行本单元的科学探究并不困难。本单元在本册书中编排体现了一个承上启下的作用，学习本单元，能为后续研究植物与土壤的关系，植物与环境的关系，植物的一生，植物的繁殖等问题打下探究技能与知识的铺垫。

空气和水的力：本单元主要从学生生活中常见的现象入手，



通过学生的猜想与假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生初步认识空气及水的力，拓展学生的探究空间，密切科学，技术与社会的联系，为后续的科学探究活动奠定基础。

热的传递：本单元主要选取了热的传导，对流和辐射现象，以学生的生活经验为引领，如杯子变热了，煮稀饭时米粒在水中游动等进入相关的研究主题，引导学生经历科学探究过程，并在其过程中培养正确的情感态度与价值观。

科学态度。

#### 四、教材总的教学目标

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1、观察能力：观察植物的身体结构，教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

2、实验能力：学习使用酒精灯加热水，加快溶解的方法了，根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计

说明根有吸水作用的实验、3、探究能力：学习运用探究的方法，了解溶解在生活中的应用，对植物实施环割有哪些益处。

4、想象能力：在观察、实验的基础上，想象蒸发的本质，叶、茎的内部构造。

5、动手能力：学习制作植物动物标本等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育：

1、通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2、通过指导学生认识植物的蒸腾作用，光合作用，让学生认识到保护植物的重要性。

五、教学进度安排

六、评价工作安排：

注重学生平时的制作能力、观察能力与实验探究能力的培养，让学生在“做一做，看一看，想一想”中去探究学习科学知识知识，并在作科学的过程中学科学。

成立互助小组，由班级中优秀学生辅助学困生。

建立学习组织，发挥小组合作学习的作用，让每个人尽到自己的努力。

七、教研专题及研究措施

课题名称：《培养学生科学实验设计能力，助推学生科学素养》

象运用电教媒体进行再现，精心设计问题情境让学生以实验

方式加以验证，并对实验过程中观察到的现象进行思考，写出观察报告。同时注重学生的探究性学习的精神培养，及过程的培养。

## 八、教研课安排

根据学校及教研组的安排开展听评课活动，采取个人讲课与听课相结合的方式，讲公开课不少于1节，听课不少于15节，学习他人先进的教学经验，提高授课水平。

## 九、业务学习

第一周学习学校教学计划与教研组计划

第二周学习本册科学教材

第三周学习科学课程标准

第四周一第二十周学习给教师的建议1—17条

## 十、教学措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 十一、学科实践活动安排

方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，为他们的终身学习和生活打好基础。根据学校及教研组的指导，科学实践活动安排如下：

第九周食物里的有害物质  
第十四周太阳能热水器的发展与使用

### 【范文三：四年级科学上册教学计划】

#### 一、教材分析：

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。与原教材相比缩减了一个单元，减少了“磁铁”、“有生命的物体”两个单元，增加了“我们的身体”单元。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学《我们的身体》；物质科学《溶解》；物质科学《声音》；地球与空间《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

#### 二、学情分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基

础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与

科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。

本学期，四年级的学生有53个，较多的人数也为科学学习的顺利开展留下了较大的难度。

### 三、教学目标：

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在总结尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

### 四、教学措施：

- 1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

### 五、课时安排：

每周两课时，每课一课时。

## 【范文四：四年级上册科学教学计划】

### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

## 二、教学目标：

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知

识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

## 三、学生情况分析：

学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

## 四、教材分析：

## 1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

## 2、本册的主要活动：

对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

对身体结构的研究，了解骨骼及肌肉的功能和结构，以及运动情况，并建立保护心脏，保护肺的意识。同时了解食物在口腔内的变化及与牙、舌头、唾液的关系。

## 3、教学重点：

重视对学生典型科学活动的设计，培养小学生的科学素养。

## 4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

## 五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

- 4、让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、树立开放的教学观念。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
- 8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

### 【范文五：四年级上册科学教学计划】

#### 一、所教年级学生现状分析：

处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

#### 二、本册教材的知识系统与结构：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的



重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活主要是研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4、空气和水的力：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

培养学生的观察能力、实验能力、探究能力，分析综合能力、推理能力、想象能力和动手能力。

1、知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。

2、能通过对身边自然事物的观察、发现和提出问题。

- 3、能运用已有知识做出自己对问题的假想答案。
- 4、能根据假想作案，制定简单的科学探究活动计划。
- 5、能通过观察、实验、制作等活动进行探究。
- 6、会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。
- 7、能在已有知识、经验和理有信息的基础上，通过简单的思维加工，做出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。
- 8、能用自己擅长的方式表达探究结果，进行交流，并参与评议，知道对别人研究的结论提出质疑也是科学工科学探究的一部分。

培养学生的情感态度与价值观：

- 1、保持与发展想要了解世界，喜欢尝试新的经验乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。
- 2、珍爱并善待周围环境中的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、知道科学已经能解释世界上的许多奥秘，但还有许多领域等待我们支探索，科学不迷信权威。
- 4、形成用科学提高生活质量的意识，愿意参与和科学有关的社会问题的讨论和活动。
- 5、在科学的学习中注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出来不同见解，乐于合作与交流。
- 6、意识到科学技术对人类与社会的发展既有促进作用，也有消极影响。

教学中的重点、难点：

形成初步的探究能力，掌握基本的探究过程，提出问题——猜想与假设——设计方案——实验验证——获得结论——表达与交流——产生新问题。

四、具体措施：

- 1、耐心、细心、精心做科学。
- 2、观察实验记录表的设计与填写。
- 3、运用解暗箱的方法对未知的进行探究。
- 4、力求做到知识和能力并进，不可偏废。
- 5、强调过程的同时，要重视结果。
- 6、活动的设计要有利于学生探究，不要躲避教师的传授。
- 7、在动手之前引导学生多动脑。
- 8、传授科学知识的同时，注重人文精神的渗透。
- 9、注意课外教学资源的利用。
- 10、评价要中肯，不可无限制的夸张，适当的批评不可少。

五、教学进度安排：

感谢您的阅读，本文如对您有帮助，可下载编辑，谢谢

## 青岛市教育局社会课堂篇十二

通过对上学期检测分析，发现本班学生存在很严重的‘两极

分化。一方面是平时成绩可以的学生基本上掌握了学习数学的思想和方法与技巧，对数学学习比较感兴趣，另一方面是相当部分学生因为各种原因，数学已经落后很远，基本丧失了学习数学的兴趣。通过这几天对生的了解，我感到教学工作的开展很难。期末考试及格和优秀人数有待提高。具了解随老师学习的仅有十几个人，许多学生连最基本的知识也不会，课上也不听，作业也交不上来。有的学生刚发的作业试卷一天就丢了。针对这这个班的学生情况，我一定努力，做好学生的思想工作，力争中考取得好成绩。

## 二、教学思想

九年级教学要夯实基础，培养学生能力，使今年中考成绩稳中有升。

初三毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。

### 1、明确指导思想

新的数学课程标准指出：“数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。所以数学复习要面向全体学生，要使各层次的学生对初中数学基础知识、基本技能和基本方法的掌握程度均有所提高，还要使尽可能多的学生形成良好的思维能力、较强的综合能力、创新意识和实践能力。”

### 2、认真研究，把握方向。

认真研究中考指导书，梳理清楚知识点，把握准各个章节的了解、理解、掌握、灵活和综合运用四个层次。哪些要让学生理解掌握，哪些要让学生灵活运用，教师要对复习的内容和要求做到心中有数，了然于心，这样就能驾驭复习的全过

程，全面提高复习的质量。

### 三、教学进度

教学安排教学达到的目标

第1-4周完成圆的教学任务，并完成测验、分析、讲评。

第5周完成统计估计的教学任务，并完成测验、分析、讲评。

第6-7周围绕初中数学学科“基本要求”进行第一轮总复习，使学生掌握每个章节的知识点，熟练解答各类基础题，对每个章节进行测验，检测学生掌握程度，促知识巩固，力求做到人人过关。

第8-9周第二轮总复习，综合练习，分层提高阶段，力求使不同层次的学生都能得到发展。

第17周模仿中考试题进行综合知识模拟训练，提高学生应试能力。

### 四、教学工作措施

2、认真上好每一堂课，抓住关键点，分散难点，突出重点，在培养能力上下工夫；

3、注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验；

4、加强学校教师与家长、社会的联系，共同努力提高学生的学习成绩；

5、积极与其他教师沟通，加强教研教改，提高教学水平；

6、经常听取学生良好的合理化建议；