

小学四年级综合实践教学案例分析 小学 四年级综合实践教学计划(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学四年级综合实践教学案例分析篇一

一、 指导思想

在新课程改革的大背景下，培养创新型人才已经成为教育的主要目标。素质教育的理念告诉我们打破学校以往的封闭性，引导学生面向现代化、面向世界、面向未来的学习已是必然的趋势，因此，贯彻新课程理念，让学生通过亲自参与、亲自实践的学习方式，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，从而提升学生的综合素养。

二、 学生情况分析

是不安的开始。如果经过正确的引导，孩子可以安然度过这个不安的时期，综合能力得到快速的提高，在学习的旅途中将会实现一次具有人生意义的深刻转折，从此踏上成功的人生之路。

三、 本学期的主要工作

本学期共有20周，除去节假日和学期的首尾周外，其实约共有14周即28节综合实践活动课。因此这学期的综合实践活动我打算从以下三方面进行：首先，结合我校实际情况开展一

项课题研究活动;其次,根据实践活动的体验开展相关经验和体会的汇报与交流活动;最后,指导学生做好相关资料的搜集与整理工作,争取做到尽善尽美、有始有终!

四、活动目标

知识与能力:

通过各种方式的研究性实践学习活动,学会分析问题并探索研究的方法,树立合作意识,从而培养学生提出问题、分析问题、解决问题以及搜集相关信息和对信息的整理、应用能力。

过程与方法:

了解科学探索的一般过程,从中获得亲身探究的经验和体会。让学生初步掌握参与社会实践活动调查的方法和过程,懂得对信息进行分析与处理的研究方法。

情感态度价值观:

通过搜集资料、整理资料,了解实施课题的相关内容,从而增强学生热爱大自然,热爱生活的美好情感,养成勤奋刻苦的学习习惯,并在小组的合作学习中,学会团结协作、互帮互助,达到共同进步。培养学生的环境保护意识,增强社会责任感。

五、具体工作安排

本学期的综合实践活动拟定为一个长线活动,在长线活动的设计思路上我遵循以学生为主,教师为辅的指导原则,让学生自主活动。

长线活动:我们村的绿色蔬菜

1. 认识综合实践活动课程的重要意义。
2. 了解学生对开展综合实践活动的内在想法。
3. 指导学生根据主题分解出切实可行的子课题并形成合理的活动小组。
4. 指导学生制定活动方案和行动计划，完成活动安排，保障活动的顺利实施。
5. 指导学生根据行动计划开展小组活动。
6. 引导学生开展好讨论、交流等汇报活动，做到相关信息的及时疏导、反馈以及分享。
7. 指导学生做好相关信息的收集和整理。

六、 活动评价

综合实践活动的评价方式应采用多元性评价。教师可根据学生在活动中面对困难的态度、处理问题的方法、与人交往的技巧、小组合作的团队精神、成果展示的创新等等进行注重过程性的评价。另外，在对学生进行评价时，也可以通过学生与学生之间、学生与老师之间、学生与家长之间等互评方式对学生进行综合性的评价。总之，评价的目的在于激励孩子，带给孩子成长的自信以及学习的乐趣。

任何一个孩子的身上都会有闪光点，只要老师们做生活的有心人，用独到的眼光去发现并学会合理地把它放大，让孩子从中找到自信和体会到学习的快乐，那我们的教学才会具有生命力！

小学四年级综合实践教学案例分析篇二

综合实践是能够锻炼我们身心的，那么你对于综合实践有什么感受呢？以下是小编为大家整理的小学四年级综合实践随笔，欢迎阅读和借鉴。

小学四年级综合实践随笔【第一篇】：

综合实践活动，为沉闷的教改带来活力，让老师们走进了新鲜丰富的教育时空，让学生们感受到了开放自主的愉悦。

这个学期，我代三四年级综合实践活动课。通过接触综合实践活动课，我体验了从未有过的感受，就是有苦、有乐，苦乐相伴。苦在事事参与，耗费了大量的时间和精力；乐在跟学生时时交往，事事接触，看着学生一点一滴的进步，学生的能力在逐步地提高，我打心眼里感到欣慰，综合实践活动课真好。

走进综合实践活动课程，我对综合实践活动也有了一些新的认识。

(一)小组合作学习，能发展每个学生的个性。

综合实践活动是以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力以及体现对知识的综合运用能力为主的新型课程，“合作学习”是它的主要学习方式。在《交通安全伴我行》综合实践活动准备阶段，学生自主选择感兴趣的问题组成合作小组，这样，满足了学生个人需求，他们能主动探究。在小组里成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展和自主性的充分发挥创造了空间。

(二)综合实践活动课是一个实践性、开放性的大课堂。

在《交通安全伴我行》综合实践活动中，同学们在较短的时间内做了充分的准备，组成一个个合作小组进入社会、进入网络，积极参与到各项活动中，通过多种途径、方法：如翻阅书刊、采访、观摩、上网等搜集了有关资料，在活动中发现和解决问题，发展了实践能力。在师生之间、生生之间知识的不断碰撞中学习，课堂上不要求学生步调一致；课程结束，也不要求问题都有答案，力求创造出一种开放性的教学，为学生开辟广阔的空间。

(三)注重过程与方法、知识与能力的结合。

综合实践活动注重过程，注重学生在过程中发现了什么问题，又是如何想方设法地解决问题的。基于此，我在活动中强调全过程的开展，先是带着学生进入社会，指导学生如何与他人交往，如何通过观察、发现、调查、访问来获取知识。再引导学生以网络为平台继续探究，在过程中注重收集、整理资料等方法的指导。通过活动，学生已掌握了一定的方法，学会了怎样去调查，去采访，去上网查资料，在活动中，学生的合作能力、交往能力得到了发展，在实践中获得了亲身感受和直接的经验。

小学四年级综合实践随笔【第二篇】：

这个学期，我代三四年级综合实践活动课。通过接触综合实践活动课，我体验了从未有过的感受，就是有苦、有乐，苦乐相伴。苦在事事参与，耗费了大量的时间和精力；乐在跟学生时时交往，事事接触，看着学生一点一滴的进步，学生的能力在逐步地提高，我打心眼里感到欣慰，综合实践活动课真好。

走进综合实践活动课程，我对综合实践活动也有了一些新的认识。

(一)小组合作学习，能发展每个学生的个性。

综合实践活动是以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力以及体现对知识的综合运用能力为主的新型课程，“合作学习”是它的主要学习方式。在《交通安全伴我行》综合实践活动准备阶段，学生自主选择感兴趣的问题组成合作小组，这样，满足了学生个人需求，他们能主动探究。在小组里成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展和自主性的充分发挥创造了空间。

(二)综合实践活动课是一个实践性、开放性的大课堂。在《交通安全伴我行》综合实践活动中，同学们在较短的时间内做了充分的准备，组成一个个合作小组进入社会、进入网络，积极参与到各项活动中，通过多种途径、方法：如翻阅书刊、采访、观摩、上网等搜集了有关资料，在活动中发现和解决问题，发展了实践能力。在师生之间、生生之间知识的不断碰撞中学习，课堂上不要求学生步调一致；课程结束，也不要求问题都有答案，力求创造出一种开放性的教学，为学生开辟广阔的空间。

(三)注重过程与方法、知识与能力的结合。

综合实践活动注重过程，注重学生在过程中发现了什么问题，又是如何想方设法地解决问题的。基于此，我在活动中强调全过程的开展，先是带着学生进入社会，指导学生如何与他人交往，如何通过观察、发现、调查、访问来获取知识。再引导学生以网络为平台继续探究，在过程中注重收集、整理资料等方法的指导。通过活动，学生已掌握了一定的方法，学会了怎样去调查，去采访，去上网查资料，在活动中，学生的合作能力、交往能力得到了发展，在实践中获得了亲身感受和直接的经验。

小学四年级综合实践随笔【第三篇】：

新的教学改革中，德育以渗透到各个学科。综合实践活动是

基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活体现对知识的综合运用课程形态。在综合实践活动课中进行德育教育是一项重要的任务及内容，以下是我在教学综合实践活动课中对德育方面的渗透：

一、从实际教学中入手

在教学中，我以自身角度和情感去感染和影响学生，使整个过程成为师生情理互动的愉快过程；同时受到良好的育人效果。在综合实践活动课上，学生通过合作完成共同的任务，使他们养成服从集体的品质和集体观念，激发他们良好的道德情感。在活动中，靠一个人的力量是难以实现高质量的专题研究的，让学生通过分工合作，培养学生良好的学习习惯，提高各种技能和渗透团队精神；让学生明白互相帮助，人人参与的重要性，从而提高责任感。课堂上采用灵活多样的教学手段。如在学习《腊梅花的制作》一课时，我首先带领学生欣赏腊梅花的图片，讲解它的历史。让学生对腊梅花有进一步的了解。再制作时采用先观察再动手操作，最后学习腊梅花的品质“俏也不争春，只把春来报”。学生在学习过程中不但学会了腊梅花的制作，同时也学会了像腊梅花一样做人的道理。

二、在实践过程中渗透

如今独生子女较多，他们每天过着衣来伸手，饭来张口的生活，他们根本就不知道父母的辛苦。在学习《布置和整理居室》时，教学生学会最常用的整理房间的方法，让他们动手操作，体会家长做家务的辛劳，从而更加珍惜家长的劳动成果。

三、把握好渗透德育的时机

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的。在综合实践活动中我们应巧抓机遇，不失时机加强对学生的思想教育，

让学生在实践中，把道德认知自觉转化为道德行为。例如：利用各种节日对学生进行相应的教育，因此在教学中只有精心设计，充分运用先进的教学手段与方法，把握好渗透的最佳时机，做到适时、恰当，渗透时做到适度，即到位又不越位，恰到好处才能达到事半功倍的收效。总之，综合实践活动课在学校教育中发挥重要的作用。所以要在教学中渗透教育，就要知道教材，挖掘和整理教材内容，善于及时捕捉德育因素，注意及时引导，进行德育渗透，我们只有在教学中努力实践，把活动课程中的德育教育更好地融入课中。

小学四年级综合实践随笔【第四篇】：

这个学期，我代三四年级综合实践活动课。通过接触综合实践活动课，我体验了从未有过的感受，就是有苦、有乐，苦乐相伴。苦在事事参与，耗费了大量的时间和精力；乐在跟学生时时交往，事事接触，看着学生一点一滴的进步，学生的能力在逐步地提高，我打心眼里感到欣慰，综合实践活动课真好。

走进综合实践活动课程，我对综合实践活动也有了一些新的认识。

(一)小组合作学习，能发展每个学生的个性。

综合实践活动是以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力以及体现对知识的综合运用能力为主的新型课程，“合作学习”是它的主要学习方式。在《交通安全伴我行》综合实践活动准备阶段，学生自主选择感兴趣的问题组成合作小组，这样，满足了学生个人需求，他们能主动探究。在小组里成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展和自主性的充分发挥创造了空间。

(二)综合实践活动课是一个实践性、开放性的大课堂。在

《交通安全伴我行》综合实践活动中，同学们在较短的时间内做了充分的准备，组成一个个合作小组进入社会、进入网络，积极参与到各项活动中，通过多种途径、方法：如翻阅书刊、采访、观摩、上网等搜集了有关资料，在活动中发现和解决问题，发展了实践能力。在师生之间、生生之间知识的不断碰撞中学习，课堂上不要求学生步调一致；课程结束，也不要求问题都有答案，力求创造出一种开放性的教学，为学生开辟广阔的空间。

(三)注重过程与方法、知识与能力的结合。

综合实践活动注重过程，注重学生在过程中发现了什么问题，又是如何想方设法地解决问题的。基于此，我在活动中强调全过程的开展，先是带着学生进入社会，指导学生如何与他人交往，如何通过观察、发现、调查、访问来获取知识。再引导学生以网络为平台继续探究，在过程中注重收集、整理资料等方法的指导。通过活动，学生已掌握了一定的方法，学会了怎样去调查，去采访，去上网查资料，在活动中，学生的合作能力、交往能力得到了发展，在实践中获得了亲身感受和直接的经验。

小学四年级综合实践随笔【第五篇】：

p新的教学改革中，德育以渗透到各个学科。综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活体现对知识的综合运用的课程形态。在综合实践活动课中进行德育教育是一项重要的任务及内容，以下是我在教学综合实践活动课中对德育方面的渗透：

一、从实际教学中入手

在教学中，我以自身角度和情感去感染和影响学生，使整个过程成为师生情理互动的愉快过程；同时受到良好的育人效果。在综合实践活动课上，学生通过合作完成共同的任务，

使他们养成服从集体的品质和集体观念，激发他们良好的道德情感。在活动中，靠一个人的力量是难以实现高质量的专题研究的，让学生通过分工合作，培养学生良好的学习习惯，提高各种技能和渗透团队精神；让学生明白互相帮助，人人参与的重要性，从而提高责任感。课堂上采用灵活多样的教学手段。如在学习《腊梅花的制作》一课时，我首先带领学生欣赏腊梅花的图片，讲解它的历史。让学生对腊梅花有进一步的了解。再制作时采用先观察再动手操作，最后学习腊梅花的品质“俏也不争春，只把春来报”。学生在学习过程中不但学会了腊梅花的制作，同时也学会了像腊梅花一样做人的道理。

二、在实践过程中渗透

如今独生子女较多，他们每天过着衣来伸手，饭来张口的生活，他们根本就不知道父母的辛苦。在学习《布置和整理居室》时，教学生学会最常用的整理房间的方法，让他们动手操作，体会家长做家务的辛劳，从而更加珍惜家长的劳动成果。

三、把握好渗透德育的时机

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的。在综合实践活动中我们应巧抓机遇，不失时机加强对学生的思想教育，让学生在实践中，把道德认知自觉转化为道德行为。例如：利用各种节日对学生进行相应的教育，因此在教学中只有精心设计，充分运用先进的教学手段与方法，把握好渗透的最佳时机，做到适时、恰当，渗透时做到适度，即到位又不越位，恰到好处才能达到事半功倍的收效。总之，综合实践活动课在学校教育中发挥重要的作用。所以要在教学中渗透教育，就要知道教材，挖掘和整理教材内容，善于及时捕捉德育因素，注意及时引导，进行德育渗透，我们只有在教学中努力实践，把活动课程中的德育教育更好地融入课中。

小学四年级综合实践教学案例分析篇三

在新课程改革的大背景下，培养创新型人才已经成为教育的主要目标。素质教育的理念告诉我们打破学校以往的封闭性，引导学生面向现代化、面向世界、面向未来的学习已是必然的趋势，因此，贯彻新课程理念，让学生通过亲自参与、亲自实践的学习方式，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，从而提升学生的综合素养。

四年级这个阶段的孩子的一般年龄是9——11岁，玩性较重，处在儿童期的后期阶段。大脑发育正好处在内部结构和功能完善的关键期，在小学教育中正好处在从低年级向高年级的过渡期，生理和心理特点变化明显，他们开始懂得生活中的一些道理，对事物的模仿性强，尤其是对新鲜事物有着浓厚的兴趣，是培养学习能力、情绪能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。同时，四年级孩子开始从被动的学习主体向主动的学习主体转变，心理发生了明显的转变，虽然开始有了一些自己的想法，但是，辨别是非的能力还极其有限，社会交往经验缺乏，经常会遇到很多自己难以解决的问题，是不安的开始。如果经过正确的引导，孩子可以安然度过这个不安的时期，综合能力得到快速的提高，在学习的旅途中将会实现一次具有人生意义的深刻转折，从此踏上成功的人生之路。

本学期共有20周，除去节假日和学期的首尾周外，其实约共有14周即28节综合实践活动课。因此这学期的综合实践活动我打算从以下三方面进行：首先，结合我校实际情况开展一项课题研究活动；其次，根据实践活动的体验开展相关经验和体会的汇报与交流；最后，指导学生做好相关资料的搜集与整理工作，争取做到尽善尽美、有始有终！

知识与能力：

通过各种方式的研究性实践学习活动，学会分析问题并探索

研究的方法，树立合作意识，从而培养学生提出问题、分析问题、解决问题以及搜集相关信息和对信息的整理、应用能力。

过程与方法：

了解科学探索的一般过程，从中获得亲身探究的经验和体会。让学生初步掌握参与社会实践活动调查的方法和过程，懂得对信息进行分析与处理的研究方法。

情感态度价值观：

通过搜集资料、整理资料，了解实施课题的相关内容，从而增强学生热爱大自然，热爱生活的美好情感，养成勤奋刻苦的学习习惯，并在小组的合作学习中，学会团结协作、互帮互助，达到共同进步。培养学生的环境保护意识，增强社会责任感。

本学期的综合实践活动拟定为一个长线活动，在长线活动的设计思路上我遵循以学生为主，教师为辅的指导原则，让学生自主活动。

长线活动：我们村的绿色蔬菜

- 1、认识综合实践活动课程的重要意义。
- 2、了解学生对开展综合实践活动的内在想法。
- 3、指导学生根据主题分解出切实可行的子课题并形成合理的活动小组。
- 4、指导学生制定活动方案和行动计划，完成活动安排，保障活动的顺利实施。
- 5、指导学生根据行动计划开展小组活动。

6、引导学生开展好讨论、交流等汇报活动，做到相关信息的及时疏导、反馈以及分享。

7、指导学生做好相关信息的收集和整理。

综合实践活动的评价方式应采用多元性评价。教师可根据学生在活动中面对困难的态度、处理问题的方法、与人交往的技巧、小组合作的团队精神、成果展示的创新等等进行注重过程性的评价。另外，在对学生进行评价时，也可以通过学生与学生之间、学生与老师之间、学生与家长之间等互评方式对学生进行综合性的评价。总之，评价的目的在于激励孩子，带给孩子成长的自信以及学习的乐趣。

任何一个孩子的身上都会有闪光点，只要老师们做生活的有心人，用独到的眼光去发现并学会合理地把它放大，让孩子从中找到自信和体会到学习的快乐，那我们的教学才会具有生命力！

小学四年级综合实践教学案例分析篇四

综合实践活动课是一种研究性活动，也是让学生通过实践产生情感体验、能力方法和知识体验的活动。根据《基础教育课程改革纲要》和小学生身心发展的特点，结合相关学科活动（环保教育、安全教育、创新教育、法制教育、时事教育、心理教育等）的要求。），要注重开发社区资源，注重培养学生的实践创新能力，注重获取学生经验，全面提高学生综合素质。

以学生为主体，贴近学生生活，运用知识，引导学生积极探索知识，体验实践活动中的苦乐，激发和培养学生发现、提出、研究和解决问题的兴趣和能力，增强学生探索人与自然、人与社会、人与人和谐发展的积极性和创新精神，培养学生在实践活动中的合作学习和共同探索精神，塑造和完善学生人格，形成一对学生。

选择和组织学生为核心，主要围绕三条线开展活动：

学生与自然的关系

学生与他人和社会的关系。

学生与自我的关系。范围包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。

1、学生的家庭生活和自治活动。

(1) 谈论你在家庭和班级中角色。

(2) 简单描述一下自己在日常生活中的爱好和特长。

(3) 时刻保持个人清洁，保持良好的个人习惯，维护学校的秩序和整洁。

(4) 经常参加洗衣服、做饭、洗碗、打扫房间等家务劳动。

(5) 了解一般的生活礼仪和普通的相关表现。

(6) 了解他们与家庭和社区环境的关系，并能说出他们的角色。

2、社区服务中心

(3) 熟悉各种社会资源和支持系统，帮助自己和他人。

(4) 了解相关的社会行政机构及其职能，了解社会资源对日常生活的影响和重要性。

3、户外休闲和探险活动。

(1) 观察户外生活中自然现象的变化。

(2) 规划适合学生的户外休闲活动，逐步学习户外生活的生存能力。

4、人际关系和交流活动。

(1) 讲述你与家人沟通的方式，体验家庭生活的重要性。

(2) 讲述自己与人相处的经历。

(3) 参加各种小组活动，了解自己小组的特点，乐于表达自己，乐于与他人交流，养成互相关心、遵守纪律的习惯。

5、环境教育活动。

(1) 观察家庭和学校周围的环境，了解环保与自身的关系。

(2) 讨论环境变化和破坏可能带来的危害，讨论如何保护和改善环境。

小学四年级综合实践教学案例分析篇五

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

四年级的学生已经具备了一定的学习能力，对学习充满了好奇和兴趣，他们都希望获得更多更新的信息，向往更丰富的知识世界。四年的集体生活，养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中，知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力，具备了一定的活动经验和能力。但他们的情感还不够持久、稳定。结合学校

的活动，让学生了解学校，激发学生爱校的情感，培养学生创新精神和实践能力。形成了一定的技能。

1、加大学习与培训，提高课程意识；

继续重视组织全体任课教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习综合实践活动指导纲要相关“综合实践活动”的论述及其它有关综合实践活动课程的理论和经验文章，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，认真抓好综合实践活动课程实验教师的集中专题培训，增强培训和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程实验教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施，提高学生综合能力；

（1）根据课程原则和地方特色，结合四年级学生实际情况，制订好本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路。

（2）努力组织好学生的综合实践活动。在过程中做到独立选题、自主活动；展开过程、深度探究；重视交流、丰富体验。

（3）积极开展综合实践活动课程的研究。本学期，要作继续深入的研究，特别要在活动过程的评价及评价指标的确立方面作深度探究，各教师要注重研究过程资料的收集、整理与积累。

（4）要认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。（5）、开发利用资

源，为学生的学习活动提供保障。首先，校内图书室、网络教室、标本室、美术陈列室等，是综合实践活动的重要资源，要进一步改进开放办法，使学生能更加主动和便捷地利用这些资源开展活动。其次，教师要充分利用敬老院、东方广场及常熟的民风民俗等乡土资源，进行有选择地运用和开发。再者，要调动家长的积极性，采用多种形式和途径向家长进行宣传，使广大家长认识综合实践活动课程，支持和正确辅导孩子参加综合实践活动课程。

主题活动：

第一单元《外出活动保安全》

第二单元《查找资料》

第三单元《粮食知多少》

第四单元《我们身边的一次性物品》

第五单元《中国传统节日》

第六单元《可爱的家乡》