

# 最新小学数学工作计划(通用7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学工作计划篇一

本人自踏上幼教岗位以来，勤勤恳恳，默默奉献，对工作尽职尽责。对教学不断研究，不断创新，对自身不断完善，努力提高政治思想觉悟，文化专业知识水平，刻意培养教育教学能力，在各方面都获益匪浅。现对这些年来的教学工作作如下总结：

本人在黄浦区汉口路幼儿园任教期间，努力钻研教学，曾师从中高级教师罗芬芬老师，学习美术教学。曾多次对市、区进行美术公开教学活动，得到专家的好评。并指导幼儿在区“六一儿童画展”中获得二等奖，本人获指导奖。在园内担任年级组长的工作，为园内教学工作出谋划策。后调入黄浦区宁波路幼儿园工作，工作期间，除班主任工作外，还承担了园内环境设计和布置的工作，并积极为幼儿园研究制作新的教具，配合教学工作，并经常放弃个人下班休息时间。在黄浦区教育局三学活动中，荣获小制作一等奖，绘画二等奖，为幼儿园争得荣誉。

上年度，我在上海市儿童福利院工作期间，参加了由美国半边天基金会小姐妹项目与儿福院共同合作的瑞吉欧教学项目，努力学习国外先进的教学理念，探索全新的教学方法。重新认识了教师在教学过程中的地位和角色，成为幼儿的倾听者、观察者、理解者和欣赏者。帮助幼儿逐步建立自信，建立与幼儿之间的平等关系，成为他们的玩伴、合作者。同时，与

各位老师合作共同研究项目活动的开展，学会让步和欣赏对方。在我们的共同努力下，开展了《天空的奥秘》、《大树》、《向日葵》等方案项目活动，幼儿在这些活动中主动地探索学习，在情感、智能、体能方面均得到了提高，经ccdc智能测试，在半年时间里，孩子们的智力水平平均提高了30%。去年，我们参加了《瑞吉欧教学中国实践》的研讨会，在会上展示了我们的教学成果，得到了中外专家的一致好评。

本年度，我加入了汇龙幼儿园，由于是新创办的幼儿园，因此许多方面都要从新开始，新的领导、同事、小朋友。本学期担任小小班的教学工作，一方面，我刻苦钻研教学工作，学习与实践二期课改的教学理念。树立以儿童发展为本，突出幼儿发展的自主性和能动性，强调在平衡中寻求儿童的和谐发展，为幼儿一生发展奠定基础的教學思想，力求实现我园提出的“以儿童发展为本的教育理念，遵循儿童发展规律，满足儿童发展需要，促进儿童和谐发展”的宗旨。同时，由于我班的孩子年龄较小，又都是新入园，因此面临着自理能力、入园适应及家长工作方面的种种困难。对此，我与搭班老师在加强保育工作的同时，用一颗充满爱的心积极地面对，了解每个孩子的特点，消除他们的焦虑心情，耐心、细心地对待每个孩子，并耐心开展家长工作，取得了家长对我们的信任和好评，并积极配合我们的工作。另一方面，我还负责了园内的电脑与信息收集的工作，对园领导布置的工作，能及时完成，为幼儿园献计献策，放弃休息时间，为幼儿园的发展作贡献。开学以来，我利用自己在电脑和美术设计方面的特长，为幼儿园设计园标、园牌及园内展示的布置，在工作中充分发扬主人翁的精神，有多少能力，就做多少贡献。并参与了交通安全棋的制作工作。

这些年的教学经历，丰富了我的人生阅历，不仅增长了宝贵经验，而且与孩子们共同成长和提高。也使我清楚地认识到，一个教师只有不断地学习、提高自己，才能使自己的事业之路走得更充实，更宽阔！

## 小学数学工作计划篇二

这学期，我继续接任一年级数学教学工作。本学期，我继续以的. 高效课堂教学方法，塑造出一批善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

我计划从以下几方面进行：

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生

互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑操作中，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在在生活中感知数学，从而使不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚

无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

最后我会积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

## 小学数学工作计划篇三

集体备课的目的是让教师就某一教学内容进行讨论与研究，发挥集体的智慧，预期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的分析理解，拓展教学思路。“集体备课”必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

### 1、要求：

“集体备课”离不开教师的全员参与和共同研讨，他要求同科或相关学科的教师为实现共同的教学目标和完成共同的教学任务，通过相互讨论、集体研究等形式制定出统一的教学计划和方案。在集体备课的基础上执教者还要再次进行归纳、提升和再创造，更好地体现自己的教学个性，适应自己学生的学情。使教学过程真正达到最优化，既发展了学生，又成长了教师。

### 2、实施步骤：

(1) “集体备课”的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行双周集体备课。每单元确定

一个中心发言人。

(2) 中心发言人在“集体备课”前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。“集体备课”时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

(3) 组内每位教师要积极参与“集体备课”活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，实行教学上的“五统一”。活动结束后，备课组员要认真做好活动记录。

(4) “集体备课”的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时注意搞好“五备”，钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题”。

三定：

- 1、定单元集体备课课题；
- 2、定中心发言人；
- 3、定单元教学进度。

五统一：

- 1、统一单元教学目的；
- 2、统一教学重点、难点；
- 3、统一课时分配和进度；
- 4、统一作业布置和三维训练；
- 5、统一单元评价测试。

五备：

- 1、备课标；
- 2、备教材；
- 3、备教学手段；
- 4、备教法；
- 5、备学法。

五点：

- 1、重点；
- 2、难点；
- 3、知识点；
- 4、能力点；
- 5、教育点。

两法：

- 1、教师的教法；
- 2、学生的学法。

两题：

- 1、课堂练习题；
- 2、课后作业题。

3、“集体备课”时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

XXXXXX

## 小学数学工作计划篇四

随着科学的进步，社会的信息化，及社会的数学化，要求每个公民具有终身学习的本领。然而学习离不开阅读，阅读是学习的核心。要成为每一个未来人社会生存的必备能力，必须具备一定的阅读能力，尤其是数学阅读能力。而小学数学课堂上通常是“老师上面讲，学生闭书听”，教师把数学课变成了习题课，把数学教材变成了学生手中的习题册，因此我们认为在小学数学中开展这项主题式教研室顺应学生心理，发展学生个性，培养学生能力的需要。

研究课的主题是：小学数学阅读教学

突出研究点：数学阅读教学是数学课堂教学中的一个重要环节，是一种以教材为中介，学生在教师指导下通过阅读掌握知识的认知活动。它和一般的阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，但是由于数学语言的符号化、逻辑化及严谨性、抽象性等特点，决定了数学阅读不同于一般的阅读，在研究数学阅读教学时，必须抓住数学阅读要细读、认真的读、要读写结合，要有较强的逻辑思维能力。学生能准确理解数学文章中的字、语、句的意思，对文字语言、符号语言、图形语言能够进行互相转化，知道例题求解过程中的每一步来龙去脉。

1. 通过数学阅读习惯的培养、方法的指导，促使学生学数学的热情高涨。

2. 重视数学阅读，促使个别化学习，每个学生都达到最优学习效果。

3. 通过数学阅读能力的培养，促使学生数学语言更精确，数学交流能力得到提高。

### 第一阶段：准备阶段

1. 学习有关理论知识，深入研究，为研究的开展做好充分的准备。

2. 总结经验，分析现状，根据学生的特点，调查研究，确定研究的方案。

### 第二阶段：实施阶段

1. 学习运用方案，提高参与教师的科研意识，明确本主题教研的意义、内容、要求、方法、操作步骤等。

2. 根据实施方案，有计划，有步骤，有目的的开展研究工作。

3. 以教研活动、讨论为主要方式，边学习、边研究、边小结。

### 第三阶段：实验总结

汇总有关资料，讨论、总结活动经验，写主题教研报告。

## 小学数学工作计划篇五

1. 随着新课程的实施和课堂教学改革的不断深入，教育创新意识已深入到教学的`每一个环节。作业是课堂教学的延伸，它的个性化设计，可以最大限度地拓展学生的减负空间，丰富学生课余生活，发展其独特个性。因此，精心设计作业，让学生在作业中体验、品尝学习、创造的成功和乐趣，使作



业真正促进学生的发展应当成为我们每个老师追求的境界。

2. 由于我校地处上塘边缘区域，学生人数不多，生源大都原峙口乡范围内孩子，也有外地打工者子女，学生各方面参差不齐，作业个性化设计，运用各种不同的适合学生的作业，保持学生浓厚的学习兴趣，满足学生的“发现”需要和创造的“成就感”，尊重学生学习的独特体验，放手让学生学，实现教学的有效性，促进学生“主动”作业，提高学生的学习兴趣。

3. 以“个性化作业设计，提高教学质量”为载体的校本研训，需要教师在“个性化作业设计”实施过程中提高师生设计作业的能力，做到尊重学生的个别差异，尊重学生个性化的学习方式，真正成为学生“学习活动的引导者和组织者”。努力探索实践的方式，利用个性化作业设计促进课堂教学的有效性，提高教学质量，提升教师的专业素养。

为了更好地落实学校工作计划，让数学课堂充满勃勃活力和生机，让我们的教学质量不断提高，特制定本学期的教研计划：

依据《数学课程标准》，开展数学核心素养专题研究。以“数学推理”“数学活动”为专题开展切入口，进一步落实学科核心到课堂。

落实《温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革实施意见》，以部分学校为基地，从深度学习、作业优化、学习评价、等角度聚焦课堂变革，探索课堂变革的多样途径。继续深入开展“基于学情分析的实践研究”项目及研究。

贯彻《温州市小学教学常规管理指导意见》有关精神，加强教学常规视导，开展新常规教学设计评比。以“个性化设计”为抓手，优化备课、上课、作业、评价教学等常规建设。

基于“共享阅读”理念除法，开展“阅读+提炼+分享”模式，实现阅读资源的共享，提升教师专业能力。

(一)扎实推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性。

1、继续坚持周前备课。教案的备写要规范化，教学内容，教学目标，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业设计等要素要齐全。教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等。学期结束对教师的备课量化打分、评比奖励。

2、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对教师们的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。

3、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

(二)学、研、培结合，促进教师专业成长，加强数学教师队伍建设。强化教师的学习意识，促进教师知识及时更新，作好课题的研究工作、教师的培训工作。促进数学教师的专业成长，推动数学教师队伍整体水平的提高。

- 1、本学期把教师对教材教法的理解运用程度作为教研工作的重点。认真组织教师进一步解读新课标，学习新教材，全面熟悉新教材的特点，以便更好得用好新教材。并立足于课堂教学实践，探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。
- 2、作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍建设，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。
- 3、继续认真组织落实数学组的教研课题的研究工作，使其向纵深发展，发挥辐射作用。把课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师从“研究型”向“专家型”转化。
- 4、加强教师的培养，为教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，在教师中进行“一帮一”的拜师活动，通过“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使教师尽快成长我组的学科带头人。
- 5、开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于10节。教师之间通过互相听课、评课，取长补短，加强教学研讨交流，不断提高自己的教学艺术。
- 7、鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。
- 8、继续加强毕业班的教学质量调研工作。

## 小学数学工作计划篇六

一学期来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。根据新课标精神要求基本能完成本学期的教育教学任务。

1、认真学习教材教法。开学初，我们就认真学习教材大纲，全面掌握本册的教学目标、教学重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。

2、增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

3、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

5、积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，方法不对，主要表现

在：上课听讲不认真，家庭作业经常完不成（比如：宇泽同学）；加上学生家庭的不配合，造成了学习差。还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

2、在上课时，有时会留下一些小问题，比如说，有个别的落后生不能作到当堂内容当堂掌握，还需要课下辅导。

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，不冷眼对待学困生，及时对学生进行家访，发现问题及时解决。课后练习要把握训练的要求和重点，要注意调动学生的积极性和主动性，再明确要求的前提下，尽可能让学生独立完成练习内容。继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算可以为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

3、加强几何初步知识的教学，发展学生的空间观念

让学生运用七巧板拼图形，初步理解所学的图形之间的关系，发展学生的空间观念。

4、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯：在教材中根据学生的年龄特征，安排形式多样的练习和数学游戏，应用题注意选择儿童喜闻乐见的和富有思想性、知识性的内容，适当增加有关本册数学内容的历史知识，这些不仅对培养学生学习数学的兴趣有重要作用，而且有助于进行思想品德，注意引导学生想出不同的算法，并找出哪种算法简便。

5、加强学科教学研究，认真学习教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

## 小学数学工作计划篇七

本学期，小学数学以教师发展中心“融合、改进、提升”为工作思路，以“改进课堂，发展学生数学核心素养”为研训重点，以提升教师、学生素养为根本目的，通过团队建设、专题研讨、质量监控等措施，促进小学数学教育质量的进一步优化和提高。

### 二、工作目标

1. 以“改进课堂，发展学生数学核心素养”为主题，开展理论学习、课例研究，重点进行“图形与几何领域”课例研究，用心积累研究成果，发展学生数学核心素养。

2. 借助“小学数学名师班”、“小学数学高研班”、“小学数学学科工作组”等研训平台，为教师发展搭建研训平台，提高小学数学教师队伍专业素养。

### 三、主要工作

#### （一）课例研究，改进课堂

1. 抓实常态课。一是教研员、学校行政深入课堂进行听课调研，全面了解教师日常课堂情况；二是根据调研情况及时总结不同课型常态课普遍存在的问题；三是研究改进常态课的措施和方法。力争打造出接地气、有效的不同课型典型课，特别是练习课和复习课。

2. 推出优质课。本学期课堂研训重点“图形与几何领域”课例研究。继续发挥学科工作组骨干教师的优势，深度进行图形与几何领域“顺学而导，彰显思维”课研磨、积累研磨成

果。

3. 创建特色课。积极探索、深化学校特色课堂，发展教师教学特色，发展学生个性。如：数学珠心算课、数学魔术课、数学实验课、数学游戏课、数学绘本课、数学综合实践课、数学阅读课等，各校研究较为成熟后可向教师发展中心推荐，教师发展中心择优推荐参加苏州特色校本课程交流。

## （二）课题研究，解决问题

1. 做好苏州规划课题研究。江苏省规划课题“学生数学活动经验积累课例研究”已顺利结题。本学期市级层面重点进行苏州市规划课题“六年级学生问题解决能力监测标准”研究。组织部分学校六年级学生进行解决问题能力监测。期末组织全市四年级学生学业水平监测。“测”是手段，“析”是关键，“进”是目的。做到有测必析，分析数据、分析原因，确定解决问题的途径、措施与办法。

2. 做好小课题研究。提倡学校备课组、教研组用小课题研究促进课堂教学的改进。各位教师可结合课堂改进研究方面遇到的问题，确立一个研究重点，开展一个小课题研究，重在解决教与学中的实际问题，做到有计划、有记录、有总结。学校备课组、教研组对小课题研究全程把握和调控，做到有规划、有指导、有评选、有激励、有推介，注意过程性材料的整理推广。

## （三）竞赛评比，促进成长

1. 举行小学数学青年教师“改进课堂，发展学生数学核心素养”教学基本功大赛。比赛内容：（一）通用技能：（1）粉笔字，选手书写相同的规定内容（包括数学用语），字体不限，时间10分钟；（2）即兴演讲，选手抽签决定演讲顺序，现场抽签演讲题目后，准备3分钟，演讲时间3~5分钟；（3）教学设计与课件制作，选手按指定的课题分别进入没有网络

环境的电脑房，用提供的规定教材和同一电子素材包独立完成1课时（40分钟）的教学设计（包括教学目标、重难点分析、教学过程、教材简析与说明），并制作好课件。准备时间为4小时，完成教学设计文稿和教学课件电子稿；（4）课堂教学，抽签决定上课顺序，课堂教学的课题与教学设计比赛、课件制作比赛的课题一致，选择所写教学设计的其中一两段进行。教学过程的实施中，体现教学设计，运用教学课件，注重动态生成。上课形式为借班上课，时间为25分钟。（二）专业技能：（1）教育教学知识测试，在同一时段，采取闭卷、笔试方式进行，测试时间为60分钟。测试内容包括教育学、心理学、小学数学教学论、《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的新理念新要求等，注重教学理论与教学实践的结合。

（2）数学学科知识测试，在同一时段，采取闭卷、笔试方式进行，测试时间为60分钟。测试内容主要是小学数学的教学内容（包括教材的例题、习题）、基础理论（包括与小学数学教学内容有关的初中数学例题、习题等）、数学史常识，注重教师的数学素养。

2. 举行小学数学“改进课堂，发展学生数学核心素养”优秀课例、论文评选活动。课例包括课前慎思、课堂实践（含教学内容、教学目标、教学过程及每一环节设计意图）、教学手记。优秀课例、论文凸显“改进课堂，发展学生数学核心素养”主题。

#### （四）习惯养成，培养素养

##### 1. 重视学生良好数学学习习惯的养成

低年级：

书写工整，耐心细致的习惯；认真倾听，不懂就问的习惯；有条理思考的习惯；与同桌交流、合作的习惯；积极参与、敢于表达的习惯。



中年级：

书写工整，耐心细致的习惯；专心倾听，大胆质疑的习惯；有条有理，积极表达的习惯；与小组内成员交流、合作的习惯；阅读分析的方法和习惯；注重检查、反思的习惯等。

高年级：

书写工整，耐心细致的习惯；与小组内成员交流、合作的习惯；边听边想，善于质疑的习惯；有理有据、善于表达的习惯；阅读分析的方法和习惯；有条理思考的习惯；总结梳理、检查反思的习惯等。

## 2. 转变教师课堂行为促进习惯养成

教师要努力做到放手，给学生足够思考、探索、表达的时间。

教师要营造宽松、民主、愉悦、平等的课堂交流氛围，让学生能做到“四敢”：敢想、敢问、敢说、敢辩。

教师要有激发学生兴趣、指导学习方法、培养良好习惯的意识和策略，在合适的节点，通过示范、鼓励、评价等措施促进落实。

本学期我们全体小学数学教师将齐心协力努力在原有基础上有重点、突破性地开展各项工作，形成新的思路和特色，抓实过程研训，促进小学数学学科质量持续提升。

本学期主要活动：

九月份：

1. 分管小学数学教务主任会暨“集体备课”推进活动
2. “六年级学生问题解决监测标准”课题活动

### 3. 苏州“同题异构”研讨活动

十月份：

1. 小学数学青年教师“改进课堂，发展学生数学核心素养”教学基本功大赛
2. “六年级学生问题解决监测标准”课题活动

十一月份：

1. 承办苏州市区域联盟专题研讨活动
2. 小学数学“改进课堂，发展学生数学核心素养”课堂研讨活动
3. 校本特色课程、特色教研交流活动

十二月份：

1. 小学数学“改进课堂，发展学生数学核心素养”课堂研讨活动
2. 学科带头人课堂展示活动
3. “六年级学生问题解决监测标准”课题活动

一月份：

期末质量调研与分析