

# 2023年辨认方向教学反思二年级(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 辨认方向教学反思二年级篇一

本次教学是我初为班主任的一次大胆的尝试，在上课前我深入研究教材，教法，并虚心向本学年的教师请教。形成了较合理的教学设计，在练学生这块还有不到位的'地方。在做第二个游戏时，如果发动全班一起做就会有更好的练习效果，课后我又练了一次：

师：请杨鲁滨同学东边的同学起立。（学生开始东张西望、有的很快起立，有的起立后又马上坐下，教室里喊声四起。）

师：在他南边的同学起立，在他西边的同学起立，在他北边的同学起立。

师：在他东南边的同学请你冲他招招手，在他东北边的同学请你冲他拍拍手，在他西南边的同学请你冲他伸伸手，在他西北边的同学请你冲他拍拍肩。（学生每次刚开始都是很乱，渐渐调整后就都能做对了。）

师：再来一次！请郑佳欣同学东边的同学起立……（学生再次经历思考、判断、调整、修正的过程。）

师：玩了两次，你发现了什么数学问题？或者你有什么不明白的地方？（学生沉默）

师：为什么同样是张知行，一会说他在郑佳欣的东边，一会又说他在杨鲁滨的西边呢？

生1：我们刚才搞错了吧？

生2：我知道了！因为张知行在郑佳欣的右边，在杨鲁滨的左边。

生3：因为我们每一次的中心不同，第一次是以郑佳欣为中心，第二次是以杨鲁滨为中心，所以我们得到的结果也不同。

因此，我想我要精讲、多练上下功夫，让学生在实践中学习、收获更实用的知识！

## 辨认方向教学反思二年级篇二

《辨认方向》是北师大版小学数学第四册第三单元的教学内容。本单元的内容属于新课标提出的《空间与图形》范畴中《方向与位置》领域的教学内容，它是发展学生空间观念，进行数学学习重要前提和基础，再加上这些内容是在学生的日常生活中常用的生活经验，所以学生在一年级时，学会了前后，左右、上下等术语描述物体的相对位置。二年级上册学习了东、南、西、北四个方向的基础上，重点认识东南、东北、西南、西北四个方向，并且能够根据给定的一个方向，辨认出其他的七个方向，会用表示方位的词语描述物体的相对位置。

课后教学反思：

一、新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不

仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。在此基础上，我让学生想一想：动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

二、低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

三、“兴趣是求知的向导，兴趣是情感、动机、意志等非智力因素的核心，兴趣是学习的动力。学生对所学内容产生兴趣时，一定是注意力高度集中，记忆力增强，思维敏捷，信息传输系统处于最佳期状态的。”在让学生认一认各个建筑物在什么方向时，我设置了一个数学情境：“大运会期间，许多外宾要来咱们龙岗观看比赛，但他们对体育馆的路不熟，请你当导游员，给这些外宾带路。咱们第一站要去的是……”以此来增加学生学习数学的兴趣。

整节课，我采用了分散难点、循序渐进、强化表达的方法进行教学，孩子们惊喜的发现，原来数学也是这么有趣的，生

活中处处有数学，学好数学是容易的呀！

课后思考的问题：

本节课中，用八个方位词描述物体所在的位置(如“谁在谁的什么方向”)，是学生学习的一个难点，许多学生表达时都因为中心点确定不准确而刚好说反，例如：本节课中认识方向这一环节，动物园在学校的什么方向?许多学生就说动物园在学校的西南方向，实际应该是东北方向。在课堂中出现这种情况时，我立刻意识到找准中心点至关重要，那么怎么样能帮助学生更好的找准这个中心点呢?我采取了让学生多利用方向板，尝试多种表达方式，反复练习的形式，课后，我一直在思考除了以上方法，还能不能探索出更好的方法让学生易于掌握。

## 辨认方向教学反思二年级篇三

今天要上的第三单元方向与路线的第一课《辨认方向》，主要是认识东北、东南、西北、西南这四个方向，考虑到上册《辨认方向》的东、西、南、北这四个方向学生的掌握情况并不理想，在备课之前我仔细阅读了教参和课本，还上网看了一些优秀的教学设计。上完课，从学生的作业反馈情况来看学生掌握的相对比较理想。纵观这节课有以下几个亮点。

本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。在此基础上，我让学生想一想：动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪

一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

制作方向板，让学生在“做一做”中巩固了本节课所学习的知识，坐在座位上说说自己把各方向的同学是谁也是学生很感兴趣的。以及各种跟方向有关的小游戏都是学生比较感兴趣的，让学生在玩中学。

## 辨认方向教学反思二年级篇四

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。在此基础上，我让学生想一想：

动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

“兴趣是求知的向导，兴趣是情感、动机、意志等非智力因素的核心，兴趣是学习的动力。学生对所学内容产生兴趣时，一定是注意力高度集中，记忆力增强，思维敏捷，信息传输系统处于最佳期状态的。”在让学生认一认各个建筑物在什么方向时，我设置了一个数学情境：“大运会期间，许多外宾要来咱们龙岗观看比赛，但他们对体育馆的路不熟，请你当导游员，给这些外宾带路。咱们第一站要去的是??”以此来增加学生学习数学的兴趣。

整节课，我采用了分散难点、循序渐进、强化表达的方法进行教学，孩子们惊喜的发现，原来数学也是这么有趣的，生活中处处有数学，学好数学是容易的呀！

## 辨认方向教学反思二年级篇五

由于教材第22页的认一认出示的是某街区的平面地图，少年宫、图书馆等建筑物对于农村学生来说比较陌生。因此在设

计教学时，我并没有循规蹈矩，把教学内容逐一呈现出来，而是进行了大胆地改编。我先调动学生原有的知识经验，创设一系列活动，让学生经历从复习4个基本方向到探究另外4个新方向，再感知生活中的这8个方向。在此基础上，再引导学生绘制方向板，从而引领学生完成了从生活中辨认方向到平面地图中辨认方向的抽象过程。然后，再进行辨认方向的训练。这样能使教学更贴近学生的生活，更有利于学生的发展。

## 二、注重低年级实践活动的组织和安排

创设现实的活动情境，引领学生在数学活动中获取新知，实现了数学学习方式的改变。数学教学过程不应是学生被动地接受，而应是一个学生主动参与、充满丰富思考的数学活动过程。在教学中，我设计了悬念辨方向小游戏自由探究。如：1。在教室里指认方向，说一说自己不同方向上的同学。2。绘制方向板，在校园内辨认方向。3。绘制学校平面图等一系列的活动，引领学生在活动中不断地去体验、感受、思考，从而获取丰富的感性经验，实现认知的自我生长。

## 三、注重从学生生活实际出发

以实践活动为载体，让学生在学中玩，玩中学，从而经历学习全过程，体验数学来源于生活，又回归于生活。利用学到的知识解决生活中的实际问题。