

最新中心小学英语教学调研报告 小学英语工作计划(通用9篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

中心小学英语教学调研报告篇一

本学期我将教三、四、五年级英语，我将重点投入到养成良好的‘学习习惯。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

我校三年级的学生没有基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四五年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

1. 使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
2. 培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
3. 培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。

4. 掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。

5. 遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。

6. 在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

1. 能按四会与三会要求掌握所学单词。

2. 能按四会要求掌握所学句型。

3. 能在情景中熟练的运用所学的四会句子。

4. 能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5. 培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

低年级：养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

高年级：掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

(1) 创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏，让学生在轻松的氛围中学习英语。

(2)。创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

(3)。鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

(4)、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

(5)。多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

(6)。鼓励学困生。我们英语老师最头痛的是学困生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励学困生，善待学困生，纠正学困生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进学困生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定采用等级、语言评价等多种形式；作业形式多样化，采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，三年级课外作业以磁带跟读、听说模仿为主，四五年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。

本学期我将继续以新课标为理论指导，重点投入到以素质教

育为宗旨的教学活动中，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。为了学生的终身学习和发展打下良好的基础，为了全面提高教学质量，为了培养学生的观察，记忆想象能力和创新精神，特制定本学期的教学

经过一学期的学习，三年级学生还处在初级阶段，没有较好的基础，但他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，学习兴趣浓厚。本学期应进一步加强学习兴趣的培养，使他们乐于学习，享受学习，从而达到学好英语的目的；五年级同学们学习英语的积极性很高，集体荣誉感较强。个别学生的学习积极性很高，学习效果非常好。但大部分学生不能自主的学习，学习很吃力，从而造成部分学生的学习困难。综合其他各科，也同样存在这样的问题。所以今后应努力配合各科老师的工作，尤其是班主任，逐步提高班级的学习氛围，以优带后，努力使学生的成绩达到新的高度；六年级学生能够自主学习，合作学习，探究学习。学生能按时完成学习任务，要进一步提高书写，阅读能力，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。帮助学生了解中要方文化差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，因而在本学期要采用一套可实施的灵活的教学措施。

primary english每课包括“let`s learn □let`s talk□let`s do□task time□ let`s sing□ story time □ let`s check□ let`s try□ sentence□pronunciation□activities”等几部分，各部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，构成一个封闭又开放的循环体系。

鉴于以上内容，我们必须注意以下的问题，从而对每个单元

的活动设计作出评估，并以此作为教学设计的基础。

- 活动的目标是否明确？
- 是否有充足的材料和活动帮助学生理解新的语言知识？
- 新的语言知识是否得到充分的巩固和循环？
- 学生是否有机会运用所学的语言进行有意义的交际活动？
- 旨在提高学生语言准确性和流利性的活动比例是否恰当？
- 活动顺序的编排是否体现“体验——运用——形成语言意识”的语言习得过程？
- 听、说、读、写的技能训练比例？
- 课堂交流的形式是否多样？
- 是否有听、说、唱、演、玩、做等丰富多样的活动形式而不致让学生感到单调？
- 活动对学生的知识和能力要求是否适当？
- 活动能否激发学生的兴趣和动机？

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是一个循环体系。经过这一体系，使学生从接触，熟练到掌握并在生活中和具体的场合中熟练的运用英语，这也是一个循序渐进的过程。

激发和培养学生学习英语的兴趣使学生树立自信心，是本学期英语教学中重要的任务，把兴趣，自信心等放在第一位，是对英语教学任务的重新定位。学生在从阶段的学习，都是一个学会学习的过程，而不是把某一门专业知识或专业技能

完全掌握的过程，这是终身学习的需要，学生首先应当对学科产生兴趣，树立自信心，学会学习发展自己的学习能力，然后在离开学校以后，就能自己学习，为终身学习做好准备，所以，在初级阶段首先要培养学生学习英语的兴趣，让他们喜欢学，然后再教他们如何学，使之会学，形成自主学习的能力。本学期争取让学生们喜欢学英语能交流交际。

这一学期中把教学重点放在培养学生的听说读写能力上，小学英语教学不讲解语法概念，要充分利用教学资源，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听说演的能力。

把德育放在工作的首位，教师用高尚的师德潜移默化地影响学生。小学英语以素质为根本宗旨，注重对儿童进行思想情感教育，使学生了解并尊重其他国家和民族的优秀传统文化，更好地理解并热爱中华民族的优秀传统文化。使学生受到英语给他们带来的快乐，促进他们身心健康发展。在学习中锻炼学生有坚强的意志，健康的体魄和自信心，全面培养和发展的综合素质，把他们培养成四有新人和创新性人才。结合英语课内容教育学生。

教学中应达到以下目标：

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯。
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。
- 3、能够进行简单的日常用语的交流。
- 4、能够用简单的句子进行写作。
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等。
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在**做中学，在唱中学，在玩中学**。

8、注重能力的培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如**lets find out /lets check /pair work /task time** □在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在**学习中反思，在反思中学习**。

9、突出兴趣激发。教学形式多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画等。

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

(2) 培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；

(3) 使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

(4) 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

(4) 使英语基础差的学生提高听、说、读、写的的能力，全面提高英语成绩。

1、教师要更新课程理念，适应新课改的需要，在教学中要注

重培养学生的创新精神，给学生发展的空间和自学的时间，时刻以育人为本，全面提高学生的综合素质。

2、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

3、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”，做到“生活中有英语，英语中有生活”。

5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

7、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

8、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高学困生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

9、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读的基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

10、教师要注重教学，让学生大胆尝试，积极探索，勇于创新，使学生真正成为课堂的主人，使学生积极有效参与课堂教学。让学生自主探索，合作交流，自己去发现去探索知识，用自己喜爱的学习方法学会知识，并创造性地解决问题。充分发挥学生的主体作用。搞好单元测试，及时批改，讲评，并做好总结，对学困学生及时给予指导，使其赶上来。

工作中要善于观察、了解学生，针对每个学生的优点与缺点进行辅导，对症下药，发现他们的闪光点激发他们，使后进赶上来。

课堂上照顾好“两头”，使学困生有所收获提高，使优等生吃得饱，给优等生出示一些带有思考性的题，也采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

正确对待学困生，给他们温暖，经常与他们交谈，了解情况，帮助解决困难。通过正面引导，提高学困生，给他们树立明确的学习目的，端正学生态度，树立学习标兵，给学生学有榜样。

教师要针对特长生的特点不同的学生特长采用不同的方式方法，给予他们辅导。要充分利用课余时间，发展他们的特长。如朗读比较好学生，对他们加强朗读训练指导，教师给他们提供阅读材料，教师示范，学生尝试等方式进行训练。

本学期的实际教学时间为16周，每周2课时，除去清明、端午、五一假期外，三年级、五年级为30课时，四年级为31课时，六年级为32课时。剩余时间为机动课时，视具体情况灵活运用。

中心小学英语教学调研报告篇二

二月：

制定新学期教研工作计划、中心组工作计划

组织召开学科中心组成员工作会议

三月：

组织召开教研组长新学期工作会议

解读三年级教材修订本，三年级教材单元命题交流

四、五年级集体备课活动

中心组教师关于语段教学的献教研讨活动

参与小学段集体专题调研

参与市小学上教研活动(第一次：3月1日起)

课堂教学专题研讨

四月：

参与小学段集体专题调研

市名师班与本区教师语段教学互动研讨系列活动

1. 市名师班教师献教与本区教师语段教学课例分析研讨
2. 市专家语段教学指导活动
3. 四年级独立语段教学文本再构研讨

参与市小学上教研活动(第二次：4月20日起)

区1-5年青年教师课堂教学大奖赛初赛

课堂教学专题研讨

一年级学生英语口语抽查

五月：

课堂教学专题研讨

毕业班复习研讨

参与小学段集体专题调研

区“红五月”1-5年青年教师课堂教学大奖赛复赛

参加市中小学英语双语教师教学技艺展评活动(5月13日，世外小学)

观摩全国第三届两岸小学英语课堂教学研讨活动(5月20、21、23日，市东中学)

观摩市小学英语优质课教学展示活动(5月27日，汇师小学)

参加、观摩市小学生英语小品展评(5月25日，上海音乐厅)

四年级英语学科抽查

六月：

中心组教师西片学校献教活动

三年级教材期末命题交流

五年级英语毕业会考

总结与积累、整理资料

注：具体活动时间以区每周教研活动通知为准

中心小学英语教学调研报告篇三

经过上学期的教学实践，我发现四年级学生掌握英语的情况良好。大部分学生在课堂上就已经能掌握新授内容，学生兴趣浓厚，积极活跃。但是仍有一些学生的学习习惯比较差。但四年级毕竟还是一个学英语的起始阶段，总体来说，学生对英语的兴趣还是很浓厚的。因此，四年级这个打基础的阶段至关重要。

本册教材中除了要掌握各单元出现的单词以及重点词组、日常用语以外，根据课改的要求还应该注重培养学生日常交际的能力。教师应该为学生创设一定的语境，通过大量的听、读练习及情景对话，增强学生的交际能力。

- 1、能按四会与三会要求掌握所学的单词。
- 2、能按四会要求掌握所学的句型。
- 3、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。
- 4、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下听懂清晰的话语和录音。
- 5、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 6、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。
- 7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能演唱已经学过英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

对于成绩优异的学生，应不断开阔他们的视野，鼓励、培养其多看、多读一些课外英语节目和书刊杂志。

对于成绩欠佳的学生，应个别辅导或者采取“一帮一”的形式，由成绩优异的同学去帮助他们，既起到了补习提高的作用，又可以发扬同学间的团结协作、互助互爱的精神。

同时，对于中间段的学生也不容忽视。毕竟处在中间水平的学生占大多数，一旦忽略了他们，就等于打消了他们学习英语的积极性，所以在抓紧“两头”的同时，中间段的学生也不可放松。

中心小学英语教学调研报告篇四

（一）学生：7月10日—8月26日

7月8日下午各系处布置假期工作，组织学生打扫卫生。非毕业班学生7月10日离校，8月27、28日返校报到；8月29日正式上课；11级新生9月3—4日报到，9月8—17日入学教育、军训，9月19日正式上课。

（二）教职工：7月10日—8月26日

教师7月10日放假，8月27日正式上班，机关和后勤工作人员安排轮休，具体安排见附表。8月28日下午2：30在第一教学楼五楼报告厅召开新学期动员大会，全体教职工参加。

（一）值班工作

采取院领导带班和中心值班室与各分岗位值班相结合的办法。带班领导的职责是检查中心值班室的上岗、值班情况，负责处理假期中的重大问题。中心值班室每天值班时间为上

午7:30-11:30；下午14:00-18:00。主要职责：处理学院日常事务，巡视检查各分岗位值班情况，督促假期有关单位工作进度，发现重大问题及时向带班领导汇报，并做好值班记录。中心值班室设在学术报告厅西门，电话号码为7396065。值班表上每班第一名干部为该班带班人，上一班结束，带班人必须与下一班带班人办理交接手续后方能离岗。若未办理交班手续造成空岗，追究上一班带班人责任。交接班时间为上一班的下午17:30。

治安保卫、行政后勤等分岗位的值班由各有关单位具体安排。值班表报中心值班室。

中心值班室的所有值班人员必须按时签到、签退。各分岗位值班人员每天上午7:40和下午2:10必须向中心值班室报告上岗情况，漏报一次视为空岗。

后勤管理中心车队负责安排假期工作用车，车队排好值班表，报中心值班室，值班司机每天按时到中心值班室报到。

所有值班人员要高度负责，报告情况要迅速全面，处理工作要彻底落实，接待来宾要热情大方。要保证值班室公共设施和物品完整无损，环境整洁卫生。

凡已排定的值班人员，不得自行调整，确有特殊原因需调整者，必须经带班领导批准，并自行落实好替班人员后方可离岗。否则，造成空岗对原排定的值班人员按旷工处理。

（二）安全保卫工作

假期安全保卫工作按照治安保卫管理中心印发的《关于做好暑假期间治安保卫工作的通知》执行，由治安保卫管理中心负责落实。放假前各单位负责人要亲自督促将安全防范措施落实到位，重要实验室、机房闭锁严密，贵重仪器设备安排专人保管。

各单位在安排假期工作时，要教育职工增强安全意识，注意交通安全，防火、防盗、防中毒。

（三）假期面授培训工作

成人教育中心按照《成人教育中心xx年暑假教学安排》，认真组织好教师聘请、学员食宿、课堂教学等一系列工作，以严格的管理保证教学质量，用良好的服务让学员满意。

涉及到成教培训工作使用教室和教学设施的系室，要将仪器设备认真检修一次，清扫好卫生，做好充分准备。教务处和成人教育中心要将工作协调好，做好计划，向后勤管理中心提出申请，办理教学楼使用手续。

有关单位举办的其他短训班要根据《关于举办各类培训班和教师外出兼课的有关规定》要求，并遵照上述管理办法，组织好教学工作，同时要加强安全防范，管理维护好学院资产，确保教学设备不受损失。

中心小学英语教学调研报告篇五

坚持四项基本原则，认真贯彻党的教育方针政策，以加强素质

教育依照《教学大纲》和《英语课标》认真组织教学，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时，适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神。

二、学情分析

本学期我接任四年级的英语教学工作，四年级共四个班，各

班有各班的特点，大部分学生对英语学习有着浓厚的兴趣，但仍有少部分学生对英语产生了厌烦情绪。四(1)班学生课堂纪律好但举手发言不积极，成绩相对较稳定，两极分化不明显；四(2)班学生思维活跃，但两极分化较严重；四(3)班学生乖巧思想单纯，课堂纪律较好，不足的是学生学习的主动性不强，而且家长不太重视英语学习。所以整个班的后进面较大；四(4)班是一个由寄宿班转为再走读班的特殊班级，在这个过渡时间要重新养成学习习惯也并非易事。当然所有这些都认为都不是最重要的，重要的是大家喜欢英语，认为学习英语是一种乐趣而不是一种负担。家长也已经意识到了小学英语的重要性，在家长的支持和学生的配合下，我想他们的学习肯定会上一个新的台阶。

三、 全期教学总目标

1. 营造浓厚的学习气氛，提高英语学习兴趣。课前课后可采取歌曲表演、歌谣朗诵、听写单词、故事表演等活动。
2. 培养学生的阅读兴趣及表达能力，提高学生口语表达能力。
3. 增加词汇量的输入，促进英语在实际生活中的运用。
4. 帮助学生树立学习英语的自信心，尽量避免两极分化。
5. 养成良好的学习习惯，为今后学习打下基础。
6. 尽量让学生达到以下目标：
 - (1) 能听懂、会说12组对话并能进行简单的交流。
 - (2) 能听说认读66个单词和听说读写26个字母和36个四会单词。
 - (3) 能听说吟唱8首歌谣。
 - (4) 能听懂6个幽默小故事。

(5)能了解6项简单的中西方文化知识。

中心小学英语教学调研报告篇六

一、工作思路

本学期教学研究工作的主要任务是：确立以人为本的理念，研究教育教学规律、研究学生的身心发展规律，总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，与教师针对课程改革过程中出现的问题共同探讨、共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力，追求课堂实效，为学生的发展服务。各区教研员要将区域性教学研究与校本教研、网络教研等新形式有机结合起来，加大对骨干教师和青年教师的指导和培养力度，积极为广大教师提供展示和交流的平台，进一步提高我市小学英语教师的整体素质。

二、主要工作

1、以教研组为阵地，提高教师队伍素质

(1) 以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、教改力度，以吃透教材，探索教法，稳步推进，和谐发展为宗旨，以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法，学习和评价方式的研究，正确处理改革与发展、创新与质量的关系。

(2) 发挥教科研基地学校和英语学科中心组的研究与辐射作用。加强各校的英语教研组建设，各区教研员应注重对教研组长的培训和指导，以组长的发展来带动其他教师的发展，使英语校本教研规范化，制度化，有实效。要加强英语教研组的集体备课，研究和探索集体备课的有效方法，提高教师备课的实效性。

(3) 积极发挥骨干教师的作用，通过师徒结对和兄弟学校结对等方式，使更多的青年教师成长起来。

(4) 加强对新教师的培训和指导，加强教师的语言素质和教学技能的培养，通过学习思考，实践探索，研讨交流和总结反思四个环节，积极撰写心得、案例或论文。利用各种途径和方法学习英语，提高学科素养。

2、加强教学常规管理，优化课堂教学方法

(1) 教师对教学要宏观理解，微观拓宽，注意整合教材，提前渗透。以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法、学习和评价方式的研究，正确处理改革与发展，创新与质量的关系。

(2) 各区教研员加强对课堂教学的调研，对教师们在课堂教学方法和学习方式的转变过程中呈现的新问题进行现场指导和深入研究，以使课改工作得以稳步发展。

(3) 注意巩固和深化教改成果。要求各校落实英语环境布置；运用英语拼读和儿歌教学法，提高英语学习兴趣，帮助学生有规律地记忆单词以减轻学生学习英语的难度；高年级注意加强阅读教学，有计划有步骤地提高学生英语阅读速度和理解能力。

3、全面关心学生，促进和谐发展

(1) 加强对教师的师德教育，要求教师公平地对待每位学生。特别要关心学习有困难的学生，尊重和信任他们，寻找他们身上的闪光点，鼓励他们自尊自爱，要求上进。另外，教师要认真分析这些学生的情况，采用适合他们发展的方法，耐心帮助和辅导他们，促使他们进步。

(2) 培养学生良好的英语学习习惯，上课做好笔记，课后及

时完成作业，认真做好预复习，教师要指导学生掌握正确的预复习方法。根据不同的话题，创设情境，提高学生英语情景交际能力。

(3) 采用“学生成长档案”评价方式。改变只关注学生学业成绩的单一总结性的考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

4、加强课题研究指导，提高教师教科研能力

提高教师的教科研能力，立足课堂教学，善于发现和分析课堂教学中遇到的问题，研究解决问题的方法。课题组活动要紧紧围绕课题，按计划开展研究活动，及时总结反思，积累研究资料，撰写研究心得和论文。本学期各区要继续围绕我市评价机制的研究课题，探讨新课程下的评价机制及具体做法。（将在本学期安排经验交流活动，如介绍实验方法、相关数据，出现的问题及解决方法等）

5、加强英语学科网页建设，引导教师进行有效的网络教研，充分利用网络资源提高教师的英语素养和教学素养。

三、具体工作

8月份：

- 1、组织各区进行学期初进行教材分析。
- 2、常州市教研工作会议暨教研员培训，各学科完成优质课教案评选活动。

9月份：

- 1、组织部分教师参加江苏省小学英语教师素质大赛。

2、组织各区总结、反思近年来课程实施之经验及教训。

3、召开由部分教师参加的小学毕业考试座谈会；实施“春晖工程”：进行随堂听课及评选。

10月份：

1、组织教师进行英语多媒体课件制作培训。

2、组织部分骨干教师赴南京或上海观摩学习。

3、对辖市区部分学校校本课程开发、综合实践活动开展及课题研究情况进行抽查或结题工作，并作相关交流活动。

4、实施“春晖工程”：会同电教馆、信息中心对入围教师拍摄录象课；

11月份：

交流新课程下评价机制的课题研究经验。

12月份：

1、举行常州市第三届小学生英语朗诵比赛或第四届小学生英语歌咏比赛。

2、常州市教育学会英语专业委员会召开年会

1月份：

期末复习，组织教师撰写论文。

2月份：

围绕课程实施中的重点问题开展相关学术研讨活动。

中心小学英语教学调研报告篇七

本学期我将教三、四、五年级英语，我将重点投入到养成良好的学习习惯。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

我校三年级的学生没有基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四五年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

1. 使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
2. 培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
3. 培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。
4. 掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。
5. 遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。
6. 在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

1. 能按四会与三会要求掌握所学单词。
2. 能按四会要求掌握所学句型。
3. 能在情景中熟练的运用所学的四会句子。
4. 能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。
5. 培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

低年级：养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

高年级：掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

(1) 创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏，让学生在轻松的氛围中学习英语。

(2)。创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

(3)。鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

(4)、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学

生。

(5)。多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

(6)。鼓励学困生。我们英语老师最头痛的是学困生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励学困生，善待学困生，纠正学困生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进学困生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定采用等级、语言评价等多种形式；作业形式多样化，采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，三年级课外作业以磁带跟读、听说模仿为主，四五年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。

本学期我将继续以新课标为理论指导，重点投入到以素质教育为宗旨的教学活动中，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。为了学生的终身学习和发展打下良好的基础，为了全面提高教学质量，为了培养学生的观察，记忆想象能力和创新精神，特制定本学期的教学

经过一学期的学习，三年级学生还处在初级阶段，没有较好的基础，但他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应

针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，学习兴趣浓厚。本学期应进一步加强学习兴趣的培养，使他们乐于学习，享受学习，从而达到学好英语的目的；五年级同学们学习英语的积极性很高，集体荣誉感较强。个别学生的学习积极性很高，学习效果非常好。但大部分学生不能自主的学习，学习很吃力，从而造成部分学生的学习困难。综合其他各科，也同样存在这样的问题。所以今后应努力配合各科老师的工作，尤其是班主任，逐步提高班级的学习氛围，以优带后，努力使学生的成绩达到新的高度；六年级学生能够自主学习，合作学习，探究学习。学生能按时完成学习任务，要进一步提高书写，阅读能力，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。帮助学生了解中要方文化差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，因而在本学期要采用一套可实施的灵活的教学措施。

primary english每课包括“let`s learn □let`s talk□let`s do□task time□ let`s sing□ story time □ let`s check□ let`s try□ sentence□pronunciation□activities”等几部分，各部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，构成一个封闭又开放的循环体系。

鉴于以上内容，我们必须注意以下的问题，从而对每个单元的活动设计作出评估，并以此作为教学设计的基础。

- 活动的目标是否明确？
- 是否有充足的材料和活动帮助学生理解新的语言知识？
- 新的语言知识是否得到充分的巩固和循环？
- 学生是否有机会运用所学的语言进行有意义的交际活动？

- 旨在提高学生语言准确性和流利性的活动比例是否恰当？
- 活动顺序的编排是否体现“体验——运用——形成语言意识”的语言习得过程？
- 听、说、读、写的技能训练比例？
- 课堂交流的形式是否多样？
- 是否有听、说、唱、演、玩、做等丰富多样的活动形式而不致让学生感到单调？
- 活动对学生的知识和能力要求是否适当？
- 活动能否激发学生的兴趣和动机？

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是一个循环体系。经过这一体系，使学生从接触，熟练到掌握并在生活中和具体的场合中熟练的运用英语，这也是一个循序渐进的过程。

激发和培养学生学习英语的兴趣使学生树立自信心，是本学期英语教学中重要的任务，把兴趣，自信心等放在第一位，是对英语教学任务的重新定位。学生在从阶段的学习，都是一个学会学习的过程，而不是把某一门专业知识或专业技能完全掌握的过程，这是终身学习的需要，学生首先应当对学科产生兴趣，树立自信心，学会学习发展自己的学习能力，然后在离开学校以后，就能自己学习，为终身学习做好准备，所以，在初级阶段首先要培养学生学习英语的兴趣，让他们喜欢学，然后再教他们如何学，使之会学，形成自主学习的能力。本学期争取让学生们喜欢学英语能交流交际。

这一学期中把教学重点放在培养学生的听说读写能力上，小学英语教学不讲解语法概念，要充分利用教学资源，鼓励学

生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听说演的能力。

把德育放在工作的首位，教师用高尚的师德潜移默化地影响学生。小学英语以素质为根本宗旨，注重对儿童进行思想情感教育，使学生了解并尊重其他国家和民族的优秀文化传统，更好地理解并热爱中华民族的优秀文化传统。使学生受到英语给他们带来的快乐，促进他们身心健康发展。在学习中锻炼学生有坚强的意志，健康的体魄和自信心，全面培养和发展学生的综合素质，把他们培养成四有新人和创新性人才。结合英语课内容教育学生。

教学中应达到以下目标：

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯。
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。
- 3、能够进行简单的日常用语的交流。
- 4、能够用简单的句子进行写作。
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等。
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。
- 7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在**做中学**，在**唱中学**，在**玩中学**。
- 8、注重能力培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如**lets find out /lets check /pair work /task time** □在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在**学习中反思**，在**反思中**

学习。

9、突出兴趣激发。教学形式多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画等。

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

(2) 培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；

(3) 使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

(4) 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

(4) 使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

1、教师要更新课程理念，适应新课改的需要，在教学中要注重培养学生的创新精神，给学生发展的空间和自学的时间，时刻以育人为本，全面提高学生的综合素质。

2、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

3、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、

游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”，做到“生活中有英语，英语中有生活”。

5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

7、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

8、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高学困生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

9、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读的基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

10、教师要注重教学，让学生大胆尝试，积极探索，勇于创新，使学生真正成为课堂的主人，使学生积极有效参与课堂教学。让学生自主探索，合作交流，自己去发现去探索知识，用自己喜爱的学习方法学会知识，并创造性地解决问题。充分发挥学生的主体作用。搞好单元测试，及时批改，讲评，并做好总结，对学困学生及时给予指导，使其赶上来。

工作中要善于观察、了解学生，针对每个学生的优点与缺点

进行辅导，对症下药，发现他们的闪光点激发他们，使后进赶上来。

课堂上照顾好“两头”，使学困生有所收获提高，使优等生吃得饱，给优等生出示一些带有思考性的题，也采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

正确对待学困生，给他们温暖，经常与他们交谈，了解情况，帮助解决困难。通过正面引导，提高学困生，给他们树立明确的学习目的，端正学生态度，树立学习标兵，给学生学有榜样。

教师要针对特长生的特点不同的学生特长采用不同的方式方法，给予他们辅导。要充分利用课余时间，发展他们的特长。如朗读比较好学生，对他们加强朗读训练指导，教师给他们提供阅读材料，教师示范，学生尝试等方式进行训练。

本学期的实际教学时间为16周，每周2课时，除去清明、端午、五一假期外，三年级、五年级为30课时，四年级为31课时，六年级为32课时。剩余时间为机动课时，视具体情况灵活运用。

中心小学英语教学调研报告篇八

本学期我们科组将全面贯彻市、区小英科的工作精神，落实小英科的工作部署，结合我校各方面的实际情况，以学校教学计划为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，积极开展教育教学工作，努力营造良好的英语学习氛围，用心培养和提高我校学生的英语综合素质以及科组的教研教学工作水平。

- 1、以课程改革为中心，围绕课改完善和深化学科教学常规，加强培优辅差工作，提高英语教学质量。

2、组织教师参加新课标理论学习和培训，以及新课标研究课和专题研讨等系列活动，提高小组合作学习的时效性。同时配合我校与小洲小学的教学交流推出一节英语公开课作为教学交流展示课。

3、针对本校学生的实际情况，紧靠学校教科教研组的主题，继续探讨“优化小学生英语单词记忆”和“优化小学英语课堂教学”的新方法。

4、丰富科组博客内容，加强科组教学资源库的建设。

5、强化校园英语环境氛围。

（一）加强教育理论学习，提高教师理论素养

1、进一步领悟《新课标》中的教学理念，建立全新的教学观念。以课例分析为载体，以教师实践反思为着力点，辅以专题理论学习、座谈等多种方式，引导教师主动参与，将新课程理念真正落实到实际教学之中。真正做到理论与实践相结合，以提高课堂教学效率。

2、通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写教学反思及总结。

（二）加强科组教研工作，强化学科建设，抓教学常规落实，深化教育教学改革

1、进一步抓好“教学常规”的学习和实施工作，学习校内外先进典型，明确对备课、上课、作业批改、辅优补差的要求，加强检查督促，使学习常规，实施常规成为全体教师的自觉行动，力求提高教学质量。

2、继续发扬本科组的优良传统，抓好学生的学习规范：早读规范、2分钟预备铃规范、上课规范、作业规范、预复习规范

等，培养学生良好的学习英语的习惯。

4、抓好教研组建设及科组教学资源建设。做到定期、定点、定中心发言人、定活动主题来组织教学研究活动，使科组教研活动正规化、实效化。同时围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、研究课、示范课，通过研讨、观摩、评议、反思、总结等形式，使本教研组全体英语教师共同提高，人人受益。本学期我们将配合学校与小洲小学“手拉手”教研交流活动，在实验课的基础上推出一节英语公开课作为教研交流展示课。

5、继续探索“优化小学生单词记忆”以及“优化小学英语课堂教学”的方法。

全方位的分析各年级学生学习英语的现状，诊断各年级英语教学所存在的问题。对一些具体的问题（如词汇教学、阅读课教学、英语写的能力的提高、学困生辅导等问题）能提出具体的改进措施。

6、齐抓培优辅差工作，并精心组织，认真辅导，组织学生参加区小学生英语智力竞赛。

（三）、进一步完善英语文化建设，强化校园的英语环境氛围，提高学生学英语的兴趣和积极性。

1、英语早读：每班每周坚持有两次早读英语的时间，由英语科代表带读，老师巡视，提高学生的朗读和口语能力。

2、英语墙报：利用课室墙报一半的空间，展示英语知识，专人负责，每周一换。

3、英语广播：争取每周一次的英语广播，内容可以是英语课文朗读，小诗朗诵。英语歌演唱，西方文化介绍等等。

4、英语竞赛：本学期校外的有两次竞赛：区级的手抄报竞赛和小学生英语智力竞赛。校内的有三到六年级的手抄报比赛和单词默写比赛。一、二年级的口语比赛等。

时间

内 容

九月份

各年级听教材分析。

教师：制定个人本年级本学科教学计划。

教研组制定教研组计划及本学期研究专题。

组织学生进行英语手抄报比赛

教学论坛：如何优化小学生英语单词记忆。

各年级作业检查

区低年部识词、连贯说话教学研讨学习

十月份

各年级英语试验课并推选出一节公开课。

各年级家长会讲话

组织教师听区“海教杯”成果展示课

作业检查

选送优秀作品参加区手抄报比赛

十一月份

组织毕业班尖子生参加区小学生英语智力竞赛

教学展示课

高年部老师参加“中小学衔接”课题研究活动

组织一到六年级学生参加校内英语竞赛

十二月份

教学论坛：如何做好学困生的辅导工作

各年级期末家长会英语科讲话

参加区英语科网络教研积极分子评选活动

期末复习，期末质量监控

质量分析，学期结束工作

中心小学英语教学调研报告篇九

教学工作，紧紧围绕着本校的教学工作计划，结合本学期工作要点，以新课程标准为指针，全面落实认真贯彻落实教师的“备、教、批、辅、考”。全面提高教育教学质量，突出工作创新，开展切合实际的教学活动，提高课堂教学水平，促进自身发展，提升学生的综合素质，特制定本学期的教学工作计划。

1、认真学习“新课程理念”，了解新的教育教学资源查阅相关教学活动信息，观看学校组织的课堂教学实录及教学理论讲座录像，学习《有效教师》、《有效研修》和我所教的英

语学科课程标准，写好自学笔记，并有一定的质量，全学期8次。在本学期末上交一篇高质量的教学论文、案例或教学反思。

2、端正态度、提高认识，了解新课程理念，以适应新课程理念下教学工作的需要，虚心向他人学习，取长补短，相互促进共同提高。在本学期按学校要求听课18节以上，内容真实，并有一定质量的评语。积极参加本学期两周一次的计算机远程培训，并写好记录，做好自学笔记，按时完成。

3、认真理解掌握“备、教、批、辅、考”的基本要求。

4、认真做好学校“三、五”工程“基础型”队伍建设实施细则的制定工作，做好“基础型”教师的初评工作。

在本学期我继续担任四年级的英语教学。教学小学低年级英语，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。本学期的英语教学，我从以下几个方面做起：

(一)教学目的任务

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，已学过的歌谣。

(二)教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

(三)主要措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 5、根据“备、教、批、辅、考”的基本要求，每堂课结束后进行检测，努力提高学生的英语成绩。毕业班的英语教学要全面进行，在新课结束后做好详细的复习计划，提高英语教

学质量。

利用业务学习和业余时间学习先进的教育教学理念，不断反思和向名师学习，切实提高自身素质。

2月13号——3月1号unit 6

3月2号——3月15号unit 7

3月16号——3月30号unit 8

4月1号——4月20号unit 9

4月21号——5月4号unit 10

5月5号——期末总复习