

最新初识画图软件教案(大全8篇)

六年级教案的编写需要经过多次的修改和完善。以下是一些经验丰富的教师分享的教案，对不同教学情境有所适用。

初识画图软件教案篇一

(1) 学习启动与退出“画图”程序的方法。

(2) 了解“画图”窗口的组成，并初步认识工具箱中各种工具。

(3) 学制“铅笔”、“刷子”工具的使用方法。

(4) 掌握保存文件的方法。

2、过程与方法

在欣赏画图作品和学习“铅笔”、“刷子”工具的使用方法。

3、情感态度与价值观

通过对画图作品的欣赏和对“画图程序的操作，进一步培养学习信息技术的兴趣和热情。

4、行为与创新

2、刚才同学们在设置图片的时候看到在“e□学生”这个文件夹中看到很多好看图片，我们一起来看一看。

觉得这些图怎么样？

这些图不是用画笔画出来的，不是画在纸上的，而是直接在计算机上用“画图”这个程序画出来的，神奇吧，没有纸笔

照样能画出美丽的图画。想不想认识“画图”这个朋友？如果你和他成为好朋友，画出的画可能比这些还要漂亮。

1、启动程序

听到过这个朋友的名字过吗？画图，在什么地方见过？他躲起来了，找一找，能把他找出来吗？学生演示。

如学生找不出来，教师演示打开“画图”程序。让这个朋友出现在我们的身边，学生操作打开程序。我们每一次都要经过这么多步骤才能找到画图朋友，有没有简单一点的方法。——学习建立快捷方式。

2. 认识画图窗口

像：标题栏、菜单栏、状态栏

不像：工具箱——相当于文具盒，装着画画的各种笔、工具等。

画图区——画画的纸颜料盒——画画的颜料

画图告诉我们，工具箱中的各种工具是它最重要，最宝贝的东西，那我们就来认识一下好不好。逐一让学生读一读。至于这些工具有什么作用，我们以后会慢慢了解。

现在好朋友画图想考考大家有没有认识他的宝贝工具。你看，点击菜单栏文件——单击打开——找到连线这个图片，我们一起来看看，画图给我们出了一个什么题目，我们要把左边的工具和右边的名称用线连接起来。想想，用工具栏中的什么工具能做到？大家试一试。

3、画数字

（出示已画好的数字）今天，我们先来尝试一下画字，我们

看工具栏中有很多的工具，用什么工具能把这些字画出来呢？铅笔或刷子，注意颜料盒。学生尝试，指名演示。学生再操作完成十个汉字。

展示一个学生所画的字，他画错了，如果画在纸上可以用橡皮擦掉，现在怎么办呢？

可以用橡皮擦工具擦。

（工具箱的显示和隐藏。）

4、创作

如何你想让你的第一幅画变得漂亮一点，你想再添加点什么？

5、保存作品

有学生会的学生演示，否则教师演示学生操作保存。

6、退出程序

作品完成了，我们也要和画图这个朋友再见了，如何关闭“画图”程序？学生退出。

初识画图软件教案篇二

画图是一款运用自身工具画图画的软件，以窗口形式呈现。这款软件不仅锻炼学生的鼠标操作技能，还可以培养学生图形组合的思想，以及培养学生对于图像色彩的搭配能力。本课内容主要让学生明白画图的作用，它的组成是怎样的，以及知道如何使用工具箱中的工具，对它有个初步全面的了解。

【学生分析】

三年级学生的思维方式以形象、直观的思维为主。在教学时，要让学体会到它的'真实存在，让学生感觉它像一个活生生的物体。为了学生能够感觉触摸它，我引入时采用“介绍新朋友”的方式，让学生思维上感觉它的真实存在性。然后通过欣赏作品，让学生直观的感受它的作用。

【教学目标】

- 1、掌握如何启动、退出画图程序。
- 2、认识画图窗口的组成。
- 3、了解工具箱中工具的名称。
- 4、知道如何使用工具箱中的工具。

【重点与难点】

重点：工具箱中工具的使用

难点：如何画出太阳的中间部分

【说教学过程】

今天想给大家介绍一位新朋友，想不想认识它？

这位新朋友和大家是第一次见面，给大家带来了一组图画，想看吗？

这些图画好看吗？这些图画就是我在新朋友的帮助下画出来的。这位新朋友就是画图，它是一种画图画的程序。你看这些图画都是用它画出来的。

看了这组图画，你们想认识它吗？

今天我们就一起来认识它（出示“认识画图”）。

我们现在知道它叫“画图”，是一种画图画的程序，你们想见见它的庐山真面目吗？（出示：启动“画图”）

你们想见它的庐山真面目，不过它先要考考你们，你们愿意接受挑战吗？

它说它和记事本程序是邻居，你们如果能启动记事本，就能看到它的庐山真面目。

你们会启动记事本吗？（出示：启动“记事本”）

谁能说一说？

谁愿意上来演示一下“启动记事本”。

刚才那位小朋友打开记事本时，你们看到画图了吗？（出示：开始——程序——附件——记事本）

它是不是我们今天要认识的新朋友呢？请小朋友们自己打开看一看，是不是我们的新朋友。

是不是呀？你是怎样启动它的呀？

真棒。是不是这样。（出示：开始——程序——附件——画图）

终于和“新朋友”的见面了。

那你怎么知道这个窗口就是我们的新朋友呢？你是从哪里知道的？

这里是什么栏？（出示：标题栏）

每个窗口都有它的组成部分，下面我们进一步来了解画图程序的窗口的组成。

这里是标题栏，那下面是什么栏？（出示：菜单栏）

这和我们以前接触的窗口组成一样的。下面我们就要来了解一下它特有的组成部分。

我们使用画图中的这些工具画画的，这部分叫工具箱。（出示：工具箱）这里面都是一个个的按钮。

我们生活中画画，需要有画布或者纸等物体。我们在画图中画画，只需要在画图区中画，这部分白色的就是画图区。

（出示：画图区）

除了可以画之外，我们生活中可以用不同颜色的蜡笔或水彩笔画出五颜六色。同样我们的新朋友也可以让我们画出五彩缤纷，那就是颜料盒。（出示：颜料盒）

太阳中间的椭圆选用什么工具？（椭圆工具）

你是如何知道这个工具的名称呢？

怎样选择这个工具的呢？（单击工具按钮）

如何画出一个椭圆呢？（拖动鼠标）

用同样的方法看看画光芒的工具名称。

工具名称知道了，那如何选择自己需要的工具呢？如何画出光芒呢？

小朋友们真棒。那根据刚才的内容把这幅画画完整。

前后左右相互看看，他们的画画的漂亮吗？

讨论一下，如何退出记事本的？

如何退出记事本？（单击关闭按钮）

请大家用同样的方法试试，退出画图？

我们的新朋友回家了，那你今天认识我们的这位新朋友了吗？

文档为doc格式

初识画图软件教案篇三

知识目标：

- 1、掌握启动和退出画图的方法，初识画图(教案)。
- 2、让学生认识画图的`界面。

能力目标：

- 1、培养学生灵活动用知识的能力。
- 2、培养学生自主学习的能力。

情感目标：

- 1、培养学生学习计算机的兴趣。
- 2、培养学生团结协作的精神。

[教学重难点]

教学重点：怎样进入和退出画图。

教学难点：如何根据需要设定画纸的大小。

[课时安排]1课时

[教具准备]网络教室、课件

教学过程：

一、导入

师：同学们，你们喜欢画画吗？

师：老师今天带来了一组特殊的画。说它特殊是因为它不是用笔画在纸上的，而是用电脑画出来的。

想看吗？

（生：想）

课件欣赏

师：想学吗？（想）

今天我们就一起来学习初识“画图”。（出示课题）

二、新授

1. 师：想学会就必须和画图这个程序做朋友，教案《初识画图（教案）》。

画图住在哪儿呢？

老师给个提示：它就住在记事本的楼上，看谁先找到！

（学生开始自己操作，教师评价）

师请做得快的学生上台演示

2. 师展示课件步骤:

同学们，我们可以根据屏幕提示，同座位也可以互相帮助把画图找到

(全班继续操作)

3. 师：刚才我们是像爬楼梯一样找到画图的家，比较费劲，不如我们给它装个电梯吧！

仔细看老师的演示。(教师演示)

师：请同学们也来给的画图装个电梯吧！

(学生尝试添加快捷方式的方法)

4. 师：下面我们一起去画图的家参观吧！仔细观察画图的家和记事本的家有哪些相同点？

(标题栏、菜单栏，学生回答，教师评价)

师指着课件说，猜一猜，这是什么？

分别说出：工具箱、颜料盒、画图去、状态栏、工具状态选择器的作用。

学生交流说一说。

5. 师小结：画图与记事本相比，他们有共同的基本组成部分，它有一块最大的画图区、显眼的颜料盒、最重要的工具箱。

师：请同学们数一数工具箱中一共有多少种工具呢？

(16种)

师：想知道它们有什么本领吗？让我们一起来认识吧！

（学生尝试点击认识工具箱中的工具）

师提示注意观察工具状态选择器中的变化。

6. 师：画图家的房子很神奇，可以变大变小。

看！（课件展示）

想知道怎么变的吗？（想）

（师示范后学生自己尝试）

师：它还有一种调整的方法，老师给你一点提示：把鼠标移动到它边缘蓝色的点上，同学们自己研究研究吧！

（教师请学生上台演示）

7. 师：在画图家参观了这么久，我们应该回家了。今天我们只是参观，所以不要带走任何东西，直接“关闭”，选择“否”就可以了。

三、小结

师：同学们。通过今天的学习你对画图有了哪些认识？

（生小结）

师：今天这节课我们认识了画图这个朋友，参观了它的家，了解了它的基本特征。下节课我们就正式到它家做客，用它的工具画出一幅美丽的画！

初识画图软件教案篇四

初识画图(教案)

夏天的家

微笑，善良，宽容，我就会有甜蜜的生活…… [教学目标]

知识目标：

- 1、掌握启动和退出画图的方法。
- 2、让学生认识画图的界面。

能力目标：

- 1、培养学生灵活动用知识的能力。
- 2、培养学生自主学习的能力。

情感目标：

- 1、培养学生学习计算机的兴趣。
- 2、培养学生团结协作的精神。

[教学重难点]

教学重点：怎样进入和退出画图。

教学难点：如何根据需要设定画纸的大小。

[课时安排]1课时

[教具准备]网络教室、课件

教学过程：

一、导入

师：同学们，你们喜欢画画吗？

师：老师今天带来了一组特殊的画。说它特殊是因为它不是用笔画在纸上的，而是用电脑画出来的。

想看吗？

（生：想）

课件欣赏

师：想学吗？（想）

今天我们就一起来学习初识“画图”。（出示课题）

二、新授

1. 师：想学会就必须和画图这个程序做朋友。

画图住在哪儿呢？

老师给个提示：它就住在记事本的楼上，看谁先找到！

（学生开始自己操作，教师评价）

师请做得快的学生上台演示

2. 师展示课件步骤：

同学们，我们可以根据屏幕提示，同座位也可以互相帮助把画图找到

（全班继续操作）

3. 师：刚才我们是像爬楼梯一样找到画图的家，比较费劲，不如我们给它装个电梯吧！

仔细看老师的演示。（教师演示）

师：请同学们也来给画的画图装个电梯吧！

（学生尝试添加快捷方式的方法）

4. 师：下面我们一起去画图的家参观吧！仔细观察画图的家和记事本的家有哪些相同点？

（标题栏、菜单栏，学生回答，教师评价）

师指着课件说，猜一猜，这是什么？

分别说出：工具箱、颜料盒、画图去、状态栏、工具状态选择器的作用。

学生交流说一说。

5. 师小结：画图与记事本相比，他们有共同的基本组成部分，它有一块最大的画图区、显眼的颜料盒、最重要的. 工具箱。

师：请同学们数一数工具箱中一共有多少种工具呢？

（16种）

师：想知道它们有什么本领吗？让我们一起来认识吧！

（学生尝试点击认识工具箱中的工具）

师提示注意观察工具状态选择器中的变化。

6. 师：画图家的房子很神奇，可以变大变小。

看！（课件展示）

想知道怎么变的吗？（想）

（师示范后学生自己尝试）

师：它还有一种调整的方法，老师给你一点提示：把鼠标移动到它边缘蓝色的点上，同学们自己研究研究吧！

（教师请学生上台演示）

7. 师：在画图家参观了这么久，我们应该回家了。今天我们只是参观，所以不要带走任何东西，直接“关闭”，选择“否”就可以了。

三、小结

师：同学们。通过今天的学习你对画图有了哪些认识？

（生小结）

师：今天这节课我们认识了画图这个朋友，参观了它的家，了解了它的基本特征。下节课我们就正式到它家做客，用它的工具画出一幅幅美丽的画！

初识画图软件教案篇五

初识“画图”

培养学生利用计算机画画及学习计算机的兴趣

1、掌握画图程序的启动步骤。

2、会根据需要设定画纸的大小。

3、会退出画图。

1、掌握画图程序的启动步。

2、会根据需要设定画纸的大小。

会根据需要设定画纸的大小

一、引入

计算机可以帮助人们完成许多事情，前边我们欣赏的动画片就是通过电脑制作的。而下面我们将要学习的就是windows自带的一个很好的绘图工具“画图”。利用这个工具，我们可以画出各种各样漂亮的图画。

二、教学过程

1、启动“画图”。

方法一：双击图标。

方法二：单击“开始”dd指向“程序”dd指向“附件”dd单击“画图”。

方法三：单击图标，再按回车键确定。

2、“画图”的组成。

主要目的是让学生熟悉“画图”的界面组成。

关键：（1）“退出”按钮。

初识画图软件教案篇六

1. 知识目标：知道“曲线”工具的用途，从而判断和选择“曲线”工具。认知“曲线”的存在并了解其重要性，学会保存文件及打开文件。
2. 能力目标：通过学习，学会选择和运用“曲线”工具绘出图形。
3. 情感目标：在欣赏图片中，培养学生热爱大自然，热爱生活的情感意识。

二、教学重难点

重点：文件的保存与打开，“曲线”工具的用法。

难点：“曲线”工具中的用法及一个弯曲与两个弯曲的不同画法。

教学设计：

1. 课件演示，导入新课

师：上节课，我们一起学习了“画图”中“椭圆”工具的用法，这节课我们继续学习“曲线”工具的用法，首先，我们来欣赏一组图片。

（课件演示）

（生寻找，回答）

师：看来曲线组成世界的一部分，十分重要，那么今天我们也动手把曲线加入到我们的图画中。

2. 师提出任务，生自主探究

（打开“画图”软件）

师：上节课，我们用“椭圆”工具画太阳要“三步走”，请各位同学说说哪三步走呢？

（生答）

师：好，同样，画曲线时大家可以仿照画太阳的方法，自己动手试一试。

任务一：画出2个弯的图形

（1）展示图片，提出任务（展示课件2）

（2）生自主探究，师巡回指导（若发现有多人出现共同问题，可暂停讲解。）

（3）生展示作品并讲解方法

（4）师总结评价（概括出“三步走”，先画出直线，后拖动两次才行。）

任务二：画出1个弯的曲线图形

（1）展示图片，观察对比（展示课件1）

师：比一比，这两副图中曲线有什么区别？（一个是1个弯的，一个是2个弯的。）

（2）师提出任务，生解决任务（若发现有共同问题，可停下讲解。）

（3）生展示作品并讲解其方法

(4) 师总结评价 (概括出1个弯的曲线与2个弯的曲线画法的异同点。)

任务三：画封闭曲线图形

(1) 展示图片，观察对比 (展示课件2)

师：看一看，这种曲线与刚才的两种曲线又有什么区别？
(是封闭图形)

(2) 师提出任务，生自主探究

师：因为画曲线时，先画出直线而封闭图形的终点与起点师是同一点，那么我们画出的第一步还是直线吗？想一想，动手试一试。

(3) 生展示作品，并讲解其方法

(4) 师总结评价 (封闭曲线应先画出一一点，然后在其它地方点击2点，就像在一个三角形的三个顶点出单击一样即可。)

3. 布置作业，生创作想象

师：刚才同学们已经摸索出几种曲线的画法，下面老师请大家可用刚才的知识完成一枝柳条的曲线图，里面既有封闭的树叶也有不封闭的树干，每组比一比，看看哪组最棒，最快。
(请信息小助手检查作业。)

(师观察，帮助)

4. 生展示最佳作品，师生共同评价总结。

(师针对三种不同的曲线画法的区别作提示总结。)

5. 师总结评价，提升情感

师：同学们，下面请大家关闭窗口，弹出一个对话框，点击否这样你们的作品会丢失，你们一定觉得自己辛苦画的画丢失了很可惜，不要紧，下节课，我们一起学学怎么样保存自己的作品。

这节课，你们学到了什么知识？

（生答）

师：哦！今天我们先欣赏了大自然的美景，看到了美丽的彩虹，壮观的长城军舰，美丽的动植物，神奇的曲线，还去游乐园参观了一下，让我们感受到了“曲线无处不在”，然后我们学习了三种曲线的画法，分别是一个弯的，2个弯的，以及封闭的曲线。

看来，这节课我们大家学到了很多知识，你们可真棒。那你们知道世界上什么样的人最富有吗？（生答）

师：老师觉得有知识的人是最富有的人，今天你们学到那么多知识，所以你们也越来越富有了。

初识画图软件教案篇七

1. 使学生初步学会用画图策略理解题意、分析数量关系，从而确定合理的解题思路。
2. 使学生在对解决问题过程的不断反思中，感受画图策略对于解决特定问题的价值。
3. 使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验，提高学好数学的信心。

教学过程

一、唤醒经验，孕伏策略

1. 回顾：长方形面积的计算方法及其运用。

学生在自己本子上试着画一个长方形(可以用尺)，并写出名称及面积计算公式。

提问：知道长方形面积和宽，怎样求长?要求宽，需要知道什么y求长呢?

(板书：长宽=长方形的面积面积长=宽面积宽=长)

2. 初探：决定长方形面积大小的因素。

提问：要使长方形的面积增加(或减少)，可以有哪些办法?

学生讨论交流，并在刚才画的示意图上表示出来。

(预设：长增加，宽不变；宽增加，长不变；长和宽同时增加；)

揭示并板书课题解决问题的策略。

讨论和交流，初步体验面积增加(或减少)的几种情形，为新知学习作好方法上的铺垫。

二、激发需要，感受策略

2. 画图分析。讲述：这道题和我们过去学习的计算长方形面积的题目有所不同。(长增加了，面积增加了)

指导学生画图，标出有关数据，分析数量关系。

展示交流学生画图思考的过程。

(突出：小长方形的长=原来长方形的宽)

3. 列式解题。 $1838=48$ (平方米)

提问：183求的是什么？

4. 回顾反思。提问：为什么需要画图?(帮助看清小长方形的长等于原来长方形的宽，从而找到解决问题的方法。)

变式：如果求现在花圃的面积是多少怎样列式？

(预设两种方法： $(8+3)(183)$ 或者 $1838+18$)

[设计意图]例题所呈现的新知具有一定的挑战性，尤其当只有文字的叙述时，学生往往不能直接看出几个数量之间的关系，因此学生会产生画图的需要。在学生初次画图时，老师适当指导和帮助；当学生画图之后，通过观察比较，将数与形的意义对应起来，结合已有旧知大多能解决所求问题。其中，展示交流学生画图和思考的过程，能从学生学习体验的角度把探究新知的过程充分呈现出来，加深学生分析数量关系的认知；而列式之后让学生说出183求的是什么，再次数形对照，理解列式原理；解决问题之后让学生回顾与反思，感受画图策略的价值所在。

三、灵活运用，体验策略

1. 变换情景，灵活画图。

先让学生独立读题，然后在图上画出面积减少的部分，再列式解答。

(通过电脑演示，突出画图后减少的面积、原来面积和现在面积之间的关系)

学生可能出现两种解法： $1505(20-5)$ 或者 $150520-150$ 比较

反思：与例题相比较，这道题画图解题时要注意什么？(减少部分画在原来长方形的里面)

提问：这道题长和宽都没有告诉我们，怎么办呢？

学生画图、讨论、交流、展示。

列式为：(486) (484)

反思：表面上看，这道题似乎无法求解，但通过画图，可以清晰地看出长或宽增加与增加面积之间的关系。从而分别求出长和宽并解决问题。

2. 系统比较. 发展思维。

师：这两题与例题在画图时有什么不同？通过画图再解决问题，你有哪些体会？

(例题是面积增加. 练习第1题是面积减少；前两题长或宽都告诉我们了，而练习第2题长和宽都没有直接告诉我们。)

[设计意图]例题学习之后呈现了两道巩固性习题。第1题是对例题的模仿性应用，学生通过画图进一步体验画图作为策略的作用；第2题是综合性应用，在长和宽都没有告诉的情况下，综合考虑面积增加与长、宽增加之间的对应关系，分别求出长和宽再解决问题。这两道巩固题是对例题的延伸和发展，让学生在不同情境中不断感悟画图策略在解决有挑战性问题中的作用，同时发展学生的观察、比较、分析、推理的思维能力。

3. 拓展练习，综合应用。

出示题目时逐步分解进行：(1)长增加8米，面积增加多少平方米(408=320)

(2) 宽增加8米，面积增加多少平方米？(508=400)

(3) 长和宽各增加8米，面积增加多少平方米？

可以先让学生在脑中画图并口答，当学生遇到问题时用画图来验证。

(第3个问题学生容易对文字叙述产生负迁移。列式为 $320+400=720$)

通过画图，学生可能出现的方法有：

方法一： $408+508+88$

方法二： $(50+8)(40+8)5040$

方法三： $(50+8)8+408$

方法四： $(40+8)8+508$

变式1：长和宽各减少8米。操场的面积减少多少平方米？

(学生画图、讨论，叙说思路，电脑演示)

变式2：长增加8米，宽减少8米，面积改变吗y(变小)为什么？

(学生猜测，画图探究，电脑演示)

变式3：长减少8米，宽增加8米呢？(变大)为什么？

(学生猜测，画图探究。电脑演示)

比较归纳：由此。你发现了什么规律？

追问：有没有一种长方形，一条边增加与另一条边减少相同

长度，面积不变？

(长与宽的相差数等于长和宽增加或减少的长度；正方形)

[设计意图]这道拓展题充分体现了画图策略的价值所在。教师采用一题多变的方式，让学生在运用画图策略的过程中探索变化规律，享受数学思维活动的快乐。首先，题目出示的方式具有心理暗示的效应：先以文字的误导让学生轻易地获得答案，再通过画图策略寻找问题的关键，并通过对比让学生充分感受到画图的价值。接下来的变式设计，更是把数学思维推向高潮：由各增加到各减少的演变使学生的思维更加趋向严密，由长增加(减少)同时宽减少(增加)相同长度而猜想面积变化情况，培养学生对比推理能力，再通过变化和不变的追问让学生体悟到数学辩证法思想。这道拓展题的精心设计，紧紧围绕画图策略，让学生不断猜测、验证和联想、推理，经历不同情形下的数形变化，探究图形变化中的内在规律，引导学生在数学思维活动中获得成功体验。

四、总结评价，提升策略

总结全课。适当介绍画图策略的其他应用。

(寻找数学、生活、其他领域运用画图策略解决问题的典型例子)

初识画图软件教案篇八

(1) 学习启动与退出“画图”程序的方法。

(2) 了解“画图”窗口的组成。

(3) 初步认识绘图工具箱。

(4) 在欣赏画图作品和初步认识工具箱中工具的过程中，感

受“画图”程序的强大功能。

教学重点：熟悉画图软件的窗口

教学难点：如何根据需要设定画纸的大小。

1. 拼图游戏发送到同学桌面。
2. 工具连线发送到画图打开目录。
3. 放大镜一只。

播放某高手用画图绘制“蒙娜丽莎”视频。

一、拼图游戏引入，揭示课题。

师：同学们玩过拼图游戏吗？今天许老师特地为大家准备了一个拼图游戏，想玩玩吗？好的，请大家打开桌面上的“拼图”游戏，看谁最先完成拼图。全部完成时，您会看到一张调皮的笑脸。

（同学完成拼图游戏，教师大屏幕转播）

师：完成了吗？知道这位朋友的名字吗？

师：对！这就是我们今天要学习的（揭示课题：初始画图）画图软件。

师：在刚才这个小游戏里，各个部件都有自身名字，你们能不能从书上找出他们的名字呢？

（同学说出各部位的名称，教师单击课件，显示各部件名称。）

师：我们一起来把它们读一下！

二、自主探究，打开画图。

师：下面请大家退出小游戏。

师：我们要请出真正的“画图”软件了，那么它到底藏在什么地方呢？

师：那就请大家在你们的电脑上打开画图，有困难的同学可以看大屏幕的提示。

（同学操作）

师：你们都是这样打开画图的吗？还有其他方法吗？

师：（假如有同学打开快捷方式）你的方法真不错，但假如你的电脑桌面上没有画图，只好依照刚才的方法了。）

三、认识“画图”的界面，画图软件连连看。

师：在同学们上美术课的时候，我们一般需要准备哪些工具呢？

生：颜料、铅笔、橡皮、绘画纸、调色板等。

师：那么用“画图”来画画，这些工具有没有呢？我们一起来看看！

师：这就是画图里的工具箱，好比我们的文具盒，里面有橡皮、铅笔等等我们所需要的工具。（板书工具箱）

师：这些工具你们都认识吗？

（教师课件出示8个工具）

我可要考考大家了，请大家打开电脑书到33页，同桌两位同

学一起说说他们的名字！

（同学探究工具名称）

师：讨论好了吗？你们猜得对不对呢？我说了可不算，得请电脑来裁判，只要我们把鼠标放在某一个工具上一秒钟，它就会告诉你工具的名称，是不是很神奇。请大家用这个方法检验一下刚才你猜得对不对！

（同学检验）

师：全部正确的同学请举手！真不简单，刚才我们是在书上连线，接下来许老师要请大家用电脑来连线了！

师：铅笔是画图里最常用也是最简单的工具了，用它就可以画线条了（教师示范画一个连线）

有谁愿意来试试！连接你认识的工具。

有谁能画出直的线条吗？你的线条真直！

你能画出其它颜色的线条吗？

再奖励你一条！

只剩下最后一条了！

师：想不想连！好的，许老师满足你们的愿望，请大家打开画图软件，单击“文件”——“打开”按钮，单击“连线”。

师：大家都完成了吗？真不简单，画图软件有话要对大家说，我们来听听！

（课件显示画图，中有嘴巴说话：小朋友们，你们已经认识我的很多工具了，我们已经是熟悉的朋友了，让我们一起来

创作漂亮的图画吧！)

师：你们喜不喜欢这个朋友啊？

四、调整画布大小。

(同学尝试调整画纸大小)

师：好了吗？谁会的？

(假如遇到放大镜的，讲一个放大镜故事，然后请同学演示一个正确的)

师：谁来演示一下？

师：现在许老师随便这么一拖，你知道许老师的画纸到底有多大呢？要准确的数字哦！

(真了不起，许老师非常佩服你)

师：接下来赶紧把你的画纸也该为800600像素吧！我们要准备画画啦！

五、绘制笑脸退出“画图”

师：画纸已经调整好了，下面请小朋友们在画纸上画一个大大的笑脸！看谁的笑脸最可爱！最好玩！

师：我们一起来欣赏大家的笑脸吧！

(大屏幕展示同学们的笑脸，播放“歌声与微笑”或笑脸)

师：不知不觉就快要下课了，今天我们认识了画图朋友，认识了工具箱、画纸，还会用彩色的线条连线，大家学得开心吗？好的，今天的课就上到这里，下课。