

最新三年级数学上半学期工作总结(模板8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

三年级数学上半学期工作总结篇一

课本第五册第74页例1，练习十六第1—3题。

- 1、使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程。
- 2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。
- 3、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

重点：学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法，体验计算方法的多样化

第一课时

一、提出问题

（出示主题图）

先请同学们估算一下，3盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

二、探讨交流

请同学们说一说：

(1) 用什么方法计算？怎么列式？

(2) 12×3 表示什么意思？

(3) 这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

教师提问：这道题该怎样算呢？

让小组内每个同学先思考3分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

三、分类评价

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1. 摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2. 画图求出得数。

例如画出如下的图：

3. 连加法。

$$12 \square 12 \square 12 \square 36$$

4. 数的分解组成。

$$10 \times 3 \square 30 \quad 2 \times 3 \square 6 \quad 30 \square 6 \square 36$$

5. 拆数法。（转化成表内乘法）

$$8 \times 3 = 24 \text{ 或 } 7 \times 3 = 21 \text{ 或 } 6 \times 3 = 18$$

$$4 \times 3 \square 12 \quad 5 \times 3 \square 15 \quad 18 \square 18 \square 36$$

$$24 \square 12 \square 36 \quad 21 \square 15 \square 36$$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1. 摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。

2. 根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。

3. 把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。

4. 把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如 $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$ 等。

四、介绍竖式

从刚才议论的结果来看，用数的分解组成方法来算比较简便。那么我们能不能把这三个算式像加法竖式那样合并成一个竖式呢？下面就请大家打开课本第74页看看小英是怎样列出乘法竖式的。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

五、巩固练习。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

六、小结

这节课你学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？

三年级数学上半学期工作总结篇二

教学内容：

教材28页例1、“试一试”和“想想做做”。

课时目标：

1. 通过创设情境，使学生感受并认识质量单位千克，初步建立千克的概念；
2. 使学生通过观察、操作，让学生了解称物体的方法；
3. 培养学生动手能力，增强学生学习数学的兴趣，学习与他人合作交流。

教学重点：

体会1千克是多重。

教学难点：

体会1千克是多重。

教具和学具准备：

学生：称好自己的体重、带1千克重的物品

教学过程：

一、导入新课

情境：同学们，你们都喜欢去商店买东西吧！你买过些什么？这是老师昨天在超市买的两袋东西（出示：两袋不同重的食品）

1. 猜一猜：哪一袋重一些？

2. 掂一掂：哪一袋重一些？

要知道食品准确的重量该怎么办呢？（用秤称一称）这节课我们就来学习用秤称物品

二、学习新课

1. 课件演示：介绍认识生活中常见的秤

2. 认识台称，学习使用台秤称物品的方法

（1）引导学生看图：在秤面上你看到了什么？（指针、刻度）秤面上的刻度告诉我们物品重多少，像物体的长度单位是米一样，物品重多少也有他的单位，国际上通用“千克”来作它的单位（板书：千克），千克在我们生活中又叫什么？（公斤）

3. 动手试一试

（2）请带了1千克水果的同学数数这1千克水果有几个。

（3）情境：老师这儿有许多东西，你能从中找出1千克重的吗？

4. 估一估

（1）请你猜一猜老师体重大约有多少千克？看一看、抱一抱

三、巩固练习

基础训练：

1. 想想做做1

谈话：通过称一称，我们知道表示物品有多重都可以用千克作单位。

出示商品实物照片，观察后交流从图中获得的数学信息。

问：你知道什么是净含量吗？

2. 想想做做2

谈话：生活中处处都可以看到关于重量的信息。

出示图片，了解数学信息。

从这两幅图中，你知道了什么？(进行安全教育)

3. 想想做做3

学生观察秤面说出各种蔬菜的重量。

交流反馈，让学生说说是怎样看出秤面上所表示的物品重量的。

根据刚才说出的数据提出数学问题，口答解题。

4. “你知道吗？”

让学生进行阅读，然后交流自己的体会，使学生感受计量单位千克在生活中的广泛应用。

作业设计：

我会填

(1)要知道物品有多重,可以用手(),用秤()

(2)称物品有多重,一般用()做单位。

(3)()千克可以用符号kg表示,它又叫做()

四、总结延伸

这节课你学到了什么?有什么收获和体会?

谈话:千克在生活中的应用是广泛的,希望同学们课后到商店去看一看,记一记,哪些物品重1千克,星期天和妈妈一起到菜场去买菜,看一看妈妈买了哪些菜,各重几千克,试试你能帮妈妈拎起几千克重的物品。

[苏教版小学数学三年级上册课件]

三年级数学上半学期工作总结篇三

1.使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则,并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题.

2.培养学生认真仔细的学习习惯,提高学生的计算水平.

哪一位上的数相加满十,要向前一位进1,而且在前一位上的数相加时,要记得加上进上来的1。

复习准备,导出新知

口算: $9 + 6 = 5 + 5 = 6 + 8 =$

□□□□□□□□□□□□□□□□□□

求385与705的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

学习新课

导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加

教学例1

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？($8+2+3=13$)

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里

呢？10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。指着图问：这一捆小棒哪里来的？把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

列竖式计算。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。）

从哪一位加起呢？（从个位加起。）

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

想一想：小棒应该怎样摆？

独立完成计算。（两个学生板演，其余同学在书上完成。）

讲评：同桌口述并检查，在进位时1写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

做一做

- 1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评
- 2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。
- 3、练习四，第一题，连一连

三年级数学上半学期工作总结篇四

北师大数学二年级下册第六单元《认识图形》中的第一课时

《认识角》。

1、结合生活实际，经历从实际物体中抽象出角的过程，直观认识平面图形的角，初步发展空间观念。

2、结合直观操作活动，了解比较角的大小的方法。

让学生初步地认识角。

引导学生探索角的大小与什么有关。

教师准备多媒体课件、三角板、活动角。学生准备三角板。

师：在这些图形中有一个图形和其它四个不一样，它是谁呢？

生1：圆。

师：说说你的理由，为什么？

生1：圆没有角。

师：你真聪明！今天，我们就来认识角。（板书课题：认识角）

（一）找角直观感知角。

师：你身边的`哪些物体上面有角呢？谁愿意来说一说。

生：数学书上有角。

生：黑板上有角。

生：三角板的上面有角等。

师：请你用手指一指。（教师注意动作的引导和示范。）

师：老师这也有几个物体，请你仔细观察一下，它们上面有角吗？

师：（出示课件：剪刀）你在剪刀的什么地方发现了角？给老师指一指。（教师注意动作的引导和示范。）

师：（出示课件：钟面）钟面上的角藏在哪儿？

生：时针和分针组成了一个角。

师：（出示课件：红领巾）红领巾的角呢？

师：哦，原来角就是这个样子的。

（二）认识角

1、抽象出角的概念。（出示课件：从屏幕中的剪刀、三角板、闹钟等实物图中抽象出各种角，电脑闪烁出）。

2、观察角，教学角的各部分名称

师：请同学们仔细观察这些角，有什么共同的特点？

生：角有一个尖尖的地方，还有2条直直的线。

师：这些尖尖的地方叫做角的顶点，直直的线叫做角的边。

边 { 板书：顶点 边（直直的线） } （尖）

三年级数学上半学期工作总结篇五

1、知识与技能目标让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决一系列“春游中的数学”问题。让学生感受生活中处处有数学，处处需要用数学。体验数学来源于生活，增强应用数学的意识。

2、过程与方法目标引导学生根据实际情况选择解决问题的方案，初步培养学生的优化意识。使学生体会解决问题的策略，并能在解决问题的过程中丰富自己的经验，提高自己的能力。

3、情感态度价值观目标在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。通过学生的独立、合作探究，培养学生的独立思考，勇于探究的精神和合作交流的意识。培养学生养成勤俭节约的好习惯和热爱大自然的情感。体会“尊老爱幼，关爱他人”的美德。

学会解决旅游中的一些数学问题。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

在解决问题时，学生能选择较合理的策略。感悟优化解决问题的方法。

多媒体课件、活动表格。

1、诗歌欣赏：《春天来了》，这是一首学生在语文考试中自己创作的诗。这么优美的诗，让我们感受到春天的美好，在这美好的春天里，同学们最想做的是什么呢？到大自然中去找春天。引出“春游”的课题。 2、你喜欢旅游吗？在旅游中要注意什么？今天，老师就带同学们一起去感受旅游的快乐，但在旅行的过程中我们会遇到一些问题，要同学们一起解决。让我们出发吧！

1、选择合适的租车方案

(2)先让学生估估、猜猜。与小组同学讨论后把租车方案填在课本上。

(3)租车方案怎样租车最省钱？

大车

小车

可坐人数

租金（元）

方案一

3辆

方案二

2辆

方案三

1辆

方案四

0辆

(4)汇报结果后总结方法：最省钱的策略是，车的座位如果不能坐满，空位必须尽可能少一些。因此，租1辆大车和2辆小车的方案最合适。

2、快餐店用餐

师：到达目的地，同学们玩得真开心，转眼到了吃中饭的时间了。导游把大家带到一家快餐店用餐，这里的食品真丰富，有凉菜、热菜、主食、饮料等。同学们可以自由选择你最喜欢的食品。

(1)与小组同学交流自己的观点，再把自己的选择填在课本的表格里，算出你的午餐一共花了多少钱？(提醒学生别浪费。)

(2)汇报结果，看看大家都选了哪些营养又美味的食品。

3、买纪念品回家

师：在快乐的游玩中时间过得真快，到了该返回的时间了。导游把大家带到一家纪念品商店，让同学们买些纪念品带回家。

(2)根据图中的信息回答问题。并提两个不同的数学问题，再解答出来。

(3)如果你有20元钱，你准备带什么纪念品回家?说说理由。

师：同学们，愉快的一天结束了，你一定玩得非常开心吧?而且用你所学过的数学知识解决了很多生活中的问题，你是最棒的!你是不是希望把你的快乐与大家一起分享呢?那就请你把它记下来吧。你这一天是怎么过的，在游玩的过程中解决了哪些数学问题?有什么感受?请按下面的格式写一篇数学日记。

xxxxx年xxx月xxxx日星期()天气:

1、通过这节课你有什么收获?

2、课后延伸：清明节到了，如果学校要带六年级的同学们去茅家岭烈士陵园扫墓，你能不能设计一个旅游计划?(填在课本第38页)，下节课在班上和同学们一起讨论。请你试试吧。

板书设计:

旅游中的数学——春游

1、租车

- 2、用餐
- 3、买纪念品
- 4、写数学日记
- 5、设计扫墓计划

三年级数学上半学期工作总结篇六

1. 结合电影院的座位问题，经历自主探索乘数末尾有0的乘法的计算方法的过程。
2. 会用简便方法计算乘数末尾有0的乘法。
3. 在自主探索简便算法的过程中，体验学习的乐趣，增强学好数学的信心。

会用简便方法计算乘数末尾有0的乘法。

在自主探索简便算法的过程中，体验学习的乐趣，增强学好数学的信心。

把电影院的2个问题分别写在小黑板上。

一、问题情境

1. 师生谈话由学生最近看过什么电影，在哪个电影院看的，电影院每排有多少个座位，有多少排，引出电影院座位问题。

请几个同学介绍。

师：谁仔细观察过，你去的电影院每排大约有多少个座位？有多少排？

生发言，教师对注意观察电影院座位的学生给予表扬。

师：-同学真不错，到电影院不光是看电影，还特别注意观察电影院的座位情况。今天我们就来解决一个电影院的座位问题。

用小黑板出示问题(1)。

2. 用小黑板出示问题(1)，让学生读题，了解其中的信息和要解决的问题。

师：请同学们认真读题，说说从中你了解到哪些数学信息？要解决的问题是什么？

学生说电影院原来的座位情况和问题。

二、解决问题

1. 提出问题(1)，师生共同列出算式，鼓励学生自主计算。

师：求原来一共有多少个座位，怎样列式呢？

学生说，教师板书： $36 \times 30 =$

师： 36×30 ，这个算式你们都会计算，用自己的方法试着算一算吧！

学生自主计算，教师巡视，了解学生的计算方法。

2. 交流学生个性化的计算方法，鼓励学生大胆介绍自己的想法和计算过程。

师：谁来说一说你是怎么想的？怎么计算的？

学生可能会有以下方法

(1)先算10排共有多少个座位。

$$36 \times 10 = 360 (\text{个})$$

$$360 \times 3 = 1080 (\text{个})$$

(2)把30看成3个十，36乘3个十等于108个十，也就是1080。
所以， $36 \times 3 = 1080$ (个)

(3)用竖式计算。

第(2)种方法如果没有出现，教师可以交流，并接着列出竖式的简便算法。

如果出现，教师就结合学生的算法介绍简便算法。

3. 介绍竖式计算的简便算法。

师：36乘30，可以把30看成3个十，这样写竖式。

边说边板书

师：计算时，先算36乘3，得108，也就是108个十，在108的前面添上一个0。

边说边完成板书

生：这样写很简便。

用小黑板出示问题(2)。

4. 教师谈话，并说明要解决的问题。然后，用小黑板出示问题(2)，让学生列出算式，用口算，说一说是怎样想的。

师：谁来说一说现在这个电影院的座位情况？

生：这个电影院现在每排有40个座位，还是有30排。

师：谁来说一说怎么列式？

生： 40×30 。

师：口算结果是多少？

学生可能会直接说出结果1200。

师：说一说你是怎样想的。

学生可能回答

把40看成4个十，4个十乘30等于120个十，就是1200。

先算4乘3等于12，再在12的后面添两个0，就是1200。

教师重点指导口算方法。

5. 教师介绍竖式计算，边说边写出竖式。

师：整十数乘整十数，可以直接利用口诀计算。先把整十数十位上的数相乘，再在积的后面添两个0。用竖式可以这样算。

教师介绍竖式的简便算法。

三、尝试练习

1. 教师在黑板上写。

出试一试中的6道题，让学生独立计算，然后进行交流。

师：同学们刚才用不同的方法解决了电影院的座位问题，而且学会了用竖式计算乘数末尾有0的乘法。现在，请同学们计

算一下黑板上的几道题，看谁算得又快又正确。

学生自主计算，请两个人到黑板上板演。 64×30 和 99×99

10×10 不要求有竖式。

全班交流。

2. 提出议一议的问题，启发学生根据三道题的乘数和积回答问题。

师：观察这几道题中乘数和积，想一想，两位数乘两位数，积最多是几位数，最少是几位数？说一说你判断的理由。

学生可能回答

两位数乘两位数，积最多是四位数。因为99是两位数， $99 \times 99 = 9801$ ，所以两位数乘两位，积最多是四位数。

两位数乘两位数，积最小是三位数。因为10是最小的两位数， $10 \times 10 = 100$ ，100是个三位数。所以，两位数乘两位数的积最小是三位数。

学生如果有困难，教师启发或参与交流。

四、课堂巩固

1. 练一练第1题。

(1) 师生一起估计积是几位数。要给学生充分地表达不同想法的机会。

师：看来同学们不但学会了两位数乘两位数的计算方法，又知道积最多是几位数，最少是几位数。下面看练一练第1题，我们一起估计一下积是几位数。说一说你是怎样想的。

学生可能会出现不同说法。

如

26×40 可能出现两种意见

积最多是三位数，因为十位上的两个数2乘4等于8，不进位；

积最多是四位数。把26看成25，40看成4个十，25乘4个十等于100个十，就是1000，所以积一定是四位数。

要给学生充分的讨论时间。

74×36 ，也可以有两种算法。

因为十位上的两个数7乘3等于21，要进位，所以积一定是四位数；

因为 $70 \times 30 = 2100$ ，所以， 70×36 的积一定是比2100大的四位数。

(2)鼓励学生自己计算，检验估算的结果。

使学生了解判断积是几位数的一般方法：先看两位数十位上的数，十位上的两个数相乘超过或等于10，积一定是四位数。

师：好！现在请同学们自己计算一下，看看估计的结果对不对。

学生计算后，再总结估计积是几位数的方法：两位数乘两位数，十位上的两个数相乘进位，积一定是四位数。

2. 练一练第2题，口算比赛。

师：这节课同学们表现得都非常棒，下面我们举行一个口算竞赛，看谁是咱们班的“口算能手”！

3. 练一练第3题，先读题明确图意后，让学生独立解答，再交流解答问题的过程和结果。

学生回答后，自己列式计算，然后交流。

4. 练一练第4题让学生先读题，看懂题意，再计算。交流时，重点说一说是怎样判断的。

五、课堂小结

同学们我们这节课学习了什么？你有什么收获？

三年级数学上半学期工作总结篇七

1、能结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，每份都可以用几分之一表示，知道分数各部分的名称，能读、写分数。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步激发对数学的好奇心和兴趣。

一、创设情境、提出问题：

出示秋游图，把每种食品都平均分成2份，每人分到多少？用拍手表示。

二、认识几分之一、操作深化。

1、直观操作、初步感知。

老师演示把一个蛋糕平均分成两份，问：半个可以用什么数表示？

揭题：认识分数。（板书：认识分数）

小结：把一个蛋糕平均分2份，每份是它的二分之一。（贴）

2、操作理解，深入认识。

老师这里有一张长方形纸，你能折一折，并涂出这张纸的 $\frac{1}{2}$ 吗？

学生活动。

这些折法都不同，为什么每份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

师：虽然折法不同，但他们都把这张长方形平均分成了2份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、辨别判断，巩固认识。

下面哪些图形的涂色部分也可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

4、联系生活，丰富认识。

想想看，在生活中 $\frac{1}{2}$ 还可以表示什么呢？

看来：把一个物体或一个图形平均分成2份，每份就是它的二分之一。

5、认识几分之一（5分）

认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识几分之一呢？（根据学生回答板书）

你想试着折一折、涂一涂，表示出你想认识的几分之一吗？

（小组活动：表示出圆、长方形、三角形、正方形的几分之一）

汇报：说说看你表示的是几分之一？你是怎么表示的？

每人向同组的小伙伴介绍自己表示的分数。

小结：把一个物体或者一个图形，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

6、教学各部分名称及写法。

7、用分数来表示一些图形的涂色部分：想想做做1

8、感受几分之一与1的关系：想想做做3

请大家看屏幕，把一张纸条全部涂满颜色用1来表示。

随着电脑的演示，让学生猜猜看：现在涂色部分是这张纸条的几分之一？

观察一下从中你能想到些什么呢？

小结：同样长的纸条，平均分的份数越多，每一份就越小。

1、实验：（每小组有长方形、正方形、圆、三角形）

实验：用两张同样大小的纸片折一折，涂一涂，表示出它的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，再比一比它们的大小。

小结： $\frac{1}{2}$ 大于 $\frac{1}{4}$

2、猜想

那请你猜一猜， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比一比大小怎样？

你是怎么想的？

3、验证

小结：通过实验我们验证了自己的猜想：平均分成的份数越多，表示每一份的分数就越小。

4、想想做做第5题。

1、回顾一下，通过这节课的学习你知道了什么？你还有什么疑问吗？

2、找分数：其实分数就在我们身边，让学生在熟悉的教室中寻找分数。

3、小结：生活中的分数还有很多很多，我们要做有心人，善于用数学的眼光来观察生活，大胆猜想，勇于探索，相信同学们会有更多的收获。

4、介绍分数产生的历史。

三年级数学上半学期工作总结篇八

教学目标：

1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的四个角都是直角。

2、通过涂一涂、找一找、围一围等一系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

教学重点：能直观感知四边形，能利用四边形的特点正确区分和辨认四边形。

教学过程：

一、导入：

师：（板书课题：四边形）看一看，今天我们要学习什么？你见过四边形吗？

你认为四边形是什么样的？（生自由汇报）

师：大家看，这是什么地方？（学校的校园）

师：其实，在这美丽的校园里有很多图形？你能不能在这些图形中找出你认识的四边形来？下面就请大家仔细观察，先自己找一找，再和同桌交流。（生汇报，师贴图形）

师：原来我们身边有这么多的四边形，为什么它们都叫四边形，到底这些四边形有什么共同的特征呢？今天我们就和它交个朋友，认识四边形。（板书：认识）

二、探究展示。

（一）认识四边形。

（师板书：四边形有4条直的边，有4个角）大家看这是四边形吗？为什么？（四条边不是直的）对了，一定要注意是4条直的边。（直的边加点）

（二）判断四边形，巩固对四边形的认识。

师：原来四边形有这样的特征，请大家齐读。（生齐读）

师：你认为怎样判断一个图形是不是四边形？

(1) 学生动手操作，完成后可以在小组内小声交流。

(2) 指名汇报。(出示35页的例1的图) 直接让其他学生判断，找错误，说理由。特别是要说明不是四边形的原因。

(三) 把四边形分类，加深认识四边形。

(课件出示例1中的部分四边形：长方形、正方形、梯形、平行四边形和菱形)。

师：四边形是一个大家族，不同形状的它们有着共同的特点，也有一定的区别。你能把它们按一定的标准分分类？先想想你打算怎样分？小组成员互相交流交流，并统一意见。

师：大家可以看看温馨提示(出示课件温馨提示：你可以用三角板的直角去比一比这些四边形的角；你还可以用尺子去量一量这些四边形的边……)

组织全班交流，小组上台展示，并说说分类标准。

(四) 围四边形

(五) 寻找生活中的四边形。

师：同学们能找出这么多表面形状是四边形的物体，看来数学就在我们的身边，只要留心观察就会发现很多数学问题。

(六) 游戏：

师：大家看，小猴下山摘桃，遇到了困难，你们愿意帮助它吗？

(课件出示迷宫图，小猴要朝着画有四边形的路牌方向前进才安全。)

师：大家先自己好好想想怎样走才能摘到桃子。

（生开火车说出小猴每次该选几号图形。）

三、总结

这节课你学得开心吗？让你最开心的事是什么？