

优课心得体会 一师一优课心得体会(模板8篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

优课心得体会篇一

xxx老师给我们展示了《认识长方体》这一课，在这一课中牛老师教给学生的不仅仅是长方体的特征，更重要的是教会了学生如何从数学的角度去认识长方体，探究长方体的基本特征。

牛老师教给学生的是如何从实物到图形，如何从直观发展到抽象，是思维能力的提升！

作为数学老师，我们就应该像牛老师一样去引导学生发展思维，提高数学素养。

看似简单的教材，如果认真研究，就会发现教材的`每个例题都有其深层内涵，甚至每个习题的设计都是有一定意图的。作为教师，我们只有深入理解教材，才能把复杂的知识教的简单，把简单的知识教的厚重。

在深入理解教材的基础上，我们可以根据实际情况将一些习题进行改编：可以将静态画面变成动态画面，将全直观变成半直观，将单个的知识点进行联系等。

xxx□xxx等5位名师的课堂和讲座，不是听过就行了，而是值得我们去思考、去学习，因为那里面会给我们带来更多的启发！

20xx年是个值得提赞的一年，在这一年当中，我们在李总的带领下，进行了一次又一次的学习，每一次的学习都有不同的收获，在这学习当中我们不仅能领略到名师们的风采，更是让我们在学习当中又一次历练了自己。又一次见证了学习的重要性。

本次活动我们有幸听到了中国教育界的四位名师，他们分别是张晋老师吕国庆教授孙伟博士和刘兴华老师。四位大师的课，各有特色，各有千秋。张晋老师爱的学说，让我们在座的各位都受益匪浅。爱之层面很广，有师生之间的爱，家人之间的爱，朋友之间的爱，同事之间的爱。同样是教书育人，他却把爱诠释的很精辟。一句你爱我我爱你爱来爱去爱自己，让在座的同仁们掀起一番热潮。吕国庆教授则用自己多年来积累的知识给我们讲解了新概念的教法。让我们教新概念的老师和有了新鲜的血液，既实用又简单。幽默诙谐的孙博士更让我们大开眼界，知道了农民和渔民思维方式，中国人为什么是农民。为什么中国人学英语那么困难，种种疑虑在孙博士的讲解下都得到了满意的答案，他的网上教学更是体现了现代化教学技术的有效应用，真的让我们一饱眼福。最后一位则是年轻有为的刘兴华老师。今年仅有24岁的他不仅博学而且相当的有才，他用他那标准的语音，独特的hiphop.完整的48个音标操让我们在成功迈向卓越的道路又添加许多热量，我们要感谢这几位大师慷慨无私的奉献，是他们让我们拓宽了自己的视野，是他们让我们知道了持之以恒学习的重要性，也是他们让我明白了不追明星追名师的思想理念。学习固然重要，但我们也要明白吃水不忘挖井人的事实。我们之所以有这样的机会和感悟，这都归功于我们的李总。所以我们更要感谢我们的李总让我们不出远门的情况下学到如此多的知识和教学经验。我们不能用语言来形容我们所受的恩惠。只能用实践来证明我们所学的知识，同时做到学以致用，那才是我们所取的真经。

通过这次学习让我有了很多新的认识，我们不能只做一个优秀的教师，而是要做一个名师，一个让学生尊崇，让领导赏

识，让家长满意的的名师，有了这样的信念我们才能实现自己的人生观，价值观。从而在教育的大舞台上绽放自己。

优课心得体会篇二

近年来，“双优课”已经成为了引领教育新潮流的代表之一，它采用了全新的课程教学方式，以及独特的教育理念，为学生们带来了更为全面和高效的学习方式。在参与了一段时间的“双优课”后，我深刻地体会到了这种教学方式的优点和价值，下面就来谈一谈我的心得和体会。

第一段，基于“双优课”的教学方式，学生更加主动积极，学习效率更高。在传统的教学方式中，讲师扮演着更为积极和主导的角色，学生往往是被动接受的一方，学习效果并不理想。而在“双优课”的教学方式中，学生可以根据自身的特点和需求自由选择适合自己的课程，并且可以自主制定学习计划，调整课程安排。这样一来，学生会更为积极主动地学习，学习的效率也会随之提升。

第二段，“双优课”为学生提供了更全面和个性化的服务。教育是一项极为复杂的工作，每个学生都有自己的特点和需求，所以如何满足学生的不同需求，是一个极为关键的问题。在“双优课”的教育模式中，学生可以选择自己喜欢的课程和教师，并且进行线上沟通，随时解决问题。学生可以享受到更加全面而个性化的教育服务，这样一来，学生的学习兴趣 and 动力也会不断提升。

第三段，“双优课”的教学理念符合现代社会需求。随着社会和科技的进步，人们对于教育的理念也在不断变化。过去重视知识和技能的教育方式，已经逐渐被现代的素质教育所取代。而“双优课”融合了多种不同的教育理念，强调素质教育的重要性，并且关注学生的自主学习能力和创新能力的培养。这样一来，学生在接受教育的同时，也能够更好地适应现代社会的发展和变化。

第四段，“双优课”的教务管理系统互联网化，为教育管理提供了全新的思路。教务管理是教育体系中极为重要的一个环节，它关乎到教育资源的分配和利用，以及学生的教育质量和成长。互联网时代的到来，为教务管理带来了新的思路 and 工具。而“双优课”作为一种互联网化的教育模式，为教学、管理和服务提供了合理而便捷的统一平台，让教育管理更加科学化和效率化。

第五段，在“双优课”的体系内，全面发展的理念得以重视。教育的目的是培养学生的全面素质，帮助学生获得更广泛和更深刻的认知和理解，进而成为更为优秀的人才。但这一目标，在许多教育体系中，随着竞争的不断加剧，已经逐渐被抛到了后面。而在“双优课”的教育模式中，全面发展的理念得到了重视，并且通过不同的课程和活动得以实现。这样一来，学生可以在实践中全面发展，进一步提升自己的素质和能力。

综上所述，“双优课”作为一种全新的教育模式，不仅符合现代社会的发展需求，而且能够为学生提供更全面、个性化的服务，提升学习效率和兴趣。在未来的教育发展中，“双优课”的理念和教学方式将会进一步得到推广和发展，为我们的学生提供更加优质的教育资源和体验。

优课心得体会篇三

三月十号元氏县教育局组织了评优，作为教学研究活动，这次评优的地点是我们学校，元氏八中和元氏三中的老师都到我们学校讲！

为了不错过这次学习的机会，我提前和别的老师换了，所以我可以听三节，一节为物理，其余两节为化学！

通过这次听确实使我有收获，当然收获的不是知识，而是面对突发问题处理的能力和更加符合学生认知特点和接受能

力的教学方法！对于第一节，是由三中的李少敏老师进行主讲，学校要求老师进行多媒体教学，但是李老师的在教室的电脑里不能播放，最后没办法只能放弃，改用传统的教学模式——板书，可能是李老师没有预料到这种情况吧，感觉有点不知所措，直接影响了以后的教学，有一些比较抽象的问题不能通过多媒体展现，导致学生接受起比较困难，不过总体听下感觉还可以，毕竟是经验丰富的老师！！

接下听的是一节物理，老师讲的是电流与电压，通过多媒体上放映一些生活中照片，激发学生的学习兴趣，遇到比较难理解的地方通过放慢讲速度和引导使学生按照老师的思路进行思考问题，最后带领同学们进行了堂总结和习题，加深记忆效果。感觉这个老师的一节讲的比较顺利，应该属于比较成功的堂教学！

通过这次听，我受益匪浅，认识到应该如何面对突发问题，如何激发学生的学习兴趣，并会在接下的工作中逐步提升自己的教学能力，让学生们学到更多的东西！！

优课心得体会篇四

近年来，随着互联网技术的快速发展，网络教育逐渐兴起。作为网络教育中的一种形式，优课堂以其优质的教育资源和便捷的学习方式受到了广大学习者的欢迎。我曾经参加过优课堂的学习，并获得了许多收获。下面我将从自我规划、学习效果、学习兴趣、互动交流和素质提高这五个方面，谈一谈我对优课堂学习的体会与体验。

首先，优课堂给了我一个很好的学习自我规划的机会。在传统的课堂学习中，教师通常按照一定的教学进度进行教学，而学生则相对被动，只需按时完成作业。然而在优课堂，我可以根据自己的学习进度和时间安排来选择课程，并且可以根据自己的兴趣和需要进行学习。这种自主选择学习的方式使我更加主动地学习，并且能够更好地掌握知识。

其次，优课堂的学习效果非常显著。优课堂上的课程通常由一线名师授课，他们在各自领域拥有丰富的知识和经验。我曾经选修过一门高等数学课程，由知名大学的教授授课，他的讲解方式生动而深入，让我对数学的理解更加深入。通过这门课程，我在数学方面的能力得到了明显提高，为我日后的学习打下了良好的基础。

其次，优课堂能激发学习兴趣。在传统的教室环境中，学生可能因为教学方式单一、内容枯燥而产生学习的抵触情绪。而在优课堂，每门课程都采用了多媒体技术，丰富了教学内容，使学习更加生动有趣。此外，优课堂还提供了丰富的学习资源，让学生在在学习过程中可以随时进行查阅和复习，这种便利也增加了学习的兴趣和积极性。

再次，优课堂为学习者提供了良好的互动交流平台。在传统教室中，学生之间的互动和交流往往比较有限，教师主导着教学过程。而在优课堂，学生可以通过讨论区与教师和其他学生交流，解决疑惑并分享自己的观点和经验。在一门课程中，我曾在讨论区发表了一篇关于化学实验的实践笔记，没想到被很多同学评论和点赞。这让我感到受到了鼓励和认可，也激发了我更大的学习热情。

最后，通过优课堂的学习，我的个人素质得到了显著提高。学习是一种持续的过程，不仅仅只是在课堂上掌握知识，还需要在实践中运用和深化。在优课堂学习中，我通过轻松自由的学习环境和丰富的学习资源，积极主动地提升了自己的学习能力、思维能力和创新能力。这对于我未来的发展和职业规划起到了重要的推动作用。

综上所述，通过优课堂的学习，我体验到了自主学习和自我规划的乐趣，获得了优质的教育资源和良好的学习效果，激发了学习兴趣和积极性，拓宽了学习渠道和交流平台，提高了个人的素质和能力水平。我相信，优课堂的发展将会越来越好，更多的学习者会从中受益并取得更大的进步。

优课心得体会篇五

“双优课”是一种具有中小學生特色的教育方式，不仅注重學生学科知识的学习，更注重发掘學生的潜力和培养學生的综合素质，受到广泛的欢迎和支持。在本文中，笔者将分享自己的双优课心得和体会，从中探讨双优课的教育意义和学习效果。

第二段：双优课的优点

首先，双优课重视學生的学习兴趣和学习能力，注重发掘學生的天赋和兴趣爱好，讓學生在兴趣中学习，提高学习积极性和学习效果。其次，双优课开展的实践活动丰富多彩，涉及艺术、音乐、科学、体育等多个领域，通过实践活动培养學生的综合素质和创新能力。最后，双优课还注重學生的交流和合作，通过小组学习和讨论，讓學生在交流中提升自己的表达和思考能力，拓展视野和见识。

第三段：个人体验

作为一位學生，笔者曾经历过多次双优课的学习和实践活动，最深刻体验到的就是双优课教学方式的魅力和优势。例如，在进行文化传承的实践活动中，笔者与同学们分组进行了一个传统手工艺——编织竹篮，通过实践体验和传承，深入了解了中国传统文化的魅力和价值，提升了自己的手工艺能力和团队协作能力。此外，还参加了数学建模和科技作品制作等活动，通过实践锻炼了分析问题和解决问题的能力，提高了自己的综合素质和创新能力。

第四段：双优课的教育价值

通过双优课的学习和实践，学生们不仅能够掌握学科知识和技能，还能够得到很多其他方面的收获：一是培养学生的综合素质和创新能力，讓學生在不同领域中充分发挥自己的潜

能；二是提高学生的交流和合作能力，让学生在交往中学习、成长；三是增强学生的自信和自主学习能力，让学生在学习中自我驱动，自我调节。这些都是学生未来发展的重要支撑，也是教育的重要目标之一。

第五段：结语

总之，双优课是一种具有中小學生特色的教育方式，它强调学生的全面发展和个性化培养，通过学科知识和实践活动的结合，让学生在兴趣和实践中收获丰富。笔者深刻认识到双优课的教育意义和学习效果，希望更多的学校和教育者能够关注和推广这一教育方式，为学生的成长和发展创造更多的机会和条件。

优课心得体会篇六

周三在讲评优课时，仙梅对我竖起了大拇指，我一阵窃喜，随即就稳了下来，我一向知道仙梅的评价是实事求是的，可见，我的确讲得有所进步。下课后，仙梅又让我把教案记下来作为小学阶段学习古文的方法参考。这更加确定了这节课的价值。

但大家在肯定的同时也提出了一些建议，如：解词可以做成程序，点击时逐个出现，这样就会留出一些时间来处理后面的朗读指导或进行内容上的升华。我觉得非常中肯，其实，在备课时我就考虑到了要这样做的话会省时，可由于我不会做此程序再加上时间上很紧张，所以我最终没做。由此受到启发，要力克办事前紧后松的缺点，早动手充分准备。穆老师在课后给我指导了做法，我决定自己试做，同时把教案写下来时发到网页上看看大家的评价，听听大家的看法。

在周四听了仙梅的课，又颇多感慨，一个老师一个风格，老师是什么精神状态将引领和决定学生的学习状态，李倩过于轻柔，因此学生在回答问题时也是低声细语的，整个课堂显

得很静；仙梅又有过于放松之嫌，给人柔和的美但又缺乏升华之气势，因此生在突破时缺乏力量的引导而影响理解的高度；王敏又过于激烈，需要和仙梅互相融合。但仙梅上课的条理很清晰，所以我在听课时能轻松得听清，可见上课人的清晰思路也可作为鉴别一节课的标准。在清晰的思路中抓重点句子时能用准确的问题引导：哪些词、句，体现了什么？自划、自读、尤其突出的特点是对重点词语的解释始终没有脱离句子，采用了换词法或提问法，方法是因词而异的，具有灵活性，因此学生理解得好，再加上老师随后的朗读指导（抓住重点词语来读出作者的感情），更加深了学生对课文的理解。仙梅的课给我的感觉是注重学习方法的引导。

课后，我们又讨论得很激烈，她让我感觉到每个人都有自己擅长的课，例如：她自己喜欢偏散文型的文章，老岳擅长讲故事型的课文，而我目前则对股市稳的教学有一定的方法及感触。那也就是说，不同的课型应该有不同的教法，要时时总结。同时，她又说，较大部分文章可采用“教----扶-----放”的方法，我觉得也有一定的道理。还有，她提议，我可尝试让学生自学，而给学生学习的方法指导，这点和穆老师的观点相同，我决定尝试“尝试教学法”。最后，她体会到，学习课文时要有写作方法的渗透和教授，我也有同感，可仿照课文，结合理解，及时练笔。

在今天早上，王敏的课，给我留下的深刻印象是：老师必须吃透教材，抓至课文的重难点，再进行突破教学。

还有，在评价同事的课时，虽然是好意，也要注意方式方法。

作者邮箱[wuxiang1211@

[听评优课有感(网友来稿)]

优课心得体会篇七

《双优课》是当前国内热门的在线课程平台。无论是在职者还是学生，都可以通过《双优课》进行职业技能提升和学科知识深度学习。在我的职业发展中，我也借助《双优课》进行了多次学习和实践。在这篇文章中，我将分享我对《双优课》的体验和感受，以及对“双优课心得体会”的总结和思考。

第二段：内容介绍

在《双优课》学习中，我最喜欢的是他们独特的教学方法和深度思考的教案。这种深思熟虑的解释和思考，让我对于知识点的理解更加深入。同时，课程设计也非常灵活、富有挑战性。课程内容分为自主学习、分组任务学习和讨论区交流，这些设计都能够促进学习者的共同思考和交流探讨。

第三段：教师团队

在《双优课》的课程中，我认为教师团队的教学能力也是非常突出的。他们在学科知识的专业性和教学方法的多样化上有着卓越的表现。与传统的教学方式不同，教师在课程中充分发挥了辅导和引导作用。他们根据学生情况，不断的进行反思和优化，使得学生的学习效果在不断提高。学生不仅对学科知识有更深入的认识，同时也在其它方面获得了一定的能力和素养的提升。

第四段：学习方法

除了课程的设计和教师的表现，我还注意到在《双优课》的课程中学习方法的重要性。我发现，核心的学习方法还包括自主学习、激发学习内在动机、分组合作、学习调整与反思、学习自评和互评等。通过这些方法，我们可以更好的享受学习过程，更好的掌握知识，学习方法也对我们职场生涯起到

了积极的促进作用。

第五段：总结

总体来说，我对于《双优课》心得体会是非常积极的。这个平台为我们学习、成长提供了高效的工具和资源。在未来的职业发展中，我也会继续投入时间和精力，继续在《双优课》学习并探索更多知识、更多成长。同时，我也建议广大的同学和同行，可以走进《双优课》的学习世界，获得更多的启示和体验，与更多有志之士一起共同成长。

优课心得体会篇八

的年度评优课已经结束了，留给人无尽的思考，细细品味，犹如由几十道精美的菜肴组成的美味大餐，各具特色，回味无穷，齿颊留香；又如走进教学艺术的百花园，群芳争艳，色彩斑斓，美不胜收。无论是上课的老师还是评委老师均感觉收益颇丰。教师的内心感受也起了微妙的变化。不再把评优课看作是一种负担，而是看作提高自身教育教学能力的很好的锻炼机会；不再过重的看待评优课的分数高低，而是注重自己在这次活动中的收获有多少。这次活动的成功开展，基于学校的重视。自从学校安排专门的教研活动时间以来，无论是学科中心主任，还是各位老师，从重视程度上都有了前所未有的提高。每次活动都能从教育教学的每个具体问题进行探讨。更是基于生化组老师自律自觉的意识增强的结果。无论是教学经验丰富的老教师，还是年轻教师，均感受到成长给自己带来的快乐。

一、谈收获，为激励我们前行。教师个人素质高：生化组全体教师责任心强，都能精心准备。课堂充满激情。教态大方自然，语言不仅精炼、准确而且有较强的亲和力。如邓晓青、郭静、王月梅、乐园、张秋红等始终面带笑容，不紧不慢。王伟，张庆伟、钟甫等老师的语言精炼，句句直至要害。所有老师对教材的重点、难点把握准确。对教材知识掌握准确，初三化学能注重知识的拓展与知识体系的建立。教案的书写认真细致。课堂的驾驭能力较强。课堂组

织形式多样：为了突出重点突破难点，各位老师都想了高招。如初二生物三位老师都设置了抓阄的游戏环节，突破生男生女的遗传几率问题；初一的两位老师都拍摄的学生在食堂就餐的照片以及学生自己写的食谱。初三化学的赵彦虎和张秋红老师也设置了游戏环节等。这些都极大的激发了学生的兴趣，便于对难点的突破。其他化学老师都设计了3个左右的学生活动，充分调动学生的思维。还有的提前布置了预习作业(如自己先构建知识网络)。基本的提问、学生板演练习、口头回答问题、教师的评价的基本形式全部应用自如。教学设计构思巧妙：教学设计上各位老师各具特色。目的都很明确，提高课堂的教学效果。如化学张庆伟的课：设计时能仅仅围绕金属活动性顺序的核心进行。从真假文物的鉴别活动到金属的性质，上升到金属活动性顺序，再由活动性顺序指导做题，在总结金属“金三角”同时也涉及到金属活动性顺序。生物王月梅的课：以自身情况为引入课题《人的性别遗传》到游戏的设计.再到学生调查班级.年级.学校的男女生比例的作业的布置，都显示出教师的设计用心。重视学生能力的培养：学习知识的最终目的是发展能力。这次活动中各位老师都重视的课堂教学中学生能力的培养。从初三化学的几节复习课的习题选择上看。所选择的习题确实能培养学生的信息获取.整理.归纳.比较.分析。包括实验方案的设计与评价。能够将一轮复习上升到一定的高度。生物课中能然学生去调查年级、学校的男女生比例、甚至上网查找相关资料等都体现都学生能力的培养。体现学生中心，重视情感培养：新课程理念体现的比较到位，充分认识到学生是学习的主题。重视对学生的情感培养。如：教学一改以往的教师讲授为主，全部通过学生活动的设计，充分调动学生的思维。游戏环节的设计也注意到了学生的参与程度。分别采用了分组比赛，小组合作，学生板书，课前播报，生物的作业布置上能让学生为自己或家庭设计健康的食谱，合理膳食等。在提问时有的老师能关注到男女的差异、回答问题不积极的学生等。在教学中教师的评价语言多样，以鼓励为主。也能运用学生评价，这些都很好的发展了学生的情感。