

小学一年级iuvyw教案(模板8篇)

初三教案是教师在备课过程中提前准备的一份教学设计，它包含了教学目标、教学方法和教学内容等内容，能够更好地指导教师的教学活动。接下来是一份美术教案模板，供教师们参考借鉴。

小学一年级iuvyw教案篇一

教学目标1、让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。2、能正确地读、写出100以内的各数。

教学重点读数与写数的方法

教学难点能正确地读、写出100以内的各数

课前准备计数器1个、小棒100根、铅笔24枝、投影片。

课时

教学过程一、复习。

1、数数。

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100

2、看题口答。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 个十和2个一组成 ()

(4) 十和5个一组成 ()

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

3、教师报数，学生摆小棒。

16□25□50□68□

二、新授。

1、教学例4。

(1) 出示计数器。

十

位

个

位

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位

叫十位，并在计数器分别贴上

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。

（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”启发学生

说出2捆铅笔表示2个十，在十位上拨2颗珠子，4枝铅笔表示4个一，在个位上拨4个珠子表示。

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

2、教学例5。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4个珠子，个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

3、教学例6。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

4、小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

三、巩固练习。

1、“做一做”第2题。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2、游戏：接通电话（投影出现）。

小学一年级iuvyw教案篇二

教学内容：教科书第18页的内容，第22页第7题、第9题。

教学目标：1. 使学生能熟练的认、读、写5以内的数。

2. 会用5以内数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几。

教学重点：能工整的书写5以内的数。

课时安排：1课时

教学安排：

一. 进一步练习数的书写。

1. 今天，我要请小朋友来做小医生。（出示写错的数字）看

看这些病号的问题出在哪里？

2. 学生回答。

3. 还会有人成为小病号吗？

4. 独立书写1-5各数。

5. 小组内交流、检查。

6. 展示优秀的作业。

二. 教学第几。

1. 出示4，你能用你喜欢的方式表示出来吗？

学生分别用各种方式表示。

2. 数字除了可以表示几个外，还能表示其他的意思吗？

还可以表示第几个。

你能举个例子来说明吗？

3. 课本第18页在第几页后面啊？

18页上的填空你能填吗？反馈

4. 如果第一个阿姨票买好了，那么小明排第几呢？

5.p18做一做第2题

先填空，再说一说如果从右数会怎么样，最后同桌合作说一说。

三. 学生活动

1. 下面我们来做个游戏。（请5名学生按顺序排好）
2. 从左数，你来说
3. 从右数呢？
4. 小组内合作说一说。

四. 小结：今天这节课，你又学会了些什么？

五. 巩固练习：

- 1.p22第7题。师可在黑板上画5个圈，放图片，让学生说。
- 2.p22第9题。学生独立完成，展示优秀作业，介绍想法。

六. 课后练习：练习书写1-5各数。

板书设计：12345

小学一年级iuvyw教案篇三

- 1，让学生初步理解个位、十位上的'数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。
- 2，能正确地读、写出100以内的各数。

教具准备

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

教学过程

一、复习。

1、数数。

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100。

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

2、看题口答。

(1) 个一是一十，十里面有（ ）个一。

(2) （ ）个十是一百，一百里面有（ ）个十。

(3) 6个十和2个一组成（ ）。

(4) 2个十和5个一组成（ ）。

(5) 75里面有（ ）个十和（ ）个一。

3、教师报数，学生摆小棒。

16□25□50□68□

二、新授。

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位，十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1、教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2、教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3、小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

三、巩固练习。

1、“做一做”第2题（课本第37页）。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2、做游戏：接通电话

四、布置作业

小学一年级iuvyw教案篇四

教学内容：教科书第1--9页。

教学目的：1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生会

用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

教学重难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置。

教学关键：通过亲自参加实践活动及与同学合作交流掌握所学知识。

教学方法：讲授法、演示法、实践活动

教具：投影仪、投影片、多媒体

教学课时：7课时

教学内容：教科书第1页。

教学目的：1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。

2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达。

3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯，初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力。

看看我们的教室，你发现了什么？

再看，你的上面有什么？

想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

揭示课题：今天就让我们一起来一起感受“上、下”。

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境，初步体会上下位置关系

出示书第1页的图，描述：一座大桥横跨江面，汽车、轮船在桥的上下来来往往，繁忙极了。

2、看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？（指名回答后，同桌的同学互相说一说。）

指名说一说后，再让学生在小组内说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，比的参照物不同，汽车的上下位置也不同。

3、指导学生填书第1页的空。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验。

1、摆一摆，建立初步的空间观念。

（1）听口令摆一摆

（2）同桌合作摆一摆，说一说。

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

（2）你也在教室里，你还能用上下来说你教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识。

出示教材的第9页第7题图，让学生观察后说一说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

让学生自由的说，培养简单的推理能力。

五、总结：

小学一年级iuvyw教案篇五

教学内容：

教科书第34~35页例题及“想想做做”

教学目标：

学会解答求一个数比另一个数多多少(少多少)的实际问题,提高学生的分析能力.

教学过程：

一. 复习.

1. 口算：

$$34+3=80+17=53+20=4+75=$$

$$61+8=20+52=20+35=48+50=$$

直接说出答案.

2. 导入新课.

这就是我们今天要学习的内容，求两数相差多少的实际问题.

(板书课题:求两数相差多少的实际问题)

二. 新授.

1. 操作:

1) 同学做抓花片游戏, 排一排比一比哪种花片抓得多? 多多几个?

2) 除排一排的方法, 想想还有别的方法吗? 你是怎样想的?

3) 引导学生看排成的花片想出从13个里面去掉8个, 剩下的就是红花片比蓝花片多的。用减法算。 $13-8=5$. 所以红花多, 多5个。

同桌说说是怎么想的?

4) 再抓几次比比看, 谁抓得多, 多多少个?(每次都要说出怎样计算花片比另一种花片多多少个)

2 教学例题:

1) 出示例题图说说这道题已知什么? 求什么?

(已知合唱队女生有24人, 男生有20人, 求女生比男生比女生少多少人? 和男生比女生少多少人?)

2) 你会解答吗? 学生独立解答, 集体交流说说你是怎样求“女生比男生多多少人?”

集体口答:

3) 求“男生比女生少多少人?” 也就是求什么? 该怎样解答.

3. 老师小结:

像这样求一个数比另一个数多多少(或少多少)的题目物品们可以用减法计算,从较大数中去掉同样多的一部分,就得到多的那一部分.

三. 完成“想想做做”

1. 完成“想想做做1

1) 指名说说题意, 图中告诉我们什么? 求什么?

2) 学生独立完成, 集体交流说说怎样算, 为什么, 为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

2. 完成“想想做做2

1) 指名说说题意, 图中告诉我们什么? 求什么?

2) 学生独立完成, 集体交流说说怎样算, 为什么, 为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

3. 完成“想想做做3

1) 指名说说题意, 图中告诉我们什么? 求什么?

2) 学生独立完成, 集体交流说说怎样算, 为什么, 为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

4. 完成“想想做做” 4

四. 全课小结.

五. 教学后记:通过图文结合, 能让学生更直观, 学得轻松.

小学一年级iuvyw教案篇六

教学目标:

2、技能目标: 有感情地朗读课文。

3、情感目标: 引导学生爱护水资源, 保护水资源。

教学重点: 会认11个生字, 会写3字。

教学难点: 知道汽、云、雨、雹子、雪等自然现象都是水变化形成的。

教学方法: 随文识字, 应用中巩固识字, 并采用小组合作的形式引导学生自主学习、合作学习。

教学用具: 幻灯片、图片。

教学过程:

一、谈话导入, 激发学习兴趣。

答案就在我们今天将要学习的课文中, (课件出示课题、学生根据教师的谈话回答教师的问题, 并齐读课题)

二、初读感悟, 了解大意, 通读全文, 整体感知

学生自主读课文

三、读课文第一自然段, 让学生找出水能变成什么。

同学们都说对了，那个小朋友就是“水”，在大家的帮助下，那个小朋友拜我为师有希望了，看（贴图片），小水珠笑得多么灿烂呀！不过，要让我收它为徒，不但让它知道自己是谁，它还要有本领。请同学们认真学习一、二自然段，帮小水珠告诉老师它的本领。

学习第一自然段，随文识字。

1、出示水变成汽过程的演示谁愿意读第1、2句话？

2、齐读第1、2句话

3、指名读3、4、5句，（出示相关幻灯片）感受水变云的过程。

随文识字：学习“浮”。学生自己讲解识字方法并组词，区分漂浮和飘浮。

4、教师范读，学生感受云的变化美。

5、学生自读体会

6、齐读第一自然段

四、读课文第二自然段，让学生了解水是怎样变成雨、雪和雹子的。

学习第二自然段。

1、用自己喜欢的方式读第二自然段

2、课件出示（随文识字“雹”，学生讲解识记方法）

3、小组上台展示读

- 4、引导学生说为何雨、雹子、雪分别用“落、打、飘”
- 5、指名分别朗读句子课件随机出示图片
- 6、幻灯片出示带有“落、打、飘”的句子进行练习。
- 7、齐读第二自然段

五、让学生用排序的方法了解水的变化的整个过程

- 1、组内讨论
- 2、小组上台排序（教师准备图片）
- 3、连起来读一、二自然段，整体感知水的变化的整个过程。

六、学生闭上眼睛听老师范读第三自然段，培养学生的想象能力。

刚才，同学们帮小水珠很好地展示了他的本领，老师正式决定收他为徒，你们高兴吗？同学们快闭上眼睛，小水珠要讲话了。

学习第三自然段并出示相关课件

- 1、教师范读，让学生感悟语言的美。
- 2、指名读
- 3、三人读睡觉句子，十人读散步句子，剩余学生读奔跑句子，齐读剩余句子。

七、读第四自然段，拓展思维。

学习第四自然段并随文识字（课件出示）

1、导语：我可是有脾气的哟！不同的心情，我做的事就不一样，你们想知道吗？

2、自读课文，找一找。

3、小组交流识字方法自主识字，汇报，教师随机出示课件。

4、齐读第四自然段。

八、反馈练习

照样子说一说：

1. 有时候我穿着白衣服，有时候我穿着黑衣服。

有时候，有时候。

2. 我在池子里睡觉，在小溪里散步，在江河里奔跑。

我在，在，在。

九、指导书写

写字之前要仔细观察每一个字。指导写字，可以把重点放在“两点水”、“三点水”和“四点底”的写法上。

两点水（冲）的写法，可以在教师示范的基础上引导学生观察：两笔是以横中线为中心上下对应的，“点”和“提”在横中线两边“对望”；写“提”要起笔向下，再回锋向上。

“三点水”（池）的指导可以在两点水的基础上进行，可以边示范边引导观察：第一点与两点水的第一点位置相当；第二点正好在横中线上；第三世界三笔“提”起笔比两点水的“提”位置低。另外，“池”字右边的“也”，“横折钩”的“横”要向上斜，“折”要往左斜，“竖”刚好写在

竖中线上，“竖弯钩”尽量往右边伸展，钩向正上方，不要往左收笔。

十、作业：课后收集资料，把收集到的水的知识共同交流。

画一画水的变化的连环画，分别画出水的变化的不同样子，并在每幅画下面写一个词语或一句话。

结语：水是生命之源，在日常生活中我们要珍惜每一滴水！
(播放背景音乐)

[《我是什么》教学设计第一课时(人教新课标二年级上册)]

小学一年级iuvyw教案篇七

教学目的：

1、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形；知道它们的名称、初步知道这些图形在日常生活中的应用。

2、在折图形、剪图形、拼图形的活动中，使学生体会图形的变换，发展对图形空间想象能力。

教学过程：

一、导入新课。

上世课我们认识了正方形、长方形以及圆，今天我们将继续来认识一些理面图形。

二、新授

1、认识三角形

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形？

板书：三角形

（2）出示教材第43页第二组图，教师介绍：下面是生活中见到的三角形（想一想，你还见过哪些有三角形面的物体。）

出示教材40页积木拼搭，认出有三角形面的积木，指一指哪个面是三角形的？

2、平行四边形

（1）拼一拼。

你能用两个完全一样的三角形拼成下面的图形吗？

板书：平行四边形

（2）出示教材44页例题说明：下面都是生活中见到的平行四边形，你能从这引起物体上找到平行四边形吗？并把图中的平行四边形涂上颜色。

想一想，你还见过哪些有平行四边形面的物体？

三、巩固练习

完成想想做做第一题至第五题。（分小组比赛）

四、全课小结

五、作业布置

六、教学后记：以游戏形式. 比较直观的教具, 学生的学习兴

趣强.

小学一年级iuvyw教案篇八

教学内容:

教材第39页复习6~10

教学目标:

通过复习进一步提高学生解答实际问题的能力, 提高学生的分析能力.

教学过程:

一. 复习.

1. 老师出示口算卡片, 学生直接报得数.

2. 导入新课:

今天我们继续来上一节复习课. (复习2)

二. 综合练习。

1. 复习题6。

1) 出示第6题表格, 仔细观察表格说说括号里的数应该怎样算, 为什么这样算。

2) 学生填表, 集体交流。

2. 复习题7.

1) 要求学生通过观察不计算来比较两个算式的大小.

2) 集体交流说说你是怎样的?

3. 复习题8。

1) 出示第8题图, 老师说明: “今天做了多少?” 不是题目的问题, 而是引出“做了上衣20件, 裤子32条”的对话.

提问: 题中告诉我们什么? 求什么?

(做了上衣20件, 裤子32条, 求还要做几件上衣才能和裤子配套.)

2) 学生独立列式计算, 集体交流时说说你是怎样算的? 为什么这样算?

3) 集体口答。

4. 复习题9。

1) 出示第9题, 提问: 这道题告诉我们什么?(桌子40张, 椅子4把, 有48人来开会。)

求什么? 是几个问题? 哪几个问题?(再搬几张桌子? 再搬几把椅子?)

2) 学生列式计算后说说你是怎样算的? 为什么这样算的?

3) 学生集体回答。

5. 复习题10。

1) 出示第10题, 图中告诉我们什么问题?

2) 根据这三个条件, 你能提出什么问题?

分小组讨论,全班交流,老师把提出的问题写在黑板上,学生集体算出结果,口答.

三. 作业布置.

练习与测验复习(2)

四. 教学后记:以游戏来激发学生的兴趣,积极性高.