

2023年个人所得税培训总结(精选8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

个人所得税培训总结篇一

apqp培训已经降下帷幕。参加完这次培训，我觉得它不光是一个学习书面理论的过程，同时也是提升自我，超越自我的过程，对于刚上管理岗位的我来说，无疑是旱地里下了一场“及时雨”。在这次培训里叫我体会最深的是以下几点。

首先要对自己做的事情有兴趣，有兴趣了才能有激情，如果只是为了敷衍什么的，怎么可能会有激情，就算现在有一件事情是你很讨厌的，但是又非做不可的，你也要从不可能当中寻找出一点点乐趣或者成就感来，有了乐趣和成就感就会为自己所做的事情而骄傲。那种感觉是完全不同的。

首先作为管理者要具备善于沟通、执行力要强、其次要有影响力、关注细节、带领团队的能力，对自己的定位要清楚，更清楚明白自己的主要职责，了解上级领导对自己的期望。改进和提高自己的管理水平，使其成为一个完美的团队。在我们的工作里总是会遇到诸多的困难，为了更高的工作效率和质量，我们还可以建立多功能小组，组织改善现场，帮助员工解决困难，还有我们应该尽更多的时间在现场观察，体会员工心中所想，在不良处提出改善。在好的地方有针对性的给予表扬，使员工有动力，更有成就的继续维持。于此同时还要自己给自己设定明确目标，有计划，有组织的实时完成。

团队精神表现为一种文化氛围、一种精神面貌，是一种看得见、感知得到的精神气息；企业的灵魂则是一种看不见、摸不着的神韵。比如一个人的气质，魅力等。一个二流的画家只能画出造型相相似的物体，一流的画家则可挥洒神来之笔，赋予物体生命之魂。

个人所得税培训总结篇二

通过树立“培训是企业的长效投入，是发展的最大后劲，是员工的最大福利”观念，积极营造有利于员工培训的良好环境。在干部培训方面，制定了“XXXXXXX厂干部教育培训学分制管理办法”。围绕构筑终身教育体系、创建学习型干部的要求，调动和发挥部门及干部个人学习的积极性，建立干部学习的长效机制，推进干部教育培训工作制度化建设。

建立对管理层、技术层、操作层不同层面以及同一层面不同层次员工全面培养的“梯级平台”，使每名员工都能在自己的“跑道”上施展才华，成为企业所需要的人才。

1. 实施各级管理人员的基础理论教育。以提高管理人员思想政治素质为目标，大力开展政治理论培训；以提高管理人员管理工作能力和水平，大力开展经济知识培训；开拓他们的视野，建立新的“以文化力增强凝聚力、以执行力促进发展力”的经营管理理念。根据厂提出“抓细节管理”、“提升执行力”的有关精神，在举办20期“细节决定成败”的培训班，培训617名管理人员的基础上，我们又举办了4期81名科级干部参加的“如何提升执行力”培训班。通过培训加强了员工的执行力，激发了员工无限的工作热情。采油作业二区针对部分站长分析问题、解决问题能力较差的问题，帮助部分站长尽快学会油井诊断，对他们开“技术小灶”。首先由地质队长根据各站的实际情况选区块，利用业余时间，对他们进行单兵教练。从查资料开始，让站长们亲手绘制相关图表，并利用图表对所管区块进行分析，找出油井产量变化的主要原因，明确下步应采取的措施。

2. 实施专业技术人员的基本知识学习。一是结合新技术的应用，鼓励专业技术人员掌握从开发地质、钻采工程到地面集输工程各个方面的技术知识，全面提升专业技术干部的综合业务素质，积极锻造专业技术人才链；二是继续开展了一人进修，大家受益的“连动培训”，扩大新技术、新知识的传播范围。举办了40名采油和地质技术人员参加的“螺杆泵采油技术培训班”；工艺所技术人员结合xx□xx油田关于水平井技术的专题调研情况，举办了“水平井技术互动式培训班”，有40名采油、地质技术人员参加了培训；三是随着数字化采油厂的建立，油水井管理技术和信息技术将得到普遍应用，对管理人员计算机的应用水平提出了越来越高的要求，为此我们分步骤、分层次、分等级的开展了计算机应用培训，举办了“单井效益评价软件培训班”1期，培训12人；“计算机操作水平提高班”3期，培训94人；有13名管理及专业技术人员人员报名参加全国计算机等级考试(一级、二级)，11人取得了登记证书。

我曾经说过：我虽没有高瞻远瞩的方略与深谋远虑的思想，但我拥有炽热的心，我有学习的动力，有挑战困难的勇气。面对20xx年，我仍坚信惠森文化公司这支队伍将再次破浪前行，我也将站在这支队伍里为船长当好参谋，为领航人提供信息，为掌舵者做好服务。

最后，在新年来临之际，祝大家万事如意，心想事成，幸福安康！

个人所得税培训总结篇三

兴安中学刘树权

20xx年2月23日——2月27日，我参加了教师培训中心组织开展的教科研培训。在教培中心老师精心安排组织下，使我学到了过去未曾明白的教科研理论知识以及一些具体操作方法。教师讲解细致耐心精神使我为之感动。参加复兴小学教科研

经验交流会，他们充分利用网络资源对教师进行校本教研研修及培训值得我们学习和借鉴，林园耀主任科研课题研究精神是我学习的榜样。

王杰小学电子档案管理科学规范，校园文化建设和教师爱岗敬业精神，使王杰精神得到深入发展，激励和影响着下一代青少年的成长。孤山小学聂小兰主任介绍了他们利用北京西城区网络研修的一些做法，网络研修促进了教师专业化成长。

几天来，通过学习参观和同志们相互交流经验，使我深刻认识到我们学校教科研工作开展还存在许多不足之处，科研工作比较落后，研究工作开展不深入，参与人员较少，理论知识掌握不多，很难指导教师科研工作开展。教研工作利用网络研修较少，使用不规范。工作开展过程性材料整理不够及时。档案建设不规范，对教师培训针对性不强。这些方面有待于我们改进和提高。

培训理论过程中应加强对实践的指导，尤其是对学校一把手培训。其一引起校长对教科研工作足够重视；其二提高校长理论水平更好地指导教师开展这项工作。加强对骨干教师教科研培训，定期下达一些任务，促进骨干教师业务提高。使他们在学校教育教学工作中发挥积极作用。对学校骨干教师不分指标，应向学科带头人一样，按条件申报确定否则有些科目教师形同虚设，起不到骨干作用。

总之，通过培训学习，交流和参观考察，使我对教研课工作有了新的认识，在新课程改革实施过程中，只有认真扎实有效地开展好教科研工作，才能促进教师专业化成长和业务能力的提升，课程改革向纵深发展，为教育质量提高起到推动作用。

论知识为指导，真抓实干，使我校教科研工作再上新台阶。

20xx年4月才能促进新以这次培训理 28日 月

个人所得税培训总结篇四

目前教师指导社会调查实习、毕业实习都没有计入教学工作量，所以不能调动教师积极性，也出现了上面三番五次强调但总是难以见效的实际情况。包括毕业论文也存在这样的问题。指导社会实践和毕业论文需要教师投入一定的时间和精力，才能收到效果。总结经验可知，无论社会调查实习、毕业论文的撰写，还是策划活动，每个好成绩的取得，都投入了指导教师大量的工作甚至个人的研究成果。所以，在进一步规范社会实践和毕业论文的同时，应该肯定教师的工作量，才能激励教师投入，才不会流于形式，真正达到实践目的。而承认教师工作量最有效和透明的办法之一就是把指导社会实践和毕业论文工作计入教学工作量。

学生们共同的体会之一是“书到用时方恨少”。从销售终端的商品管理、价格确定，到渠道控制、广告投放、新品开发及至市场调研，都需要宽泛的理论知识支撑。有的单位工作专业性较强，学生下班回来找书找老师求教，其他实习点的同学也主动参与出谋划策。极大的激发了大家的学习积极性，许多同学遗憾学习时不够努力刻苦。一个普遍反映的问题是同学们希望都能参加一次实际营销策划活动，以系统地了解企业运作过程，增强实践能力。在我们的教学计划中，虽然有二年级的社会调查实习，但专业性不强，投入不足。如果三年级设一次短期专业性社会实践，会促进学生学习，进一步增加实践知识。如果增加实际营销策划内容，会加大教师工作量。但是，增加社会实践环节，确实是实现营销专业人才培养目标的重要途径，尤其有助于学生就业。我们初步计划增加营销策划实践工作项目，使目前学生的参与人数从5%增加到10%。建议学校把专业性社会实践纳入教学计划。

以规范实习材料为重点，在实习大纲中明确要求，实习总结中落实到位。以严格实习成绩为切入点，强化实习效果。以计入教学工作量为动力，激励教师投入实习工作。

个人所得税培训总结篇五

近一个月来，培训班在培训领导小组全体人员和全体授课教师、学员的共同努力下，围绕在培训中育人的目标，以加强新员工职业道德建设、完成从学生到职业人的主角转变为核心，以灌输公司企业文化、掌握基本工作本事为重点，吸取第一届培训班的经验，进一步探索和改革培训资料、培训方式，取得了较好的培训效果。现就整个培训班的情景作总结发言。

一、培训资料丰富、课程安排合理

为确保培训效果，在开班前一个月，培训领导小组针对新学员的特点，从实际出发，认真商讨、仔细斟酌、科学设置、合理安排课程资料。既有混凝土结构、施工技术规范等专业知识的学习，又有cad制图、办公等常用软件的运用，既有如何养成良好的职业素养和规划好职业生涯的介绍，又有阶段感悟座谈会的交流，并在此基础上掺插了锻炼个人意志的军训、培养团队精神的拓展训练及展示大学生个人风采的才艺表演等。同时，经过观看《建党伟业》、《阿甘正传》等影片，使学员们在劳逸结合的同时，受到励志教育。能够说，此次培训班的资料是为学员们量身定做的，针对性很强。

二、教师备课认真、授课方式多样

此次培训班配备了强大的师资力量，既有公司技术发展处、安全处、质量处等部门上，实践和专业理论知识比较丰富的行家，又有来自八分公司的教学经验丰富的人力资源专员及主管等，他们多方位、多角度，系统的讲解使学员们，尤其是一些跨专业的学员对建筑施工的各个方面有了一个全面的了解，熟悉了业务、增长了知识、提升了素质、提高了水平。同时，教师们认真负责的态度，仔细周到的备课、声情并茂的讲解、灵活多样的教学，使得培训活动始终在一种寓教于乐的氛围中进行，博得了学员们的一致认可与喜爱，确保学

员们真正学到了知识，得到了提高。

三、学员进取参与、课堂气氛活跃

好、参与热情高，尤其是对学习中不懂、不会的问题，能主动课后联系教师，体现出了较高的学习进取性；三是踊跃参加企业文化活力营、团队才艺展示等各项活动，展现出了良好的个人风采，培训班上，学员们还自编、自排、自演了舞蹈、健身操、独唱、朗诵等节目来庆祝一个月相聚的时光，体现了很好的团队精神。

此外，在今年的培训中，还有一项亮点活动，就是开展了写“给top的一封信”活动，在信中，每个学员向领导汇报培训情景，学习感悟等，同时，还附有“自我革新宣言”，使每个学员做出承诺，坚持良好习惯，实现自我改变。经过活动的开展，一方面能够将每一位学员的学习情景反馈给各自的领导，另一方面，也是督促学员们养成良好的工作习惯，激发他们爱岗敬业的热情。

四、人员紧密配合，组织工作有序

在培训过程中，所有工作人员都能以大局为重，克服自身工作繁忙的困难，认真为培训班做好服务工作。八分公司从教室布置到硬件设施、从卫生条件到饮食安全，均做了详细周到的部署，在去年的基础上有了很大的改善，确保了学员们学得安心。班主任认真负责，从课堂到课后，细心全面地关心每个学员，确保了培训班的井然有序。综合办公室作为这次培训班的牵头部门，更是全员参与，从前期的开班准备，到培训过程中密切关注培训动态，再到今日的结业典礼，为培训班的顺利举办做了很多工作。

总结一个月的培训情景，应当说，在大家的共同努力下，全体学员不仅仅学到了专业知识，并且意志品质得到了很好的锻炼，综合素质得到了明显提高，发展潜力也得到充分显现，

学习效果比较明显。但在培训过程中，也发现了一些问题，例如，一些非本专业的学生，对所讲的专业知识不能理解，所以，今后培训班我们将研究增设实践课程，让学员在学习理论的同时增加实践机会，从而增强他们的感性认识，将专业知识学得更扎实。

学员们，培训虽然已经结束，但对你们来说，新的征程刚刚开始。大家来自各个分公司、项目部，当回到各自不一样的工作岗位后，相信大家必须能够将这次培训所学、所感、所悟很好地运用到工作中，恪守职业道德，发扬创新精神，团队精神，做好本职工作，为企业的发展做出应有的贡献！

同志们，培训是一种长效投入，也是公司实现“人才战略”的重要手段，我们相信经过这样不断的培训，必须能为公司源源不断地输送人才，为企业更好更快地发展夯实基础。

个人所得税培训总结篇六

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实

施建议有更深入的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，石晨杰通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。

2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、**校查**——**a**随机查：管理人员进课堂（通知听课、推门听课、跟踪听课），听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查**b**集中查：每月对不同年级、不同常规项目集中抽查。

坚持每月一次的大教研组活动，矫正疏漏，抛砖引玉，反馈考核情况，并将常规五环节量化在校园网，增大考核透明度，把常规工作抓严、抓细、抓实，促进教学管理的良性循环。

与此同时，我们统筹安排学生在校一日活动，课外兴趣活动有组织、有计划，时间、内容、老师、场地均得到落实，各兴趣活动期中组织汇报表示，12月底结合迎新组织展示。学生在多样的兴趣活动中不仅巩固、运用了所学的知识，也为今后构建新的知识结构，提高实践、应用能力，具备创新精神打下了基础，真正做到第一课堂打基础，第二课堂发展特长。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

个人所得税培训总结篇七

一、xx年工作总结

1. 订单处理

订单评审合格率为100%。客户订单通常有电话(口头)、传真以及qq三种方式。接到客户订单后，进行订单评审(如是口头订单，与客户再三确认并做好记录)。确认产品型号、颜色、规格、数量、单价、金额、付款方式、交货方式以及包装要求等。在订单评审这一工作上，从最初的生涩到现在能熟练的处理，并且能独挡一面，我觉得很开心，很有成就感。

2. 产品跟踪情况

产品交付准时率为98%。收到客人款项后，通知财务解锁，时刻注意生产进度，产品入库后及时通知物流公司走货，并随时进行跟踪，确保交期。

3. 与客户进行沟通

每天至少给三个客户打电话沟通联系(除了当天下单的客户)，时刻了客户情况。

4. 客户资料整理

很多客户是由销售公司转过来，资料很不完整。是我的疏忽，没及时建立完整的客户档案，我决定将客户相关资料完善并建档。对今后开发的新客户也建立相应的档案。

二、20xx年工作规划

新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战，我决心再接再厉，一定努力工作，打开一个新局面，希望我20xx年有着更加辉煌、灿烂的的工作成绩。

2. 及时、准确的评审客户订单，准确率达到100%;

3. 全面提升自己的工作能力、沟通技巧;

4. 服从领导的工作安排，做事认真、仔细，各项报表准确率为100%。

个人所得税培训总结篇八

(1) . “先学后教”的具体做法：“先学后教”的教学模式一般有三个基本环节：先学环节、后教环节、精练环节。即每节课学生都先依据“导学提纲”进行自学，然后教师依据学生的自学情况进行精讲，最后引导学生根据所学知识点进

行精练。先学环节的具体过程是：每节课一上课，教师就把这节课要掌握的知识用语言的形式告诉学生，同时提出3~5个问题让学生解决。接着学生用6~15分钟的时间看课本。这种看课本，是原原本本地阅读教材，有人称之为“裸读”。

“先学后教”的教不是系统地讲授，而是点拨。这种教要做到“三讲三不讲”：讲易混、易错、易漏点，讲学生想不到、想不深、想不透的，讲学生解决不了的；学生已会的不讲，学生自己能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。但不管怎样，后教的教仍是教师讲解。

(2) . 优点：

1、“先学后教，当堂训练”教学法是对传统教学的一场革命，体现学生主体原则。“先学后教，当堂训练”教学法的实质是课堂教学的全过程都让学生学，从而改变了传统的教学模式，真正建立了学生的主体地位。

“先学后教，当堂训练”教学法改变了“教”与“学”的顺序。

“先学后教，当堂训练”教学法改变了“教”与“学”的主次。

“先学后教，当堂训练”教学法摆正了“学”与“教”的关系。

“先学后教，当堂训练”教学法摆正了教师与学生的关系。

2、“先学后教，当堂训练”就是自主、合作、探究性学习

4、“先学后教，当堂训练”科学地处理好了知识与能力的关系

5、“先学后教，当堂训练”能很好地把国家课程转为校本课

程

(3) . 缺点：由于数学知识固有的性质，采用阅读课本和听讲的方法，儿童是不可能学会的。不是所有知识都适合用“先学后教”这种模式，比如难度系数相对大的知识点，让学生自学实在是困难，更不利于学生板演，而指望“兵教会兵”更不是一件容易的事情。所以我们更应该根据所学内容的不同选取合适的教学方法。

具备教育技术能力是教师专业化发展的一个重要组成部分。作为一名教师，要具有现代的教育观念，掌握基本的信息技术知识，能有效的利用、获取、筛选、创新、评价信息，要具备数字化信息开发利用的能力，具备信息和教学设计能力，具备课程整合的备课能力。

(2) 通过校本研修来促进教师的专业成长

校本研修是在新的教师专业发展形势下产生的新的教师培养形式，是为使教师尽快适应新课程改革而产生的促进教师专业发展的新理念、新思想、新方法和新技术。

(3) 通过教学反思来促进教师的专业成长

善于反思，是教师自我教育的重要方式之一。教师的反思是教师上完一个课题之后，及时分析总结这一课的成败，重新认识和作出评价，肯定成绩，找出存在的问题，分析具体原因，及时提出改进教学的措施。

(4) 通过课题研究来促进教师的专业成长

基于校本的课题研究应以教学改革过程中遇到的问题为研究对象，通过“发现问题——查阅资料——编成研究方案——根据方案去行动——反思总结”的基本流程，围绕同一专题多次多人反复研究，探寻教学对策，逐步解决，从而提高教

师实施新课程的能力。

(6) 通过加强教师的继续教育培训来促进教师的专业成长

一、激发学生潜能，鼓励探索创新

要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

二、联系生活实际，培养学习兴趣

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

三、关注个体差异，促使人人发展

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难

和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。设计如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差各级知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺差生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

是数学课程的一个目标。特别是，其中有些精神“只能意会，难以言传”，必须要学生自己在亲身经历的过程中获得经验；有些内容虽能言传，但是如果没有学生在数学活动中亲身体会，理解也难以深刻。但是，《课标》并没有展开阐述“数学的基本活动经验”，这也给我们留下了讨论的空间。我在这里也谈谈自己不成熟的观点，与大家交流。

什么是数学活动经验？我以为，“活动经验”与“活动”密不可分，所说的“活动”，当然要有“动”，手动、口动和脑动。它们既包括学生在课堂上学习数学时的探究性学习活动，也包括与数学课程相联系的学生实践活动；既包括生活、生产中实际进行的数学活动，也包括数学课程教学中特意设计的活动。“活动”是一个过程，因此也体现出，不但学习结果是课程目标，而且学习过程也是课程目标。其次，“活动经验”还与“经验”密不可分，当然就与“人”密不可分。学生本人要把在活动中的经历、体会总结上升为“经验”。这既可以是活动当时的经验，也可以是延时反思的经验；既可以是学生自己摸索出的经验，也可以是受别人启发得出的经验；既可以从一次活动中得到的经验，也可以是从多次活动中互相比较得到的经验。特别关键的是，这些“经验”必须转化和建构为属于学生本人的东西，才可以认为学生获得了“活动经验”。应该注意的是，所说的“活动”都必须有明确的数学内涵和数学目的，体现数学的本质，才能称得

上是“数学活动”，它们是数学教学的有机组成部分。教师的课堂讲授、学生的课堂学习，是最主要的“数学活动”，这种讲授和学习，应该是渐进式的、启发式的、探究式的、互动式的。此外，还有其他形式的“数学活动”，例如学生的自主学习，调查研究，独立思考，合作交流，小组讨论，探讨分析、参观实践，以及作业练习和操作计算工具，等等。

一、一堂好课英整体体现三个方面：真实的学习过程，科学的学习方式，高超的教学艺术。

1、“真实的学习过程”

“真实”体现在学生从不懂到懂、不会到会、模糊到清晰、错误到正确、失败到成功的过程当中；体现在教师的循循善诱、真诚帮助、严格要求和规范训练；体现在学生不同方法、不同过程的交流，不同思想、不同观点的碰撞。。。真实的，才是最精彩的！

2、“科学的学习方式

课堂教学中，“科学性”主要体现为实事求是、讲求实效。从班容量、教学时间、学生基础的实际出发，深入思考各种学习方式的可行性和产生的效应—基础知识的有效获取、认知结构的有效构建，分析和解决问题能力的有效提升等。

3、“高超的教学艺术”

教师高超的教学艺术，能使学生学得扎实又灵活、轻松又愉快，是学生沉醉于一种艺术享受而对课堂教学留下难以磨灭的美好回忆。高超教学艺术来源于教师基本素养、刻苦的磨练和不懈的追求，具体体现在：组织艺术、引导艺术、合作艺术、激励艺术、语言艺术等。

二、一堂好课应该凸显学习的主体—学生

1、学生参与状态；学生在课堂上主体地位的确立，是以一定的参与度作保证的。既要参与“广度”，又要看“深度”。从这点上讲，表面热闹实际没有引发学生多数认知冲突的课不是好课。

2、学习目标的.达成状态；一堂好课，需要有丰富知识的获得，更要有真挚的情感与探索体验，检验的标准就是学生的接受程度与效果，同时还要了解获得知识的过程，看学生是否积极主动的跟进，每个学生是否在原有基础上得到尽可能大的进步与发展。

1、树立课堂学习与社会生活有机结合的大预习观。

大预习观不止让学生阅读材料，而是倡导让学生围绕教材内容，提前搜集相关的图文资料，制作学习用具，亲身参与社会实践，实现课堂与社会生活的有机大结合。

2、以课堂的“先行组织者”为预习内容。

“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它充当了课堂上新旧知识联系的“人之桥梁”，有利于帮助学生确定学习目标，把学习任务与自身的认知结构联系起来，实现新知识的自我建构，甚至可以充当由已知通向未来的桥梁。

3、以提出有价值的问题作为预习的目标

在预习过程中，学生能提出问题是其探究的开始，但是否能提出有价值的问题则是有效预习的一把标尺。只有广泛阅读，积极思考，深入了解才能提出有价值的问题。

所谓思维障碍，是指思维联想活动量和速度方面发生异常。思维障碍包括思维形式障碍和思维内容障碍。思维形式障碍包括：（1）思维奔逸（2）思维迟缓（3）思维贫乏（4）思维破

裂 (5) 思维散漫 (6) 思维中断 (7) 思维不连贯 (8) 病理性赘述。思维内容障碍包括：(1) 妄想 (2) 强迫观念 (3) 超价观念。

对于小学生而言，数学学习上的思维障碍应该属于思维形式的障碍，包括思维迟缓、思维贫乏、思维散漫、思维中断等。影响思维障碍的原因很多，有知识断层方面的，有思维能力方面。因此，我们要针对不同情况进行有效地训练。如果是知识断层，则需要找准学生的认识起点，教学设计直击学生的“最近发展区”，让学生学有所获。如果是思维能力方面则要加强思维能力训练，拓展学生思维的深度与广度。

空间概念应该包括两个方面，即空间知识和空间观念。教学中我们既要关注知识的落实，又要关注空间观念的形成。所谓空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体；想象出物体的方位和相互之间的位置关系；描述图形的运动和变化；依据语言的描述画出图形等。因此，我们教学中要借助实物操作、课件演示等让学生建立空间观念。

关于空间知识的落实。需要教师依然借助直观教具的操作与演示，利用多种感官充分感受的基础上，小结提炼出知识，并让知识建构在学生已有知识结构中。

数学备课是否详细可以因人而异，经验丰富的老教师可能需要精约的教案，而年轻老师可能需要详细教案。

而数学备课则需要注重精细，主要体现在：一是研读教材要精细，要精心梳理出每节课的知识点、重难点和关键点；要精心挖掘出教材的育人功能，寻找需要渗透的数学思想与方法。二是设计教学时要精细，要精心设计每节课如何关注知识点，突出重点，突破难点，抓住关键点等；要精心选择教学方法与学习方法，关注数学思想与方法的渗透。三是练习设计上要精细，要精心设计针对性强、能巩固知识、形成能力、获得思想与方法的相关练习。

首先，我们要从教学设计下功夫，让教学设计的情境、教学活动吸引学生，在关注知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的同时，还应该充分激发学生的学习兴趣。

其次、采用贴近学生年龄特征，且利于学生知识获取、思想与方法渗透等教学方式。第三、教师要充分利用各种教学语言（包括口头语言、姿体语言等）吸引学生积极参与学习。

第四、充分利用评价的激励功能，引导学生去探究，体验成功，获得自信心。

数学作业按其针对训练的内容有两类，一类是巩固知识的作业，二类是综合应用知识的作业。第一类作业重对知识的巩固，能力的形成。这类作业的布置一定要精挑细选，要有针对性，要巩固哪方面的知识教师一定要心中有数。第二类作业也叫做实践作业，对知识的综合应用能力要求高，实践性强。设计与布置时要充分考虑条件因素、学生能力因素。

复习的目的是什么？不仅要“温故”，而且要能“知新”。这“新”不仅仅包括学生的知识、技能的深化与熟练，还包括学生是否学会合作探索，学会复习，学会反思，学会知识的运用和创新以及思维有没有深度与广度，实际生活的经验和能力有没有提高，是否会继续学习。德国哲学家狄慈根说过：“重复是学习的母亲”。

第一、知识整理。首先，让学生回忆所学的主要内容，并让学生进行讨论、口述。回忆是复习课不可缺少的环节，教师要有意识地引导学生看课题回忆所学的知识，看课本目录回忆单元知识。回忆时，可先粗后细，并让学生进行充分讨论，在此基础上引导学生进行口述，或出示有关复习提纲，引导学生进行系统的回忆。其次，引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生理清知识线，分清解题思路，弄清各种解题方法联系的过程，注意知识间纵横向联系和比较，构建知识网络。梳理的过程是整理、沟通的过程，是将所学

知识前后贯通，把知识进行泛化的过程。是复习课的鲜明特征。最后，对单元中的重点内容和学生中的疑难作进一步的分析，帮助学生解决重点、难点和疑点，从而使学生全面、准确地掌握教材内容，加深理解。这一环节重在设疑、答疑和析疑上。

第二、及时练习。选择有针对性、典型性、启发性和系统性问题，引导学生进行练习。通过练习，提高学生运用知识解决实际问题的能力，发展学生的思维能力。练习时，可通过题组的形式呈现练习内容。内容要注意算理、规律或知识技能、知识的纵横联系，抓一题多解或一题多变，做到举一反三，使学生通过练习不断受到启发，在练习中进一步形成知识结构。在练习设计中，可通过典型多样的练习，帮助系统整理；设计对比练习，帮助沟通与辨析；设计综合发展练习，提高学生的解题能力。