

最新难忘的泼水节的教学反思优点缺点改进(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

难忘的泼水节的教学反思优点缺点改进篇一

今天，我在二年四班执教了一节校级教研课，这节课是在梁校长的点拨和指引下完成的，是关于“语文教学策略更有效地使用”的一节教研课。

经历了几次的试教，经历了几次的教案重组，最终3月20日下午，和全体老师一起走进一个新的语文教学的尝试。

此时此刻教研课结束了，但自己的内心却久久不能平静，现在特把自己的感受总结如下：

这句话是出自语文教研员张晶老师之口。很荣幸在这次语文教研课上，进修学校的张老师亲临我的课堂，和我们一起交流。张老师听完课之后意味深长地说：“语文课文不像数学教材，每个例题、练习，给的清清楚楚，教师稍一用心，就会明白，自己讲什么，怎么讲。作为语文教师，所面对的课文教材没有现成知识点、训练点，每一节课教学需语文教师要真正走进课文，和文中的作者共鸣，理清每一课的工具性、人文性。”听了张老师的话我深感作为一名语文教师的身上任务之巨大，但也更加明白让学生在语文教学中有所获更需自己面对每一节课要多看、多思、多为学生着想。

那么自己在今后的课堂教学中的每一个问题，每一句过渡语，应该为教学所用，为学生所懂，尤其是我们的过渡语的设计

不仅是为了教学顺利进行到下一个环节，更是为了学生所学的提升。

教研课结束了，它所带的精神上的压力是巨大的，但在和梁校长的一次又一次的探索中，在和同仁们的课后交流中让自己觉得自己是受益最多的，它让我更加地明白在语文教学这块阵地怎样做学生是乐有所得，得到更多。

难忘的泼水节的教学反思优点缺点改进篇二

（一）个性朗读，体会情感

通过让学生大声朗读，如“那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。”“周总理来了！”“周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。”和课文的六、七、八段。通过朗读，感受傣族人民对周总理的欢迎和周总理亲近傣族人民、和蔼可亲，来感受周总理和傣族人民的心连心。

（二）落实语言文字训练

在朗读句子时，如“火红火红的凤凰花”中让学生说出火红火红的词组形式，并让学生自己说出词语进行造句，在朗读“周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。”与“傣族人民一边欢呼，一边向周总理泼水，祝福他健康长寿。”这两个句子时，让他们运用“一手…….一手…….”“一边…….一边…….”来造句，并在做同步时，对这两个句子进行重点分析，让学生知道两个动作之间的关系。

总的来说，还应注意通过朗读来调动学生的积极性，要学会处理课堂中的突发事件，如在课堂中学生提出的“为什么傣族人民光着脚”的问题，如果解决不了可以说课下我们来查资料一起解决。在指导学生写字的时候，只强调应注意什么，

把学生可能写错的那个字不要强调说出来，这样小孩容易记错。在课前一定要备好课，查好资料，对课文有深入的了解，才能给学生讲好课，以后还要多努力。

难忘的泼水节的教学反思优点缺点改进篇三

《难忘的泼水节》是统编教材小学二年级语文上册中的一篇课文。文中主要介绍了周总理和傣族人民一起过泼水节，通过写傣族人民欢迎周总理，周总理穿着傣服和傣族人民一起泼水祝福，把快乐和幸福带给他们，体现了周总理和傣族人民心连心。本文是按照事情发展顺序写的，所以讲课时按文章顺序来进行让学生体会到周总理对人民的关心，与人民的心连心。整篇文章洋溢着热情，就像火红的凤凰花，撒满字里行间，表达了傣族人民的激动、幸福和难忘。

我在教学这一课时，首先，导入后从题目入手。因为学生有读熟课文的基础，几乎所有的学生能抓住题眼。以“难忘”为题眼，强调此次“泼水节”的不同寻常直接点明文章主题。所以上课一开始就强调题目中那个词应重读。

其次，在教学中，引导孩子们体会傣族人民为欢迎总理所做的准备，抓住“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。并让学生去感受欢迎场面之隆重，通过朗读去感悟人们对总理的无限的崇敬。

第3，本课的场面描写是课文的一大特色，描写具体、生动。在读的过程中，我让学生找出文中描写周总理神情、外貌、动作的词句，并反复朗读，在读的基础上体会文意。抓住句段中的关键词，如“笑容满面”并引导学生做一个笑容满面的样子进而体会亲切。尤其是穿着的描写让学生理解一位共和国的总理能尊重民族风俗，这正是赞颂了周恩来总理与傣

族人民心连心的崇高品质。同时注重了本课的插图，课文的插图正是照应着这一部分内容的，而且画面人物清晰，主次分明，所以在理解文本的过程中，图文结合，用好本课的插图有利于引导阅读。又以阅读来加深对插图的理解。

最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，如：清清的水，泼呀，洒呀！周总理和傣族人民笑哇，跳哇，是那么开心！多么令人激动的场面啊，我们不禁发出这样的赞叹：让学生感情朗读——多么幸福哇，1961年的泼水节！多么令人难忘啊，1961年的泼水节！多么令人幸福的场面啊，我们不禁发出这样的赞叹：让学生再感情朗读。细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

不足之处：有感情地朗读课文是本课的教学重点，也是领会文章内容和感情的主要方法。但感觉指导的不到位，还应注意通过朗读来调动学生的积极性。

难忘的泼水节的教学反思优点缺点改进篇四

今天，我在二年四班执教了一节校级教研课，这节课是在梁校长的点拨和指引下完成的，是关于“语文教学策略更有效地使用”的一节教研课。

经历了几次的试教，经历了几次的教案重组，最终3月20日下午，和全体老师一起走进一个新的语文教学的尝试。

此时此刻教研课结束了，但自己的内心却久久不能平静，现在特把自己的感受总结如下：

这句话是出自语文教研员张晶老师之口。很荣幸在这次语文教研课上，进修学校的张老师亲临我的课堂，和我们一起交流。张老师听完课之后意味深长地说：“语文课文不像数学教材，每个例题、练习，给的清清楚楚，教师稍一用心，就

会明白，自己讲什么，怎么讲。作为语文教师，所面对的课文教材没有现成知识点、训练点，每一节课教学需语文教师要真正走进课文，和文中的作者共鸣，理清每一课的工具性、人文性。”听了张老师的话我深感作为一名语文教师的身上任务之巨大，但也更加明白让学生在语文教学中有所获更需自己面对每一节课要多看、多思、多为学生着想。

那么自己在今后的课堂教学中的每一个问题，每一句过渡语，应该为教学所用，为学生所懂，尤其是我们的过渡语的设计不仅是为了教学顺利进行到下一个环节，更是为了学生所学的提升。

教研课结束了，它所带的精神上的压力是巨大的，但在和梁校长的一次又一次的探索中，在和同仁们的课后交流中让自己觉得自己是受益最多的，它让我更加地明白在语文教学这块阵地怎样做学生是乐有所得，得到更多。

《难忘的泼水节》这课记叙的是一个充满温情的感人故事，一年一度的泼水节被傣族人民视为最美好、最吉祥的日子。为体现“人民的总理和人民心连心，周总……

……

难忘的泼水节的教学反思优点缺点改进篇五

小学语文第四册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文，范文之教学反思：难忘的泼水节教学反思。课文描写了敬爱的傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。让学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为

契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

要想让学生对周总理有更深刻的理解，从周总理的待人处事等细节入手，使学生被周总理的人格魅力所感染。这是一个很好的方法。因此，上这篇课文之前，我先利用活动课为学生们播放了有关周总理的记录片。在这些影片里，描述周总理从小立志为中华之崛起而读书到参加革命后表现的沉着，机智，乐观的精神；从新中国成立后总理奔走于大江南北到他叱咤于国际外交风云中，为中国人民不屈不挠地争取外交独立做出的贡献。这样一个有血有肉的总理赫然出现在学生的眼前，学生在观看记录片的同时，在情感上潜移默化，不知不觉中受到了感染。明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

学生在日常生活中，最亲近的人除了父母以外就是他们可亲可敬的老师了，教学反思《难忘的泼水节教学反思》⁽¹⁾。尤其是小学生，对老师更是崇拜。以至于许多孩子把“这是老师说的”常常挂在嘴边。这又为我们在课堂上调动学生的情感提供了有利的因素。课堂上，老师的感情和学生的感情往往是互动的。在众多领导人当中，我本人非常敬佩周总理，我常常在观看总理的影片时激动无比，我常常为我们有一位这样的好总理而感到骄傲和自豪。在课前，我满怀激情地把我的这种感受和学生一起交流。我说：“总理的好是我们无法用文字去表达的。假如用老师的二十年时间换回总理的一年时间，我非常乐意。”话音刚落，教室里响起了掌声。一群二年级的孩子在这种情况下响起了热烈的掌声是我意想不到的。很明显，学生在通过之前观看的‘有关总理的记录片，他们知道老师对总理的敬佩程度。学生完全和他们的老师在情感上产生了共鸣。老师对总理的爱戴，尊敬成功地转移到学生的身上。

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。