

生物教师个人年度总结(汇总9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物教师个人年度总结篇一

初中三年级毕业班一年的生物教学工作已经结束，我成功地完成了各项目标和任务。面对毕业班的教学工作，我感到“任重道远”。因此，我从各个方面严格要求自己，结合各班学生的实际情况，勤勉尽责，使教学工作能够有计划、有组织、有步骤地进行，顺利完成教学任务。我这学期的教学工作总结如下：

- 1、全面、具体、认真地做好教学计划
 - 2、认真备课
 - 3、提高课堂技能，提高教学质量；
 - 4、有针对性、高质量地分配工作，并认真纠正工作
 - 5、做好课外辅导工作，注意分层教学
 - 6、以开放的心态学习，注意集体的力量
 - 7、鼓励学生树立远大理想，营造良好的学习氛围
 - 8、建立良好的纪律意识，并严格遵守纪律
-
- 1、优秀学生的培养

2、注重学习困难学生的培养

3、注重批判性学生的培养

对这些学生来说，思想教育是关键。对他们施加一定的压力，跟上前面的学生，加强对试卷和作业的监督检查，尽快发现和纠正知识的薄弱环节，把他们提升到一个更高的水平。

生物教师个人年度总结篇二

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。，我们来看看下文。

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展

和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些有趣的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

生物教师个人年度总结篇三

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。初中生物教师个人工作总结，我们来看看下文。

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作

取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的'方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要

解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些有趣的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习

方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

生物教师个人年度总结篇四

在过去的一个学期里，我热爱自己的工作，认真学习新的教育理论，广泛覆盖各种知识，形成了比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，让学生学会并不断提高，为了不断提高自己的教学水平和思想觉悟，更好地做好下一学年的教育工作，以下是我本学年教育教学工作的总结：

1、政治和意识形态方面

在学年的教育教学工作中，我积极参加学校和年级组组织的各种会议和学习培训，虚心领会每次会议精神，做会议记录，在各种会议上认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我知道要教育好学生，老师必须用自己的个性和行为感染学生。在关注老师榜样形象的同时，我也非常重视学生的综合培养。因为我坚信良好的品行是每个人最美好的东西。鉴于社会的大气候和学生的小气候，我把学生的德育和美育放在最重要的位置。在工作中，我积极主动、勤奋负责，愿意接受学校分配的所有工作。

3、教育和科学研究；21世纪是生命科学的世纪。生物知识日新月异，发展迅速。在备课过程中，在熟悉教材的基础上，不断查阅教材，不断更新教学理念，并在教学中贯彻落实。为了跟上时代的步伐，我经常上网了解现代生物学的新成果和新概念。注重教学创新，形成自己的教学风格和特色。

在工作中，我认识到学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断的学习和实践中提高我的教育教学水平和教学管理水平。我抓住学校的机会，安排外出听课，虚心学习，及时消化，吸收他人精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。经常向身边的书本和经验丰富的老师学习，提高课堂教学水平，努力形成自己的课堂教学风格。

4、成就与反思

我的工作是802班的生物教学。在教学中，学生们认真上课，积极学习。他们在考试中取得了良好的成绩，并掌握了一些生物学学习方法和生物学实验技能。但是，一些学生没有课本、不听课、不思考、不做作业等现象依然存在，说明一些学生没有养成良好的学习习惯，没有形成做好学习的强大内在动力。结果，一些学生的学习成绩很差。针对这种情况，在下学期的工作中，我们应该加大个别辅导的力度，增强教学的针对性，让每个学生都能进步；通过一个学期的努力和新课程标准的实施，充分调动了学生的学习积极性和自主创

新能力，提高了学生学习生物学的兴趣。学生掌握了学习生物学的方法，自学能力进一步提高。但是，学生的学习态度、兴趣和成绩仍然参差不齐，整体成绩没有迅速提高，有的甚至不尽如人意，需要在今后的工作中不断探索、借鉴和改进。

这学期我适应了新时期的教学工作，认真学习教学工作。我们应该从各个方面严格要求自己，积极征求老教师的意见，并结合学校的实际情况和学习情况。使教学工作立足未来，有计划、有组织、有步骤地开展，使今后的工作取得更大的进展。

1、精心备课，不仅针对学生，还针对教材和教学方法：内容和学生实际，设计课型。认真编写教案，备课，课前充分准备，制作有利于吸引学生注意力的各种教具，课后及时总结课文。

2、提高课堂技能，提高教学质量：在教学中，要使内容讲解更加清晰、有组织、准确、情感生动、层次清晰、易懂。在课堂上，要特别注意调动学生的积极性，加强师生之间的沟通。让学生轻松学习。试着让学生在课堂上使用他们的嘴、手和大脑。我们还应该充分考虑每个层次学生的学习能力虚心询问其他老师：如果你在教学中有疑问，你必须提问，倾听其他老师的教学方法，学习他人的优点，克服自己的缺点。

3、认真批改作业：布置作业，做到精读精练，有针对性。同时，及时纠正，认真分析学生的作业，及时解释作业中存在的问题。课后，要求学生认真复习课后练习，并在课前做好准备；注重学风：在我教的课堂上，我对课堂有严格的要求。大多数学生被要求全神贯注地听课，课后认真完成家庭作业。然而，少数学生不敢问他们的学习问题，所以他们的家庭作业被抄袭来完成任务。

这只会严重影响性能的提高。在这方面，我要求学生在学校要有改进的精神，及时提问，严厉批评抄袭作业的学生。只

有这样，我们才能提高成绩；成就与反思：在教学中，大多数学生认真上课，积极学习。他们在考试中取得了很好的成绩，还有少数成绩出现偏差。也许是因为我上课不认真听讲，不做作业，不思考问题。只要认真听讲、积极做作业的学生在考试中表现良好。这也和我有关。在教学中，要认真做好课外辅导工作，严格要求学生听课，让学生学会学习。只有这样，我们才能不断提高教学水平和教学任务。

通过本学期的努力，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物学的兴趣，掌握了学习生物学的方法，进一步发展了学生的自学再生能力。

生物教师个人年度总结篇五

高一生物的教学已经过半了，作为一名高中生物教师，在学期的结束时期，需要对高一生物的教学工作进行反思和总结，总结自己的成功经验，反思自己遇到的问题。

1、转变教学观念

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、运用多种教学方式

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。

最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。

在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

3、组织好探究性学习

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我

们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做?学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来?那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

(1) 设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

(2) 营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料 and 生活中的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

4、多元化地评价学生

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业、课堂表现)。

生物教师个人年度总结篇六

本学期，我担任高三年3，4班以及高一4，5，6班的教学工作。在这个学期的生物教学实践过程中，对于一个第一次教高三的老师来说，无论是教学思想，教学理论的形成与接受，还是教学方法和和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了较高的程度的提高。在平时工作过程中，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的.身心健康发展

创造良好的环境。在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学。关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，要为自己充充电，特别是作为一名中学生物教师，与生物科技的发展联系在一起，然而在教学过程中，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，所以在教学的过程中不断自我学习，自我进步，此外，争取机会学习其他优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，也慢慢地有了自己的一套思维。

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，

激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

6、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

8、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

生物教师个人年度总结篇七

1、深入了解学生，走进学生心中，用爱浇灌萌芽的雄蕊

- 2、认真充分地备课，精心设计教室
- 3、经常去上课，以开放的心态向老老师和老师学习
- 4、注意与现实生活的联系
- 5、认真批改作业，注意课后辅导
- 6、无限的感激促进了我教学的不断成长
- 7、缺陷和反思

回顾这学期的教学工作，也有一些不足之处，引起了我的深刻反思

2. 课堂教学有待进一步优化，课堂效率有待大幅提高
3. 一些学生仍然需要进一步的关注和更多的精力
4. 个别班级的班级纪律需要进一步优化

8、改进措施

1. 备课要更加认真细致，注重与现实生活的联系，培养学生的学习兴趣
3. 继续培养学生良好的学习习惯，培养学生的主动性和自觉性；

生物教师个人年度总结篇八

- 1、积极参加学校教职员工大会，关心国内事务
- 2、每周按时参加升旗仪式，下午认真指导，不旷工

3、服从安排，人际关系非常和谐

4、积极关注学生的成绩和生活的方方面面

本学期，为确保新课程标准的实施，课堂教学以学生为主体，实施师生互动、学生互动，营造有利于学生积极探索的学习环境，让学生在课堂上以情感学习，在课堂上以行动学习思想和价值观可以得到充分的发展。作为教学改革的基本指导思想，体育教学被视为师生互动和共同发展的过程。课前认真备课，写教案，课后认真写反思，写下个人经验或omi在课堂教学中，以学生为主体，提倡自主学习，学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析、整理的过程中获得知识，这样的探索和实验使学生在获得知识学生成为学习的主人，学习成为他们学习的需要、发现、乐趣和收获，教学质量得到提高。在教学中，我特别注意以下几点：

本学期彻底改变了以往只以分数来评价学生的方式，全面调查学生的学习状况，如学习热情、学习过程、学习态度等，关注学生情绪和态度的形成和发展，而不仅仅是学生物理成绩、学习成绩、学习成绩等在学习过程中，它促进了学生的全面发展。

生物教师个人年度总结篇九

本学年我担任高三__班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合

理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

机会，通过反复训练使他们学会用书本上的. 基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳

总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。