

幼儿园幼小衔接教师心得体会 幼小衔接 讲座老师心得体会(实用5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园幼小衔接教师心得体会篇一

3月3日我参加了“湖北省农村幼教专家巡回讲学远安讲点培训会”，听取了宜昌市教育局和远安县教育局领导有关幼儿教育的致辞和讲话，让我领会了这次培训的重要意义和巨大作用。认真听取了湖北省“2011国培计划”湖北省农村幼儿教师培训项目核心课程吴航、彭兵、张永红三位专家的报告。听了专家的报告，我对幼儿教育中游戏活动的设计和组织的认识，尤其是名师的学识和示范表演给了我莫大的启发，让我们在享受的同时受到了较深的启迪，对于我们这些原先从事了几十年小学教育的人更是像下了一场及时雨，对于转变和更新思维模式以适应变化了教育对象的教学实际颇有好处。此次会议反映了我们国家对学前教育空前的重视，也反映了国家对提高教师队伍素质，推动幼教事业发展的决心。

彭兵专家所讲的“课堂不适应幼儿园教学之所在”的三个要点使我深感豁然。

一是抽象语言传授方式不适应幼儿认知特点；

二是集体教学的方式不能满足每个孩子的要求；

三是“静坐听课”的要求不符合幼儿身心发展的特点。

对于为什么要开展幼儿园游戏环境创设，专家所讲的游戏环境创设的几项功能给我留下了深刻的印象，特别是游戏环境的“引导功能”正符合我最近两年的自我探索。

幼儿园教学活动的“五化”也使我感到颇中肯綮。一是教学活动的游戏化；二是教学情境的生活化；三是教学内容的综合化；四是教学过程的操作化；五是教学形式的多样化。

幼儿园幼小衔接教师心得体会篇二

20xx年9月19日，我市中小学(幼)新教师培训班开班典礼在教师进修学校举行。165位新上岗教师参加了培训活动。市人事科严文华副科长、教师进修学校丁旗松副校长及师训处相关人员参加了开班典礼。开班典礼由师训处史荣和副主任主持。

丁校长在开班典礼上作了重要讲话，他首先代表教师培训中心向前来参加培训的新教师表示衷心的祝贺与热烈的欢迎。他着重指出，开展新教师试用期培训班的目的，就是要使新教师在较短的时间内完成角色转变，是教师走上工作岗位的必要程序和基本保证。他表示：“做一名合格的人民教师”必须做到爱事业、爱学生、爱岗位；必须确立新的教师观、学生观、教学观、人才观。最后他向全体新教师提出了三点希望与要求：一是爱学习，永不满足；二是能实干，务实实在；三是善创新，永不言止；四是求发展，追求一流。

严科长代表教育局发表了热情洋溢的讲话，他指出，市教育局一直非常重视加强师资队伍的培养和建设，坚持不断提升“德艺双馨”型队伍的建设水平。并对培训工作提出了明确要求：认真制定培训计划，精心设计培训内容，严格挑选培训教师，培训活动必须组织严密，内容丰富，措施到位。他表示相信，只要新教师立足本职，刻苦钻研，勤奋工作，勇于创新，就能成为我市教育战线上的生力军，就能为我市教育的发展做出应有的贡献！

来自省丹中的郭青青老师，代表全体学员作了精彩的发言，她表示一定要珍惜这次新师资培训班的学习机会，虚心学习，努力实践，完善自我，使自己迅速完成角色的转变，成长为一名学生爱戴、家长放心、领导满意的教师。

上午典礼结束后，新教师们首先接受了培训第一课，由师训处韦国清主任主讲。主题为“学习陶行知，奉献人民的教育事业”，精彩纷呈的讲座使学员深受启迪，不时博得学员的阵阵掌声。

下午，165位学员分中学组和小学组分别聆听了省特级教师臧立本和吕同德专题讲座：“我的教师生涯”。两位特级教师结合自己的成长历程，给学员上了生动的又一课。

幼儿园幼小衔接教师心得体会篇三

尊敬的家长朋友们：

大家上午好！

非常感谢你们能抽时间来和我们共同探导幼小衔接这个话题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化并估计这些变化可能

会给孩子带来哪些影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

1、首先和大家谈谈关于幼儿园和小学的区别

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，所以做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

(1) 学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

(2) 生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和4、5年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

(4) 教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子在幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢柳树发芽了、杨树也发芽了，梧桐树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定数量的作业，

这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

(5) 行为规范的变化。通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：(大小便问题)孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的生活、行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。

(6) 家长和老师期望值的变化。孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童生理心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前准备的全面性。

2、心理生理准备

(1) 激发幼儿上小学的兴趣，为幼儿上小学做好心理准备。为了让孩子高高兴兴地进入小学，家长要使孩子内心产生想上小学当个小学生的愿望。例如：早晨您送孩子上幼儿园时，在路上见到许多小学生背着书包上学校，这时，您不妨对孩子说：“瞧，这些哥哥姐姐多神气！”使孩子产生羡慕之情。在这方面家长要特别注意的是，决不能用上小学对孩子施加压力，进行恐吓。如：“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”这样说会造成孩子对上学产生恐惧感，不利于入学的心理准备。

(2)调整好幼儿生活规律。首先是让孩子有充足的睡眠，俗话说“睡眠是天然的补药”。良好的睡眠，可以消除疲劳，保持旺盛的精力，增强记忆力。一般来说，小学生每天睡眠10小时，中学生每天睡眠9小时。因此，小学生晚上8：30——9：00入睡才能做到早上6：30——7：00起床。睡眠充足才能使孩子上课头脑清醒，精力充沛，集中注意力学习。其次要让孩子心中有时间观念。让孩子养成准时睡觉，准时起床，按时上课，遵守作息时间。家长更要起到模范带头作用。

(3)为幼儿准备家庭学习环境，营造良好学习气氛。(独立空间，分床)家长为幼儿特开辟一个独立学习小空间，选择自己喜爱的台灯及其朴素实用的学具(书包、文具盒、橡皮、拼音本、方格本、多格算术)，让幼儿在轻松愉快的心情中热爱学习。

(4)学会自我保护。孩子进入小学后，他们的活动空间相对来说比幼儿园要大得多，老师不可能一天到晚跟在他们后面。这样孩子难免会与同学发生一些摩擦，口角或者遇到一些危险的事情。因此，家长要教育孩子学会保护自己。

3、习惯养成过程

习惯的养成一般要经历3个阶段：

(1)强制阶段：即需要借助他人或外在力量的提醒、督促，甚至是逼迫才能完成既定的目标。

(2)认可阶段：即逐步从心里接受自己所做的事并认为这些事是好的和有道理的。

(3)自觉阶段：即把某种行为完全当成了自己的需要，也就是我们常说的习惯。

4、习惯培养

(1)自己的事情自己做(大班教师已注重培养)：自己收拾书包，孩子每次完成作业后，让他自己削好铅笔，放好本子，把书装好。这一点非常重要。如果家长代劳，孩子就会失去自己照顾自己的机会。提醒家长：家长不要包办代替，忽视能力的培养。(大班逐步开始布置一定的家庭作业)家长们为了让孩子们有更多的时间超前培训，开始帮助孩子包办一切本应培养孩子来做的事情。帮助孩子穿衣、吃饭；帮助孩子收拾书包；帮助孩子完成老师留给的小任务等等。家长们这种包办代替的做法使孩子们产生了强烈的依赖性，缺乏做事的责任感和独立意识，造成了入学。

(2)坐得端，行得正。孩子正处在身体发育成长的阶段。坐姿端正与否，不仅影响到学习，而且影响到身体的正常发育。要让孩子从小养成良好的坐姿习惯，坐时腰挺直，双脚平放在地上。做到“三个一”(眼睛距离书本一尺；手握笔尖一寸；胸里桌子一拳)作业时要有正确的写字姿势：坐姿正确，做到“一直一正二平”，即身体直，头正，肩平，腿平；执笔姿势正确，大拇指和食指夹住笔杆，其余三指托住，笔杆向后稍斜，靠在虎口处。

(4)文明礼貌的培养。一个人的文化修养往往可以从行为上得到肯定。俗话说：三岁看老。幼时的教育对一个人的将来起到至关重要的影响。礼仪教育是幼儿园一项重要的教育活动，从入园、离园，到与人交往，我们都要交给孩子们正确的、文明的做法，让我们的孩子成为一名讲文明懂礼貌的好孩子。

(5)培养幼儿倾听的习惯，平常在家中一家三口多做“倾听”游戏，看谁听得最准确。让幼儿明白别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思。同时，家长精心地为幼儿选购一些适合幼儿阅读的书，培养幼儿热爱阅读，对看图说话家长督促大班幼儿大胆大声地用普通话进行表达，态度要自然、大放、有礼貌，声音适度，

口齿清楚，语速适中。要告诫儿童学会倾听，别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思；学会讲普通话，声音适度，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思；与别人交谈，态度要自然、大方、有礼貌。

5、能力培养

(1) 培养孩子的与人交往能力，形成良好的人际关系。与人交往是孩子社会适应性的重要内容，学会与伙伴交往，与老师交往是孩子入学前必须掌握的。当自己需要帮助时，是不是能大胆的向成人和伙伴提出请求；当自己不愉快不舒服时，是不是能及时的告诉别人；当别人需要帮助和安慰时，是不是能主动帮助等等，这些问题都是孩子进入小学后家长最为关心的。通过我园大班教师到小学调研的结果汇总来看，许多的孩子在进入小学后，在与人交往方面有明显的不适应。在幼儿园时，老师就像妈妈一样会经常问候自己，在自己遇到困难时老师也能及时发现，并给予帮助，伙伴们也会在游戏中有共同的话题。而进入小学后，孩子们往往发现小学的老师不再像幼儿园的“妈妈”那样时时刻刻和自己在一起了，同学们也由于紧张的学习生活而交流变少了。因此，有的孩子就会不愿意说话，变得沉默起来了。在生活中，家长可以创造各种机会试着让孩子与不同的人交往，如邻居、亲戚、服务人员、陌生人，特别是与孩子同龄的伙伴们。鼓励孩子大胆表达自己的想法与感受，培养孩子体谅别人，关心别人，能在力所能及的范围内主动去帮助别人。（交往能力占85%）

(2) 培养孩子的自理能力(与自己的事情自己做的习惯培养相通)。培养孩子的自理能力，主要是培养孩子自己的事情自己做。许多的孩子由于父母的宠爱，总是不习惯于自己为自己服务，玩具玩完随手一放，书、笔、本等用品更是需要父母来帮助整理，等到需要时父母会将早就整理好的物品工整的摆放在孩子面前。孩子们也很习惯于这样，形成了对父母的依赖，当需要自己整理自己的学习用品和物品时，他们不知

道从何入手，会搞的一团乱。因此，家长在幼儿入学前必须培养孩子的动手能力，自己吃饭，自己穿脱衣服、鞋袜，自己大小便，以及该如何整理玩具、图书及各种学习用品，以便在需要时第一时间找到。这会为孩子入学后课间为自己整理学习用品、书籍等物品打下良好的基础。建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。培养孩子的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等小事。（会劳动，就会学习）

(3)培养孩子独立解决问题的能力。在幼儿园里，当孩子遇到问题时，老师们就会主动发现，并给予引导和帮助。进入小学后，孩子们遇到问题该怎么办呢当然，作为家长应该教孩子学会遇到困难时如何寻求帮助。同时，我们更应该鼓励孩子遇到困难时先自己动脑筋，想办法。那么遇到问题时，孩子是不是真的能先自己想办法，不急不怕呢这就需要家长在平日的生活中多加引导，当孩子遇到困难时，不要急于帮助解决，而是从正面加以引导和鼓励。通过不断的锻炼，孩子们就会自己想办法解决了。

6、给家长的建议

(1)慎用横向比较。

(2)表扬孩子的具体行为。

(3)想让孩子往哪方面发展，表扬孩子哪方面的具体行为。

(4)用第三者表扬孩子。

(5)学会在孩子面前示弱。

(6)亲子阅读。

(7)学习用品的准备：双肩包；文具盒、铅笔越简单越好；铅笔准备5—6支，卷笔刀放在家里；橡皮用软的，禁用有香味，奇形怪状的橡皮；直尺一边是直线，一边是波浪线。

幼儿园幼小衔接教师心得体会篇四

一些事情上受到启发后，通常就可以写一篇心得体会将其记下来！如此就可以提升写作能力。下面小编在这给大家整理了一些幼儿园教师心得体会，希望对大家有帮助！

“读书，是我心灵的振翅；读书，是我精神的呼吸。”

“读书虽不能改变人生的物象，但可以改变人生的气象。”

读书让我们有专业的知识，思考让我们有了独立的思维，实践是将我们的思考实施于课堂教学之中，这样的实践我想一定是具有教师独立特色的教学活动，窦老师强调教师应该具有一定的个性，教学活动应当有自己的特色，反思自己在每次外出听课之时，所获得的那些老师们表扬、鼓励的技巧，调动情绪的方法。回来以后便照葫芦画瓢用到自己的课堂教学之中，现在想起来在课堂我们反而失去了自己。作为一名语文老师，我常常为自己语文课堂缺乏生动、灵性、激情、思想……而苦恼、烦忧、惭愧、自责。或许这就是我不断买书读书的最重要原因之一吧，是的，“唯有读书”才能让自己长“高”啊！人，读书与不读书肯定是不同的。身为教师，读书与不读书，就更不一样了，这可以在你的学生那里得到验证。就让我们在这读书的季节里，来开始我们自己的阅读吧，相信在阅读中，我们也一定会变得美丽、优雅。教师的一生或许就是一个不断翻阅书籍，行走于学生中间以及文字之间的生命过程吧！

这次幼儿园读书活动的展开对我来说着实令人收获了不少知识，无论讲故事过程中的领悟还是对孩子的组织都是锻炼自身能力的良好方式，每次读书都能够让我对学前教育产生更多的反思，毕竟想要在教学工作中取得进展还需要不断的学习才能够让家长 and 园领导感到满意，期间的成长也是经过了无数的努力才能够达到现在的程度，所以这次读书活动对我来说着实令人收获了不少的体会。

在读书活动中能够明显感受到孩子们对童话书籍更感兴趣，既要书中蕴含哲理又要满足篇幅短的需求才更适合孩子们阅读，对此我在挑选书籍的时候也结合了平时上课时用到的儿童读物，这样的话才能够在读书的过程中起到寓教于乐的良好效果，可以说这种效果的获得才是组织这次读书活动的主要原因吧，我在进行阅读的时候更加注重的还是与不同老师间的交流，针对孩子教育的话题进行探讨则能够更好地理解书本中蕴含的哲理，毕竟在挑选读物的时候我也准备了不少适合幼儿园老师进行阅读的书籍。

通过对书籍的阅读能够明显感受到自己在教育方式方面还存在着可以改进的空间，在以往开展教学工作的时候我便对如何激发孩子学习兴趣的问题感到苦恼，只不过当时陷入了思维误区的缘故导致只能够在教学过程中见招拆招，殊不知无论是阅读书籍还是上网查询资料都能够让自己了解这部分内容，所以当我参与到读书活动之中并学到这方面知识的时候还是心生感慨的，毕竟在我看来这次读书活动更多的还是帮助孩子增长见识，殊不知长时间没有阅读的自己也需要读书并从中获得知识。

可能是在教学工作中更加偏重于思考的缘故导致我很少主动去进行学习，这也导致自己的思维模式固定以后很难突破原有的限制，殊不知当自己静下心来进行学习的时候往往能够从中得到不小的收获，正如这次读书活动的展开让我从中获益并加深了对幼儿教育问题的思考，但在思考的同时我也在为以往教学工作中的不足感到惭愧，明明只需要利用工作之

余的时间进行阅读便能够弥补自身的不足，可是我却浪费了大量的时间在无意义的事情之中从而导致自己毫无进步。

这次读书与其说是收获了道理不如说是反思了自身的不足，也让我明白自己在教学工作中缺少了对学习的探索之心，因此当我感到迷惘的时候不妨手捧书籍进行阅读从而调整好自身的状态。

非语言行为是指通过一些身体动作、表情等形式表达思想的一种行为。在日常的教学活动中我们与幼儿交流时也会用一些非语言行为。怎样运用这种行为？在《幼儿园教育的50个细节》书中，通过案例的形式进行了详细的分析。

非语言行为的无效运用

非语言行为在实际的教学活动中，我们会经常用到，这种方法并不适用于所有的情况，有时也会有反的作用。如在《撕破了的小红花》的案例中，陈老师看到天天小盆友有所进步，所以奖励给他一朵小红花，让孩子很开心。可是天天没有因为得到小红花而一直“遵守纪律”，又被老师撤销了奖励，衣服上的小红花被撕了下来。天天的一句“我以后再也不要小红花了”，实际上反映出教师采用的外部奖赏方式并没有得到预期的效果，()反而很大程度给孩子的内心造成了伤害。主要是因为教师没有意识到，这种外部奖励只是暂时调整幼儿的行为，不可能收到长远的教育效果。对于幼儿来说参与活动的积极性必须是发自幼儿内心的一种欲望，而非外部赋予的。我的感悟：幼儿园教师要正确的把握幼儿兴趣与外部奖赏需要程度的关系，正确发挥外部奖赏的作用。

二、非语言行为的有效运用

有些非语言行为会达到较好的效果。在《此时无声胜有声》案例中我学到了教师与幼儿之间的人际沟通是通过语言和非语言两种方式进行的，在教学活动中，教师恰当的体态语，

能激发幼儿的思维及语言，能帮助幼儿准确地掌握知识、理解内容。在日常的教学中教师还要有意识的运用体态语、智慧的运用体态语、恰如其分的使用体态语。避免直呼幼儿的姓名的批评，伤害幼儿的自尊心。在《寻找的眼睛》案例中，讲述老师对于扰乱秩序的幼儿的一种解决的理念，教师要有一双“寻找的眼睛”，去发现这样幼儿身上存在的优点，发现这样孩子在用自己的“一百种语言”来表达的独特的思想情感。而老师表扬孩子的方式可以是“微笑的点头”“鼓励的语言”“大家的掌声”等形式。书中写到：“只要教师有一双寻找的眼睛，励志，就能发现那些躲在角落里的”天才“。其实在日常的教学生活中，你是否有这一双寻找的眼睛，相信只要多去关注有个性的幼儿，发现这样幼儿的特点，多去鼓励、表扬孩子，相信我们也会发现角落里的”天才“。

总之，教师要结合不同的情况，运用不同的体态语对幼儿进行正面的教育。此外，教师还要学会尊重幼儿，理解幼儿。平日里教育幼儿要学会等待，在幼儿犯错时，教师也要学会静心、学会等待，等待幼儿改正不好的行为习惯。

”可见，作为一名教师并不容易，而作为一名深受幼儿和家长亲睐的教师更不容易，其肩负着是无数人的期望和重托。对新时代的教师也无疑是一次对知识、教养潜力、综合素养的考验，其中教师对教学活动设计就是一个值得研讨的问题。

在实践与反思中，我觉得幼儿园的活动设计，务必以促进幼儿发展为出发点。教育活动设计应适应幼儿水平，对所提出的教育目标，既不可任意拔高，也不能盲目滞后。资料应以幼儿身心发展的成熟程序为基础，注重幼儿的学习准备。幼儿发展的动力是内部矛盾，活动设计应促进幼儿内部矛盾的产生并解决，促进幼儿尽早尽快地获得发展。教师不就更应把着眼点放在幼儿这天明白了什么，明天将学会什么，而就更应着重思考如何培养幼儿的创造潜力，如何使幼儿在活动中学会学习，以及该活动会对幼儿的发展起什么作用等方面。

幼儿园教育活动设计的生活化，就是要使幼儿园的教育具有生活的色彩和好处。要求选取贴合学前儿童学习的生活经验，把富有教育价值的资料纳入教学之中，增加教育的人文精神。众所周知，对幼儿来说，生长是重要的，他的发展是随着生命运动而进行的。儿童在自己的亲身生活实践中，不断地探索和学习，由此获得各种生活知识，习得人际交往的经验，为以后的发展奠定良好的基础。因此，幼儿园的活动设计，应紧密结合幼儿的生活，遵循生活化的原则。

学前儿童的生活是活动，爱活动是学前儿童的天性。活动化原则是指教育活动的设计和组织应以活动为基本形式，其本质是透过调动幼儿用心进行外部活动而引发用心的内部活动。这种内部活动不仅仅仅是智力运演，也是情绪调节、态度构成、知识结构化过程。

回顾自己以前的教学过程中也曾想“约束”孩子。当孩子们说话时觉得他们太吵了，期望他们安静。但是这种“约束”对孩子们没有任何作用。相反孩子们想说的、想做的__却更强烈。因为在此时我是“主人”，而孩子们是“服从者”。所以他们的行为不是发自内心的，而是外人强加的，所以孩子们的安静时一时的，只要我一离开，他们便会很快的开始交谈起来。

当我接触蒙氏教育，开始了解蒙氏时，尤其当我阅读了这段话之后，我才找到了真正“管理”孩子的方法，想让孩子遵循一些生活规则不是去管理他，而是让他成为教室的主人。

作为教师的我们要忘记那些“不许动”的原则，因为这种“不许动”的背后，隐藏的是孩子们那种强烈的“我要动”的__。所以不管用什么活动，我们都就应让孩子去动，在满足孩子需求的前提下提出要求，这时孩子们“安静”了，有秩序了，这是孩子们自己的纪律。在自由之后所获得的纪律。

所以这让我深深感受到了，不管什么时候，孩子才是他自己的主人，当他成为自己的主人时，老师只需要给予正确的引导，他就能很好的发展。

近日读了《新课程教学问题与解决丛书》中的《备课新思维》一书，心中有很多感想，现想与大家同分享。备课无论在什么时代都很重要，撇开学生因素，一个教师一节课活动的成败就在于备课是否成功。随着新课改的不断深入，对各领域的要求更是越来越高。教师在备课时，必须明确自己的角色定位，按照新课程的要求，帮助幼儿制定适当的学习目标，并明确和协调的达到目标的最佳途径；在教学过程中，全面体现新课改的基本理念，并常设丰富的教学环境，激发幼儿的学习动机等等。对于学校组织的教研活动应认真参加，吸取各项经验，丰富自己理论知识。

在新课程理念中提出：强调全面提高学生素质，促进每一位学生的发展，教师要注意在思想上全面把握改革思路，在实践中全面贯彻改革精神，让每位学生都有其“个性”发展，每个人的优点各有不同，应针对每位幼儿的性格特点，年龄特征来因材施教。这些都是我们在备课时必须要考虑的，只有这样考虑幼儿才会得到更好的发展。比如说：大班的语言活动看图讲述《一只袜子》，这是一节看图讲述活动，针对大班幼儿的年龄特点，在活动中我们要求孩子能够完整地讲述故事的内容，并注意到细节部分，这也是考虑到大班幼儿要重点培养他们细致的观察，能连贯的表达自己的所见图片等。因每个幼儿的能力各有差异，语言表达能力强的幼儿希望他不仅能用连贯的语言讲述故事，还需丰富故事的内容，说出好听的词语。这部分的幼儿我们在备课时就要用鼓励的语言去让她们自己发现图书细小的部分，给予较少的指导语；而表达能力较弱的幼儿则需要她能够连贯的说出故事内容即可。备课时老师要给予多点指导语言。

其次在教学目标上也应体现“三位一体”的课程目标，“知识法、情感态度与价值观”三者相互渗透，从而促进学校教

育中心的转移，使素质教育的理念切实体现到日常的教育过程中。课程标准关注幼儿的兴趣与经验，精选幼儿终身学习必备的基础知识和技能，服务于学生发展的功能。

现在幼儿的数学活动与幼儿的生活密不可分，如大班的10以内的减法运算，老师在备课时会考虑到利用幼儿的生活经验，设计一个超市的场景，每人手上有10元钱，超市里的商品都有明确的标价，“我拿10元钱去买2块钱的橡皮，我还剩下多少钱？同时转换成减法运算就是 $10-2=8$ ”等等，这样的活动形式不仅提高了活动的有趣性，也将繁琐的数学活动变得简单化，让幼儿更有兴趣去主动地学。

我是怀着一名幼儿教师的心情看完的。这不是一本书，是篇文章，但我把它当书一样的看了一篇又一篇。本书的核心思想：这篇文章是以一位幼儿教师用自己的心态写出了自己对工作的一些想法。一共十六点写出了幼儿教师方方面面。有工作上的，有生活上的等。

- 1、整天有写不完的工作；
- 2、工作强度大，活儿忙不完；
- 3、工作上的比赛无休止；
- 4、幼儿教师的安全责任大；
- 5、在社会，没有谁能瞧得上幼儿教师；
- 6、每天都在幼儿的吵嚷声中度过；
- 7、每天和孩子嘻嘻哈哈，在一些人眼中就如疯子般。
- 8、为了布置区域什么垃圾物品都要。
- 9、家长工作有难度；

10、当孩子们长大了，认识儿时的幼儿教师几乎是零等等。

几点心得：看了这篇文章后，我觉得这位作者用反写方法，突出了幼儿教师的伟大。幼儿教师虽在一些人眼中很小很小，但却能把家中的小霸王教育的懂事。比如：“当新生幼儿才入园时，二十几个孩子一起哭，抱完这个哄那个，哄完那个又抱这个，老师常常是骗一个，哄一个，抱一个，拉一个后头还跟着好几个！要是遇到几个感情脆弱的家长，热门_____孩子哭，她也哭，那就又得哄家长。于是大人小孩一起哭，那场面那家伙那整个一人间炼狱啊！哭还算小事，现在的孩子普遍奥特曼看多了，特暴力，那是又打又闹又踢又咬死活不要上幼儿园，所以老师身上留点小伤那是常事。”就从这点上，就看出了幼儿教师的不同一般。

一开始看到这篇文章时，觉得这作者真的写出了老师的心里话，一些不平。但多看了几篇后，才知作者的含意——幼儿教师的不简单！我做为一名普通幼儿教师感到真幸福。因为我看到了我们的伟大，因为我看到了我们的高尚，因为我看到了我们幼儿教师在人眼里的不同。虽没有小学老师、中学老师、大学老师那么的高级，但我们却能把一个不懂事的孩儿学会懂事，未来的才子们都是从我们手中开始起步的！

往往对那些不爱学习的孩子，我总觉得无能为力，只能采取比较强制措施。虽然也知道应该激发孩子的学习兴趣，但总以失败告终。读了这本《我们这样管孩子》这本书，让我有了新的认识。

作为教师首先要激发孩子的好奇心，使他们喜欢学习，热爱学习。儿童的学习兴趣往往是和好奇心联系在一起的。好奇心是儿童的天性，是孩子求知的一种反映，也是儿童智慧的火花。他们有探索现实生活中各种未知事物的强烈愿望，对周围一切都感到陌生、新鲜、好奇。正是出于各种好奇心的心理和举动，有时难免要闯祸；有时他们对大人所说的，也要亲自试一试，企图自己找出答案。平时孩子往往爱问“为

什么”，有的家长由于不了解他们这种好奇、好问的特点，把这些正常现象看成是捣乱、淘气，因而对孩子提出的问题往往采取冷淡、漫不经心、和支吾搪塞的态度，或者不予理会。这种做法，会有损于孩子智慧幼芽的生长，挫伤他们求知的积极性。要知道，儿童的智力正是在好奇——满足——好奇中得到发展的。对于求知欲旺盛的孩子来说，最大的快乐莫过于知道了从来不知道的奥秘。揭开奥秘后所体验到的愉快和满足的情感，反过来又激起新的探索兴趣。作为家长，不仅要尊重、保护和正确引导孩子的好奇心，而且应努力激发他们的好奇心，使幼稚的好奇心发展为强烈的求知欲。对孩子提出的问题，要确切、通俗易懂，有条理地给以答复，如果暂时答复不了，可以告诉他：“这个问题等弄明白以后，再告诉你。”切记事后一定要兑现。与此同时，更要鼓励孩子自己去了解丰富多彩的自然界和纷法复杂的社会，让他们大胆提出问题，并引导他们通过自己读书、观察、思考，寻找正确的答案。

作为教师还要积极发展孩子的广泛兴趣。根据儿童好动、兴趣不稳定的特点，应发展他们正当的兴趣爱好，并注意把他们的兴趣引向对知识和科学真理的追求上。由于儿童生理发育不够成熟，兴奋和抑制发展不平衡，表现出幼稚、好动、注意力容易转移，加上缺乏生活经验，对学习的社会意义理解不深，所以他们的兴趣带有显著的偶然性，多样性和不稳定性。低年级儿童的兴趣往往是不分化的，他们似乎对什么都感兴趣，大到日月星辰，小到蜘蛛蚂蚁甲虫，都要问一个为什么。

随着智力的发展，知识经验的积累，孩子的兴趣逐渐分化，最后往往表现出对某一或某些方面的特殊兴趣，以至终身。事实证明，如果儿童小时候兴趣广泛，那么它的求知范围就大，各方面的知识经验就多，智力发展的前景就越广阔。所以应该培养孩子们多方面的兴趣爱好。在引导孩子切实学好课内知识的同时，应法培养他们广泛钓兴趣爱好，培养他们多方面的能力。比如，培养孩子课外阅读的兴趣。家长要选

好书籍，并指导阅读，以逐步提高读书兴趣。要创造条件让孩子们多看、多听、多接触大自然和社会，扩大生活范围，增长见识；要引导孩子阅读童话、科学幻想小说、科学故事，以激发他们对科学的兴趣；还应鼓励孩子学会唱歌、跳舞、国画；参观各种艺术展览，学会美化、布置自己的住房；鼓励孩子自制玩具、做贺年片以及各种科技制品等等。总之，要有丰富多彩的活动。

作为教师还应注意发现和引导儿童的偶然性兴趣。常常看到这样一种情况，孩子在某个时期对某项活动或某一事物产生了强烈的兴趣，与此同时，又产生了他对与此有关的知识学习的积极性。对这种偶然兴趣应积极加以引导，使之成为稳定、持久的兴趣，成为推动孩子学习的强大动力。应该看到，任何科学家都具有比一般人更强烈的求知欲，推动他们顽强勇敢地攀登科学高峰。

书中的每个字每句话都给我留下了很深的印象，相信我只要这么做了，孩子们的学习兴趣都将会提升，提升学习兴趣才是孩子们最好的老师。

--

幼儿园幼小衔接教师心得体会篇五

十年，对于历史长河，只是一朵小小的浪花。但对于我来说，它是一段温暖的成长岁月，是一个记忆的符号。十年前我还是一名高中，没有上过幼儿园的我不知作为一名幼儿园老师是怎样的。直到从事这个职业我才知道，幼儿园老师是真挚无私的，是阳光之下最光辉的职业。

记得刚进入幼儿园时，我对幼儿园的一切都挺陌生的，不适应这里的环境，不知该如何下手，看着教师们每天要面对三十名左右的孩子，教他们跳舞、唱歌，和孩子们一起游戏，那么的快乐。我是多么的羡慕啊！尽管自己有关早教和幼儿

园相关的实习经验，但并不足以胜任自己现在的工作岗位的要求；自己学习过的很多本专业的东西，也不知道如何在实际中应用。

我知道：我缺乏的是实际经验，而唯一的解决方法，就是多做多学、自己慢慢感悟、用心去爱一个孩子。于是，我向有经验的老师请教，勤于动脑、乐于反思、善于实践，在实践中让自己逐渐成长起来，用行动治愈内心的恐惧。通过工作中的不断磨练，我学习会很多的本领，逐渐学会了要如何做孩子心目中的好老师，如何与同事团结协作，如何与家长沟通交流。现在的自己从工作到生活都在逐渐适应、融入这个大家庭，自己内心深处就非常渴望更进一步的发展，让自己的能力又得到了进一步的提高。

记得前不久有位朋友问我，你天天带小孩辛苦吗？小孩哭闹了，你怎么办？我当时就面带微笑的告诉她在社会上没有什么事情是不辛苦不累的，虽然累，但是我觉得我的生活很充实很满足，我的笑容来自于这群活泼可爱的小孩子，孩子们一张张青春的面孔，孩子们的热情，孩子们的爱，已经温暖了我的心，我清楚的知道我从事的是阳光底下最光辉的职业，我所走的是一条充满青春气息的绿色道路，我在给孩子们的爱应该是真挚的、无私的爱！

也有人说：你这天天带着小孩玩挺轻松呀！我想说这个职业并不是你们想的那样，整天带着小孩玩这样简单。幼儿教师要有较强的教育教案能力，才能吸引幼儿积极参与学习的兴趣。在组织活动中，按《幼儿园教师专业标准（试行）》精神，以游戏为幼儿的基本活动形式，合理安排活动内容，让幼儿在“学中玩，玩中学，学中求进步”。会与幼儿建立良好的师生友谊，了解幼儿的情感，让幼儿觉得我是他们的好朋友，只有这样，我才能根据幼儿的生活经验、个性、兴趣及能力，适当选材，抓住契机，持之以恒，因人施教，以使幼儿最大限度地发展。

干一行、爱一行、精一行，自己在未来的日子里，将更加努力、与时俱进、不断进取，创造一个更加美好的未来。