

三基培训心得体会 教师学习三基心得体会 (模板5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

三基培训心得体会篇一

本学期我校组织学习了“三基建设工作材料”，通过这段时间的学习我得知“三基”是指基层组织、基础工作和基本能力。做为一名青年教育工作者，我们应该善于将理论应用到实际工作中去，结合自身实际，应做到以下几点：

首先，要树立正确的教育观念。教师在教育活动中，首先要树立正确的教育理念，即：要树立以人为本的教育理念，培养学生的人文精神，发展学生的个性特长，塑造学生的完美人格，为学生终生发展打下坚实的基础。我认为要教会学生生活。一个不会生活的孩子，他就不可能感觉到生活的美好。如果把学生的生活单单理解为学习、吃饭、睡觉，那就大错特错了。作为教师，应该有“生活处处皆课堂”的理念，能用睿智的头脑，引导学生；聪慧的双眼，观察学生；灵敏的耳朵，聆听学生。及时教育引导如何更好的享受生活。教师不只是“教书匠”，更是学生学会做人的引领者；不只是知识的传授者，更应该是学习的组织者、促进者；不只是教育工作者，还应该是教育规律的研究者。

其次，要树立正确学生观：学生是发展的个体，是可以塑造的人，他们是具有独立的、思想、观点的人，是学习的主体。在处理师生问题上，不能强调“师道尊严”，而要强调民主、平等、尊重和赞赏；在对待自我上，要常常反思，每日“三省吾身”；在对待同事上，要相互学习，取长补短，要相互合作，

共谋发展。

此，他也没有把握到教育的真谛，也没有取得教育的成功。良好的师德修养，应该是投入全身心的力量，去爱教育、爱学生。你爱教育事业，你才会取得事业成功的乐趣；你爱学生，你才会独具慧眼，发现每个学生的潜能，鼓励学生不断的探索，才能使学生的才华，得到淋漓尽致的发挥。

第四、要有科学的创新精神。教师是引导学生进入科学殿堂和激励学生攀登科学高峰的领路人。崇尚科学，弘扬科学精神，进行科学创新，是教师的主要职责。科学最基本的要求是求真务实，开拓创新。教师的科学精神体现在教学科研的方方面面：在教学中敢于提出疑问，提出自己的新见解，并不断地探索真理；将自己的科研成果自然地融入到授课内容之中，既要灌输知识，更要教授方法，既要学习先贤，又能突破陈规。高素质的教师队伍和高校管理队伍首先必须是有科学创新精神的队伍，这样学校才是培养创新人才的基地，才能有效地推动素质教育，为社会为国家培养具有创新精神的人才。

作为一名有现代教育意识的教师要与时俱进，掌握计算机和网络信息技术，为我们的教学服务。

当然当好一名人民教师要做到的还很多很多。只要我们不断的、认真的去完善自我，用我们的爱心、敬业的激情去做好教育工作，就能成为一名合格的人民教师。

三基培训心得体会篇二

今年以来，__公安机关刑侦部门在“三基”（抓基层，打基础，苦练基本功）工作中表现突出，各级刑侦部门坚持以科学发展观统领刑侦基层基础建设，坚持面向基层、建设基层、固本强基的工作观，根据辖区实际情况强化基层基础工作中存在的薄弱环节，多措并举，狠抓落实，大力推进“三基”工作，

刑侦各项工作取得明显的进步。

一、以公安部“__基层基础年”为契机，完善命案侦破工作机制，强化对现行命案的侦破。

按照公安部提出的“命案必破，一抓三年”的指导思想，认真落实“一长双责制”，强化工作措施，并以侦破命案为切入点，带动和促进一师公安机关打击犯罪整体水平和驾驭社会治安局势能力。刑侦支队、刑警大队通过专案侦查、依靠群众、侦技结合、快速出击等措施，相继破获命案6起，破案率100%的好成绩。

二、健全网络，机制创新，努力夯实刑侦基础工作，为侦查破案提高新的增长点。

各垦区公安局刑警大队按照“结合实际，服务实战，持续发展”思路，紧紧抓住“基层基础建设”这个主题，结合辖区实际情况强化刑侦基层基础建设。

__公安局刑警大队重点加强特殊行业的管理，坚持从基础抓起，依照近年来工作经验，实施多种措施，力求将辖区的特殊行业全部纳入管控。大队加强重点人口管理，对两劳释放人员、未成年违法人员和外来无户人员重新摸底建档。通过狠抓落实基层基础工作，在__年的刑侦工作中初见成效，侦查破案出现新的增长点。大队共使用刑侦基层基础工作破获各类刑事案件29起(其中破获命案1起)，打击犯罪团伙3个，抓获各类犯罪成员18人，挽回经济损失10万余元。__年3月20日，大队在侦破工二团七队故意伤害致人死亡案中，嫌疑人代金平案发后潜逃至阿拉尔，准备伺机出逃，大队民警经阵地控制得知代的下落，当晚即将躲藏的代某抓捕归案。

__区公安局刑警大队根据基层基础年局党委总体工作安排部署和辖区工作实际，认真开展“下基层、结对子”活动。在各基层派出所春耕春播安全保卫工作任务十分繁重时期，刑警大

队民警全部下驻各派出所，与派出所同志一起，同吃、同住、同防范，积极协助派出所开展各项业务工作，春耕春播以来辖区案件与去年相比得到了明显的抑制，发案较去年同期数下降了15.38%。同时也夯实了刑侦基础工作，在团场刑警们积极开展了阵地控制、刑嫌调控工作，为培育破案增长点、增强打击犯罪工作后劲提供了有利保障。

三、围绕“三基”建设工程，支队开展“沉底”服务。

围绕“三基”建设工程，__公安局第一批基层执法质量服务队第三分队，在队长张春雷支队长的带领下，于__年5月15日正式下派进驻阿拉尔市公安局刑警大队，服务队成员精心定岗，切实缓解基层压力、服务基层。在20天的紧张工作中，服务队参与破案19起，抓获犯罪嫌疑人11人，出具伤情鉴定书20余份。

四、加强刑侦业务建设，努力提高业务水平。

落实“案例剖析讨论制度”和“旁听庭审和评卷制度”，每月形成制度坚持开展“分析讨论案例”活动，对于重要的、典型的案件，特别是命案，大队组织刑警逐起进行总结，对诉不出去、判不了的案件要逐起剖析，查找问题，总结教训，并变个人教训为集体教训，避免今后再犯类似的错误，从而进一步规范执法行为。通过听审评卷制度，提高业务素质，统一执法认识，进一步规范了执法认识和执法行为。五、以考促进，强化“四项内容”，苦练基本功。

刑警大练兵是加强广大刑侦民警“基本知识、基本技能、基本战术”训练，对增强全体刑警政治、法律、体能、心理和专业技能素质，培养刑事执法工作的专家能手，提高刑警队伍的综合素质和整体战斗力方面有着不可替代的重要作用。针对如何提高基层刑警现场勘查能力、调查访问能力、提取痕迹物证能力、体能、警务技能、计算机操作技能，各垦区公安局刑警大队进行了各项练兵活动。阿拉尔公安局刑警大

队在__年5月20日至23日开展模拟现场实战演练，通过自我模拟考核进一步锻炼了队伍，促进了学习，摸清了大队成员的基本功和目前的科学技术应用水平。阿克苏垦区公安局刑警大队坚持大练兵长效机制，每周一、三、五早晨坚持不懈一个小时的体能、技能练兵，每周五下午雷打不动的政治、业务学习。5月15日至5月19日在阿克苏垦区公安局行政拘留所开展了为期5天的封闭式大练兵训练，刑警大队圆满完成了训练任务。

__年5月25日，经过精心准备，刑侦支队对各垦区公安局刑警大队组织开展了为期一周的“大练兵”考核工作，考核内容主要为抓捕技能、体能、计算机应用、模拟盗窃案现场。通过考核，考核组对发现的问题一一点评，大队领导针对差距制定出“坚持两个原则，深化四项内容”的练兵方案，即坚持学以致用原则、坚持注重实效原则，强化政治、体能、基本技能、纪律作风这四项基本功；全体刑警正视目前存在的差距，群策群力地开展“大练兵”活动。

六、开展警犬集训活动，切实提高警犬技能。

__年5月10日，__首届警犬集训工作开始，6月13日结束，这次警犬集训活动是__公安局刑侦部门针对加强基层基础工作的要求，在“三基”工作中采取的一项具体措施。集训工作由师公安局副局长蒋有忠同志一手主抓，师局刑警支队具体落实。由于领导重视，措施得力，集训工作取得了圆满成效。警犬的基础科目得分由集训前的50余分升至70余分，追踪项目由集训前的稳定性差、成功率低转变为稳定性强、成功率高，鉴别项目由集训前的60余分升至70余分，带犬民警的训练方法得到有效改善，工作能力明显加强，工作积极性明显提升。

在全面推进“三基”工程建设中，__公安机关刑侦部门上下一心，形成合力，求真务实，真抓实干，紧紧抓住公安基层基础建设年的机遇，下大决心抓好队伍建设，为辖区的政治

稳定、经济发展做出自己应有的贡献。

三基培训心得体会篇三

我自认为是个比较爱学习的人，毕竟不管从年龄上说还是从教龄上算自己都是比较年轻的，需要学的还有很多很多，所以我一向珍惜每一次学习机会。这次也不例外，当校长告诉我有一个出去听课学习的名额打算给我时，我毫不犹豫的欣然接受了。我参加的是“山东省第五批小学语文教学能手评选课堂教学现场会”，五天我的任务就是听课，一天八节课，那可真叫一个过瘾啊！回来后，本学期刚领的一本听课记录已被我密密麻麻地记满了。翻看着这几天沉甸甸的收获，那一堂堂精彩的课又浮现在眼前……最令人震撼的是那节《军神》，文字与录像的结合再加上老师那动情的语言不仅是学生，在座听课的老师也被带入了文中，带到了刘将军的手术台边。

《麻雀》中老师多次创设情境让学生把自己想像成小麻雀或老麻雀设身处地的去体会当时情形的危机和老麻雀的勇敢伟大。《从现在开始》一课，这是一节低年级的课文，老师对字词的训练非常扎实，形式灵活多样。同时老师很注重对学生学习方法和行为习惯的指导。课堂上老师语言生动亲切，创设情境使学生把自己想像成小动物。尤其是在问到猫头鹰当上大王后小动物们的感受时，老师直接亲切地问：“小动物们，这一个星期下来，说说你们的感受好吗？梅花鹿呢？美丽的孔雀呢？小斑马呢？”老师直接与学生以小动物的身份进行对话来体会猫头鹰和袋鼠当大王时他们的叫苦连天，以及小猴子给大家带来的快乐。

《去年的树》是一篇小童话，课文篇幅短小但十分感人，老师多次创设情境引发学生想象使童话中的人物在学生眼中生动起来，更让学生读出了文字背后更加丰富的内容。比如：在这茫茫的追寻路上，小鸟可能遇见什么？鸟儿睁大眼睛，盯着灯火看了一会儿，此时她会想些什么？在灯火没有完全熄灭

前，帮大树写写他的心里话向小鸟讲述分别后的经历，写写曾经的往事或表达对小鸟的思念……像这样的几个环节把学生带入了课文中实现了学生与文本的对话。

此外还有《狼和小羊》《地震中的父与子》《白鹅》《狐狸和乌鸦》《猫》等精彩的课。回过头来想想，我发现成功的课一般有这几个特点：

1、教师对教材挖掘比较深，比较透，理解到位。准确把握了训练的重点难点并通过各环节有效地落实。

2、对学生的训练比较扎实。尤其是低段的字词训练，朗读指导，高段的阅读写作方法指导等都很到位。另外，课上老师还注重学生学习方法的指导和学习习惯的培养。

3、教师都具有较好的自身素质，无论是朗读、板书还是课堂上一句简单的评价语都是一个闪光点。老师得体准确的语言，饱满的激情总能把学生带入情境，走进与文本的对话中。或许是因为这一直是我的一个缺陷的缘故吧！我总是格外关注老师在课堂上的情感。一节成功的课需要把学生带入文本的情境，也只有这样才能打动别人，才能称得上是一节好课。与之相背的当然就不能称得上好课了，听课过程中还有一点体会非常深，由于上课的是全省各地的老师，所以带着各地方音的普通话听起来特别刺耳。标准的普通话也应该算做教师素质的一个方面吧，我真庆幸不是听全国的课否则我的耳朵会更惨……记得上师范时，老师就告诉我们，普通话是教师的职业语言，如果连老师都说不好又指望谁去推广普通话呢？那就从我做起吧！

对于有效教学，谈不上有什么经验，要说感受可能会有一些。按我的理解，数学课的有效教学就是让学生听懂，学会，做对。

一节课是否有效，老师的一头自己是十分重要的。对教材的

充分理解，之后备好一节课。上课前的教具学具的准备，对教案的熟悉，都是必不可少的。到了上课的时候，老师良好的教学素质，对课堂的掌握，教学中练习的设计是否合理科学，有没有考虑到面向全体学生、是否做到每一次练习都有明确的目标和要求，从而达到巩固知识、培养技能、发展智能的目的等等各方面无不关系到教学的效果。

所以，我觉得备课这一个环节，是上课有效的前提。教学是一个动态生成的过程，但生成并不意味着不需要预设、不需要备课。相反，有效的教学对预设的要求不是降低了，而是提高了。预设要能真正关注学生的发展，关注学生的个体差异和为每个学生提供主动积极活动的保证；能为师生在教学过程中发挥创造性提供条件；能促使课堂多向、多种类型信息交流的产生并及时反馈。这就需要教师深入钻研教材，改变传统的备课模式，让“预设”真正服务于生成性的课堂教学。

首先，要认真钻研教材，为“预设”打好基础。教材是教学内容的载体，每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生活动的科学内涵，这样才能体会新教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

其次，要改变备课模式，变“教案”为“学案”。学生是学习的主人，一切知识经验的获得都依赖于学生的自主建构、自我内化。离开了“学”，再精心的“设计”也没有意义，教师要充分考虑，预设学生可能出现的情况，并采取相应的对策。即对整个教学过程进行一种有准备、有意识的预设。

教学过程是动态生成的，尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。面对信息多变、资源多彩的课堂，教师要扮好倾听者、重组者、等待者、提升者这几种角色。做到：心中有案，行中无案，寓有形的预

设于无形的、动态的教学中，不断捕捉、判断、重组课堂教学中从学生那里生成的各种各样信息，灵活驾驭教学过程，推进教学过程在具体情境中的有效生成。所以在教学中，当学生有了火花生成时，不要被这种火花电倒，应该采取积极的鼓励态度，如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的，则留到课余或其他条件成熟时再研究，而这个过程需要教师全程参与和关注，不要简单的布置学生下课之后再研究，然后就不了了之，学生由于受到年龄、心理方面的影响，不可能再进行进一步的研究，一次机会也就这样消失了。而在课堂中能研究的、能放大的，则必须敏感的捕捉和利用起来，要让学生有这样的感觉：无论是课堂上能研究的还是不能研究的，只要是我提出来的而且是有价值的，老师都会很重视，而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久，学生的问题意识，学生的创新精神就会培养出来。

有效的数学教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习数学，发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口，新课程下的数学练习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现数学知识的巩固和应用，使学生的思想品德得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高数学教学的有效性。

最后，我觉得撇开教师这头，学生的配合也是有效教学的一个保证。我这几年一直教低中年级，有一个深切的感受就是，学生的计算能力也是影响教学进展的重要因素。如果一个班级里学生的计算能力相对低，或者水平参差不齐、差距太大。都将影响上课的效率。课堂要有效，老师一般都想在短时间内进行必要的练习。而低中年级的数学课，计算是贯穿全过程的。如果计算能力差，要想加大练习的密度和深度，都是空谈了。有时候，还只能放慢上课速度来照顾全体。所以，我觉得在低年级，抓好口算教学，提高学生的口算能力，是

至关重要的。

三基培训心得体会篇四

从教一年，所教主科为小学一年级数学。对此一年的教学进行总结，这才感到教育教学上存在如此之多的失误与不足，前车之鉴，以此警告自己。

一、第一堂课的严重失误：

俗话说，一面知底，确实是这样。当我第一次走上讲台时就犯了个大错。对于学上而言，亲切和蔼可爱的老师让他们更容易接受，而这并不该表现在首次见面上，现在的学生都会研究老师，研究你的长相，研究你的穿着，研究你的表情等等等等，总之，孩子们对新老师总是那么神秘。我是一个刚踏上教坛的老师，而我的学生更是刚进入小学的新生，我们这样的组合简直是“遇齐了”！在第一次早会上就表现出他们的活泼好动，无组织无纪律，这也难怪，刚幼儿园毕业嘛。我的第一堂课就在早会结束后开始了。当我走进教室，五十五双眼睛齐刷刷的盯着我，然后就是孩子的欢笑，我并没在意，开始上课了，我感觉我讲课下面没反应，教室里乱极了，五十多张嘴巴都在“忙”，这让我很是苦恼，我发脾气吼了两句，可惜没反应，孩子们照常“表演”。很快一节课结束了，哎，一声叹息，我的第一节课失败了。因为根据自己读书时的经验，我深刻知道第一节课失败会给以后的教学带来怎样的困难！（反思：首次上课必须严厉，向学生提出学习这门课的要求和上课规矩，情愿让学生认为你很凶，也要极力维护第一堂课的教师威严，以便日后能更好的管理学生和班级。）

二、对个别学生和非正式群体的处理不当：

一个班上总有几个让老师特别操心的“孩子”，我的班上也是如此。学习成绩糟糕，行为习惯更糟糕。对于这种现象我

没有过多的在意，对于他们的严重违纪行为我也只是说几句，总感觉自己没有经验，不知道如何处理恰当，现在的孩子打不得，骂不得，有时候把我气急了也就是小小的惩罚他们几下就算罢了，还怕处理重了影响学生情绪。对于非正式群体就更没办法了，感觉他们基本不在自己的掌控之中，无拘无束似乎已成为他们的一种习惯。而我只是在出现问题的时候批评他们几句，教育几句，希望他们从此改正，但效果却是因人而异，这让我深刻体会到一个词语：因材施教。现在想来，应该是完全没有办法，严重缺乏教育经验。（反思：制定严格的班级管理规章，可由教师和学生共同完成，共同执行。经常召开班会，对学生进行事件和情感教育，以增强学生与教师、学生与学生之间的融洽关系。）

三、学生的动手操作太少，不利于思维的拓展：

小学教学，尤其是小学低年级的教学更多的是照顾的这个年龄阶段的特点。一年级的孩子，具体的形象思维占据主体，因此就要求教师在教学中要多准备实物，也就是教育学上所讲的实物直观和模像直观。多用这些实物去刺激他们的大脑，扩展他们的思维，用具体的实物去帮助孩子们思维的延伸，这有助于他们抽象思维的开发与培养，为今后学习打下坚实基础。俗话说，手脑并用，教学的最终目的是让孩子们走向社会，用所学知识去解决实际问题，只有手上动的多，见的多，脑袋里才装的多，到时可供提取的才会多。教学上的多动手做，多动脑思考，这才能更好的服务于孩子们的想象思维，为其创造插上翅膀。（反思：多收集教学挂图，教学模具，多制作教具，有机会可根据教学内容与学生共同制作教学器具，让学生更好的观察、思考，更好的掌握知识。）

三基培训心得体会篇五

_月_日、_日我参加了区教育局组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的二天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。几位对教育教学工作很有见解的专家以鲜活

的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师要不断进行知识更新

这次培训中听了__副区长的讲座，我明白了阅读的真正意义，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书而来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

二、增加学生语文实践的机会

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，应该让学生更多地接触语文材料，在大量的语文实践中直接培养能力。”可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢？所以我对__老师的讲座深有同感。

此外，__老师的讲座，在言谈之中透露着充满哲理的思考也

无不告诉我们：我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

三、把主动权还给学生不应是一句空谈

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每个孩子培养“成人”。

这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。在“以读代讲，以读促悟”中，更要好好地体现教师的引导、点拨作用，在“尊重体验、个性解读、预设与生成”中要有清醒的理念，尽量避免走向“脱离文本、无效合作、表面自主、纵容个性”等极端。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，努力做一个专家型、学者型的教师，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。