

# 最新大班神奇的温度计教学反思 神奇的力大班科学教案(汇总19篇)

征文是一种展示个人才华和独特思维的机会，可以提升写作能力和思辨水平。写作的关键是选择一个有深度和广度的主题，让读者产生共鸣。接下来，我们一起来欣赏一些精彩的征文作品。

## 大班神奇的温度计教学反思篇一

活动目标：

1. 幼儿通过各种操作活动和游戏，回忆、联想、感知各种各样的力，及其力的作用。
2. 在游戏中探索用力的大小、方向与物体运动的关系。
3. 启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，喜欢进行探索活动。

活动准备：

物质准备：皮球、毽子、沙袋、橡皮筋、小汽车、铅球、小鼓、响板、口琴、铃鼓、棒球、米两袋、净水两桶、推小车、各种辅助材料。

经验准备：幼儿知道常做的事

活动过程：

一、激发兴趣，导入主题活动，引导幼儿讲述生活经验

1. 师：今天我们一起来找一位看不见朋友。他的名字

叫“力”，你们知道在我们平时生活里哪些地方需要用力呢？原来在我们周围到处都有力的存在，做任何事情都需要用力。

2. 今天我们一起与“力”交个朋友，好吗？

## 二、引导幼儿进行操作活动，感知物体的运动需要力

1. 师：今天老师为小朋友准备了好多好玩的东西。我们给这些玩具取一个很好听的大名字叫——物体。（举例教室里的桌子、柜子都叫物体）怎样使这些物体动起来呢？现在请小朋友来看一看、说一说、玩一玩，玩过之后，告诉大家，你是怎能么玩的？（教师参与游戏活动中）

2. 幼儿自由发言：我用手拍皮球，我用手扔沙包，我用手推小汽车……我用手转球……（指导幼儿注意词的运用）

3. 师：咦，这些玩具放在这儿怎么不动了呢？（因为只有手用力了或脚用力了，玩具才会动）

4. 教师边操作边讲解：物体的运动需要力，物体受了力的作用才会运动。

## 三、通过幼儿的再次操作物体，引导幼儿发现力的大小与物体运动的关系

1. 师：小朋友，现在老师与你们一起来玩一玩，不过你要体验一下，轻轻地用力它会怎么样，用力很大它又会怎么样？玩过之后，把你的发现告诉大家。（教师参与幼儿的活动，结合指导幼儿用正确的语言表达）

## 四、幼儿操作，并引导幼儿回忆生活中省力的地方，并培养幼儿的想象力、创造力

2. 幼儿，操作体验，教师参与指导。

师：你觉得现在做哪些事情你很费力，你想怎样使它省力，可以发明些什么呢？

3. 师：我发现我们小朋友个个都是小小发明家，不过只有现在需要学习更多的本领，才能实现你的梦想啊！

## 五、活动总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体动起来。“力”真神奇，真是“神奇的力”。

## 大班神奇的温度计教学反思篇二

要使班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系。幼儿是难以接受的。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

- 1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。
- 2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

一、感知物体自由下落的现象。

(1)把这沙包(白纸)往上扔，会发现什么？

(2)这些东西都怎么样了?(掉下来)

扔上去的东西为什么往下落?

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

(1)这些物品下落时哪些快哪些慢?(同一高度)

(2)讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

(3)同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。!.快思.礁网出处!在同一高度上，重的会比较轻的落得快。轻而的'物体扔不高，落下来也慢;重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些?

2、胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

在区域活动中让幼儿继续感知。

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，

从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 大班神奇的温度计教学反思篇三

- 1、初步感知用力小、方向与物体运动的关系。
- 2、对周围物体运动现象感兴趣，有探索的欲望。

- 1、球、绳子、沙包等。
- 2、一张桌子。

- 1、情境导入课题：

“怎样让活动室里的桌子搬到办公室去？”

幼儿提出假设。

- 2、幼儿操作感知：

- (1)、请幼儿搬桌子，感知力小移动不了物体：

“为什么搬不动？”

- (2)、感知力能够移动物体：

- (3)、提供幼儿玩的材料，体验力与物体运动的关系。

- (4)、幼儿交流：

“玩这些玩具用力和用力小是一样的.吗？”

- 3、探索用力方向与物体运动的关系：

(1)、玩拔河：

“怎么把对方拉过来？”

(2)、小结有关“力”的经验，拓展幼儿对力的思考。

## 大班神奇的温度计教学反思篇四

1、初步感知塑料物品经摩擦后产生静电，能吸引轻、小的物体；

2、尝试用快速、用力、连续的摩擦方法操作；

3、能用图表记录自己的猜想和验证并形成结论。

物质准备：碎纸片、彩色卡纸、勾线笔、吸管、梳子、铅笔、铁棒、尺子

1、师：“老师来给你们表演一个小魔术，我要把这根塑料尺变成一根神奇的魔棒，让这些小小纸片跳到我的魔棒上来，你们信吗？”

2、幼儿大胆猜想其中秘密。

3、魔术揭密。

1、探索静电产生的原因——摩擦生电

探索一

师：“你们想来试一试，变一变这个魔术吗？请每个小朋友拿一根魔棒去试一试，你们可以多试几次，等会儿再把你的发现告诉大家。

2、幼儿操作探索，教师观察指导

3、集体猜测、总结：塑料磨擦产生静电

4、教幼儿共同小结：塑料尺经过用力的摩擦后产生了热量，这是一种神奇的能，它就是静电，静电能把又轻又小的碎纸片吸起来。

## 探索二

1. 出示梳子、铅笔、纸棒、吸管，铁棒，探索能否变成魔棒，并记录下来。

师：“塑料尺能变成魔棒，其他材料可羡慕了，吸管也想跟塑料棒一样变成魔棒，你们觉得这些材料能产生静电吗？”

2、幼儿操作，教师观察指导

3、分享交流发现的秘密。

师：“谁要来分享一下你的发现？”

4、小结：塑料制品经过用力的摩擦后会产生静电，就能把又轻又小的东西吸起来。

1. 师：在生活中也会有神奇的’静电现象，我们一起来看看吧！

2. 小结：我们的生活中还回有很多静电现象，请小朋友回去找一找再来告诉老师你的发现。

## 大班神奇的温度计教学反思篇五

设计意图：

幼儿科学教育的首要目标就是帮助幼儿获取周围物质直接广

泛的科学经验，并在经验的基础上形成初步的科学概念。有用的温度计蕴含着丰富的科学知识，我根据大班幼儿的年龄特点及幼儿学科学的特点，让幼儿在观察、比较、实践中掌握有关温度计的知识。并将重点放在让幼儿自己操作探索温度计中红色水银线的变化，培养幼儿的观察、测量、思考、表达等多种技能。最后，向幼儿介绍特殊的温度计——体温计也是本节活动的重点之一，联系幼儿的日常生活经验，在比较表达及教师的示范中了解体温计的使用方法，从而更进一步丰富孩子的知识及经验，达到科学启蒙的目的。

活动目标：

- 1、通过观察和操作，理解温度计中的细线会随着温度的变化而变化。
- 2、初步了解温度计与人的关系，认识特殊的温度计——体温计。
- 3、培养幼儿仔细观察的习惯和探索的兴趣。

活动准备：

人手一根温度计、冷水、热水若干；细皮圈每人一个；图片一套。

活动过程：

### 1、观察了解

观察温度计的外形特征，主要结构

(1) 认识刻度，找一找 $0^{\circ}$ ， $10^{\circ}$ ， $30^{\circ}$ ， $100^{\circ}$

它和我们刚才认识的温度计有什么不同？可以用来做什么？怎样使用体温计？



# 大班神奇的温度计教学反思篇六

1、体温计3支，记录卡，笔。

2、温度计图片，

指导要点

1、活动重点：了解常见温度计的名称及用途，掌握正确的使用方法。

2、活动难点：对测温活动感兴趣，能正确记录测量结果。

3、指导要点：通过经验调动、对比观察，引导幼儿了解各种温度计的名称及用途，并指导幼儿在简单的测量实验中掌握正确使用温度计和记录温度的方法。

活动过程：

2、出示气温计和水温计图片以及温度计实物认识这些温度计。

3、讨论拿温度计的方法。

提问：温度计是由什么材料做的？我们应该怎样拿温度计呢？  
（教师示范拿温度计的正确方法）

小结：这些东西都是用来测量温度的，它们有个共同的名字叫温度计。大多温度计都是玻璃做的，而玻璃一不小心就会被碰碎，所以我们要轻拿轻放，保护好温度计。

二、观察、比较温度计。

1、通过图片观察气温计、体温计、水温计，找出相同之处。

提问：你在这些温度计上发现了什么？（每个温度计上都有

刻度和红线)

小结：这条神奇的线对应的数字就是温度，与红线顶头平齐的刻度线指示的是该温度的读数，我们可以用摄氏几度来表示。

三、分组实验。

1、实验：测量体温。

操作要求：分别请幼儿用体温计测量身体温度，并记录下来。

2、完成幼儿用书第10页。

四、分享与交流。

每组请一位幼儿在大家面前分享自己的实验过程和结果。

教学反思：

《神奇的温度计》是海南教版第三主题——有趣的线中的科学教学内容。又由于最近天气较炎热以及是手足口病的高发期，所以我们在晨午检时一发现孩子的体温有些异常就会拿出体温计测量温度。这支小小的体温计频繁的出现引起了小朋友们的兴趣。在这节活动中，每个幼儿的兴趣高，积极参与活动。但是由于幼儿园材料的限制，在活动中，只有三支体温计给孩子操作，以致造成孩子们争抢体温计、幼儿等待的时间过长等问题的出现。在活动中我虽然激起了幼儿的兴趣，但是身为师者，我却不能给他们提供充分的操作机会。

（个别内向的孩子甚至都没有摸到温度计。）因为材料的'限制，我的活动只让我灌输了如何拿温度计，而其他的探索活动都只是纸上谈兵。活动后，我深刻的反思我自己：

1、如果我园能为幼儿提供充足的温度计，我相信这节活动，

孩子们肯定收益匪浅。因为兴趣是最好的老师！

2、曾经我们的孩子一度被评“高智商，低能儿”即，我们很聪明，但是我们的动手能力是0.为什么呢？专家已经告诉了我们，国家的教育策略也已经发生了转变，偏向于动手操作了。可是城乡的区别太大了，城里专家设计出的优秀教案正好碰上了乡下孩子们的兴趣。多好的教育契机啊，可是不可替代的材料材料限制了我怎么办？我的策略是材料少的，那就拿到区域里分多次对孩子进行引导。《神奇的体温计》我要趁着孩子的兴趣还不退的情况下，带到区域再进行。

## 大班神奇的温度计教学反思篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。
- 2、通过各种操作活动，使幼儿初步感知不同物体下落速度不同是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

操作材料：各种糖纸、羽毛、报纸、雪花片、球、小沙包、手绢、纸杯

辅助材料：剪刀、透明胶、夹子、双面胶、泥工、彩带。

活动过程：

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩，把这些玩具往上扔，看看你会发现什么。”

(2) 幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1) 启发幼儿任意选两样玩具同时抛接，发现物体下落速度不同。

(2) 引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

(1) 师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

(2) 幼儿尝试探索：如将纸折成飞机就扔得高些，落下来也快些。夹子夹住羽毛使羽毛落得快。

4、为什么物体都会往下落？师：“扔上去的物体为什么会落下来呢？”（是由于地球的引力。）

5、小结：今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快，通过改变，也会改变它的速度。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。

7、活动延伸：在区域活动中让幼儿继续感知。

《神奇的力》活动评析评析者：吴蓉活动评析：教师能关注幼儿的兴趣爱好，根据幼儿生活经验的内容来制定活动主题，在活动中，教师按循序渐进的原则，设置了三个操作活动，让幼儿从最初的玩到有目的的玩，再到探索的发现，环环相扣，来让幼儿感知物体的下落与地心的引力、物体的重量和空气的浮力有关；通过尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿创造性，培养幼儿动手能力。

活动建议：

- 1、教师的教育随机性有待进一步加
- 2、教师的示范操作需要尊重客观现实。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 大班神奇的温度计教学反思篇八

活动目标：

- 1、通过观察，认识温度计。
- 2、能正确地读温度计。
- 3、学会测量空气的温度和人体的温度，掌握一些科学的技能。

教学重点、难点：

让幼儿在学习的过程中有兴趣，并不要把温度计弄坏了不  
让手受到伤害呀。

活动准备：

体温计、气温计

活动过程：

一、导入：

小朋友们，我们每天都问老师说我感到今天有点冻手了很冷。  
老师我感冒了有点发烧不知道多少度，那么今天老师让你们  
认识一下气温计和体温计。

二、讲授：

9、我们分别测量一下自己的体温，然后把体温计交给老师老  
师看你们每个小朋友今天的体温。

三、小结：

小朋友今天表现的真乖是老师的好孩子，都知道哪一种是体  
温计哪一种是温度计。那么今天回到家里看看我们家里的温  
度计是多少度明天告诉老师吧。

## 大班神奇的温度计教学反思篇九

活动目标：

1、认识常见的温度计，了解其用途。

2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。

3、激发幼儿测量温度的兴趣；培养幼儿的探索精神。

活动准备：

1、幼儿人手一份水温计，记录卡，笔。

2、每组提供冷水、热水人手一份。

3、温度计模型，气温计、体温计若干。词卡：温度计、热胀冷缩。

活动流程：

导入活动——观察模型，认读记录温度——幼儿操作，理解“热胀冷缩”——游戏“热胀冷缩”——认识其他温度计——延伸活动。

活动过程：

一、导入活动，引起兴趣。

1、通过提问，帮助幼儿认识水温计，并知道它是测量水的温度的。

2、请幼儿仔细观察水温计，说出它的特征：玻璃管子、红柱子、数字。

3、出示温度计模型，认读记录温度。

出示温度计模型，问：“温度计里的红柱子和数字有什么用？”  
“告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用“0c”来记录，读作摄氏几度。出示卡片0c□□并且移动模型中的红柱

子，指导幼儿记录温度，第一次可由老师记录，接下来可由幼儿上来记录。

二、幼儿操作活动：测量并记录水温。

1、孩子们，你们觉得测量有趣吗？现在桌上有许多的水，请你们去把它的温度测量出来，并记录在小卡片上。

2、在测量前提几个小要求：

（1）温度计是用玻璃制作的，特别容易碎，请小心使用；

四、游戏：热胀冷缩

（2）、我们怎么知道今天的气温有几度呢？

（3）、我们怎么知道水的温度呢？

根据幼儿的回答，出示相应的温度计，并告诉幼儿它们的名字：测量体温的叫体温计；测量天气情况的叫气温计；测量水的温度的叫水温计。

它们有一个共同的名字叫“温度计”（出示卡片“温度计”）

1、请幼儿比较三种温度计相同的地方。

2、提问：“温度计还有什么作用？你在哪里见过？”请了解后与好朋友或老师来交流。

活动反思：

《纲要》指出：科学教育的内容要在幼儿生活经验上，从身边的事入手。本活动以生活中常见的几种温度计为载体，让幼儿通过观察、比较和亲手操作，在和温度计互动的过程中，感知其用途并初步掌握使用温度计、测量机记录的正确方法。



老师对教材分析比较透彻，重难点明确，活动中环节也是一目了然。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十

活动目标：

- 1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。
- 2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。
- 3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

活动过程：

一、感知物体自由下落的现象。

（1）把这沙包（白纸）往上扔，会发现什么？

（2）这些东西都怎么样了？（掉下来）

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

(1) 这些物品下落时哪些快哪些慢？（同一高度）

(2) 讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

(3) 同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。在同一高度上，重的会比轻的落得快。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔得高，落下来也快。

### 三、幼儿尝试探索

1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？

2、大胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

活动延伸：

在区域活动中让幼儿继续感知。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

# 大班神奇的温度计教学反思篇十一

科学源于生活，生活处处有科学。科学不是抽象说教，科学是在实践中发现、体验。在设计本课时我力求体现“玩中发现，活动中体验”的理念，教师的角色从实验的设计者转变到幼儿探究的激发者，为幼儿提供了丰富的探究材料，引导幼儿和科学亲密接触，打破科学在孩子们心中的神秘感，培养幼儿对科学的兴趣。具体体现在以下三点：

1、科学启蒙意识在活动中生成.我为幼儿设计的活动有自己动手实验，怎样使于瓶口的物体进入瓶子.小朋友会在操作中发现有的经过挤压能进去，有的捏一捏能进去.还有后边实验怎样使鸡蛋进入瓶子，为幼儿提供了量操作的机会，不仅锻炼动手操作能力，还使幼儿体验到玩中有乐趣，玩中有科学，体验到操作带来的无穷快乐.

2、本着“科学从生活中来”的理念，我活动选取的材料都从生活中来，是幼儿所熟悉的，如鸡蛋积木塑料玩具等等。幼儿对材料本身就有亲切感.能很好保护儿童的科学启蒙兴趣，为活动的丰富多彩和在活动中有所创新做了铺垫.就是最后的活动延伸“怎样吸到酸奶”也与小朋友的生活密切相关。小朋友对吸酸奶有着极的热情，倒着“吸”不到，这是为什么，引发他们继续到生活中探究。

3、注意培养儿童的创新意识.在实验前先让幼儿猜测哪些物体能进入瓶子?在研究如何使鸡蛋进入瓶子时，也是先让幼儿胆猜测哪些方法能使鸡蛋进入瓶子，培养了幼儿的创新意识，在实验方法上也誓励幼儿不拘一格。

1、培养幼儿敢于假设和乐于实验的科学态度。

2、初步观察热胀冷缩现象。

幼儿：每组一个瓶子、鸡蛋(于瓶口)、鸡蛋、面包、玩具拼

的正方形、积木、小皮球、海绵、小玩具。

教师：打火机一个、报纸、镊子、蜡烛、瓶子、鸡蛋、面包、玩具拼的正方形、积木、小皮球、海绵、小玩具。

1、出示神奇瓶子。

2、幼儿5---6人一组进行实验。

你是怎样把比瓶口的物品放进瓶子里。

3、让幼儿动脑筋想办法有什么方法让比瓶口的鸡蛋放进瓶子里，却不破呢？

4、老师示范“吸蛋入瓶”的过程。

-----幼儿尝试着做实验。

出示酸奶瓶问幼儿喜欢喝吗？如果倒着喝能喝到吗？为什么？

## 大班神奇的温度计教学反思篇十二

活动意图：

要使大班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系。幼儿是难以接受的。只有让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的游戏活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务，这样才能使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情感。

活动目标：

1、由于地球引力，各种物体在空中会自由下落。

2、感知不同物体下落是与物体重力和空气浮力有关。

- 3、改变物体下落的速度，培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

白纸、小沙包、羽毛、夹子、彩带、积木。

活动过程：

一、感知物体自由下落的现象。

(1) 把这沙包（白纸）往上扔，会发现什么？

(2) 这些东西都怎么样了？（掉下来）

扔上去的东西为什么往下落？

因为地球引力，抛扔物体在空中都会自由下落。

二、物体下落速度有快有慢。

(1) 这些物品下落时哪些快哪些慢？（同一高度）

(2) 讲解表格，幼儿分小组合作完成表格。

(3) 同时抛物体，下落速度有快有慢。

小结：知道由于地球的引力物体都会下落。在同一高度上，重的会比轻的落得快。轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔得高，落下来也快。

三、幼儿尝试探索

- 1、有没有办法，让两张相同的纸，一张纸落得稍快一些？
- 2、大胆想像和尝试，找出答案。

将一张纸用夹子夹住，下落时速度会加快。

- 3、知道物体通过改变，也会改变它的速度。

活动延伸：

在区域活动中让幼儿继续感知。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十三

- 1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。
- 2、培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸。

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1)师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。”

(2)游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3)幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1)实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

(2)选择你认为落地速度快的物体

(3)你发现什么东西落得快，什么东西落得慢？

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动：观看人在太空的录象尝试改变两张纸下落的速度

对《神奇的力》教学活动的反思：吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，

其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探双击此处修改或者删除页眉页脚信息索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动(区域活动)有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题：

2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问“为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！对其它教学活动



的感悟：

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听课模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都于生活，体现了各个年龄阶段的特点，都是具有很好的操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

第三、教学活动设计的精巧性是值得我们学习的。记得刚开始整合课程的时候我们的观摩活动象拼盘，什么都有就叫综合活动，而现在我们可以很清晰的看到老师的教学重点，又能深刻的领悟到学科融合的恰到好处：肖老师生活与语言的融合，姚老师艺术与健康的融合，王老师科学与语言、数双击此处修改或者删除页眉页脚信息学的融合，刘老师科学与语言的融合、雪莲老师艺术与数学、语言的融合，李老师科学与生活、语言的融合。第四、教学活动的准备简单而有实效性。在我们以往的观摩活动中也曾出现过很多的形式性材料、花哨性。而本次活动的材料投放是值得我们大家借鉴的。材料并不是越新奇越好，重要的是要有实效性和操作性。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十四

活动目标：

- 1、幼儿通过各种操作活动和游戏，回忆、联想、感知各种各样的力，及其力的作用。
- 2、在游戏中探索用力的大小、方向与物体运动的关系。
- 3、启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，喜欢进行探索活动。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

活动准备：

物质：皮球、毽子、沙袋、橡皮筋、小汽车、铅球、小鼓、响板、口琴、铃鼓、棒球、米两袋、净水两桶、推小车、各种辅助材料。

经验：幼儿知道常做的事

活动过程：

一、激发兴趣，导入主题活动，引导幼儿讲述生活经验。

1、师：今天我们一起来找一位看不见朋友。他的名字叫“力”，你们知道在我们平时生活里哪些地方需要用力呢？原来在我们周围到处都有力的存在，做任何事情都需要用力。

2、今天我们一起与“力”交个朋友，好吗？

二、引导幼儿进行操作活动，感知物体的运动需要力

1、师：今天老师为小朋友准备了好多好玩的东西。我们给这些玩具取一个很好听的大名字叫——物体。（举例教室里的桌子、柜子都叫物体）怎样使这些物体动起来呢？现在请小朋友来看一看、说一说、玩一玩，玩过之后，告诉大家，你是怎能么玩的？（教师参与游戏活动中）

2、幼儿自由发言：我用手拍皮球，我用手扔沙包，我用手推小汽车……我用手转球……（指导幼儿注意词的运用）

3、师：咦，这些玩具放在这儿怎么不动了呢？（因为只有手用力了或脚用力了，玩具才会动）

4、教师边操作边讲解：物体的运动需要力，物体受了力的作

用才会运动。

三、通过幼儿的再次操作物体，引导幼儿发现力的大小与物体运动的关系

1、师：小朋友，现在老师与你们一起来玩一玩，不过你要体验一下，轻轻地用力它会怎么样，用力很大它又会怎么样？玩过之后，把你的发现告诉大家。（教师参与幼儿的活动，结合指导幼儿用正确的语言表达）

四、幼儿操作，并引导幼儿回忆生活中省力的地方，并培养幼儿的想象力、创造力。

2、幼儿，操作体验，教师参与指导。

师：你觉得现在做哪些事情你很费力，你想怎样使它省力，可以发明些什么呢？

3、师：我发现我们小朋友个个都是小小发明家，不过只有现在需要学习更多的本领，才能实现你的梦想啊！

六、总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体动起来。“力”真神奇，真是“神奇的力”。

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，

从而培养幼儿动手试验和观察的能力。使科学活动顺利地延伸到幼儿的一日活动中，不为“教”而教，只是幼儿的“学”而教，突出幼儿的主动性和自主性。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十五

在我们的生活中有各种各样的纸，有彩色的腊光纸、有薄薄的毛边纸、有光滑的纸、有粗糙的纸它们有着自己不同的特性，也有着相同的特点：易燃、易撕、易湿、易皱等。正因为纸的品种多样、用处广泛，所以它一直是幼儿最喜欢的物品之一。

《纲要》中提出：教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验的精神。在我们的生活中有各种各样的纸，有彩色的腊光纸、有薄薄的毛边纸、有光滑的纸、有粗糙的纸它们有着自己不同的特性，也有着相同的特点：易燃、易撕、易湿、易皱等。正因为纸的品种多样、用处广泛，所以它一直是幼儿最喜欢的物品之一。平常与幼儿的交流与观察中收集到有关幼儿许多关于纸的疑问与话题，如：为什么在腊光纸上不好画画呢？为什么皱纹纸放在水里会退色？为什么宣纸放在颜料水会变颜色？你们瞧，纸会飞起来！这是幼儿的兴趣点。因此这一课题有一定的教育价值，既符合幼儿当前需要探究纸的秘密，又有利于长远发展，激发其创造的意识，且其教育资源丰富，有孩子们爱看的图书、有爸爸妈妈爱看的报纸、有色彩鲜艳的包装纸孩子们喜欢用纸折飞机、做纸球、折扇子、写字、画画等，对纸充满了好奇与探究。

根据《指南》科学领域水平目标中提出：尝试运用基本的科学方法探究问题，能大胆提出问题，发表不同的意见，以及本班幼儿探索欲望强，喜欢动手操作，能较好地运用语言与同伴进行沟通和交流，会喜欢用自己的方式表达自己的认识

和情感来看，我将《纸》定位为一个系列活动，本次活动《神奇的纸》是系列活动之一，着重让幼儿在玩中体验、感知、发现各种纸的不同特性，寓抽象的知识于轻松、愉快的游戏活动中，这与新的课程标准指出：孩子的学习要来源于游戏，来源于生活。的情况相吻合的。

根据以上分析及本班幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异，制定本次目标：

- 1、引导幼儿积极参与探索活动，发现纸的不同特性。
- 2、会用简单的方法记录自己的操作过程及结果，乐意与同伴交流。
- 3、培养幼儿探究精神与分享经验的愿望。

活动中引导幼儿能用各种不同的方法探究纸的不同特性，既是本次活动的重点也是难点。

1、环境创设：师生共同布置时装表演的舞台

2、经验准备：

（2）幼儿有记录、操作活动的经验。

3、物质准备：

（1）时装表演的vcd

（2）师生共同收集各种纸、浆糊、钉书机、剪刀、水彩颜料及记录用的笔、纸等。

1、课件激趣法：

托尔斯泰指出成功的教学，需要的不是强制，而是激发学生

的学习兴趣。本活动在这方面进行了大胆的尝试。我以看课件时装表演引起幼儿的兴趣。引导幼儿观察：模特身上的服装是用什么做的？再让幼儿猜想身上的服装是怎么做的？通过形象生动、色彩鲜艳的纸服装，让幼儿了解纸时装的材料及制作方法，从而激发幼儿参与的兴趣，及进行时装表演的欲望。

## 2、记录比较法

《纲要》中指出：通过探索操作，每个人都有了自己的感受、体验和发现，在头脑中有许多刺激、动觉的经验和一些含糊的可能性，或者有一些处于半意识状态东西，通过思考和适当的方式表达（如绘画、记录表等）形成想法。因此我采用了记录比较法，它可让幼儿把在探索中的发现及时地记录下来，并通过比较，发现它们之间的秘密。活动中，我向幼儿抛出这样的问题请你们用这些纸边做边比较，它们有什么不同？然后把发现记录在纸上。同时，在幼儿操作过程中，我引导能力强的幼儿能用2种以上的方法进行比较，而且依次记录；帮助能力弱的幼儿用12种方法比较纸的特性，在此基础上引导幼儿相互交流自己的记录发现，在相互的分享中，师幼共同归纳出纸共同的特点与不同的特性，从而突破活动的重难点。

## 3、多感官观察发现法：

《指南》的科学领域中提出学习运用各种感官观察、探索周围的事物和现象且大班幼儿已具备了一定的观察能力，在观察中幼儿能主动参与，积极性高，能有效的发挥主体作用；因此我们在整个活动中注意引导幼儿运用多种感官来观察、探索、实践，如：用眼看看模特身上的服装是用什么做的？用手摸一摸，感知纸材料存在着光滑、厚薄之间的不同，动手折一折、撕一撕发现各种纸之间的差异等。这样幼儿能全身心地投入到活动中，因自己的成功发现而增强自信心，也激发了幼儿参与下一个活动环节的积极性，从而为突破本次

活动的'重难点打下铺垫。

## 1、课件引题、激发幼儿兴趣

(1) 本环节我首先让幼儿观看时装表演引导幼儿注意观察：模特身上的服装是用什么做的？再让幼儿猜想是怎么做的？既让幼儿复习了各种纸的名称，又能激发幼儿想制作服装的兴趣及进行时装表演的欲望。

(2) 交流讨论：你想做什么样的时装？用什么材料制作？

## 2、操作探索，拓展经验

(1) 自选材料，初步感知

本环节我请幼儿选择自己喜欢的纸来做服装，并介绍自己的发现：请你说说你选了哪几种纸，有什么发现？使幼儿感知到纸除了名字不同，还有厚薄不同、光滑粗糙不同、硬软不同等。

(2) 操作记录，交流分享

在这个环节中，先让幼儿互相说说，想用什么办法来做纸服装？而后提出要求：用喜欢的纸边做边比一比，它们有什么不同？然后把发现记录在纸上。这样孩子在探索的过程中带有很强的目的性。在孩子操作过程中，我针对能力不同的孩子进行不同的指导，鼓励能力强的幼儿能用2种以上的方法进行比较，而且依次记录；而对于能力弱的幼儿用12种方法比较纸的特性，最后鼓励幼儿用完整的语言，向同伴交流自己的记录发现，这时，我只充当一名观察者、倾听者，巧妙点拨幼儿活动中的闪光点，并在此基础上，师幼共同小结出纸的共同特性与纸的不同特性。这样在师生互动，生生互动中解决了本次活动的重难点。

### 3、联系生活，展开讨论：

启发幼儿说一说纸在生活中什么用途？我们要注意什么？教育幼儿爱惜纸张和书本，并且注意卫生与安全。

### 4、时装表演，体验快乐

《指南》中指出：运用整合的思想，根据目标、内容恰当地采用适宜的组织形式，以达到最优化的结合。本环节中，我充分挖掘本活动的教育价值，将艺术领域巧妙地融合在一起。让幼儿穿着自制的服装，在轻松活泼的音乐气氛中展示自我，品尝到成功的快乐。

### 5、活动延伸：

幼儿园课程的实施应关注幼儿一日生活中的各类活动，并注意各类活动之间的有机联系，发挥这些活动的互补作用，要做到在生活中学习，在游戏中学习。因此继续围绕纸的主题开展，如美术欣赏纸制品、音乐活动——有趣的纸乐器体育活动报纸变变变区角活动：科学区制作纸手工区纸艺制作、纸浆玩具科教vcd纸的燃烧等。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十六

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢？这就是生活中常见的毛细现象。教师设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。



1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
3. 鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
4. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。

2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管(医用采血管)若干。

3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。

4. 图片(画有植物靠根须吸水)，吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜。

一. 设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”

(棉花、纸、植物等。)

## 二. 教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1. “白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。
2. “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。
3. 看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的“小细管”。
4. 讨论：毛巾、海绵、纱布、棉布里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

## 三. 想一想、玩一玩。

1. 教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”
2. 幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

## 四. 看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

注意事项：

1. 材料投放时要有层次性，最先投放毛巾、海绵等吸水材料及塑料盆，红墨水和颜色水以及细管可先放在场地周围的桌子上。其次是大白菜，最后是纸树。
2. 图片和吸了红墨水的萝卜、花菜、生菜、莴笋、大白菜要提前准备好，放在活动区(或由配班教师在幼儿做纸树变彩树实验时投放)，并注意在活动前和活动中不让幼儿看到。
3. 幼儿实验用的大白菜叶，要在活动中从新鲜的大白菜上取下，取下后立即放入红色的墨水里。约两分钟，就可以看到大白菜变红。萝卜要选择白色的，实验效果明显。
4. 要注意选择特别细的采血管。
5. 盛颜色水的杯子可用小号烧杯，若用普通杯子，则应准备些毛巾，以便擦拭，防止弄脏孩子的衣服。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

大家都知道，课程改革后的科学教育已不再注重静态知识的

传递，而是注重幼儿情感、态度和探索，解决问题能力的培养。《纲要》的科学教育目标也强调要让幼儿“能运用多种感官、动手动脑、探究问题”。《不用手也行》这节课就是让幼儿想办法解决在周围实际生活中发现的问题。一开始就创设问题情境：怎样不直接用手碰到球，把球从一个地点到运到另一个地点。整个过程没有蕴藏深奥的科学道理，而是让幼儿在问题中通过实验设想、实验验证、记录结果等环节积极寻求答案，利用身边的事物和材料作为科学探究的对象，充分激发起他们的探索欲望，使幼儿获得真正内化的知识和经验，从而提高他们解决问题的能力。

在活动中，孩子们使用的材料都是他们身边较常见的日用品或学习用品，没有任何华丽的装饰，但却暗含着有价值的教育内容。稍加观察，你就可以发现孩子的材料是有层次的，有些材料操作起来比较简单，能直接运球，像杯子、夹子等，能让每一个孩子体验实验的成功。另外我们也提供了一些需要孩子动脑思考才能实验成功的材料，像绳子、铅丝等，这样就满足了不同层次孩子的发展需求。

在材料方面我还有一点感触比较深的是：我们应该充分相信孩子，他们往往比我们更善于发现，像有的孩子想到把鞋子脱下舀；还有的孩子用嘴巴吸。对于这个问题，我是这样想的：我们的“做中学”主要是培养孩子解决实际问题的能力，那么我们就应该鼓励他们去大胆尝试，主动探索，孩子们想到了脱鞋、用嘴吸，虽然从卫生的角度讲并不符合要求，但这都是他们情感的自然流露，是他们情不自禁的表现。

孩子会从自己的身上寻找游戏材料，我们老师也要善于从环境中寻找教育资源。“做中学”非常注重孩子对自己实验过程的表述。在平时的活动中，我们会让每个孩子向大家表述自己的实验结果。今天，各位老师的到来就是我们非常难得的宝贵的教育资源。因此，我让小朋友向客人老师讲述自己的实验结果，在这样的师生互动中，不仅发展了孩子的语言能力，还发展了他们大胆交往的能力。

除了讲述，记录也是孩子表达实验过程的一个重要方式，它能培养孩子尊重科学事实，系统地获得科学知识和经验，让他们自己找出规律，得出结论。小组统计是新授，我根据大班孩子的年龄特点，提出了相应要求，记录要既全面又清楚，从小朋友的操作情况来看，孩子们基本上合作的还不错，初步掌握了统计的方法。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十七

- 1、通过操作尝试，感知淀粉遇到碘变蓝的现象。
- 2、能运用这个现象解决实际问题。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

重点：通过操作，感知淀粉遇到碘会变蓝

难点：尝试运用淀粉遇到碘变蓝的原理

### 1、认识碘酒

师(慢羊羊)小朋友，你们好!我是慢羊羊村长，最近我发明了一瓶神奇的药水它叫碘酒

提问：我们来看一下碘酒是什么颜色的?(棕褐色)

### 2、幼儿操作

#### 1) 试一试

将碘酒滴到食物上，观察现象

师提问：你发现了什么？哪些食物变蓝了

## 2) 记录

哪些食物发生了变蓝的现象，在对应的栏里打勾，教师验证有异议的食物

## 3) 揭示现象

你知道为什么有些食物会变蓝吗？因为他们中都有样东西叫淀粉，淀粉遇到碘会变蓝

## 3、问题解决运用

### 1) 情景表演

师：灰太狼，为了挣些钱给红太郎和小灰灰买好吃的，动起了歪脑筋，开了一家奶粉超市

### 2) 想一想

你可以用什么办法来检测？

看颜色、尝一尝、用碘酒

### 3) 动一动

请你们用碘酒的方法试一试，哪瓶是合格的哪瓶是不合格的

## 4、结束游戏

师：找到了不合格的奶粉，灰太狼被警察叔叔带走了，神奇药水把它送进了监狱，羊村又恢复了平静。请小朋友回去做

做看那些食物中还含有淀粉。做一份食物淀粉调查。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十八

1、引导幼儿发现由于地球引力的作用，各种物体在空中会自由下落。

2、通过各种操作活动，使幼儿初步感知不同物体下落速度不同是与物体重力和空气浮力有关。

3、尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿的创造性，培养幼儿动手试验和观察的能力。

操作材料：各种糖纸、羽毛、报纸、雪花片、球、小沙包、手绢、纸杯  
辅助材料：剪刀、透明胶、夹子、双面胶、泥工、彩带。

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1)师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩一玩，把这些玩具往上扔，看看你会发现什么。”

(2)幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1)启发幼儿任意选两样玩具同时抛接，发现物体下落速度不同。

(2)引导幼儿两两相伴，同时抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

3、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

(1)师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

(2)幼儿尝试探索：如将纸折成飞机就扔得高些，落下来也快些。夹子夹住羽毛使羽毛落得快。

4、为什么物体都会往下落?师：“扔上去的物体为什么会落下来呢?”（是由于地球的引力。）

5、小结：今天我们做了一个有趣的实验，知道物体由于地球的引力扔上去以后都会下落。轻而的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快，通过改变，也会改变它的速度。

6、组织幼儿观看人在太空中的录象。7、活动延伸：在区域活动中让幼儿继续感知。

《神奇的力》活动评析评析者：吴蓉活动评析：教师能关注幼儿的兴趣爱好，根据幼儿生活经验的内容来制定活动主题，在活动中，教师按循序渐进的原则，设置了三个操作活动，让幼儿从最初的玩到有目的的玩，再到探索的发现，环环相扣，来让幼儿感知物体的.下落与地心的引力、物体的重量和空气的浮力有关；通过尝试改变物体下落的速度，发挥幼儿创造性，培养幼儿动手能力。

1、教师的教育随机性有待进一步加。

2、教师的示范操作需要尊重客观现实。

## 大班神奇的温度计教学反思篇十九

1. 认识一种中药材江枳壳。

2. 了解中药的种类(水煎中药、中成药)，知道它们的作用。



3. 了解中药起源于中国，是中国国宝之一。

1. 一副煎前的中药、中成药。

2. 幼儿用书。

1. 出示幼儿用书，引导幼儿观察，了解江枳壳的形状特征。

(1) 鼓励幼儿按顺序观察江枳壳的特点。

你认识图片上的这个植物吗？请你先看看这个植物分为几部分，然后按照从上往下的顺序观察它的特点。

(2) 了解江枳壳的特点。

你能说说刚才你观察到的这个植物可以分为几部分？每部分都有哪些特点呢？

(3) 教师总结，并说出这个植物的特点。

这个植物叫江枳壳，是我们江西特有的一种中药。它分为两个部分，有茎叶和果实。茎叶和我们平时见过的橙子树的茎叶非常相似，只是比较小而已，果实是圆圆瓣，比橙子小一些。

(4) 了解江枳壳的作用。

这种植物在我们江西很有名，你们知道为什么吗？

它是一种有名的中药材，它的根能做成药治病。

2. 了解中药的制作方法。

(1) 教师：像江枳壳这样能治病的植物，把它有用的部分提出就是中药材。你还知道我们家乡有哪些中药材？（教师可根据

各地特有的中药材进行介绍。)

(2) 观察幼儿用书，了解中药的制作方法。

教师：中药材是怎样变成中药的呢？

3. 了解中药是中国的国宝之一，激发自豪感。

中药起源于中国，是我们中国的宝贝。很久以前，我们的祖先就发现许多植物、动物身上有些能治病的材料，经过研究、煎制，最终做成了中药，人们治病。