

新课标小学数学教案 小学数学教案(优质6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

新课标小学数学教案篇一

我们刚刚用学过的知识解决了一些生活中的实际问题，这就是这节课我们要学习的内容。

设计意图：先将学生置身于现实问题情境中，引导学生选取自己所需的信息，提出问题，并解决问题。再在分析、比较的过程中，培养学生的数学思维，让学生掌握分析数量关系和解决问题的方法，为进一步学习乘除法应用题作铺垫。

新课标小学数学教案篇二

1、使学生在理解的基础上掌握梯形面积的计算公式，能够正确的计算梯形的面积。

2、使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生进一步认识转化的思考方法在研究梯形面积时的运用，进一步培养学生分析、综合、抽象、概括和运用转化的方法解决实际问题的能力。

新课标小学数学教案篇三

1. 参观数学学校，提出分7个桃，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题。

老师动画演示分的结果，学生说答案并写出算式。

$$7/3=2（盘）1（个）$$

2. 提出分17个苹果的问题，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题。

老师动画演示分的结果，学生说答案并写出算式。

$$17/3=5（盘）2（个）$$

3. 80个梨，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题，使学生感受具体操作过程太烦琐，产生探索计算方法的需求。

老师动画演示分的过程，分到6盘时，问学生分完了没有，从而使学生感知到用分的方法计算有余数除法很麻烦。

4. 板书课题：有余数除法的计算。

新课标小学数学教案篇四

1、重点：（根据本节课的内容，找出重要的知识点）

2、难点：（结合学生的学情，分析本节课哪些知识学生比较难掌握）

3、关键：（结合实际，找出从哪些方面引导学生更好的学习）

教学方法：

讲授法、谈话法、演示法等

教学准备：

1、教具准备：实物、多媒体、一些数学图形

2、学具准备：实物、数学图形

教学过程：

一、引入新课（复习引入或谈话引入或情景引入）

1、小朋友，我们前面已经学习了内容，今天我再考考大家，看看有多棒。（生说后引入新课）

2、老师昨天遇到一个难题，想到今天我都不知道怎么解决，今天我想叫大家帮老师一个忙，你们愿意吗？（愿意）生说后老师引入新课。

3、出示主题情景图引入。

二、探究新知

出示例题。

（1）、指导学生读题，理解题意。

（2）、学生小组交流。

（3）、反馈信息：

生1：我觉得。

生2：我认为。

生3：我是这样想的。

（4）、师在学生理解的基础上进行归纳小结：同学们表现的太好了。刚才我们通过方法，了解到，那老师觉得样更好一些。所以我们在做任何事，只要你认真想认真做就一定会有收获的。

三、巩固练习

1、出示第一道练习题。

- (1)、学生读题，了解题目意思。
- (2)、指明学生答（学生举手回答）。
- (3)、师生共同讨论。
- (4)、完成练习题。

2、出示第二道练习题。

- (1)、学生齐读题目。
- (2)、学生独立完成。
- (3)、个别展示。
- (4)、集体订正。

四、拓展练习。

- (1)、出示题目。
- (2)、学生读题思考。
- (3)、小组讨论交流。
- (4)、小组选代表展示。
- (5)、集体订正。

四、小结：让学生谈收获，学习了本课有什么样的想法，觉

得本堂课有哪些地方值得大家一同分享，有哪些地方需要提醒大家注意。

五、布置作业：（第页第题）、

六、板书设计

（课题）

（内容简析）

教学反思：是否达到预期目标，没有达到的话，其中的原因是什么，能提供改进的方案吗，有哪些突发的灵感，课堂上有没有印象最深的讨论以及学生独特的想法，哪些地方与设计的教学过程不一样，学生提出了哪些想到的问题，为什么会提出这样的问题。

自我评习：这个万能教学模板实用性较强，能够有效地避免教学中存在的随意课、盲目课和单纯的传授课等不规范、教法陈旧的教学形式，逐渐形成符合教学规律，利于学生成长的新的教学模式。这种模式对于初登讲台、经验不足的年轻教师是一种全面把握教材，宏观感受教学全过程，快速规范教学行为的好方法，便于教师逐渐提高研究层面，取得更大收益。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

新课标小学数学教案篇五

走进数学学校：完成想想做做第2、3题。

学生先完成想想做做第2题。每组做两题。

学生做完之后，老师出示答案，学生核对，并说说是怎么想到商几？

比较上下两行题目，发现有什么区别？

出示想想做做第3题

列出算式，并用竖式计算。

新课标小学数学教案篇六

设计意图：在设计的时候我想要引导学生学会看书，学会咬文嚼字，比如书上是这样写的：求两个数的最大公约数，一般先用这两个数公有的质因数连续去除，一直除到所得的商互质为止，然后把所有的除数连乘起来。在品味这段话时，有些学生会注意到“一般”这两个字，从而提出“为什么一般用这两个数公有的质因数连续去除，不用质因数去除行不行？”，教师可以引导他们通过向别人求教、上网查资料等方式，自己得出答案，即不用公有的质因数去除也行，也可用公有的合数去除，不过习惯上用两个数公有的质因数去除。解决这个问题之后，学生就会觉得数学语言是非常严谨的，一字一句均需斟酌。