

最新种植活动幼儿园总结 幼儿园种植活动总结(模板5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

种植活动幼儿园总结篇一

一、活动的背景及意义：

随着农村城市化进程步伐的加快，农村孩子对现代化的东西越来越熟悉，而对于生活中常见的葱蒜却分不清，特别缺乏对自然的洞察力。加之农村幼儿园办园条件有限，活动场地窄小，功能室不全，区角活动开展得不够到位，种植区的创设对农村幼儿园显得尤为必要。种植区不仅能美化室内环境，而且能丰富孩子们的活动内容。由于种植区陈列物品的多样性、变化性、具体性，给孩子带来的是直接刺激感官的经验，为孩子提供的是自由的随机观察和探索的机会。种植区弥补了集体活动中观察、探究不足的缺憾，为孩子们提供的是感性经验，在摸、看、说、养等过程中，能为孩子的科学探索提供良好的机会，有利于激发孩子的探索欲望，培养探索精神。在种植区，教师还可引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的情感。

二、活动目标：

1、培养幼儿种植的兴趣，启迪幼儿智慧，陶冶幼儿性情，促进幼儿全面发展。

2、为幼儿提供天天接触、长期观察、亲自管理、动手操作的机会，通过幼儿的双手和感官，使孩子对自然界的事物得到正确的认识，开阔视野。

3、让幼儿接触自然，关注植物，感受生命的成长，从而珍惜生命，爱护生命。

4、通过观察、管理等活动，培养幼儿的责任心，培养孩子热爱劳动的美好情感及合作意识和团队精神。

三、参与活动的人员：聪聪猫班全体师生。

四、主要方法：

1、调查法。带领幼儿多方查阅种植的有关的理论与经验资料，向有经验的农民了解种植技术。

2、行动研究法。在研究过程中开设“种植区活动”、举办“自种蔬菜展览会”等，让幼儿享受种植区的快乐。

3、参与观察法。为幼儿创设绿色种植活动环境，努力营造浓厚的种植文化氛围，通过参与观察法，了解植物的生长过程、生长特点。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面进行归纳整理，总结种植活动对幼儿发展的作用，将有普遍意义和推广价值的方法用于指导今后的种植活动。

五、活动的主要过程：

(一)准备阶段：

在这一阶段主要运用调查法的方法，查阅相关书籍及网上资料，向农民家长了解种植的技术和方法，了解组织幼儿进行种植的可行性，以及小朋友对种植的兴趣等，选择适合幼儿

园种植的蔬菜或农作物。成立种植小组，选出小组长，明确分工，各小组轮流值日。（小组成员及分见附件）。

（二）实施阶段：

1、设立种植区角。由于幼儿园活动场地有限，不能在户外进行种植，但为了让孩子有更多与自然亲密接触的机会，在班里都设立了种植区，运用盆栽的方法种植一些蔬菜，如葱、蒜、土豆、萝卜、白菜、豆角、黄瓜等，农作物有玉米、花生、大豆等。小朋友们搜集各种植物的种子，选择土质肥沃的土壤，一起制作精美“花盆”，用来种植植物。

2、组织幼儿在泥土里进行种植，还尝试了水养大蒜、洋葱等蔬菜。孩子们尝试不同的发芽方法，如有的将种子放在水中发芽后在放入土中养，有的把种子直接种在土里，但总体发现大蒜、洋葱容易在水中发芽、生长，长势良好；但黄瓜、豆角等种子在水里不容易发芽，如果有芽儿发出来也容易霉烂。老师针对以上的不同的情况及时组织幼儿进行新一轮的发芽实验，将黄瓜、豆角等种子用湿布包裹，大大提高了孩子们的种植兴趣。

3、观察与记录。充分发挥幼儿的自主性，引导幼儿主动参与管理，观察植物的变化，记录其生长变化过程，大大激发了幼儿的种植兴趣，增强了幼儿的责任心和坚持性。

第一，做好标签。家长、教师帮助孩子将带入园的材料做好标记，尽量做得详细些。同时教师和家长鼓励孩子，主动将自己带来的材料介绍给班上其他的小朋友。

第二，合理分工。根据幼儿平素的能力差异，好次搭配，分成小组，小组之间轮流负责。

第三，引导观察。老师和家长平日里教给孩子一些简单的观察方法。如学会用眼看：认识动植物的外观、颜色等；用手摸：

感觉粗糙还是滑腻;用鼻子闻:植物的花、果实是否有香味,等等。孩子们在长时间的照料植物的过程中,逐渐会养成了自觉和不自觉的观察习惯,对周围事物的感知能力自然会不断提升。

4、与教育内容相结合。巧妙利用各种农作物的果实、茎、根等,师幼共同制作教玩具,共同创设幼儿园的室内外环境,尽情体现农村特色。在区域活动中,让幼儿选择自己感兴趣的内容,有计划地引导、支持、鼓励幼儿进行有趣的探索活动。如:在益智区内提供各种豆豆,供幼儿进行排序、分类等活动;美工区内为幼儿准备树叶、花生壳、植物种子等,供幼儿做粘贴画;在科学区里,为幼儿准备各种植物种子做发芽实验等。我们还把采来的劳动成果陈列在自然角,让幼儿观察、比较、识别、分类。

5、分享快乐

(1)在班上开展种植区成果交流会,鼓励幼儿大胆表达,互相评价,分享成果,展示自己。

(2)邀请家长和孩子一起参与,家长看到了孩子的进步和成长,进而对学校 and 班级的工作大力支持,取得了意想不到的效果。

(3)果实成熟,一起欣赏我们的劳动成果,品尝果实做出来的美餐,用植物果实、茎叶制作精美的小礼物送给爸爸妈妈。

(三)总结阶段:

孩子们亲手进行实践种植活动,尝试在泥土和水里的不同种植方法,让幼儿充分体验科学探究,科学发现,从而发展了幼儿探究与解决问题的能力。每一次种植后,老师就跟幼儿一起讨论并形成一些比较稳定的步骤性策略体系:如挖坑——放种子——填土——浇水——施肥——除虫等,形成了种植活动实录。通过孩子们的努力,种植区里的蔬菜绿油

油、水灵灵的，可爱极了。孩子们脸上的愉悦、自豪与满足，真无法用语言来表达。但是，结出果实的情况并不理想，没有达到我们预想的结果，有的瓜刚长的很小就夭折了，有的只开花了，并没有结果。我们询问了农民家长，也在网上查了相关资料，盆栽的蔬菜瓜果不结果的原因很多，总结起来有以下四点：

- 1、盆栽种植容易缺少结果的微量元素。
- 2、无法和其他植株传粉。虽然我们进行了人工授粉，但由于技术不高，再加上管理中打顶不及时，坐果率不高。
- 3、由于我们选择的是盆栽，盆多是我们自制的，不是很大，植物根系生长受限制，吸收的养分不足以供应结果。
- 4、教室每天用紫外线消毒灯消毒，如果遮蔽不好，就会影响植物的生长，甚至导致死亡。

种植区里有喜有悲，我们更关注的是种植里蕴藏的教育功能，《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园的教育应是全面的、启蒙的，各领域间的内容应互相渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。”种植区的创设正是实现这样教育的一种途径，对孩子的全面发展起着积极的促进作用，主要表现在：

- 1、种植区的创设，有利于发展幼儿认知水平。

孩子在幼儿阶段的思维以直觉行动思维和具体形象思维为主，年龄越小，给孩子感官刺激就应该越多。而种植区展示在孩子面前的便是一个多彩的、真实的世界，里面的东西摸得到、看得见、闻得着，是孩子们可以通过直接感知积累得到的认知概念，而非靠语言和视觉图片来间接认识。种植区有助于幼儿获取有关自然的科学信息、直接经验，并在感知的基础上形成认知和概念。

又如让孩子了解“植物”的概念，有“根、茎、叶”三部分组成。何为根？何为茎、何为叶？教师如果利用图片在集体教学中讲上半天，才能让孩子获得“一知半解”的经验。如果让孩子们到种植区真实地面对植物，孩子们会在观察、比较中获得这些概念，还会产生探究的欲望，为什么不同的植物根是不一样的，为什么有的植物会落叶，有的不会。随着种植区植物的增多，孩子们的信息量也越来越大。

我们带领孩子一起在种植区做“种子发芽”的实验，把三粒黄豆按上、中、下的顺序用线系好，放入水中，让最下面的一颗完全浸入水中，中间一颗刚好碰到水面，最上面的一颗裸露在空气中，没有水的作用。经过一段时间，孩子们发现最下面的那颗黄豆腐烂了，最上面的那颗干瘪了，只有中间的那颗黄豆发芽了。通过观察、比较，孩子们了解了发芽与空气及水之间的关系，掌握了种子发芽所需要的条件，理解了空气、水和种子发芽之间存在的因果关系。

2、种植区的创设，有利于提高幼儿技能水平。

《幼儿园教育指导纲要》中提及科学领域的目标为“能运用多种感官动手动脑，探究问题”，这其实是孩子认识世界的基础，当孩子运用自身感官越积极主动，他们所获得的外部信息也会越多，积累的经验也会越广泛、越丰富，形成的概念也会越具体。种植区的创设提高了孩子运用多种感官感知事物的能力。萝卜开花了，通过看，了解了花的颜色、花瓣的个数；白菜花也开花了，比较一下，萝卜和白菜的花有什么不同呢？葫芦和黄瓜摸上去感觉有什么不同呢？生动、有趣的形式，使孩子们在积极、主动的状态中利用多种感官习得了经验、发展了感知能力。

另外，种植区的创设发展了幼儿的观察能力。观察是一种有目的的知觉，是孩子学习的基本方法，孩子正是通过观察获得了对世界的第一手经验。在观察中，孩子能不断地发现大自然的奥秘，通过发现问题、提出问题，激发了孩子探究大

自然的兴趣，从而进行了再次新的或更细致的观察。

种植区的设置直观、丰富、生动、具体，孩子们在不知不觉中进入了种植区，在不知不觉中进行了观察。豆角秧苗越长越高，他是怎么爬上去的呢？在观察中，孩子们不仅获得了快乐，还逐渐培养了他们观察的持久性和有效性。

3、种植区的创设，有利于培养幼儿的美好情感。

种植区生动、活泼、丰富、富有结构的物质材料激发了孩子探究的欲望，使孩子们的好奇心蠢蠢欲动，逐渐使孩子自发的好奇心转化为具有特定方面的好奇——对科学的好奇、对探究的兴趣、对成功的向往，为幼儿播下了爱科学的种子，为今后学科学奠定了良好的基础。

幼儿对事物的喜爱往往是先被其外在的形象生动、色彩鲜艳等外形特征吸引，渐渐的由欣赏美逐渐产生良好的情感萌芽，产生积极、愉悦的情绪体验，具体表现为关心、爱护、保护种植区的植物。当有其他班的孩子想来采种植区的花时，他们会着急得说“这朵小花能结出豆角，不能碰！”“花是给小朋友看的，不能摘！”……出现了自觉、认真的保护植物的行为。通过观察、浇水、拔草等管理等活动，使孩子们感受到了父母劳动的辛苦，培养了其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的美好情感。

六、今后的设想：

在接下来的工作中，继续利用好种植区，条件允许的情况下，在幼儿园开设种植园。在种植园里分班、分类进行初步的种植活动，让幼儿认识各种蔬菜瓜果的名称、用途，更主要的是让幼儿在种植活动中探索，在劳动活动中锻炼，在实践活动中体验，增强幼儿的探索兴趣，提高幼儿的认知水平，发展幼儿的社会实践能力，培养幼儿热爱家乡、热爱大自然的美好情感，更好地促进幼儿健康全面发展。

种植活动幼儿园总结篇二

一、植物：

1、目标：结合季节特征，引导幼儿运用多种感官，感知事物现象，发展幼儿观察力，为幼儿提供尝试、探究、实验的机会，通过亲自观察、动手、种植获得知识，培养幼儿对大自然的兴趣，丰富自然科学知识，养成注意集中，专注的好习惯，学习简单的劳动技能。

2、材料准备：

园内植物、种子(花生、黄豆、绿豆)、金盏菊、记录本、笔。

3、活动方式：

(1)种在土里观察其生长(花生)。

(2)泡在水里观察其生长(花生、黄豆、绿豆)

(3)装在透明容器中作上标记，随时观察(花生、黄豆、绿豆)

二、动物：

1、目标：通过饲养小动物，了解其外形特征及生活习性，学习照顾小动物，获得愉快体验，增长知识，激发幼儿的好奇心及探索欲望，充分发挥幼儿主动学习的积极性，培养集中注意力认真做事的良好习惯和对小动物的爱心。

2、材料准备：贝壳

下一页更多精彩“幼儿园种植活动计划”

种植活动幼儿园总结篇三

春天是播种的季节，有一天早上来园的谈话中有的孩子在议论：我的奶奶最近很忙在地里种各种种子。我说：“是吗？我们教室里不是也有种子吗？想不想也来播种？”“想。可是我们不会呀？”我说：“请你们的奶奶来幼儿园教我们一起种好吗？”“好”于是我们联系了几位奶奶请她们来幼儿园教我们种植。

在观察奶奶们种植时孩子们问：“奶奶为什么要做营养杯？”“做营养杯时为什么要撒灰？”“放种子时为什么不能太多或太少？种植活动在奶奶们的参与下有条不紊地进行着，有的孩子还让奶奶教并学着做，营养杯做好后孩子们参与了放种子，把整个活动推向高潮。

活动反思如下：

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，取得家长的配合和支持是幼儿园教育成功的重要因素，教育幼儿应成为家庭和幼儿园的双边任务。我们感受到，家长已不再把教育看成是幼儿园单方面的事情，而是自觉地配合着幼儿园做好相关工作。家长的参与，使孩子们的探索进入了更深的层次，而孩子们的活动积极性被激发起来以后，他们学习和自我学习的潜力也得到了尽情地释放。

孩子们的学习是多向的，并不只局限于师幼之间。幼儿之间的相互交流、幼儿与家长之间的相互交流，使孩子们更快地得到了发展。我们相信：孩子是渴望学习并有学习能力的。

从这次活动我们也发现，其实农村孩子生活中的教育因素很多，关键在于我们要善于发现孩子思维的火花，为他们搭建适当的支架，让思维的火花燃烧起来。只要我们充分利用大自然，细心去发现，去挖掘，寻找日常生活中所蕴涵的许多的教育机会，就能激发孩子不断探索生成更多、更有趣的活

动。

种植活动幼儿园总结篇四

活动目标

- 1、知道豌豆的.种子是圆圆的，在秋天种植。
- 2、会正确使用一些简单的种植工具：铲子、喷壶等。
- 3、初步学会种植、照料豌豆的方法。

活动准备

- 1、收集豌豆种子。
- 2、铲子、喷壶、锄头、铁锹等工具，一块种植园地。

活动过程

1、观察豌豆种子

——豌豆宝宝是什么形状的？

——什么时候种豌豆？（豌豆宝宝不怕冷，喜欢生长在寒冷的冬天）

——将颗粒饱满的种子选出备用。

2、师幼共同整理园地

——这块地能下种吗？为什么？先要干什么？该用什么工具？

——观看教师整地并认识铲子、锄头等工具。

3、学习种植豌豆的技能

——地整好后，怎样下种呢？为什么？（用铲子挖坑。每个坑放2-3颗豆种，盖上土，浇水）

——知道坑既不能深也不能浅。深了豆苗不易长出，浅了会被雨水冲走。

——幼儿种植，教师观察指导。提醒幼儿操作时注意正确使用铲子，注意安全。

——小结：豌豆宝宝已经躲在小坑里了，我们要经常到种植园地关心豌豆宝宝，看看它们什么时候发芽，是怎样长大的，并学习用自己的方式记录豌豆宝宝的成长状况。

种植活动幼儿园总结篇五

为让幼儿成为种植园地真正的主人，实现种植园地的课程价值，同时让幼儿在参与种植的过程中，认识各种不同蔬菜的种子，了解种植蔬菜的方法，体验劳动的快乐，7月1日，高新区实验幼儿园组织全体幼儿一起参与种植。

活动前，老师们不仅和孩子一起认识了各种蔬菜以及种子，而且发动家长朋友和孩子一起研究、讨论种植的方法，丰富孩子种植方面的知识；活动中，请有经验的家长走进幼儿园和孩子一起种植，先除草、再翻地、然后播撒种子、最后浇浇水，在家长朋友的引领下孩子们干的不亦乐乎。种植完，孩子们不禁发问“老师，我们的蔬菜宝宝什么时候长出来？”。

种植活动不仅让孩子们在参与中学会了种植的具体方法，体验到了劳动的快乐，最重要的是在参与中满足了孩子的好奇心、激发了孩子探索的欲望！