

初中学困生转化计划及措施(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

初中学困生转化计划及措施篇一

坚持“以人为本”的教学原则，以新的教学理论，教学观念为教学指导思想，始终坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”为教学宗旨，始终抱着“不放弃一个学生”的教学态度，特制定本学期学困生辅导计划：

班级中的数学学习能力存在问题的学生

我所任教班上的这部分“学困生”的数学思维水平和思维速度都低于一般水平学生，他们不善于区分教材中的重点，概括分析能力差，思维独立性差；基本学习技能，如计算能力、转化能力等有一定的缺陷；实际知识中存在缺陷，使后续学习发生困难，缺少应有的学习兴趣和主动性，与一般学生相比，他们存在较多的情意障碍：如成就期望较低，学习缺乏胜任感，学习的坚持性差。他们常常把自己的失败归因于自己能力低下，而非努力不够或策略不对。

a□重视过程性评价

(1) 重视“学困生”学习上的点滴进步，对在作业或考试中取得进步的同学要大力表扬，必要时给予物质奖励，想办法让他们保持坚持不懈的努力状态。

(2) 制定“一帮二”，“生教生”计划，定期分批确定重点帮教对象，通过树立成功典型以点带面，带动全班“学困生”的学

习。

(3) 每次质量检测或一阶段学习结束后，与他们进行谈话鼓励，帮助树立目标，鼓励他们相互竞争。

b□分析“学困生”的成因与其特点，使辅导有针对性，成效性

(1) 在教学每一章前，根据本班学生的情况做好本章的计划与实施，对学生在学习过程中可能出现的错误有一个充分的预计，做到心中有数，然后在教学中做到有的放矢，提高课堂教学的效率。

(2) 重视学生错题成因分析是提高辅导成效的一种重要途径，通过提取数学“学困生”的作业，练习或检测中出现的错误，把这些错误系统地加以整理，从学生学习习惯，学习心理，认知结构等方面入手进行诊断，从而可取得事半功倍的效果。

(3) 注重学生知识的“生长点”，通过课前预习，加强课前铺垫辅导，有利于缩小“学困生”和其他同学学习新知识的差距，提高“学困生”学习的信心。

(4) 课后强化辅导。在课后，根据学生对课上教学内容掌握得不那么清楚的地方，应对当天教学内容作及时辅导帮助。

初中学困生转化计划及措施篇二

当学生最初接触英语总是充满热情，充满兴趣，但随着词汇量的不断扩大，句型、语法知识的增多，教学要求和目标的提高，少数同学由于未养成良好的学习英语习惯且基础不够扎实，随着好奇心的逐步消失，学习兴趣的淡化，成绩不断下降，逐步丧失学习信心，甚至对学习产生一种逆反心理，这在英语教学中是一种很普遍的现象，通常称为英语上的“两极分化”现象。也造成了我们平时所说的“学困生”，这部分学生学习动机不稳定，学习意志薄弱，自制能力差，

学习方法不当，制约学校教育教学质量的提高。如何激发学习困难学生的学习兴趣和热情，充分调动他们学习的主动性和积极性，作为英语教师，就应不断研究学生产生学习困难的原因，引导他们喜欢学习，学会学习，帮助他们克服心理障碍，重新树立信心。在我的教学班里有三分之一的“学困生”，我对他们采取了一些尝试和探索。

一、英语学困形成的原因

不切合学生实际和语言学习规律的教学，实质上是学困学生形成的主要原因，他们的形成往往是一个长期的学习不适应过程。根据学生的学习和认知的循序渐进性规律，过去的学习是现在学习的基础，现在的学习又是今后学习的基础。了解学习困难学生的学习基础，分析造成学习困难的原因是有效开展针对性教学的前提。在教学过程中，通过调查摸底，分析部分学生英语学习困难的原因主要分为如下几类：

a类：觉得经常记忆英语单词、语法、句型、结构等枯燥烦琐，缺乏兴趣去识记，不能持久坚持养成朗读、记忆的良好习惯，缺乏较高兴趣。

b类：因为基础相对差，听课较为吃力，跟不上正常教学步骤，考试成绩不理想，伤害自尊心，产生自负心理，因而惧怕上英语课。

c类：由于不适应老师的课堂教学方式及课堂教学中易被忽视，甚至时尔受到批评，对英语学习产生了抵触情绪，严重者变成与英语教师的对立。

d类：学习习惯较差，自控能力差，不愿花时间去预习、复习和读记，导致学习效率低下，成绩掉队。

这些学生平时对待英语学习表现出畏难、自卑、退缩等心理状态。初中时期也是学生自我意识觉醒的时期，教师能否用

正确的眼光看待困难学习，用理解的态度对待他们，是帮助他们重新审视自我，并调整自身行为的前提。老师不仅要从教学上加以研究，做到因人施教，又要在情感上对困难学生多一份偏爱，尊重他们，与他们真正建立起和谐合作的师生关系。了解困难学生是教育、转化他们的起点，是关心他们的基础，也是他们自我认识的保证。

二、学困生转化措施

(一) 注意培养学习兴趣，激发学困生的学习积极性

1 接受学困生，建立融洽的师生关系

没有什么东西比成功更能激起进一步追求成功的努力。从根本上来讲，要让学困生能正确认识自我，让他们有机会表现自我，体会到“跳一跳就可以摘到桃子”的成功感。教师在教学中应借用手势、板书、实物、情景设计、活动等教学手段激发他们的积极性。如讲“water”时，其中有一章节是通过试验来完成对话。我拿来实验器材，让学生们用5分钟的时间先预习课文，然后合上课本，边做实验，边用英语叙述，那些学困生的情绪很高，注意力也格外集中，我借势引导，鼓励他们叙述，简单的句子能很轻松的说出，难点的句子让优等生叙述，然后一齐背诵，再叫学困生回答，他们记忆得非常好，真是速度快，效率高。大大增强了他们的自信心。

(二) 根据英语特点，采取科学方法

学困生之所以成绩不理想，不仅仅是他们不够用功，不够刻苦，与其自身的智力意志和科学的学习方法有很大关系。其中学习方法对他们的成绩起着举足轻重的作用，所以我们教学不仅是让学生学习，还要让他们学会如何学习，学习，不仅要掌握一门学科的基本原理，还要掌握科学的方法。

1 认知法主张动用多种感官，灵活记忆

英语教学中要充分发挥观察记忆思维想象等智力因素，强调利用认知规律培养外语交际能力。记忆单词是学困生普遍存在的一个困难。教师在教生词时要充分调动学生的各个感官，使他们读其音、观其形、明其义，并充分运用自己的观察力和记忆力，而不是机械地死记硬背每个单词。如，讲完单词，教师看单词的数量，给学生几分钟的时间，让他们快速记忆，然后比比谁记得多，再比比谁会写得多；还可以让学生把单词编写成一段短文，不仅记忆了单词，还练习了写作能力。

2 强化学困生的听课意识

俄国著名教育家乌审斯基曾形象得比喻说“注意是学习的窗户，没有它，知识的阳光就照射不进来。”英语教师要加强学生专心听讲、勤于思考、积极动脑的意识。由于学困生自制力差，上课老是走神，为此课堂上应鼓励学困生勇于开口，大胆表演，不怕出错，努力用英语来表达自己的意思；或教师有意识得提醒他们把注意力集中在学习的内容上面，比如在讲形容词的最高级时，我特意请三位个头分别为低、中、高的学困生说，高个头的说*i am tall*□再指着中间个头的学困生说*i am taller*□最后指着个头高的学困生说*i am the tallest of the three*□然后让他们以第三人称的口气再说一遍。不仅激发他们的兴趣，还提高了他们的课堂效率。

3 让学困生学会做笔记

学困生之所以成绩不理想，是因为他们手懒，不善于做笔记，认为自己听会了，用不着再做笔记，其实不然，当堂记住了，可用不了几个小时又忘了，因此养成并学会做笔记很重要，记笔记是要有选择突出重点，既不能把教师课堂上讲的内容全部记录，也不能一点不记。对于课文的重点内容，如重点短语重点句型的用法等，做一点笔记是必要的。我们教师对学困生的笔记应该按时检查，及时纠正他们的错误，并帮其分析原因；还可让他们准备“错题本”，让他们把平时考试和测验中的错题摘录在“错题本”上，对错误原因进行分析归

纳总结，课下反复复习，加深印象，下次再出现就可避免再犯同样的错。

4反复练习，解决遗忘率的问题

学困生在学习中的另一个表现是“一听就会，一做就错，一问就忘”。总而言之，即遗忘率高。为此教师在教学中要注意对知识体系结构和规律的研究，使单一的知识融会在整体中，形成知识的点网结构，给学生整体的概念；而针对学困生记忆力差、思维呆板的毛病，反复训练再现已学的知识，连续强化，加深在他们头脑中的印象，并且注意新旧知识的迁移，寓反复于深化教学中。

5要学困生独立完成作业

作业是学生经过自己的独立思考，将所学知识用于实际，自觉灵活地分析问题和解决问题的过程，通过做作业及时了解检查自己的学习效果，加深对知识的理解和记忆，进一步形成一定的技巧和技能，做作业作为学习过程中的一个环节，并不是孤立的，它是建立在预习听课复习基础上的一种智力操作活动，所以应该先复习，后做作业。而学困生因为底子薄，碰到难题难免会抄别人的，作为教师我们可以根据他们的实际水平出他们会做的题，树立他们的自信心；对那些较难的题，我们可以给予点拨。对学困生的作业尽量做到面批，帮助他们找到做题的思路，引导他们领悟学习方法。

(三)家校合作，营造良好的英语学习氛围

1、增进与家庭的联系，争取家长的配合

外语是一门语言，要进行“听说读写”四个方面的大量训练，四十分钟的英语课堂教学远远满足不了学生的学习需要，必须加以大量的课外练习。由于学困生的意志力还比较薄弱，不具备很强的自我约束能力，因此，没有家长的积极配合，

学生是很难完成学习任务。

在与家长所建立的合作关系过程中，教师首先要抓住绝大多数家长都关心孩子学习这一特点，对那些学习英语有困难的学生，利用家长会，家长学校及家访常与家长取得联系，帮助孩子分析困难产生的原因，鼓励学生运用录音机和英语配套磁带，跟读课文，熟悉单词、句子的发音及涵义。同时要求家长做一个忠实的听众和观众，让学生在没有任何心理负担的家长面前试着大声开口说英语，逐渐消除孩子开口难的障碍，并且在多读、多说、多用的学习环境下，提高整体的英语水平。

(2)、校园内部营造学英语、讲英语、用英语的良好氛围

英语作为一种交际语言其主要功能就是用于交际，校园就是最好的交际场所。在校园内开展各方面的英语活动给孩子提供利用英语交际的情境，帮助他们取长补短，积累语言素材无疑是最好的方法。正如苏霍姆林斯基所说：“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学习英语的兴趣，给学生更多的运用英语进行交际的机会。

当然，学习是极其复杂的活动，学生在学习中的心理表现也是极其复杂的，教师既要给学身生主动学习的动力，也要为创造一个宽松、和谐、民主、愉快的学习环境，这样，才能充分发挥学生的主观能动性，才能提高学习效率，英语学困生才能走出学习困境，成为学习的主人。

初中学困生转化计划及措施篇三

学困生是初中教学的一个普遍现象，也是老师在教育教学工作中的重中之重，所以老师要采取转化措施，提高初中学生的学习积极性。下面是本站小编整理初中学困生转化措施的范文，欢迎阅读！

为加强教师提中辅优补差工作，特别是能确保学困生转化工作有效开展，实现全面提高学校教育教学质量，促进学生全面发展之目的，现制定学困生转化工作方案□

一、领导小组

组 长：钟

副组长：许

组 员：

二、活动对象

学困生：指班级内学习上暂时遇到困难，现学科成绩相对落后的学生。

帮学者：指各年级语文、数学、英语等任课教师自定的班级帮学辅助者。

三、主要工作程序

1. 确定名单

各任课教师要通过与学生及家长联系、沟通或向班级学生侧面了解等途径对学困生学习情况进行摸查，综合各方意见，根据学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。

2. 共订计划

根据学困生名单，教师需结合学困生的特征、学困生的形成原因，从学生能力实际情况出发，与学生讨论制定切实可行的学期学困生辅导计划。

3、开展工作

为使学困生辅导工作扎实有效，辅导老师要认真对学困生采取以课堂帮学为主，课外辅导为辅的帮学方法，进行已学知识点的巩固，及对学习方法的指导工作，还可在班级内实行“兵教兵”、“一帮一”、“小组内合作帮教”等行之有效的帮学办法，注重每一次测验的成绩分析，随机调整辅导方法及内容，并及时填写《学困生辅导记录表》，留下学困生工作的过程痕迹。

4. 具体措施

(1) 以人为本，精细谋划备课关

教师备课时，必须“低调”处理各环节设计过程，把目光紧紧盯在中下等学生上，做到准确判断和预测中下等生原有的知识基础掌握情况和新授知识的接受情况，谋划中下等生对知识体系的衔接策略和对新知识的强化、巩固策略；准确估测出哪些中下等生可能在学习新知时会因相关基础知识掌握不准而出现学习障碍；哪些中下等生对新知识学习会出现理解运用障碍，在充分考虑到上述因素的基础上，有针对性地设计某个教学环节，为中下等生而备课。

(2) 以学为本，强化课堂教学关

课堂是学生学习的主阵地，也是学困生的滋生地，面向中下等生，提高课堂教学效率，是切断学困生源的有效手段。

为此，教师不仅要紧紧围绕备课设计程序施教，为中下等生扫清基础知识障碍，还要千方百计创造条件，让中下等生有充分的展示机会，要为他(她)们创造更多的自主学习、合作学习、交流学习的机会，要善于引导他(她)们发现问题、思考问题，让他(她)们真正“动”起来，成为课堂上的主人。

加强思维训练，为他们树立自信心，培养学习兴趣，逐步养成良好的学习习惯。同时，教师要千方百计讲清每一个知识点，牢记：一个知识点讲不清，可能制造一个学困生。

(3) 以练为本，严把巩固关

大多数学困生的共同特点表现为：记忆力差，旧的知识往往很快被遗忘。为此，教师要紧紧盯住学困生，进行新旧知识的反复巩固训练，多想办法：如鼓励他(她)们写自学计划，按计划学习，主动找帮手，以“兵”救“兵”等，要迅速为学困生养成良好的学习习惯。

此外，教师必须不断反思自我，寻找学困根源，不断改变教育教学方法，注重教学手段的应用，从自身的不足研究学困生的学困根源，时刻树立师德准则：不制造不放弃学困生。

5. 工作考核

学校为实现学困生转化工作的全程监控，以达到学困生辅导工作的有效开展，特将学困生转化工作的阶段性检查纳入教师考核之中。考核方法主要有常规记录表考核和学困生作业本突击检查、测验卷验看等。学校还将结合学科成绩监控等活动对学困生转化工作进行核查。

6. 总结表彰

每一学期期末考试结束之后，教导处将统计各班学困生成绩，与前期对照，对帮学工作出色的教师予以表扬，并在绩效工资中设立学困生辅导奖给予一定的奖励；对学习成绩有显著提高的学困生设学困生进步奖；对在学困生助学转化工作中，帮学辅助同学效果显著、事迹突出的学生，设手拉手帮学奖。

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我所任教的每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

二、学生基本情况分析

目前我班学习效果不佳的学生分为两种情况。

一种是基础不好，学习困难大，听课听不懂，作业不会做，这样的学生不需要一味的责怪和批评，而是需要辅导和关心。

另一种是基础还好，但学习态度不太端正，做事态度不够认真，遵守纪律的意志不够坚强，他们的作业一般有能力完成，但可能出现未完成或完成不认真的现象，他们的作业往往令人不能放心，这些学生如果学习用心，就会有比较好的成绩。对这类学生需要多提醒，多付出一些耐心教导和严格要求，也需要加强纪律教育。这两类学生都是需要夸奖和鼓励的。

习惯上，我们把学习困难的这一类学生称为“后进生”，后进生的转化工作真可谓任重而道远，往往教师的投入精力最多，而收效甚微，但后进生若能成功转化则是最能给老师和学生信心的。因此工作虽然艰难，但是还是充满了挑战的。

三. 工作目标:

唤醒他们的自信心和上进心，激发他们的学习兴趣，培养他们认真做事的好习惯。对学习确实有困难的，需要多辅导。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下

帮扶措施。

1. 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

2、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

3. 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

5. 培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

6. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

7、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

8、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

9、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

10、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

11、学困生考评奖励措施 根据每月单元测试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上一次成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

五、在转化中注意的问题

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。

4、讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

六、工作小结：

很多时候后进生是老师们的“眼中钉”、“肉中刺”，因为大部分的后进生是属于“问题生”而不是“学困生”，如果是“学困生”，起码他们的学习态度是好的，而如果是“问题生”，那么他们带给老师的是肉体和精神的双重折磨，后进生的转化是对教师工作的一项严峻的考验。本学期开展的后进生的转化工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在许多问题，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结□

1、应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。温作仁是我们班的一个男生，他平常不爱学习，上课经常打瞌睡，作业也是马马虎虎，上课纪律较差，喜欢讲话，做小动作，但是他的体育很好，在学校运动会上，他还为班级争得了荣誉，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习

情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性。

4、因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应该具有自我调控的能力。

5、厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

以上几点就是我转化后进生工作的总结，后进生转化工作是我们每位教师必须认真对待的系统工程，她需要的不仅是爱心，更需要的是对症下药的方法。我将不断实践和探索，把后进生转化工作做出特色。但是要做到对后进生的彻底的改进，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

我校是一所相对偏远的农村中学，教育资源相对薄弱。后进生是我们教师最感头痛的问题。多数后进生表现为基础薄弱，求知欲低，对学习反感，对老师的教诲“充耳不闻，视而不见，”有一种“破罐子破摔”的消极行为；有的后进生个性好动，以自我为中心，经常与同学闹矛盾，时常旷课，无心学习；有的后进生自我封闭，不善言谈.....形形色色的表现，挑战着我校的教育教学工作各项工作的开展，转化学困生成成为教学工作中的一个重点。

一、指导思想：

全面推进素质教育，既要提高优生的成绩、培养特长生，又要照顾和关爱学困生，使不同层次的学生都有所提高，有所发展，新课改的实施，使转化“学困生”工作面临许多新的困难，本着教育要“面向全体，全面发展”的原则，有侧重点地抓好学困生的转化工作，采取切实有效的方法和措施，通过广大师生、家长及社区等职能部门的努力，使“学困生”逐步减少，极大地提高他们的学习成绩。

二、实施方案

- 1、我们教师要本着“教书育人”的宗旨，树立良好的教师形象。对“学困生”要多给予尊重、帮助，不对“学困生”歧视、挖苦、和讽刺。
- 2、每学期开始前摸清班级中行为偏差学生、学习困难学生、有心理问题学生的名单，包括学生家庭地址、家庭经济情况、父母工作单位、父母教育学生的方法等学生的第一手资料的整理，有计划的进行帮教活动。
- 3、每学期都要对“学困生”进行深刻的了解和给予热情的关心。建立“学困生”档案，做到每学期进行每生2次以上的“学困生”的家访，填写“学困生”家访记录。对每一个学困生每一周谈话不少于1次，并做好谈话记录。谈话时注意

说话的语气、用词。关心他们的日常生活与学习，及时给与学习与生活上的帮助。

4、对“学困生”的表扬奖励宽松一点。其实，“学困生”也有优点和长处，只不过他们正确的、闪光的东西埋得很深，若不仔细观察，不从细微处寻找，便很难发现。为此，教师不能用“有色眼镜”去审视学困生，而应用“放大镜”去发现学困生身上的闪光点，并以此为突破口，适时、顺势、适度地对他们进行褒奖，真诚地为他们每个细微进步而喝彩。教师应多给学困生一些赞许的眼神、多给一些真诚的微笑、多给一些由衷的赞语、多给一些轻柔的抚摸，让“学困生”意识到自己被重视、被赏识，从而克服自卑，找回自信。

5、加强对学困生的自我教育及班级教育。本学年，我们要加强学风建设，培养学生的学习兴趣，努力使全体学生达到如下要求：学困生要正视自己的困难，不放弃、不气馁、主动与教师同学交流，不懂就问。独立完成作业，保证作业质量，看到自己的长处，弥补自己的不足。妥善处理好与家庭、社会的关系，听从长辈的教诲，有主见，不“言听计从”，明辨是非，集中精力，争取学习上的提高。其他学生要团结友爱，对学困生不讽刺、不挖苦，待同学热情，与学困生“交朋友，结对子”，帮助同学一起进步。

6、做好家访工作。通过家长学校、家长会等形式，与家长沟通，赢得家长的帮助与支持。学校主动通过班主任、家长会等机会加强与学困生家庭联系，了解学生在家庭、社会的思想动态、学习情况，与家长达成共识，交流探讨教育的最佳方法。

三、我校采取的具体措施。

1、新学期开学初，各学科任课教师以教学班为单位确定“学困生帮扶名单”，班主任负责调整确定学习帮扶小组，并上交教务处一份学困生帮扶名单及班级采取的措施。

2、各任课教师每周填写一次帮扶记录表，一月向年级部、教务处上报一次。

3、班主任负责领导协调本班学困生帮扶工作。

4、教导处于学期末总结本年级教学情况，评选“学习优秀奖”和“学习进步奖”，并于下学期初组织召开“学习经验交流会”。

5、对于转化学困生取得良好成绩的班级和个人，校领导要及时给予表扬，并在评优评先给予政策上的倾斜和照顾。全体教师要本着“教书育人”的宗旨，树立良好的教师形象。对“学困生”要多给予尊重、帮助，不得对“学困生”歧视、挖苦、和讽刺。

学校要充分利用学校的大型活动，大型集会、升旗仪式等时机对学生进行法律教育、安全教育。充分利用广播板报等宣传阵地，及时表扬和挖掘“学困生”的先进事迹、介绍良好的学习方法，提高学生的自我约束和自我调控能力。学校定期组织丰富多彩的文体活动兴趣小组活动，活跃校园的学习气氛，减少学生的厌学心理。每学期召开1—2次学生座谈会，了解学生们对学校、教师的意见与建议，听取学生对学校办学的意见。

初中学困生转化计划及措施篇四

学校办学的宗旨是以育人为本，意在从教育教学两个方面，不断提高学生的思想素质，规范学生的道德行为，提高学生的文化水平，培养学生的各种能力。所以，它面向的应该是全体学生，面向学生的各个方面。教师不能够生产出次品，更不能制造出废品，应该对每一个学生都要认真负责，特别是对于部分学困生，应该用爱心去感化他们，用诚心去打动他们，用道理去教育他们，用智慧去启迪他们。为此，学校

特订出如下学困生转化方案：

高扬素质教育的大旗，积极推进新课程改革；全面更新教育观念，坚定帮扶学困生的意志；营造人人爱学生、个个教学生，整体育学生的良好风气；坚持面向全体学生，以学为主的教育原则；立足当堂训练，因材施教，分类推进，多维合作，整体联动，唤起学困生学习的信心，最大限度的降低低分率，提升合格率，为学校教育教学质量的腾飞创造条件。

组 长□xx□

副组长□xx□

成 员□xx□

一、摸清底细，确定对象。

摸清各班的学困生情况，做好分门别类的统计整理。因为学校在总体上来说，由于招生存在着没有选择的余地，收进来的学生一部分成绩很差，思想表现也不太好，这种情况必然带来管理上的困难。所以，每一个班主任要对学生家庭逐一进行家访，对学生个人逐一进行谈话，做到情况明了。然后再制订相应的教育教学规划。

具体要开展的活动：

- 1、一周内对所有学生进行初步摸底，确定学困生对象；
- 2、为学困生编排好座位，与成绩优秀的同学同座；
- 3、教务处组织召开班主任会，确定重点家访对象；
- 4、举行部分学生家长会议，听取家长对学校工作的意见；

5、召开学困生转化动员会，学生自己制定目标措施。

二、开展帮抚活动，创建和谐的教育环境。

学校是一个群体教育，它不能脱离周围环境而独立活动。所以，教师要充分利用教学大课堂进行互动教育。学校要以各团支部、团小组为龙头，分别组织好互帮互助小组。互助小组要注意其工作方式：用爱心去感化同学，用温暖去体贴同学，用知识去帮助同学，用成功去鼓励同学，让自己所帮的同学：在缺点面前能鼓起勇气去克服，在困难面前能想办法去解决，在低分面前能致力去提高。通过互帮互助组织的建立，不仅能使后进生能够不被人看不起，使他们在群体中具有一席之地，同时，也使优秀学生的成功之处得以体现，使他们的能力得以提高，更使学校的教育教学形成一种和谐的气氛。

三、树立起学困生转化典型。

典型的力量是巨大的，每学期初、期中、期末，各班要根据自己的转化学生效果，选出一两个代表作为班级学习的榜样，学校则将各班树立起的典型人物用黑板报、墙报、广播进行大张旗鼓的宣传，还要给突出的学生予以表彰。

具体的工作：

2， 学校定好表彰名单，出好有关的宣传专刊，开展好校园广播，按计划表彰学生；

3， 各班组织优秀学生和后进生转化典型进行大会经验交流，优秀班主任经验交流；

4， 中考后，分赴到部分学生家中，向学生家长汇报学生在校转化的具体情况。

四、注重对特困生的帮助，使他们能坚持完成学业，提高各

种素质。

由于各种原因，许多的家庭仍面临经济困难。有些学生因父母双亡，无人照管，有些因家无劳动力，没有经济来源，有些因家里底子太差，一时落入困境。对于这样的一个群体，光从思想去感化他们，是难以让他们安心学习的。所以，学校成立扶贫基金，每学期要拿出专项资金来帮助他们度过经济上的困难时期；同时，师生之间要开展献爱心活动，从根本上去帮助这些需要救助的学生。

具体工作程序：

- 1、确定援助的学生对象，对其进行一次普访，切实摸清情况，做好帮助计划；
- 2、开展师生的援助捐款活动，并及时发放有关的援助经费，解决学生学习和生活中的实际困难。

五、 改进教学模式，规范过程管理，切实减少低分人数。

学生文化课成绩低分现象的产生，有社会环境、学生家庭环境及学生自身的原因，更有学校教育观念、教学方法与管理机制的原因。除了极少数与生俱来心理生理不健全者外，所有低分现象的形成都是因教育不健全造成。初中学段的低分，部分是前学段沿袭而成，部分是本学科段疏忽而新生。教师要全员参与，常抓不懈，提高课堂效益，规范教学环节，组织课题研究，分阶段逐步减少学困生。

学困生、低分率现象的形成过程的复杂性决定了消灭这一现象的漫长性，我们必须清醒头脑，作好长期艰苦工作的准备，全体教师都应各自承担责任，营造人人爱学生、个个教学生，整体育学生的良好风气，不作旁观者、不作评价者，充当实践者，把各自岗位工作都与学生教育联系起来，提高工作质量、体现工作价值、赢得个人发展的有效空间。为创建办学

特色、实践教育意义，办好人民满意学校作出应有的贡献。

初中学困生转化计划及措施篇五

兴趣是学生学习的动力，学生能在学习数学中产生兴趣，就会有较强的求知欲，就能自觉地学习。培养学生数学学习兴趣的途径，如让学生参与教学活动，并让其体验到成功的愉悦；创设适度的学习竞赛环境；趣味数学的作用；教师自身的教学艺术等等。

有一些后进生在数学上费工夫不少，但学习成绩总不理想，这样的学习是没有效果的。教师要对学生的学习，一要有意识地培养学生的数学学习观念；二要在教学过程中注意学生学法和学习的心理辅导。

要注意后进生抽象逻辑思维能力的培养，从教学一开始就进行抽象逻辑能力训练，把教学过程设计成学生在教师的启发下探求知识的过程。学生学会了知识，还学到了数学的思想和方法，培养了学生逻辑思维能力，为学习奠定基础。

心理学里谈到，人的情感与认识过程是相对的，任何认识过程都伴有情感。初中生对某一学科的学习兴趣与学习情感密不可分，往往从理性上认定某学科而去学好它，常常不喜欢某课任老师而放弃该科的学习。亲密的师生关系是学好数学的重要因素，教师要对后进生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，增强学生学习数学的自信心，提高学习数学的学习能力。