

# 2023年思政论文一千字(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 思政论文一千字篇一

《中学德育大纲》指出：“思想政治课是向学生较系统地进行社会主义思想品德和政治教育的一门课程，在诸途径中居于特殊重要地位，它以课程教学为主要形式，用以马克思主义为指导的理论观点和社会科学基础知识武装学生，逐步提高学生的思想政治觉悟和认识能力，培养他们的社会主义道德品质。”由此可以看出，政治课是德育工作的主渠道，虽然中学其他各科都要对学生进行思想政治教育，但不是像政治课那样，整个教学都着力于思想品德和政治教育。因此，思想政治课本质上应该是一门德育课程，义不容辞地应发挥其德育的主渠道作用。

### 确立思想政治课德育主渠道作用的依据

新大纲明确规定：“思想政治课要帮助学生确立坚定正确的政治方向，为培养社会主义思想品德奠定基础。”这一规定体现了思想政治课的特殊性和要求。思想政治课是学校德育的重要组成部分，提高学生思想觉悟，转变学生思想，应该是思想政治课教学的核心内容之一，是对学生进行思想品德和政治教育的主要渠道和基本环节。这种特殊的地位和作用，是其他学科所不能替代的。

中学教育阶段是青少年长身体、长知识的关键时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期，

也是对他们树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治思想态度奠定基础的重要时期。抓紧这一时期的教育，对他们的一生将产生重要的积极的影响。当前中学生的思想道德素质还偏低，思想教育的难度大，见效慢。由于年龄、生理等特点，以及思想认识社会阅历等原因，中学生思想变化大，可塑性强。学校是学生生活的主要基地，学校的各项工作包括各科教学，必须始终注意对学生进行良好道德品质的培养。乌申斯基曾经说过：“在教学中应保持智力发展和道德发展的统一。”充分发挥思想政治课德育的主渠道作用，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，是对学生进行思想教育的需要，也是我国社会主义性质的重要体现。

那么，如何发挥思想政治课教育主渠道作用呢？我认为可以采用这样几条措施。

### 1. 确立一个原则。

针对当前青少年学生思想状况，应确立灌输原则，提倡灌输教育。所谓灌输教育，是指教育者根据国家的教育目的、性质和任务，由外界向受教育者系统地进行思想、政治道德教育的一种教育方式。列宁在《怎么办》中详细阐发了“灌输”原理，认为任何科学的理论都不可能工人的头脑中自发产生，科学社会主义的理论和政治意识只能靠从外面灌输给工人阶级。同样，今天正确的政治方向、社会主义的思想品德也不可能在短期内由中学生自发形成，只能通过“灌输”。有意识有目的地让先进的思想、理论、道德规范这股活水引向学生的心田，为学生所掌握、内化，以使政治课具有导向和铸造的功能。

### 2. 采用两种方法。

教材进行改革后，教师的教学方法必须随之有所变化，要注意采用有效的方法，充分调动学生的积极性，激发学生的热情，摆脱学生被消极“灌输”的状态，让学生参与实践，对

自己进行自我教育，从而达到发挥德育功能的作用，在教学实践中，我是这样做的：

(1) 寓教育于情感之中。教师要使学生置身于充满爱的气氛和富有情感色彩的情景中，自然而然地受到感染和熏陶。教师不应作过多的抽象地说教，而是根据教育要求设置教育情境，让学生受到潜移默化的影响。作为政治教师，上课时必须饱含丰富的情感，让学生在爱的情境中，受到情感上的陶冶。首先，教师在备课时要注意备情感，要充分挖掘教材中能引起学生兴趣、激发学生情感的内容。其次，也是最关键的，讲课要以情动人，就如演员一样，进入角色。教师可以充分运用学生身边的事例来进行教育，使他们感到亲切，也可以结合自己的切身体会，以引起学生情感上的共鸣。当学生与教师的感情产生共鸣时，即就是教育的最好契机。最后，情感的渗透还可以延续到课后，教师应该与学生多交知心朋友，经常与学生交流感情，以掌握学生的思想脉搏，并寻找恰当的机会，结合课文内容，在师生情感交融的情况下对学生进行教育。教师通过与学生积极的情感交流，可以调整和缩短与他们之间的距离，增强学生对教师的信任感，使知识交流借助情感交流达到应有的效果。

(2) 寓教育于活动之中。思想政治课新教材已涉及到不少当代的社会生活、政治经济等领域。“寓教育于活动之中”，就是要让学生有机会参加更多的“活动”，在动态的教程中，接受教育，使学生觉得思想政治课是一种有意义的“活动”，这样就能更好地发挥德育的主渠道作用。比如，我们根据思想政治课的内容，组织学生到社会上去调查、参观、访问，这就是寓教育于活动之中的一种方法。我们曾多次组织学生去看一看上海一年一个样、三年大变样的大好形势，访一访建设功臣们的事迹，画一画，照一照浦东日新月异的变化。学生们感受很深，回校后，写小论文，感到有话要讲，有文可写，文章写得有血有肉，所写的论文质量提高了，思想教育的效果也达到了。

### 3. 通过三个途径。

(1) 充分运用主教材作用，这是主要途径。思想政治课，在学校全部思想政治教育工作中有着各科所不能替代的独特任务，那就是要针对学生的现状，理论联系实际，增强思想政治课的教育性，这是发挥德育功能的关键。现有的教材经改革以后，较贴近学生的实际，注意了对学生进行思想、政治和道德教育。教师在备课时要充分挖掘教材中思想教育的内容，确定德育目标，并在课堂教学中将它突现出来。

备课要摸清学生的思想。这是理论联系实际、增强思想政治课的教育性、发挥其德育功能的前提。教师备课不但要备教材、教法，还要备学生的思想，要深入了解学生的思想，确定思想教育的重点和方法，并根据实际进行教学，使学生直接具体地懂得什么是正确的，什么是错误的，分清真、善、美、假、丑、恶。如我在上《公民》第二册“喜、怒、哀、惧，人之常情”一节时，先简单介绍了这四种情绪在生活中的反映，然后围绕着课文中“由于生活条件，个人经历，阶级地位的不同，情绪也会有极大的差别，人的情绪也有其品质上的区分”这一观点，结合实例加以分析。讲述了英雄徐洪刚，面对歹徒表现出充满凛然正气的怒，显示出英雄的本色，使学生对英雄更加崇敬。相比之下，要克服为了个人私利而引起的感情冲动，这是无谓之怒。我又分析了在日常生活中，为国、为民而喜的情绪，为国家和人民的灾难、困顿而悲哀的情绪，使学生懂得，人的情绪与国家、集体的利益联系在一起，培养爱国爱集体的情操。最后又与学生一起分析大家熟悉的“5·29”案件，通过分析讨论，使学生懂得“因何而喜，因何而忧，因何而怒，因何而惧，情绪像镜子，表现出他思想觉悟的高低”。现有政治课教材中大有潜力可挖，关键在于教师在备课时要充分注意落实德育方面的内容。

(2) 加强时政教育，这是另一个途径。现绝大多数学生对时事学习抱有浓厚的兴趣，他们渴望了解国内外政治风云的变

幻，渴望开阔眼界，增长见识。时事教育以其贴近时代，贴近社会，以其内容的丰富性、新颖性及变动性，受到学生的重视和喜爱。

时政教学与学科教学有天然的内在联系，利用时事政治充实教学内容，落实德育的要点。如在讲解公民在法律面前人人平等时，列举了卢湾区副区长祝文清受贿被判刑、著名跳高运动员挂靴后官到福建省体委副主任倪志钦受贿走上被告席的案例，使学生既懂得了公民在法律面前人人平等，又接受了一次公民要知法、守法的法制教育。

(3) 充分利用辅助教材，这是又一途径。目前编写成册的辅助教材，具有可读性和可行性。它贴近学生生活，结合学生实际，针对性较强，避免了成人化的说教，使学生易于接受，深受学生喜爱。如：《中华传统美德读本》，通过脍炙人口的中华传统美德故事来教育学生，以提高学生的道德水准和行为规范的建设很有实效。如“勤学”篇中，“天下事以难而废者十之一，以情而废者十之九”，这些我国古代的格言，对培养学生“以学为乐”、“刻苦惜时”的良好学习行为习惯很有好处。“礼仪”篇，教育学生注意礼节，提倡文明礼貌，使学生极为受益。组织学生结合自己的实际，找差距，谈认识，互相交流，互相启发。他们表示要弘扬传统美德，争做时代新人。

我们只有将教材、学生、教师以及多样的教学方法，丰富的社会内容有机地结合起来，并充分展示各自的作用，思想政治课不仅能发挥其应有的作用，而且勿容置疑地奠定了其德育主渠道的地位。

## 思政论文一千字篇二

行企业文化进技能实训课堂。

关键词 职业学校 职业素养 企业文化 一、职业学校职业素养教

## 育的必要性

### (一) 职业教育培养目标

柏拉图说：教育的任务在于发现各人的特长，并且训练他尽量发展自己的特长，因为这种发展是最能和谐地满足社会的需要。职业教育目的是职业教育应该使接受职业教育者在科学教育与人文教育等方面得到全面发展，成为有道德、有技术、有文化的社会所需求的应用型、实用型、职业型的劳动者。

### (二) 学生自身

中职学校学生是一个比较特殊的群体，他们往往因为家庭困难、缺乏家庭关爱，没有养成良好的行为习惯，缺乏组织纪律、不能吃苦、不愿意从基层工作做起。

### (三) 企业需求

随着各地区经济的发展、企业的转型升级，企业对中职毕业生的需求在不断的增加，同时，他们越来越注重学生的职业素质。这就需要我们的学生具有良好的心理素质和职业素养，这个要求已经不单单是技能上的要求了。

## 二、职业学校职业素养教育的误区

### (一) 职业素养通过德育课程培养，德育教师承担培养任务

中职德育是对中职生进行思想、政治、道德、法律和心里的教育。它是中职学校教育的重要组成部分，与智育美育相互联系，彼此渗透，密切协调，对中职生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中职学校培养目标是现代高素质的劳动者和技能人才。

目前，职业学校职业素养培养工作是通过部分相关课程的德育老师进行的，即使有些学校开始了类似形象与礼仪、时间管理、团队合作等的课程，但是还是由这些课程的老师来主要负责培养职业素养。职业素养是一个软能力的养成，是不能单从一门或数门课程中学会的。教师，传道、授业、解惑也，其中“传道”是第一位，教师的职业形象对学生有吸引、示范和向导作用。职业学校的所有老师应该都是职业素养的教育队伍。职业学校教师要用自身的人格魅力感染学生，在授课、工作、日常活动中自觉地将职业素养贯穿于教学和生活的始终，充分利用自身人格魅力影响学生对职业素养养成的作用，真正做到教书育人。另外，有目的地把实践经验丰富的专家、名师请进学校，对学校的专业教师进行培训，不但培训专业技术，也要对教师进行职业素养进行培训，使专业教师在精通自己所教学科的基础理论和专业知识的同时，了解相关行业对职业道德、职业行为规范的要求，专业教师将相关职业素养要求结合专业课程并在评价时体现对职业素养的要求。

## (二) 职业素养与职业结合不密切

目前职业素养教育主要通过——《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育必修课程来实现。学校还会开展丰富多彩的课外活动，将活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设中，形成有职教特色的德育整体合力，加强和改进学生的思想道德教育，体现学生分明风采，提高学生综合素质。但这种职业素养培养的是学生的个人素质，与职业结合不密切。职业素养是一个动态养成的过程，如何在专业实践中培养职业素养、提升职业素养，是每个职业学校都在思考的问题。学校应充分利用职业教育的资源优势，通过开展专业实训课、技能竞赛、顶岗实习等培养学生的团队意识与执行能力、思考意识与解决问题的能力、服务意识与人际交往能力以及创新意识与敬业诚信的精神。

### 三、实施途径

#### (一) 利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格

职业院校要打造有职业特色的校园文化，使人进入校园便能感受到职业性的特质，校园文化建设可以包括校园环境布置、校训、毕业生宣传栏等等。在校园的每个角落，都彰显一种文化，每一个标识牌都体现一个规则，每一个身影反映一种素养。在职业学校的这些校园文化建设都体现环境育人的功能，有意识烘托专业文化氛围，体现以学生为本的理论，充分考虑到职业化、人性化和整体化的有机结合。另外可以举办丰富多彩的校园文化活动，例如文化节、艺术节、体育节、集邮协会、剪纸协会、魔方协会等。活动不仅让学生发挥特长提升学习能力，更是强化了学生的团队意识、竞争意识、公平意识、尊重意识。利用环境的熏陶和活动的开展，不仅实施了职业素养教育，也培养了学生的健康人格。

#### (二) 全员参与，促使学生养成良好职业素养

职业素养教育是一项系统工程，对学生的职业素养建议应贯穿教学和管理的全过程、各环节中。因此对职业学校的职业素养工作应全员、全程、全方位管理。全员是指学校上至校级领导下至班主任、科任老师组成的全体教师队伍。全程是指学生在校期间及校外在家都有老师进行引导和服务，全方位是指学生无论在课室上课、实训场地实训、校外实训还是其他的日常活动都有相关老师进行管理，引导学生树立正确人生观、价值观和就业观。使学生每一节课、每一天、每个学期都在接受系统的职业素养教育，使他们形成好的职业习惯，从而达到企业用人标准。

#### (三) 以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂

企业文化是企业精神所在，是企业生存和发展的原动力。企业的制度、考核、规范等表层的企业文化，是扎根于企业员工

的品行、诚信、责任心和态度等职业素质中去履行的。没有良好的职业素养，最好的制度和规范，实际上都是一纸空文。因此，在以就业为导向的职业教育理念下，将现代企业文化引入职业学校课堂教学，浸润学生，就会使学生逐渐养成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳和诚实守信的品质。先进的管理理念和方法是职业学校推行企业文化进校园的重点。结合职业教育的实际制定出准企业化管理制度。通过准企业化管理，这不仅有利于整体构建学生的职业素养，还有利于提高学生的就业竞争力和创业能力。

□

[1]徐红霞,刘丽,谢利苹.依托校园文化培养学生的职业素养[j].小作家选刊:教学交流□xx(11)

[2]李建波.在实训课中加强学生职业素养教育的探索实践[j].(17)

[3]汪正兵.职业素养培养融入技能实训探索.[j].新课程研究,xx(1)

[4]李津军.中职学校学生职业素养培养探究[j].天津职业院校联合学报,xx(3)

## 思政论文一千字篇三

一、从教学内容看：思政教育内容增多，但仍以课本内容为主

学校紧跟党的步伐，在校内开展多样化的社会主义核心价值观教育，以此辅助思政课课堂教学活动。首先，学校通过定期组织本校大学生参加“社会主义核心价值观”教育讲座；其次，围绕“社会主义核心价值观”主题开展读书月活动，让

学生撰写读书笔记、参加知识竞赛、演讲活动等来丰富社会主义核心价值观教育的内容;另外,学校还开设“三生”、“四学”等课程来引导学生学习社会主义核心价值观。但是,大部分时间学生接受的社会主义核心价值观教育仍然以思政课课堂教学为载体,学习的内容主要源自课本。

## 二、从教学途径看:思政教学途径拓宽,但仍拘泥于形式变换

学校积极组织全体师生加深理论学习,扩大教育探索。首先,学校组织全体思政教师学习先进教育理论;其次,马列部全体教师每个月定期开展“创新思政课堂教学”的教研活动,并以“优秀教师试讲”、“思政教师集体备课”以及“慕课教室模拟”等形式来改进思政课堂教学;最后,为了扩大本校思政课堂教学的途径,学校还定期在学校之间开展“教学沙龙”等。然而,课堂教学的创新更注重形式上的变换而忽视了思想上的提高。

## 三、从教学模式看:互动教学和实践教学模式不够成熟

### (一) 互动教学的有效性和针对性得不到充分实现

高校思政课对大学生树立正确的世界观、人生观、价值观起着至关重要的作用。然而由于受到我国传统\_填鸭式\_教学模式的影响,特别是思政课堂教学还存在依赖课本的理论教学现象的存在,直接导致了大学生思维的模式化,缺乏个人主见和创新思维。在高校课程教学改革中,互动式教学是改革的一大重点,课堂互动教学的有效性和针对性直接影响到学生的学习兴趣以及学习的积极性。但是,由于高校教育对象和教学环境的特殊性,本校思政课课堂互动教学没有得到足够的重视,教师过于关注互动教学的形式,而忽略最关键的问题——即教育价值,以致于思政教学的有效性和针对性得不到充分实现。

## （二）实践教学缺乏

依照国家相关文件规定，思政课的实践教学是应该有而且必须引起重视的，但在实际的操作中，由于理论内容多学时有限、经费紧张、学校和思政课教师重视不够等多方面原因，导致实践教学变得很缺乏。加上本校思政课教学基本上都是大班上课，人数多，学生素质参差不齐，出外实践，安全管理便是一个最大的难题。因此，改变教师教学观念，利用当地和附近社会资源开展就近实践教学，便是当务之急。

四、从师资队伍看：思政教师专业化仍待加强

### 思政论文一千字篇四

我家在江南平原，这里山青水秀，风景迷人。我们这儿的山，有着许多的美景，比如“天下第一山”的美称。

春天的时候，山上到处都是嫩绿色的，像铺了一层翠绿色的地毯。树上的花开了，有红的、黄的、紫的，美丽极了。桃花有的还是花骨朵儿，看起来马上就要破裂似的。有的才只展开几片花瓣，有的花瓣全展开了，露出了粉红色的花蕊，还有的还是花骨朵儿，看起来非常可爱。

夏天的时候，树上的果实累累。一个个小桃子就像一个个顽皮的小孩子，你挤我碰，争着要人们去摘呢！这时候，人们都会把树上的枝叶摘下来，然后把果实装进筐里，等到秋天的时候，这里就会成为人们休息的天堂。

秋天的时候，树叶纷纷落下，一片一片的像蝴蝶一样飞舞着。有时候，还会有许多人来捡树叶做标本呢，有些人捡起一片树叶，把它作为书签，还有一些人捡起叶子来做标本呢。

冬天的时候树上的叶子都落光了，只留下光秃秃的树枝，像一个个小秃头。有时候我会拿起我做的标本给大树妈妈当作

装饰品，把树妈头发当作她的耳朵。

我的家乡，美丽的山，美丽的水，我爱家乡的山。

## 思政论文一千字篇五

其实，早在一百多年前，青年xxx便提出“生而强者如果滥用其强则会变弱，而如果弱者勤于锻炼，也将成为强者”。强者与弱者的角色变换，全在于自己努力。由弱到强，由衰转盛，唯有当代青年以自强。

躺平是一种消极的人生态度，其展现的不仅是对生活的躺平，更是一种自我颓废的堕……七堇年在《被窝是青春的坟墓》中为我们展现的，正是“躺平”青年们所面对的社会压力，纵使“九九六”“零零七”横行，我们也不应当以躺平，来与自己达成“和解”。鲁迅先生有言：“人既发扬踔厉矣，则邦国亦以兴起。”倘若当代青年以“躺平”作为生活姿态，振兴民族的重任就难以肩负，“天下兴亡，匹夫有责”也只能成为一纸空谈。

窃以为，“奋斗是青春最靓丽的底色”。“徒临渊羡鱼”之梦不可有，“为霞尚满天之期”不可无，以现在为起点，从躺平到站立到前进，未尝不可。

愿中国青年都摆脱“躺平”，只是站起来，向上走。谨以此文与诸君共勉。