

小班大脚丫小脚丫教案反思(通用8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇一

1. 认识几种有特征的动物的脚丫

2. 体验辨认小脚丫的乐趣

一、请孩子看看,唱唱自己的脚

1. 我们来唱唱我们的小手小脚歌曲《小手小脚在哪里》

2. 数一数自己有几只脚,我们的小脚有什么本领呀?

教师带领幼儿走一走,跳一跳,跑一跑,感受脚是我们的好朋友

二、幼儿辨认这是谁的小脚丫

1. 出示小脚丫的图片,让幼儿找一找是哪只小动物的

3. 再次辨认这是谁的小脚丫

三、游戏:找一找,踩一踩小脚丫

1. 教师说出小动物的名字让幼儿去找找它的小脚丫

2. 教师与孩子一起辨认没有看过的小脚丫(马的小脚丫)

3. 继续寻找其他的小脚丫。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇二

小班阶段幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满浓厚兴趣，探索世界不妨从幼儿最贴切的自身开展。小脚是每个孩子都有的，对于我们小班的孩子，每天午休起床都会玩玩小脚丫，幼儿对身体的初步探索有着强烈的兴趣，这是件非常有意义的事情。根据小班幼儿“认识很大程度依赖于行动”的特点，在活动形式的安排中，着重幼儿的直接体验，通过说、看、摸、动等形式，让幼儿充分感知、比较，认识脚的特点，激发幼儿对生活、对自己成长的热爱及渴望。

1、通过活动使幼儿产生初步的探索兴趣，激发幼儿对成长的渴望以及对生活的热爱。

2、通过活动让幼儿感知自己小脚的作用和特点，知道脚会随着人体而慢慢长大。

3、通过活动让幼儿懂得爱护自己的小脚，培养幼儿的自理能力。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

幼儿完成过小脚印的美术作业

物质材料准备：幼儿的小脚印地垫、室外的脚印画、幼儿小时候的小脚印。

二、小脚是我们最需要的好朋友，我们的很多活动都离不开脚。

1、说一说：我的小脚会做什么？

2、做一做：我的小脚会做什么？

三、认识小脚，和小脚丫做朋友。

1、伸出小脚看一看，和小脚做朋友。

2、帮小脚活动一下(擦擦脚背，搓搓脚跟，揉揉脚趾头)。

四、谈一谈：为什么有些人的脚大，有些人的脚小。

1、观察比较，谁的脚大，谁的脚小。

2、感知小脚和我们的身体一样，会慢慢长大。

五、玩一玩：关于小脚的游戏。

1、小脚变变变。

2、踩脚印。

3、小脚在哪里。(找脚印)

六、帮小脚找朋友，保护小脚。

1、活动区中继续开展踩脚印的活动。

2、开展游戏活动：大脚和小脚。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇三

（一）律动导入激发兴趣教师：春天来了，让我们带着小脚丫去旅行吧。小脚丫来到了圆圈上，我们一起走圆圈。

播放音乐《拉个圆圈走走》进行律动

（二）多种方法认识脚丫

1. 观察小脚丫的结构

（1）看一看。

教师：小脚丫累了，快坐下让我们的小脚丫休息一下。看一看我们的小脚丫上有什么呀？

（2）数一数。

教师：有小朋友说有脚趾。让我们来动一动自己的脚趾，数一数每个小脚丫上有几个脚趾头啊？这些脚趾头长得一样吗？哪个脚趾头最大？（大脚趾）哪个脚趾头最小？（小脚趾）

（4）摸一摸。

教师：那我们摸一摸小脚丫上像山坡一样拱出来的这个叫什么？（引导幼儿说出脚背）

2. 感知小脚丫的功能

（1）走一走——感受不同质地的材料教师：小脚丫休息了一下，又要去旅行了，跟着我慢慢走哦！

教师小结：刚才我们的小脚丫走了毛毯、独木桥、防滑毯和

海绵垫，小脚丫都有不同的感受呢！

教师：那我们的脚丫除了会走，还有什么本领呢？这些本领就藏在黑板上的图片里，请小朋友分组去看着图片学一学吧！

（2）学一学——自主探索小脚丫的不同本领幼儿自主学一学：跑、跳、踢、跺脚等动作。

（播放常规音乐）教师：快让小脚丫站到圆圈上休息一下吧！

教师总结：我们的小脚丫还会干什么？（根据幼儿回答带领幼儿学一学）

（三）讨论总结保护脚丫教师：小脚丫站了这么久，一定累了，快坐下休息一下。小脚丫有这么多本领，我们应该怎么保护它呢？请小朋友来说一说。

教师出示图片、视频帮助幼儿总结：

2. 户外活动的时候注意安全。教师：有的小朋友说我们跑步的时候要当心不要踩到其他小朋友的脚、不要从太高的地方跳下来。这告诉我们呀，户外活动的时候要注意安全，保护小脚丫不要受伤。

3. 坐电瓶车脚分开。播放视频。教师：我们看看这个小朋友的小脚丫怎么了呀？那我们坐电瓶车来幼儿园的时候应该怎么保护小脚丫呢？（脚分开）4. 穿合适的鞋袜。教师：我还听到有的小朋友说呀，我们要穿上合适的袜子、鞋子来保护小脚丫不受伤、不着凉。那赶紧穿上我们的袜子，小脚丫又要去旅行啦！

（四）结束活动活动延伸领域渗透：美术活动《小脚丫印画》。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇四

（引导幼儿说出小脚丫，并脱下鞋子，露出小脚丫，将脱下的鞋子放在椅子下面）

2、探索实践，认识小脚丫

（先请幼儿自由数自己的脚趾数，再集体数数）

（幼儿摸摸自己的和别人的脚指甲，知道指甲是硬硬的，长指甲会戳痛皮肤）

—师：脚上除了有脚趾和脚指甲，还有什么呢？

（引导幼儿通过摸一摸、看一看自己的小脚，知道脚除了有脚趾、脚指甲，还有脚跟、脚心、脚背骨头等）

（教师和幼儿一起比一比，可以从脚的大小、指甲的长短、脚心的形状等作比较，并且认识平足）

—师小结：我们的小脚和小手一样有2只，每只脚上有5个脚趾，一共10个脚趾；脚有脚趾、脚跟、脚心和脚背等；脚趾上还有硬硬的脚指甲。

3、创设环境，组织幼儿提升经验

—师：人的脚有什么用呢？（走路）请小朋友按顺序在不同的路上走走、跑跑、跳跳。

（幼儿在事先准备好的场地上走走、跑跑、跳跳，先回到座位的幼儿先穿好鞋子）

—师：走在不同的小路上，感觉怎么样？

(幼儿自由发言，师帮助组织语言)

—师：我们的小脚丫很重要，那怎么保护自己的小脚丫呢？

(幼儿讨论发言，师帮助组织语言)

—师小结：脚是人体重要的组成部分。我们要爱护自己的脚，不能总是赤脚，要做到勤洗脚，勤俭脚趾甲，勤换袜子，不穿太大或太小的鞋等。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇五

1、在看一看、踩一踩、玩一玩的过程中增进孩子对脚的认识，发展脚的触觉功能。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、用不同材料铺成的小路(黄沙、鹅卵石、木板、地砖)

2、不同质感材料若干(纸、草坪、海绵、泡沫、黄豆、弹珠、地砖、米)

3、头饰若干，五角星若干

能用脚感知出不同质感的材料

1、音游：滑稽的脚先生

2、猜猜他在哪里。(师说名称幼儿快速指出：脚尖、脚跟、

脚底、脚背、大脚趾、小脚趾)。

3、小脚有什么用?(小脚本领真大)

一、走小路，体验不同感觉。

1、瞧，今天王老师给你们准备了四条小路，看看是哪四条小路;(黄沙路、鹅卵石路、木板路、地砖路)

2、你们用小脚去走走有什么感觉?

3、幼儿交流：把你的感觉来告诉大家。

4、小结：木板路走上去感觉硬硬的，有点暖暖的;地砖路是冰凉的，很光滑的;黄沙路是麻麻的，脚还会陷下去的，鹅卵石路是不平的，有点疼疼的。

二、幼儿探索感知不同质感的材料。

1、说说有些什么东西?

2、幼儿自由探索感知，老师指导;

3、小结交流：小脚发现了什么?

游戏：幼儿两两结队相互检查感知不同材料。(找一个朋友，两人商量好谁先遮起眼睛来猜另一个人来帮他检查，猜的人全说对了给他一颗五角星，再换过来。)

在活动中，为提高幼儿的注意力，我采用动静交替的方式，激发幼儿的兴趣，在引导幼儿思考的同时，让幼儿的肢体也动起来，不抑制他们好动的天性，因此，幼儿乐于参与活动，乐于动口动手，乐于展现自我。做到了玩中学，学中玩。在活动中，我安排了幼儿自主表演这首歌，幼儿们都想展示所学，为了给他们一个自我展示的机会，这个活动最终显得有

些长，如果重新组织这个活动，我会注意这一点的。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇六

在本次的教学活动中，始终本着“让幼儿成为学习的主人”的理念，努力使幼儿达到“主动地学、有兴趣地学、理解地学”的目的。以游戏贯穿始终，让幼儿自主探索、观察，自由讨论、交流。运用合作，师幼互动的形式，以幼儿为主体思想，教师起引导的作用，结合新的理念而进行教学。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇七

- 1、在活动中感知自己小脚的特征和特点，了解自己的小脚丫及其简单的功能，产生初步的探索兴趣。
- 2、体验穿大鞋的乐趣，锻炼身体的协调性。
- 3、初步培养幼儿对活动的兴趣，并能产生愉悦的情绪。
- 4、发展幼儿的观察比较能力。
- 5、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

小班大脚丫小脚丫教案反思篇八

小班阶段幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满浓厚兴趣，本次活动选材来源于幼儿的生活，符合小班幼儿的年龄特点，小脚是每个孩子都有的，却很少有机会仔细观察它，在游戏中萌发幼儿对身体的初步探索兴趣，我认为是一件非常有意义的事情。根据小班幼儿“认识很大程度依赖于行动”的特点，在活动形式的安排中，着重幼儿的直接体验，通过看、说、摸、跳、玩等形式，让幼儿充分感知、认识脚的的各部分名称及特征。

活动中加入了“穿大鞋”这个游戏，孩子们穿上爸爸妈妈的鞋后，心情会很激动，通过走一走，跳一跳等活动，感知到了妈妈的鞋子大，自己的鞋子小，又结合了大小的认知概念。这一设计符合小班孩子爱穿大鞋的特点，真正体现了玩学交融，使他们在轻松愉快的气氛中学习。从而使孩子得到了发展。

实践下来，我觉得孩子虽然比较开心，可是和我预设想象的还有距离，孩子由于老师的考虑不周，没有形成较好的规则意识，通过反思，我发现了需补缺的地方，在以后的教育教学中应该更仔细的考虑问题，要做到做一百个准备！