

一年级语文组教学工作计划(汇总8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级语文组教学工作计划篇一

本单元教学内容包括：《画》、课文以画为谜底中心，抓住山水画的特征来描写。《四季》描写四季的特征和四季里所有的事物形象，儿歌生动，活泼，适合一年级学生学习。

《小小竹排画中游》全文有3句话，前两句讲河上和岸上的景色，后讲江南是物产丰富、风景如画的地方。《哪座房子最漂亮》课文贴切儿童的现实生活，描绘对自己学校变化的高兴心情。《爷爷和小树》以小树和爷爷的相互帮助为主导线，描绘一幅人与大自然和谐相处的情景。本单元共5篇课文还有个复习《语文园地二》和一个口语交际《我们的画》。

- 1、认识本单元50个生字，会写27个生字，认识9种笔画和9个偏旁。
- 2、能正确、流利的朗读课文，感悟课文内容，背诵第一、二、三、四课课文。
- 3、感受诗中描绘的景色，知道一年有四季及四季的特征，产生对大自然的热爱之情；知道江南是个美丽、富饶的地方，萌发热爱家乡、热爱祖国的思想感情；感受农村的变化，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

难点：掌握本单元的50个生字，会拼读，拼写27个字

《画》是一首谜语诗，谜底是画。课文有一幅经过装裱的山水画和一首五言谜语诗。在教学本课时，要引导学生通过诵

读古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，激发学生热爱祖国的语言文字。

《四季》是一首富有童趣的儿歌。本文通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。本课重点是让学生通过观察和朗读，明白四季的特征。更形象地记忆课文。

《小小竹排画中游》是写江南秀丽的景色，课文贯穿着一条明显的情感线索，表达了作者欢快的心情。本课对两岸树木、禾苗的描述，饱含着赞美的感情。指导学生发挥想象江南的美景图。

《哪座房子最漂亮》是一首诗歌，第一句、二句采用数数歌的形式，讲改革开放以来农村面貌的可喜变化；三、四句一问一答，指出小学生的房子最漂亮，能激起学生的自豪。让学生对自己教室的观察，对自己学校的了解，在其基础上更好抒发爱护教室和校园的情绪。

《爷爷和小树》这篇课文是以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树，冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳。人与树之间的关系多么亲切、和谐。课文是以孩子的口吻写的，非常适宜孩子朗读。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

《语文园地二》共有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和读背古诗。

《画》——2课时

《四季》——2课时

《小小竹排画中游》——2课时

《哪座房子最漂亮》———2课时

《爷爷和小树》———2课时

《语文园地二》———2课时

口语交际——我们的画———1课时

卡片、挂图、字卡

一年级语文组教学工作计划篇二

以《基础教育课程改革纲要（试行）》和《语文课程标准（实验稿）》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

1、学习教材特点，增加实验意识。

对一年级教师进行集中培训，集体备课。一年级教学，特别要求每位教师在课前认真钻研教材、教师教学用书、义务教育课程标准，纵观全书，吃透教材，做好教材分析。

2、重视课堂教学，活跃研究气氛。

课堂内外重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材，创设多种语境，培养学生的观察能力与语言表达能力。让学生在游戏中学，在玩中学，体验学习的快乐。教师做到课课反思，每周至少听一节课，每月上传一篇有质量的教学反思，每学期撰写一篇高质量的论文或案例，并在教研活动中进行探讨研究，提升自己的教学和科研能力。

3、抓好常规教育，培养学习习惯。

针对一年级学生的身心特点，培养学生认真倾听、学会合作、学会交流、能对自己和他人作出较适当的评价、发言有序响亮、活动操作整理有条有理、认真作业、书写整洁等良好习惯，促进学生全面发展和终身发展。

4、采用多种方式，提升教学质量。

每上好一单元的课及时进行单元形成性练习；同时在班级和年级组定期和不定期的开展不同形式的语文活动，如每月一赛，开学初，我们就在全年级开展了“听写比赛”，利用这种形式帮助学生巩固上学期学习的生字词。今后我们还要陆续开展我是“写话小能手”，“识字小明星”、“故事大王”等，使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣、成功的感觉。

5、开展教研活动，解决实际问题。

每位教师都要认真参加每次的教研活动，根据教研主题和教学内容先自己备好课，主讲教师应准备充分，使教研活动有推广的实用价值，课后结合自己的教学思路积极评课发表意见，使教研活动具有实效性。

6、重视资料积累，撰写心得体会。

开学一开始，就建议每位老师要有这样一个意识，重视资料和经验的积累。如：每位教师上课研讨的过程性资料，教材到底好不好用，好不好教，学生喜欢不喜欢？如口语交际，学生哪些不同的反应，哪些情况下学生思维特别活跃？好的课例，典型的课例，学生的优秀作业，甚至学生典型的发言都记录下来。

本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，

脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续以打造高效为重点，以提升质量为核心，深化课题研究，不断提升新课程教学的实施水平，真正确立与新课程相适应的教学观念和方式，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

一年级语文组教学工作计划篇三

为全面提高教学质量，出色完成学校制定的培养目标，力争让本班学生做到学科基础扎实、学业成绩优异、思维敏捷、学习能力超群的学生，为他们脱颖而出创造条件，从而造就一批实践能力强的人才，为学校增光。

以教育部《基础教育课程改革纲要》为指针，贯彻落实张家港市教育局《关于深入推进课程改革工作的意见》精神，根据一年级的实际情况，通过科学的管理、有效的策略和扎实的措施，因地制宜地开展课改活动，扎扎实实地搞好一年级的课程改革实验。

- 1、参与课改计划的制订。
- 2、收集有关重要课改文章供教师学习。
- 3、积极参与课改组的活动，无非常特殊的情况，不得缺席。全学期参与活动在活动总数的三分之二以上。
- 4、一学期至少听一年级老师上课10节以上。
- 5、每月组织课改组成员开会一次，具体了解各位教师的课改情况，把握全体的课改实况和进度，提出建设性意见。

在社会变革、教学转型时期，最大的困难是观念的转变，因此，教师的教学观念和知识水平不断地面临挑战，只有加强

学习，才能跟上飞速发展的时代步伐。

1、学理论文章。我们要充分利用人手一本的《小学语文教师》和《江苏教育》，细细研读，把其中的精华摘录在“学习摘录”中，作为研究的指南针。备课组长也随时印发一些理念较新的文章给一年级各位老师，使老师们能从中汲取养分。以此切实转变观念，把握精髓，少走弯路。

2、学习他人的教学案例。多看一些他人的具有先进理念的教学案例，然后结合自己的教学实践，以给自己的课堂教学带来一定的变革。将编印一至二期课改案例供老师们学习。

3、多看、多听他人的课。俗语讲：“三人行，必有我师焉。”所以要充分利用现代教育媒体，把国家级课改实验区老师上的录象课放给老师们看；多组织老师相互听课，积极开展听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，切实转变自己的教学行为，让新课程理念真正化作教师的具体行动，从而确保课改落到实处。

1、主研一个课题。让课改组的每一位教师明确一个课题，通过平时的学习、实践、反思，力求有所突破，取得实效。

2、上好一节研讨课。既然是研讨课，就不求面面俱到，试图解决所有的问题，我们只希望教师能围绕所确立的课题，在某一个方面甚至某一个环节作一些探讨、作一些尝试，力求有所突破就可以了。一个教师上研讨课，其他教师也要当作是自己的事，因为“只有经常帮助别人的人，才能得到别人的帮助。”可以在课前出谋划策，听完课后，给予真实有效的评价，这样的过程，无疑会给上课教师及听课教师带来很大的提高。本学期要求一年级新课程的教师至少在组内上研讨课一节。

3、养成反思的习惯。课改实验老师要经常反思自己的教学行为，对成功和教训进行理性思考，写成教育日记。要求做到：

每周2—3篇“教学反思”，字数在200字以上；教育随笔每月2—3篇；每学期2—3篇教学案例，至少一篇教学论文。

本学期，将根据参与活动、上课质量、文章质量和学生反馈意见等情况对实验教师进行评估，从中评选出课改先进教师。

1、评价目标从智力因素和非智力因素两方面入手。因为科学研究表明：一个人取得成功的因素中智力因素只占20%，而非智力因素占80%，因此必须重视对学生在学习时所表现的情感、态度、价值观等非智力因素的评价。

2、评价主体多元化。对学生的评价，可以让学生、家长、同学、老师四者同时参与评价，对老师的评价，可以用自评、他人评、学生评、学校评四者相结合，至于比重如何，将在本学期作进一步的探讨。

3、评价方法多样化。对学生的评价重在真实、鼓励。可以用定性评价和定量评价相结合的方法，对基础知识、解题能力等方面可以给予量化，而对解决问题的策略、实际操作、说话、朗读等方面则可以给予定性评价，即可以用言语给予学生一定的评价，并重视用发展的眼光看待学生。

一年级语文组教学工作计划篇四

为了提高班班通的利用率，加强多媒体教学的研究和推广，最大限度地发挥现代班班通设备的作用，使我校学生能充分享受到更好、更优越的教育、使我校的教学成绩有更大的提高。特制定如下计划：

以上级有关现代技术教育、班班通精神、学校工作计划和教导处工作计划为工作指导。以校本培训为基础，以学科电教、计算机辅助教学为主体，常规电教和现代技术多媒体教学齐头并进，推进我校教学工作的全面现代化。

我校现有教师15名，学生271人，共有6个教学班，有班班通配套设备六套。任课教师基本上都会能使用班班通设备进行教学，但熟练程度不够，得加强培训。

本期的工作目标是：以现代班班通技术为主，常规电教手段为辅，充分利用班班通资源、设备，用现代教育手段促进我校教学质量的进一步提高。

(一) 管理员：

1、做好各套设备的常规管理工作，严格管理，出现故障，及时上报。

2、制定好各种计划和制度，并按计划认真开展工作，填写好各相关

的记录和表册。

3、重视管理员自身的业务学习，提高管理水平。努力学习设备的维护保养工作。

4、积极向全校教师宣传现代教育技术手段的优点、重要意义和教学思路，宣传信息时代新的教育思想、内容、观念和方方法，增强老师们的危机意识、生存意识。促使他们及时转变教学观念和方法，全面推进我校的现代技术教育。

(二) 教师：

1、开学初再次学习班班通设备的操作。

2、每位教师所上学科都要用上班班通设备。

3、积极参与每次的班班通培训，并做好记录。

4、重视安全教育，教育学生不能擅自操作。注意设备安全和

用电安全。保证班班通设备不发生交通事故。

5、每位上课教师要认真填写好班班通设备使用登记表。

6、各班主任要做好设备的日常维护和保养工作。

(三) 教学

1、与教务、教研组长联合，利用每学期开展的公开课机会，举行优质课评比活动：

要求：要熟练运用整套设备。

2、学科覆盖率达100%。

一年级语文组教学工作计划篇五

本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。让学生用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励学生用自己喜欢的方式识字。写字要切实保证写字质量。

要重视朗读的指导，在学生正确、读流利的基础上，知道学生读出感情。这种感情应在教师指导学生读书的过程中，让学生自读、自悟、自得的。重视学生个人的阅读感受，选择好的读物，给学生创造交流课外阅读成果的机会。

创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组住教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内容都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富。

惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们能够主动学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

1、教学时要体现开放性，引导学生在生活中学语文、用语文。同时要留有余地，增加弹性，为学生留有发展、创造的空间。

2、继续采用“多认少写，识写分开”的原则，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，可以采用多种方法加强同学间的交流和合作，如：进行小组合作学习，当小老师等等。在写字时，要加强写字指导，最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

3、尽量避免单调枯燥的技术性朗读指导，应引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如：给画面配音，分角色朗读等。

4、重视学生个人的阅读感受，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

5、重视课外阅读的引导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

6、教师要创设情景，引导学生进行口语交际。除专门的口语交际课外，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际的能力。

7、教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增加学生在生活中学语文、用语文的意识。

一年级语文组教学工作计划篇六

一、班级情况分析：

我班学生在经过了一个学期的语文学习后，对语文知识的学习有了一定的基础，对学习语文有了一定的兴趣，大部分同学乐于参与到学习活动中去，特别是对一些口语交际等实践性活动比较感兴趣。但是也有不少学生在遇到思考的问题时，胆怯，缺少发言的勇气。还有部分学生因为基础等其他原因，和其他同学有了不小的差距，因此对这些学生，我在本学期要加大力气引导这部分后进生提高学习语文的兴趣，整体提高全班语文学习的水平。

二、教材分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。八个单元八个专题：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

八组之后有五篇选读课文，最后是两个生字表。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识490个常用字，会写290个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。

三、教学重难点：

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音

识字、学习普通话。

2、要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。

3、依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。

5、能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

四、教学措施：

1、向课堂要效率。现在我们每周授课节数都都很有限，因此在课堂上教师必须千方百计地提高效率。因此本学期我要在认真钻研教材，精心设计教案的前提下，在教学中努力做到巧问、精讲、压缩问与讲的时间，让学生有足够的时间来听说读写。

2、加强识字教学。这是我们班不少学生的弱项。识字少，直接影响到语文其他方面如阅读或组词、造句等，这学期我也要努力在这方面加强教学，提高学生的识字能力。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，我要加强形象化、直观性，引导学生去学。我准备了相关的两盒识字卡片，大致包括了这学期应掌握的汉字，在课堂教学中，我计划利用卡片，加上多媒体等手段，让学生在兴趣中掌握所学的汉字。同时我要多鼓励学生用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，一年级学生学的快，忘的也快，我要用各种形式加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导。上学期在指导学生的练字上我花了很多力气，包括每天中午的30字，做到了逐个指导，在几次写字比赛中成绩也不错。在本学期我更要保证让学生不但要写对，更要写好。并且写与记挂钩，有不少学生只单纯去一笔一画的想着把字写好，忽视了与课文的联系。因此本学期我要在练字中加强学生的记忆，即在练字中识字，争取每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习。

4、将阅读的主动权交给学生。我们班的孩子很爱读书，这一点让我满意，因此我更要好好的挖掘孩子们的这一特点，在阅读教学中，多采用自主、合作、探究的教学方式，重视学生个人的阅读感受。除了讨论书中的思考题，给学生质疑问难和充分发表自己见解的机会外，更要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导。另外我还要努力提高学生的读书兴趣。全班学生已人手一本课外读物填充了班级读书书架，并且我已逐个检查，确保图书对学生有意义，有价值。我用塑料泡沫在教室后拼成一个简易图书角，每天中午只要完成学习任务，我就奖励大家在书柜选一本自己喜欢的书坐在图书角中阅读，这一点极大地激发了孩子们的学习与阅读兴趣。总之，这学期我要千方百计引导学生们爱上读书，爱上语文。

5、增强学生的问题意识。一年级小学生年龄小，知识少，思维能力差，在教学中我除了要注意各种学习习惯的养成之外，也要逐步培养学生的问题意识，不能让他们养成老师讲什么我什么，老师讲多少我听多少的“惰性”，要让他们学会主动学习。教学中我要从小学生的特点出发，充分发扬民主，善于引导，努力使他们在自己所见所闻所知所感的知识范围内，发现并提出一些生动有趣、耐人寻味、有分量、有见解的问题来，努力为我们班的孩子们养成一生的学习好习惯打下基础。

6、提高学生的口语表达能力。我们班有四五个这样的孩子，

因为年龄特点等原因，往往意思表达不清楚，不是说半句话，就是不能把意思说明白，交代给家长的事情，每次都是家长另打电话问我。作为语文老师 and 班主任，我有必要培养孩子的口语运用能力。在教学中，我要积极引导、鼓励学生质疑，让他们各抒己见，在解答问题的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，我可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

五、教学进度：

识字8课8--12课时

选读课文5课5--8课时

具体进度按照区教育局进度灵活安排。

一年级语文组教学工作计划篇七

本班共有学生 9 2 名，经过第一学期的学习，每生能认汉字400字左右，能写汉字100字—150字之间，对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有3—4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量，辅导学生写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），努力培养学生的语文素养。

- 1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。
- 2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。编写角度有关注教师的教，转向方便学生的学。教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。联系单元的专题设计口语交际，加强各个单元教学内容的整合。

5、体现弹性，增加适应性。

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

（1）在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的'机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(一)、识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

2、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(二)、阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的引导。引导学生选择好的读物。

(三)、口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

第1周一——识字1、第1课

第2周——第2—4课、语文园地一

第3周——识字2、第5—6课

第4周——第7—8课、语文园地2

第5周——识字3、第9—10课

第6周——第11—12课、语文园地3

第7周——识字4、第13—14课

第8周——第15—17课

第9、10周——语文园地4、识字5、第18—19课

第11周——第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周——识字6、第22—24课

第13周——第25课、语文园地六、识字7

第14周——26—29课

第15周——语文园地7、识字8、第30—31课

第16周——第32—34课、；语文园地8

第17、18、19、20周——复习考试

一年级语文组教学工作计划篇八

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容

上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

1. 汉语拼音

能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 识字与写字

喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400个，其中100个会写。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读

喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4. 口语交际

学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

(一) 口语交际

小学语文教学以口语教学为起点，在进行口语交际教学过程中必须适当放低要求，坚持大面积训练。口语训练要贯穿本册教学的始终，不仅说话课要联系，拼音、识字、阅读教学中，同样要重视口语交际能力的培养。在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”的形式，激发学生的学习兴趣，培养自信。

(二) 识字、写字

在识字方面，识字是阅读和写作的基础，低年级要重视识字教学。识字教学要培养识字能力。让学生运用汉语拼音读准字音，运用偏旁结构、笔画、笔顺分析记忆字形，看图或结合生活实际理解字义。教师要采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，引导学生有意识地认记身边的汉字。

一年级必须打好写字的基础。教师要让学生学习正确的执笔、写字姿势，养成良好的写字习惯。教师要对运笔方法、笔顺、间架结构等作具体指导。写字练习不在于写得多，而在于保证质量。

(三) 阅读教学。

一年级的阅读教学是和识字教学紧密结合在一起的。儿童在识字的基础上，以口语为中介，理解文章的内容。一年级的阅读教学要抓好朗读能力的培养，指导学生用普通话清楚、响亮地朗读，把句子读连贯，防止拖腔拉调。

周次内容

1、培养良好的学习习惯

2、汉语拼音1、2认一认1

- 3、汉语拼音3、4、5
- 4、汉语拼音6认一认2汉语拼音7
- 5、汉语拼音8、9认一认3
- 6、汉语拼音10、11
- 7、汉语拼音12认一认4
- 8、汉语拼音13、14
- 9、汉语拼音15认一认5复习、
- 10、识字1、2、3、
- 11、练习1课文1、2
- 12、课文3、4练习2
- 13、课文5、6、7
- 14、课文8练习3识字1
- 15、识字2、3练习4