

最新村儿童之家工作总结(精选8篇)

教学工作总结是教师们根据自己的实际情况做出的一种评估和反思，有利于推进教育教学改革和提升学校的整体教育质量。请大家看看下面这些销售工作总结的范文，相信会对大家了解销售工作的重要性起到一定的启示作用。

村儿童之家工作总结篇一

我校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从本校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的'学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、

生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

村儿童之家工作总结篇二

我校充分认识关爱农村留守儿童工作的重要性、紧迫性，加强了对留守儿童的管理教育工作，让留守儿童把学校当成了自己的家。现将工作总结如下：

学校十分重视对留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长、副校长为副组长，中层干部为成员的领导小组，并以团总支、关工委、少先队为成员的办公室，具体负责留守儿童工作。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守儿童的'思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐地成长。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。还鼓励教师多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。

1、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教

育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，开展社会调查活动等。每学期召集全校的留守学生开展一至两次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设置亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情；在留守儿童之家开展了图书阅览活动，问题娱乐活动等。

我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，我校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，我校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会、家长委员会、学校开放日等活动形式，帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛，收到实效。

学校投入大量资金建设留守儿童之家活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。

总之，关于“留守学生”的教育，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断

发展变化，我们也感到举步维艰，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出与各位教育同仁商讨：

1、由于“留守学生”人数较多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。

3、工作做得较多，但是不注重资料搜集准备，许多工作做了以后没有及时的整理成资料，这是我们以后必须要注意和改进的地方。

村儿童之家工作总结篇三

小学留守儿童之家建设工作汇报

我校是明光市第三批32所留守儿童之家建设项目学校。也是一所农村小学，占地6832平方米，建筑面积400多平方米，现有教师7人，学生116人，留守学生17人，占学生人数的14%，学校拥有图书358册。学校以“管理育人、环境育人、精业育人、特色育人”为主线积极发展，在各方面均取得了突破性的进展。我校留守儿童大部分与祖父母或外祖父母一起生活，也有一部分留守儿童与亲戚一起生活，儿童成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”。为关爱留守儿童，让他们能够像其他孩子一样健康成长，我校做了大量卓有成效的工作，现汇报如下。

一、组织领导，构建网络

1、学校成立“留守儿童工作小组”：由校长林波任组长、贺

廷峰任副组长，各班主任任成员，教师参与，齐抓共管，形成合力。

2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”

为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，我们采取了一系列积极措施，以教育科研为切入点，走特色办校之路，开始探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，学校构建了立体育人网络：一是寻找代理爸爸和妈妈；二是学校教导处具体负责，各班主任具体实施，师生多位一体，创办了“留守儿童之家”。

5：留守儿童各项制度齐全

二、建立“留守儿童”档案

为便于开展“留守儿童”教育工作，全体教师深入学生家中进行全校性摸底、排查及问卷调查，摸清了“留守儿童”的家底，建立了“留守儿童”专门的档案和联系卡，主要包括学生的住址、父母的联系地址、电话、委托监护人等有关情况。2012年4月16日我校发动全校教师走访学生家庭、与家长沟通交流、掌握了“留守儿童”第一手的资料，根据掌握的信息，建立“留守儿童”信息库、“留守儿童班主任手册”。各中队辅导员每天辅导一次作业，每周记载一次学生的日常学习和生活情况，每月进行一次交流谈心的家访并及时做好记录，使“留守儿童”处于始终有人关爱的环境之中。

三、成立“留守儿童之家”

为更好地关爱留守儿童，我校建立了“留守儿童之家”，包括“爱心图书室”、“美术室”等留守儿童活动室，开通了亲情电话，让留守儿童每月与家长通一次电话，给家长写一封书信，弥补这些孩子“亲情上的缺失”。在活动室里装上大屏幕，放上棋具、画具、体育器材创造丰富有趣的活动环

境“拴住”留守儿童的心，并给每位留守儿童的家长寄去

《致留守儿童家长的一封信》信里我们着重强调了联系和沟通的问题，要求他们平时多给孩子写写信打打电话，多了解孩子在学校、家中的情况，关心他们心灵上的感受，使学生们真切地感受到父母对自己无微不至的关心，在心灵上得到了安慰。许多家长都说：我的孩子长大了，真的要谢谢老师，是你们教我如何教育孩子的。

四、开展帮扶结对活动

等内容来写。

五、抓好心理疏导

我校针对部分“留守儿童”孤独、自卑、自弃等不良心理，开展心理健康教育，疏导心理缺陷、心理障碍和行为偏差，通过心理健康知识讲座、咨询、召开主题班会、队会等途径，规范“留守儿童”的心理行为。

六、务实创新，

家访工作是沟通学校和家庭的桥梁，如何使留守儿童监护人懂得怎样关爱这些孩子，改进家教方法，只有通过临时监护家长学校来全面沟通，才能形成家、校的教育合力，促进留守儿童健康成长，所以，我们始终重视家访工作的开展：1定期接待家长来访；2、定期向家长沟通；3、积极创建学习型家庭，一点引面；我们扎实的家访工作，给关爱留守儿童工作有力的支持。

七、开展了丰富多彩的活动

少先队大队部举办了“爸爸（妈妈）我想对你说”征文比赛，除了提高学生的写作水平，丰富活动外，也是为了更好地掌握留守儿童的心理健康状况。学生们在文章中分别表达了自

己的心迹。

我校还开展了形式多样的主题班会，献爱心募捐活动，演讲比赛、书画比赛、运动会、读书知识竞赛、开设第二课堂、成立美术、体育、舞蹈、音乐兴趣班，丰富他们的生活与学习，让他们感受的生活与学习的快乐，家的温暖。让这些远离父母的留守儿童真真切切的感受到来自学生、老师、学校和社会对他们的爱，让他们在平等、和谐的环境中健康成长。此外，学校还积极争取社会的关爱。西徐村“两委”、城西街道办事处妇联委为我校留守儿童进行捐助活动，留守儿童感受党的温暖，社会的关爱，我校留守儿童工作再上新的台阶。

今后，我们会继续把“留守儿童”教育作为一项“爱心工程”来抓，把工作做得更细致，以实际行动构建和谐校园，让西徐小学成为留守儿童温暖的家。

2012年7月30

村儿童之家工作总结篇四

——“四提”举措狠抓实效

尊敬的各位领导：

首先，对于今天市、区、镇妇联各位领导莅临长江社区视察指导工作表示非常的感谢，这是对于我们社区工作的关心和支持，更是对我们社区妇女工作巨大的鼓舞和有利的鞭策。下面，我就长江社区“妇女儿童之家”功能建设和活动开展情况向各位作简要汇报，不到之处，还请各位批评指正。

一、社区基本情况

新北区春江镇长江社区是由20xx年“铁本项目”整体拆迁安

置形成，位于新北区春江镇魏村境内，是这个片区的经济文化中心，社区共计83幢公寓楼，管辖1700余户，常住人口达7500余人，妇女人数近4000人，基本为本地妇女。

社区建立之初，从社区干部到一般居民，包括社区广大妇女，都在不同程度换了一种“不适应症”。妇联在社区党总支的领导下，更新思想观念、转变工作方法，顺利解决了从农村管理到社区管理的过渡，改变了社区妇女随心所欲、放任自流的农村生活状态，帮助他们实现了从农村妇女到现代女性的转变，建立了适应新时代发展的妇联组织。

二、妇女儿童之家建设情况

村儿童之家工作总结篇五

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，从我校实际出发，做了一些调查探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班主任为主，联系村委干部到村里了解留守儿童的情况，研究分析做好记录。如：学习、生活上有无无人监护管理，身体状况如何等。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，做好切实的准备，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为领导小组组长，教务主任为领导小组副组长，各年级班主任为成员的领导小组。校长负责对留守儿童的安全法制教育，教务主任负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力，同时制定了一系列相关制度如：留守学生教育和管理工作的实施

方案、教育管理意见安全工作应急预案等等。

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

要求班主任老师期初、期中、期末到留守儿童家里，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些调查摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要

关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

村儿童之家工作总结篇六

我校充分认识关爱农村留守儿童工作的重要性、紧迫性，加强了对留守儿童的管理教育工作，让留守儿童把学校当成了自己的家。现将工作总结如下：

一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长、副校长为副组长，中层干部为成员的领导小组，并以团总支、关工委、少先队为成员的办公室，具体负责留守儿童工作。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守儿童的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全制度，落实责任。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。还鼓励教师多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。

村儿童之家工作总结篇七

（20xx年11月19日）

呈贡区雨花街道办事处下庄社区居委会下设13个居民小组，1428户人家，3861人，育龄妇女1644人，0至18岁少年儿童750人。下庄社区自古以务农为生，自呈贡新区建设以来，下庄社区80%的土地被征用，社区居民多以外出租地自主创业、或外出打工维持生活。导致少年儿童无人监管的现越来越明显。20xx年10月经社区三委会研究决定，成立了下庄社区儿童之家。现将工作汇报如下：

一、加强组织领导

11月12日，市妇联昆明市妇联张主任一行来到了下庄社区，对下庄社区儿童之家筹建工作进行指导。下庄社区党委高度重视，于11月13日组织社区三委班子及妇女儿童专干召开了会议，谈论研究社区儿童之家筹建工作。按照上级对妇女儿童工作的具体要求，进一步加强了对这项工作的领导，做到社区党委书记杨永红亲自抓，分管妇女儿童工作的李波具体抓，为社区儿童提供全方位的服务，为他们建设快乐成长的家园。各项制度落实相应的责任人，确保了儿童之家建设工作的顺利开展。

二、认真做好筹备工作

（一）认真做好儿童之家选址工作。根据市妇联调研社区妇女儿童工作情况及工作安排，结合下庄社区目前的实际情况，

社区将儿童之家的活动场地选址作为一项重要工作进行了多次讨论，根据大家的意见建议，将儿童之家选址在下庄幼儿园和下庄小学旁边的新建成的文化站一楼，以便于社区儿童在放学后能够安全、及时的到儿童之家活动。

村儿童之家工作总结篇八

我校留守儿童之家建设起步于明光市教育局财政局文件教基〔20xx〕23号文件，在短短的三个多月中，我校的留守儿童之家建设已基本成熟完善。在这期间，我们做了大量的工作，现小结如下：

留守儿童工作关系到千家万户，是一项民生工程，各级政府高度重视，作为学校责无旁贷，必须不折不扣地做好各项工作。为此，市局会议之后，学校立即行动，于会后第二天召开领导成员会议，研究留守儿童之家建设方案，成立了留守儿童之家建设领导小组，校长为领导小组组长，成员包括教导主任、总务主任、少先队辅导员和班主任等。下设留守儿童之家建设办公室，总务主任为办公室主任，负责留守儿童之家建设日常事务。

根据市局有关“留守儿童之家”建设的目标要求，结合我校实际情况，我们首先把教学楼四楼原图书室确定为留守儿童之家活动场所。其次购置了电脑、电视机、电话机、以及大量图书和文件器材，把活动场所布置得温馨舒适，真的像家一样。

我们在建设“留守儿童之家”硬件的同时，着力制定了一整套的规章制度，保证“留守儿童之家”建设有条不紊地进行。我们先后制定了“留守儿童之家”建设规划和年度计划，制定了留守儿童之家建设和管理办法及考核办法，制定责任追究制度，活动制度，心理咨询制度，健康教育制度，代理家长制度等各项制度，有了这些制度的保证，我校留守儿童之家建设才能稳步推进。

“留守儿童之家”建设的关键是“家”中的家长素质，为此，我们召开了5次代理家长会议，用以会代训的方式来提高代理家长的工作水平。同时借助网络视频观看其他小学关爱留守儿童情况，借鉴其工作经验。另外，我校还编制了“代理家长”工作记录簿，对代理家长的日常工作给予总体要求和规范，鼓励代理家长们创造性地开展工作。

我校的留守儿童之家建设既能参照市局目标要求，又紧密联系学校实际，创造性地开展工作。首先，我们严格做到“四个一次”，即每学期到留守儿童家中走访1次以上，了解掌握留守儿童家庭基本情况和他们面临的实际困难；每学期与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予慰藉；每学期与留守儿童的监护人沟通1次，了解他们在学习和生活情况；每学期给留守儿童写信1次。其次，编排了星期一至星期五的主题活动，尤其重视留守儿童的心理疏导。在这方面，我校的班主任老师贡献很大，他们牺牲了大量时间，花费了大量精力，任劳任怨，诲人不倦。所以，我校的留守儿童无一人出现心理问题。我们还先后举办了跳绳比赛、乒乓球比赛、书画比赛和读书演讲比赛等。

我们在关爱留守儿童各方面的成长同时，高度重视留守儿童的学习情况，千方百计帮助他们克服学习上的困难，完成学习任务。班主任既是代理家长，更是留守儿童学习的第一责任人。其他授课教师对留守儿童实行优先辅导，结对帮扶。

为了使留守儿童之家建设更加完善，我校配备了专人负责材料收集和整理报送。自20__年4月以来，我们报送了近10次留守儿童之家建设情况，每次活动均有照片和文字材料。我校的留守儿童档案全面准确，为我们开展关爱活动提供了准确的依据。

总之，我校的留守儿童之家建设还刚起步，虽然取得了一些成绩，但还存在许多不足，工作还有不到位的地方，人力投入还不充足。今后，我们将会更加努力地去做好留守儿童之

家建设工作。