

最新幼儿大班教学心得体会(实用8篇)

实习心得可以提升我们对实习经历的理解和反思能力，同时也是向企业展示我们的个人能力和潜力的重要方式。阅读培训心得范文要注重提炼核心要点和深度思考，而不是简单地模仿和仿写。

幼儿大班教学心得体会篇一

上个星期三在园领导洪园长和王主任的带领下，我们参观了宁国市幼儿园的“两省三地游戏化教学”研讨开放日活动。通过这次学习我感觉自己收获还是很大的！

首先，我们观看了四节不同特点教学活动课，第一节是来自南京奥体艺术幼儿园杨纯子老师的大班音乐游戏活动《爱学样的小老鼠》，第二节课是宣城二幼徐美的小班科学活动《动物的尾巴》，第三节课是南京奥体艺术幼儿园陈绮丽的大班社会活动《一根羽毛也不能动》和第四节课宁国市幼儿园杨洁老师带来了大班韵律活动《亲亲我，抱抱我》。其中我最喜欢杨洁老师的《亲亲我，抱抱我》，整节课教师的教态都很亲切自然，首先是让小朋友们随音乐节奏自己创编动作，再把动作连起来舞蹈，然后再通过攻擂游戏学习变换舞蹈队形，在竞争的意识下，小朋友们边游戏边通过小组合作学习变换舞蹈队形，增强了幼儿的合作能力和团队精神，整节课是由易到难，由浅到深，环环相扣。

观摩课结束后，开展了研讨交流活动。与会教师针对活动的目标设计、组织实施和指导策略等进行了研讨，老师们畅所欲言，提出了自己的思考与看法。这次教研活动，让我深刻地体会到了“游戏是幼儿园的基本活动”所蕴含的教育价值。

下午我们还参观了宁国市幼儿园开发区分园的环境创设及丰富多彩的幼儿区域活动。我们去的很早，小朋友们午休还没

有起床，趁这个时间我们观看了该幼儿园的环境布置和主题墙设计，尤其是主题墙让我很有感慨，主题墙和环境布置的区别之处。

接下来就是区角游戏，每个班级的游戏种类都很多，任由小朋友们自己选择、自己操作。

因为在区角游戏中儿童的自主性比较高，所以更容易看到儿童最真实、最自然的一面。对我们发现幼儿优势智能，了解幼儿的兴趣和需求，及时制定调整教育内容起着非常重要的作用。利用好区角，我们的教育就更有针对性，更轻松有效。因为在区角游戏中儿童的自主性比较高，所以更容易看到儿童最真实、最自然的一面。对我们发现幼儿优势智能，了解幼儿的兴趣和需求，及时制定调整教育内容起着非常重要的作用。利用好区角，我们的教育就更有针对性，更轻松有效。因为在区角游戏中儿童小朋友的自主性比较高，让我们看到了小朋友的真实、自然的一面。区角游戏是最值得我们学习的。让我启发比较深的就是角色扮演，有梦想舞台、小小送奶工、娃娃超市、小医院、蛋糕房等等，小朋友表现的都很生动可爱，将角色扮演融入了区角游戏中，为幼儿的可持续发展提供了更广阔的空间，让孩子在角色扮演中充分的体现了个性和能力，幼儿在于环境和材料的自主互动中，孩子们积累了解决问题的多种经验。让我觉得区角游戏中角色扮演的重要性，今后应该多尝试角色扮演的游戏。

我拍了很多可以学习的区角游戏照片，其中有一个区角游戏让我觉得很棒，就是小班的一个手工剪纸《剪面条》，很简单也很实用，在一张白纸上用简单的颜色画上直线，小朋友用塑料剪刀剪线条，这个游戏既让小朋友得到用剪刀的能力又让小朋友初步认知直线条和简单的颜色，塑料剪刀又比较安全。这个区角材料的投放告诉我们不一定复杂的操作材料就是有用的，而一个简单的材料就可以有很多种玩法和学习！

感受有很多，值得学习的地方也很多，这次的学习让我在各

个方面都学到了很多，同时对比了自己平时的教育工作，找出了自己的不足，取别人的长处补自己的短处。我们只有不断的学习，才能不断的成长，不断的进步！谢谢园领导给予我们每次学习的机会，能和大家一起成长进步！我将继续加油！

幼儿大班教学心得体会篇二

近年来，大班幼儿教学备受关注，作为幼儿教育的重要环节之一，大班教学是幼儿园教师面临的重要挑战之一。在这个过程中，我通过实践不断摸索，逐渐领悟到了一些经验和技巧。下面我将从幼儿园教学环境、教学内容、教育目标、教学方法和教师角色等方面进行阐述，分享一下我的心得体会。

在大班幼儿教学中，幼儿园教学环境的营造至关重要。首先，我认为创设一个丰富多彩的教学环境对幼儿的成长发展具有积极的促进作用。幼儿期是儿童身心发展的黄金时期，他们对外界的一切都充满好奇和探索的欲望。因此，我们要充分利用教室的空间，布置各种不同的游戏角落，如角色扮演区、探索区、阅读角等，提供丰富多样的玩具和教具，激发幼儿的学习兴趣和动手能力。

其次，教学内容的设计也需要与幼儿心理特点相结合。大班幼儿正处于思维发展的关键时期，他们对外界的认知和理解能力正在逐步提高。因此，我们要关注幼儿的兴趣点和特长，设计符合他们认知和语言发展的任务活动。例如，通过图片和故事，引导幼儿认识各种动物和植物，培养他们的观察和描述能力；通过讲故事和播放音乐，培养幼儿的想象力和表达能力。

在制定教学目标时，我坚持以幼儿的全面发展为出发点。大班幼儿正处于身心俱进的阶段，他们不仅需要掌握一定的知识和技能，更需要培养健康的心理和行为习惯。因此，我将教育目标分为认知目标、情感目标和社交目标。通过教育活

动，引导幼儿主动思考和探索，培养他们的好奇心和求知欲；通过互动游戏和合作活动，培养幼儿的社交技巧和集体意识；通过自我表达和交流，培养幼儿的自尊心和自信心。

此外，大班幼儿教学方法的选择也至关重要。针对幼儿的年龄特点，我们应该以激发幼儿的主动探索和参与为基础，多采取互动、体验和探究的教学方法。例如，通过学习中的游戏和实践活动，激发幼儿的学习兴趣和动手能力；通过集体游戏和小组合作，培养幼儿的协作和沟通能力；通过问答互动和小班教学，激发幼儿的思维和判断能力。

最后，作为幼儿园教师，我们的角色也在不断转变。在大班幼儿教学中，我们更要充当引导者的角色，为幼儿提供丰富的教育资源和学习环境。同时，我们还要注重观察和了解每个幼儿的个性特点和发展需求，因材施教，做到因情因材施教。

总而言之，在大班幼儿教学中，教师的角色、学习环境、教学内容、教育目标和教学方法等方方面面都需要教师做好充分的准备和规划。只有通过不断摸索和实践，教师才能在大班幼儿教学中取得良好的教育效果。我相信，只要我们在教学过程中持之以恒，关注幼儿的发展需求，真正做到因材施教，就一定能够取得可喜的成果，让每个幼儿都能够在大班教学中茁壮成长。

幼儿大班教学心得体会篇三

随着教育的不断深入，大班幼儿教学逐渐成为学前教育的一种常见形式。在这个特殊的年龄阶段，幼儿的思维逐渐发展，对于老师的教学方法和课程内容也提出了更高的要求。在我多年的从教经验中，我深刻认识到大班幼儿教学的重要性，并积累了一些心得体会。

首先，以兴趣为导向。幼儿在大班教学中大多数时候都处于

好奇、活泼的状态，他们的注意力很难持久集中。因此，为了引起幼儿的兴趣，老师在教学中应充分利用故事、游戏和多媒体等元素，使课程内容更加生动有趣。例如，在教授数学概念时，可以通过故事或游戏来呈现，激发幼儿积极参与的兴趣，从而提高他们的学习动力。

其次，注重课程的多样性。大班幼儿教学过程中，幼儿的个体差异十分明显。有的幼儿喜欢动手实践，有的喜欢听故事，有的喜欢观察探索。为了满足这些差异化的需求，我们在教学中应提供多样性的课程内容和学习任务。例如，可以设置多个工作站，每个工作站都有不同的学习任务，幼儿可以根据自己的兴趣和能力选择参与。这样一来，每个幼儿都能找到适合自己的学习方式，提高学习效果。

再次，通过小组合作促进学习。大班教学中，幼儿个体的参与度和注意力很难保持持久。为了解决这个问题，老师可以通过小组合作的方式来创设学习氛围。例如，在进行绘画活动时，可以让幼儿分成小组，每个小组头脑风暴，共同完成一幅画作。这样一来，幼儿不仅能互相学习，还能相互帮助，促进了学习效果的提升。同时，小组合作也能激发幼儿的合作精神和团队意识，增强他们的社交能力。

另外，及时反馈和评价幼儿的学习表现也是大班幼儿教学中不可忽视的重要环节。幼儿处于心智发展的关键时期，他们对于所学内容的理解和掌握程度往往依赖于老师的反馈。因此，老师应及时观察幼儿的学习情况，针对性地给予鼓励和指导，并及时纠正他们的错误。此外，在幼儿学习完成后，老师应根据幼儿的表现和努力程度进行评价，给予适当的奖励和赞扬，激励他们保持积极的学习态度。

最后，家校合作是促进大班幼儿教学的重要手段。家长是幼儿教育的重要参与者，他们了解幼儿的兴趣爱好和个性特点，因此与家长的密切合作对于提供个性化的教学非常重要。老师应定期开展家长会，与家长交流幼儿的学习情况，征求家

长的意见和建议。同时，也可以邀请家长参与到课堂教学中，例如进行亲子活动，家访等方式。通过家校合作，可以加强幼儿的学习支持，形成家校共同育人的良好氛围。

综上所述，大班幼儿教学是一项综合性的工作，需要老师具备丰富的教学经验和敏锐的观察力。通过以兴趣为导向、注重课程的多样性、小组合作、及时反馈和评价以及家校合作等方式，我们可以提高幼儿的学习动力，推动幼儿的全面发展。当然，作为教师，我们也应不断学习和成长，提升自己的教学能力。只有这样，我们才能更好地引导幼儿，为他们的成长铺平一条光明的道路。

幼儿大班教学心得体会篇四

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬，一学年的工作就结束了，回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有进步”，这是我为之不懈努力的动力。在一年中，我竭尽自己的努力，倾注的热情，踏实、勤奋地完成了一年的工作。

一、根据幼儿发展情况，正确实施教育

我班的小朋友属于新生，他们还很小，不懂事。别说自理能力了，就连一点的纪律概念都没有，可以说是很乱。针对这一情况，我认为我们班的纪律及自立能力要一起抓、同时抓。经过半年的努力，我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

二、研读孩子，支持孩子的活动

二期课改强调以儿童为本，通过学习《纲要》和《纲要解读》，我深深地体会到只有从孩子的角度去关注理解他们的生成活动，了解他们的需求，判断生成活动的价值，及时予以支持和提升。要求教师要研读孩子，关注孩子的言行，捕捉孩子稍纵即逝的兴趣点，并能读懂孩子的百种语言，理解孩子的探索行为。同时也要让孩子与环境相互作用，使孩子真正成为环境的主人，使环境真正为孩子教育服务。

如：在“秋天”的系列主题活动中，我发现，我班的孩子对树叶特别感兴趣，尤其是在观察树的过程中，孩子们对树叶形状的关注引起了我的注意。于是，我预设了树叶贴画的活动，引导孩子们在收集树叶的基础上说说各种不同形状的树叶象什么，和他們一起去贴一贴，拼一拼，画一画，引导他们充分发挥自己的想象力和创造力来完成一件件风格各异的树叶贴画作品，尽情体现对树叶形状、颜色的想象与创新。这种富有生命力的活动，使孩子真正成为活动的主动建构者。

每个儿童都有不同的发展特点和水平。因此，在活动中，我都尽可能为孩子们提供丰富而有层次性的材料，提出不同的要求，以促进幼儿有差异的发展。例如在树叶贴画活动中，对于能力较强的孩子，我建议他们使用剪刀，鼓励他们动脑筋剪出老师未能提供而自己又需要的树叶形状，制作到作品中；对于中等水平的孩子，我启发引导他们能贴出简单作品；而相对能力差的幼儿，则降低难度，让他们随意地贴贴玩玩，主要激发他们参与活动的兴趣。

幼儿大班教学心得体会篇五

近年来，随着中国社会的快速发展，大班教学已成为幼儿教育中不可或缺的一部分。大班幼儿教学相较于小班教学，面临着许多独特的挑战。作为一名幼儿教师，在实践中我不断

摸索，积累了一些经验和体会。下面将从教学理念、课堂管理、教学方法、家长沟通和综合评价五个方面来谈谈我在大班幼儿教学中的心得体会。

首先，在大班幼儿教学中，教学理念的重要性不容忽视。我以“关爱、启发、激励”为教学理念，注重对每个幼儿的关爱和多元智能的启发。关爱是教学的基础，只有让每个幼儿感到被爱和尊重，他们才能积极参与到学习中。启发则是激发幼儿潜能的关键，通过创设有趣的学习环境和开展富有创意的活动，激发幼儿的想象力和创造力。激励则是促进幼儿不断进步的动力，我会及时给予幼儿肯定和鼓励，帮助他们树立自信心。

其次，课堂管理是大班幼儿教学中的重要环节。在大班幼儿教学中，幼儿数量多、年龄跨度大，要保障课堂秩序显得尤为重要。我首先建立起一个良好的课堂氛围，通过游戏和音乐来调动幼儿的积极性。同时，在每堂课前都会明确课堂纪律和规范，告诉幼儿们什么是应该做的，什么是不应该做的，让他们知道自己的责任和义务。此外，我还通过转移幼儿的注意力和设置小组竞赛等方式，来激励幼儿们的积极参与。

教学方法的选择也对大班幼儿教学的成效有着直接的影响。在大班教学中，我注重采用多样化的教学方法，尽量让每个幼儿都能找到适合自己的学习方式。我会灵活运用讲述、展示、讨论、合作学习等多种教学方法，以满足幼儿对不同类型教学的需求。此外，我还注重培养幼儿的主动学习和独立思考能力。通过研究性学习和启发性问题，激发幼儿的求知欲和学习兴趣。

家长沟通是大班幼儿教学中非常重要的一环。作为一名幼儿教师，我时刻与家长保持着紧密的联系。我及时向家长反馈孩子的学习情况和进步，解答家长的疑虑和关注，让家长对我的教学工作更加了解和信任。此外，我还定期组织家长会和亲子活动，让家长参与到幼儿教育中来，促进家校合作，

共同关注孩子的成长。

最后，综合评价是大班幼儿教学的一个重要环节。在大班教学中，我注重以多种方式对幼儿的学习情况进行评价。除了正式的考试和测验外，我还采用观察记录、口头评价和作品评价等方式，全面了解每个幼儿的学习情况和发展水平。此外，我还注重对幼儿的进步和努力给予及时的肯定和激励，让他们感到自己的努力有价值，从而保持积极向上的学习态度。

大班幼儿教学是一项具有挑战性的工作，但也是一项充满乐趣和成就感的工作。通过不断地摸索和实践，我逐渐总结出一些心得体会。保持先进的教学理念、合理的课堂管理、多样化的教学方法、积极的家长沟通和全面的综合评价，这些都是我在大班幼儿教学中积累的宝贵经验。我相信，在不斷实践和努力下，我将能够在大班幼儿教学中发光发热，为幼儿的成长和发展做出更大的贡献。

幼儿大班教学心得体会篇六

语言是人们进行交流和沟通的工具，儿童时期是语言发展的最佳时期，也是最迅速的时期。因此，发展孩子的口头语言是培养孩子接受一切教育的基础，下面是我在语言教学活动中的—些体会。

1. 有意识地加强自己的语言修养

语言修养注重的是个体运用语言的熟练度、准确度和流畅度，以及在各种语言环境中的言语行为。教师的语言修养绝非—日之功，需要教师日积月累地形成，这就要求教师在日常工作中注意以下几个方面。首先，教师必须加强思想修养。古人说：“言为心声。”没有丰满的心灵，就没有丰满的语言；没有高尚的心灵，就不会有高尚的语言。教师只有有高尚的师德，其语言才可能健康、文明、丰富、美好。其次，教师

必须加强语言基本功的训练。它包括语音的训练，即练好普通话；包括仪态的训练，即举止稳重、态度大方、讲究仪容、从容镇定；包括必要的朗读训练、胆量训练和讲话训练，等等。

2. 掌握幼儿语言发展的特点

理解教师的“反话”，当教师用讽刺、挖苦的语言对幼儿说话时，他们听不出老师的正话反说。有一个初入园的小班幼儿，老师问：“人有几只眼睛？”他说：“有三只眼睛。”老师非常生气，于是说：“人的眼睛有四只。”他马上点头跟着说：“是四只。”这样的语言只能使幼儿的思维更加混乱，不会收到好的教育效果。幼儿对语言的理解也只能按表面的意思去理解，很难理解喻义或语言的深层含义，年龄越小，这种特点表现得越明显。只有把握幼儿语言发展的特点，特别是把握幼儿理解成人语言的能力和水平，才能更有效地在不同场合、在幼儿园各种活动中，有效地运用语言对幼儿进行指导和教育。

3. 营造良好宽松的语言环境和氛围

幼儿学习语言的基本方法是模仿，发音、用词和掌握语法规则等无不如此。因此，幼儿所生活的家庭、幼儿园、社区中的成人、伙伴所使用的语言，便可能成为幼儿模仿的对象。这种语言环境会对幼儿产生潜移默化的影响，而成人的言语范例的作用更大。成人应发音正确、标准；词汇丰富、用词确切；口语清楚，文理通顺；讲话要适合幼儿水平，在内容、语调、速度等方面均应做到。不能错误地以幼儿语言为标准，迁就幼儿。同时还应努力丰富幼儿的生活内容，增长幼儿的知识，开阔幼儿的视野，加深幼儿对周围事物的认知和理解，促进幼儿的思维发展，使幼儿的有事想说，有思想感情表达。要让幼儿广泛地接触自然，参加多种活动，因为轻松、愉快、丰富多彩的生活环境会使幼儿产生表达感情、交流思想的愿望，而向别人描述自己的所见所闻可以提高幼儿良好的口语

表达能力。学习需要良好的语境，这可促使幼儿听、说、想的欲望，这种良好、宽松的语境包括物质环境和心理环境。物质环境包括活动场地（景）墙面、头饰、电教设备等，这些物质环境和教具玩具可以给幼儿一种直观的感受，让他们置身于一种模拟的实境中，唤起幼儿情感上的共鸣，使其乐于说，敢于做，发自内心地去表述，为心理环境的创设打下基础。在活动中教师应给予每个孩子说话的机会，引导、鼓励幼儿树立自信心，使之连贯、大胆地对主题发表自己的想法。而在此过程中，教师应不惜赞赏语句，及时抓住幼儿表述的亮点进行肯定的评价，尽量不予否定，（除与科学性原则性相反的）同时还可以用多种形式让幼儿进行表述，如语言游戏“说相反”，故事续编“猫医生过河”，儿歌创编“动物世界真奇妙”，表演“咕咚”故事，看图讲述“小雨伞”“让座”，拼图讲述“聪明的公鸡”。另外，还可以在日常生活中开展语言活动，如“今天的新事儿”、“论天气”、“报食谱、说菜名”等，让幼儿在轻松愉快的学习氛围中学习语言。为使所学的内容得以及时巩固，应将活动时使用的相关教具、情景图等放置在固定的区角中，使之随时随地去学习、体验和交流，这样不仅能够培养幼儿的观察技能，加深幼儿的记忆，而且可以培养幼儿的协作精神和自主学习的兴趣，更可以拓展幼儿的思维。

4. 教学中要重视提问

陶行知说得好：“发明千千万，起点在一问。”由此可见提问在教育教学中的重要意义。大班幼儿喜欢挑战、好奇、好问，他们喜欢对所有的问题作出反应和追问，对追问的方式感觉刺激而入迷并乐于参与。因此，优化大班语言教学活动中的提问，激起幼儿的求知欲望是每个教师都期望达到的目标和追求的效果。

4.1 教师的提问应具有引导性

语言教学活动中的提问，应从启发激励孩子的思维出发。古

人说：智者问得巧，愚者问得笨。可见提问贵在巧字。教学过程中，一个接一个的“好不好”、“对不对”、“是不是”只会使孩子机械地不假思索地去回答、去应付，失去学习的兴趣。但如果问题过于复杂，孩子们只会启而不发，导而不思，百思不得其解，从而挫伤学习积极性。因此，教师的提问要考虑到大班孩子的年龄特点、认知水平，使问题具有引导性。例如讲《百鸟朝凤》的故事时，提问：“故事中有谁？凤凰做了什么事，为什么成了百鸟朝凤？森林中的白鸟是怎样感谢凤凰的？如果是你，你会用什么方式来感谢它？”不仅能引导孩子从直观形象思维向抽象思维过渡，而且能加深孩子对问题的理解和对故事情节的理解，具有一定的引导性。

4.2 教师的提问应具有想象力

幼儿大班教学心得体会篇七

5月8日，园本教研活动在育贤一幼举行，通过观摩她们的教研活动，通过聆听专家的精彩点评，又让我对园本教研的内涵有了更加深刻的认识，更启发了我对教研活动组织的一些深入思考。

首先，育贤一幼的教研活动组织形式给了我一些启示，可以选择适当时机加强园内教研组之间的交流，达到互相借鉴、互相学习的目的。一般情况下，幼儿园中的教研组都是按照带班规律组建的，开展活动时，只是限于本组内成员和业务领导，两组教师一起活动的机会几乎没有。她们邀请其它两组的教研组长参与本次活动，给了她们很大的启发，教研组长的机智应变能力、幽默的语言组织和融洽的教研氛围，都给两位教研组长和我们观摩者留下了深刻的印象。另外，教研活动中，教研组长采用了不同的发言讨论形式，也使得活动更加丰富和充实。一是大家一起探讨，每位成员发表建议；二是分组讨论交流，以年龄段为单位发表见解。这种形式调动起了每位成员参与的积极性，避免了只有个别教师发言的

机会。

其次，她让我认识到了放手让大家工作，培养教研组长独立工作能力的重要性。本次活动，全部是由教研组长在组织和引领，业务主任只是作为参与者在旁听，教研组长充分发挥了她的主观能动性，也有机会展示了她的特长和智慧。而我们却很少给教研组长这样的锻炼机会，特别是这种公开活动，更是不放心。反思一下，其实每位教师都有自己长处，能力和潜力都有可挖掘之处，只是我们没有给她们机会罢了。下一步，我们的自主教研一定扎实开展起来，充分发挥教研组长的作用，锻炼她们的能力。

最后，就是方明老师进一步明确了园本教研的概念，一定要立足本园实际，搞出自己的特色，这一点育贤一幼结合自己的办园特色和课题研究给我们做了很好的展示。她们本次教研活动研究的“科学区操作材料的投放问题”启发我们，不管哪个区域，材料的投放都应注意做到遵循幼儿兴趣，有目的、有计划重点的投放。董旭花教授运用皮亚杰的“同化”与“顺应”理论向我们阐释了“区域游戏”和“区域认知”的区分，启发我们不管什么活动，只要“同化”大于“顺应”就是游戏；“顺应”大于“同化”就是认知。在这种理念的指引下，构建好我们的游戏和认知活动，促进孩子们的健康成长。

专家的参与使得活动更加丰富生动，具有高度，更增添了我们邀请“客座专家”进校园的理念和信念，下一步，我们的教研活动开展也会更加生动和有创意，更加注重朴实性、自然性和实效性，通过园本教研，促进教师们的专业化成长。

幼儿大班教学心得体会篇八

体育活动中，孩子们都很喜欢抢着去荡秋千，特别是女孩子们。每一次活动中，我都能够看到争抢秋千的孩子们，为此，

孩子们和我一起制定了一个规则，就是每人可以荡30下，30下后就要下来换人。但是这样的规则却并没有从根本上解决孩子们争抢的问题，为了找到真正的问题所在，在一次户外活动中，我要求和孩子们一起排队荡秋千，孩子们快乐地答应了。当我坐上去之后就有小朋友上来推我，排在我后面的一个小朋友就开始数数了。我脚一点就开始荡了，哇，感觉真是不错，怪不得孩子们爱违反规则做在上面不肯下来。不对，不对，还有这数数的频率也不对啊，咋这么快呢，我好像只荡了15下，这么一下子就荡到26了，我只好赶紧下来。我也曾经多次告诉孩子们不能使劲地推动秋千，但是孩子们总是听不进去，通过自己和孩子们一起玩耍之后，我发现孩子们爱推也是为了让上面的孩子能够早一点下来。通过这样的体验，我也才真正找到原因，原来在老师看来非常合理的常规和纪律背后，还是存在了不少的问题，根源在于我们没有低下身来，平等地和孩子们一起活动，还是没有从孩子们活动的角度去看待一些活动中发生的矛盾。在体验之后的活动中，我向孩子们提出了活动的挑战，还向孩子们说出“自己荡秋千才快乐，比比谁最棒”的口号。孩子们在我的引领和提升下逐步形成了良好的活动秩序，等待的孩子也会为荡秋千的孩子喊加油，这样既锻炼了孩子们的活动能力，又建立了良好的活动秩序，消除了一定的安全隐患。

反思：为什么总是觉得现在的孩子那么调皮，不听话，有时候，我总觉得孩子爱违反规则，还有明知故犯，屡教屡犯。在我将自己变成他们中的一员去感受他们的生活，参与他们的活动时，我才会有了以上作为班级管理者所不曾体会的感受。

这也让我在以后的班级管理中能站在孩子的视角去不断调整自己对待孩子们的每一个活动环节中所存在的问题的态度和方法。比如：午睡有很多孩子不睡，或者睡得很晚，以前我总是提醒并不断要求孩子们快点睡，在和孩子们体验之后，我发现，原来让孩子们睡不着的原因除了一些孩子们喜欢玩之外，噪音，光亮，臭味，温度，蚊虫叮咬等很多因素也会

让孩子们睡不着，作为老师，我也应该尽可能的排除这些因素，而不能一味地责怪孩子们的不爱睡觉。

让我们理解和尊重孩子们，去满足他们不断更新的各种需要，和孩子们一起快乐成长吧！