

为班级服务发言稿 班级管理发言稿(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

为班级服务发言稿篇一

谈到竞争我是第三次在这里发言提到这个话题了，我觉得竞争是学生进步的动力，营造班级良好竞争氛围是形成良好班风的重要举措，当今的时代是竞争很强的时代，未来的时代将有更剧烈的竞争，要使学生成为未来社会竞争中的强者，必须在当前的教学过程中培养学生的竞争意识和竞争能力。这一届学生带下来，我在班级管理中的竞争机制方面又有哪些成功之处和新的突破呢，下面谈谈我的感受：

学生参与竞争首先是要有一个良好的竞争氛围，公平的竞争机制。鉴于此，我确立了如下几个方面的竞争。

1、结合学校的德育评分方案开展德育分评价竞争，每周一小结，每月一公布，即看每月评分排名，又看总分排名，这样一来学生很看重自己的每一分，每一次评比，从而自觉地带束约自己的言行。

2、学习分排名，周考和月考即看名次打分也看进步打分。类同于德育分的作法。自然的让学生置于这种学习竞争氛围中，试行一个周期后，学生在各方面都有了进步，尤其是学习的信心更足了。

学生之间的竞争不是空洞的，是可以通过一系列的活动形式来体现的。

1、开辟pk榜.我在班级后面开辟了一栏“幸运52，全力起航，冲向名校名班”这实际是一块一对一的pk榜，上面有自己的对手、座右铭、向往的理想高中。上面密密麻麻贴满了小红旗和五星，记载着每次的竞争结果。学生可看重这块pk榜了，很多学生还拉上家长来欣赏，看着pk榜上自己的红旗、五星心里有了莫大的成就感，信心更足了，干劲更大了。值得一提的是中考前的体育训练中，受到刘为民老师的启发分小组竞争训练，在班上进行竞争筛选，充分挖掘体育尖子，让体育成绩最好的同学有施展才能的地方。然后让班上的体尖生带动全班同学一起训练，这样就形成了一股良好的竞争氛围，有了这股劲在体育训练中何愁练不出好成绩。最后我班体育中考中取得了年级第一的好成绩。当然这也归功于王立老师的细心训辅。

2、树立标兵.榜样的力量是无穷的，每个学生都有好胜，重荣誉的一面。我利用这一点激发学生相互间的竞争。凡是获得过年级第一的同学均能头象上墙（冠军榜）介绍了冠军次数，学习特色，奋斗目标，贴在教室的醒目处，激励了别人也激励了自己。

3、设立荣誉薄.以德、智、体各方面记录各人的优秀事迹，用身边的人和事激励学生参与竞争。

明显，无论何人，只要一走进教室就能明了班内的情况，在无形中就给了学生很大的压力，相应学习的动力也就大了。

每个学生都有自己的优胜科目，根据学生的学科特长分科进行竞赛辅导，展开科与科之间比较，班与班之间竞争，以组为单位，随时地进行横向交流，可以有效的培养学生的群体意识，也可以最大限度地缩小优生和差生之间的差距。实践证明，鼓励学生在各个学习环节上开展竞赛活动，不仅可以培养学生的竞争意识和竞争能力，对其将来的发展会产生深刻的影响。而且对现阶段调动学生学习各科的积极性提高教学质量也有显著的效果。在各级各类竞争中取得了显著的成绩。

语文古诗文竞赛有九人获一等奖，全国数学竞赛中有两人获国家一等奖，两人获国家二等奖，两人获国家三等奖，参赛的13名学生全部获得省级二等以上的奖励；物理竞赛有1人获国一奖，二人获国二奖，三人获国三奖10人获省二以上奖励；化学有9人获省级以上奖励。

我班与外校同类班级展开竞争，每次统考或联考后，我都要把外校的成绩与本班成绩进行比较，找成功之处，分析失败的原因，让学生明确自己在全市所处的地位，制定更高的奋斗目标。

有竞争，就必定有胜负优劣之分，也就是说，必定会让部分学生产生情绪障碍，影响其学习积极性。要避免这种情况，必须细心了解学生思想情况，随时加以疏导。我在班级管理中采用如下策略：

- 1、勤于观察，勤于思考。每日多与学生交流，以朋友的身份与他们交谈，争取从各种小事上预见学生思想和行为发展的趋向。

- 2、建立班主任信箱。学生有些话不好直接跟我讲，我就用了这个方法，鼓励学生来信反映别人或自己的情况、意见，我阅读后，将来信中反映的问题妥善处理。

在处理问题时，我注意了以下问题：

- (1) 要及时发现问题，及时处理，切忌拖拉。否则，将得不到较好的效果。

- (2) 要有针对性、艺术性。草率行事，漫无目的或者专翻老帐，都会引起学生反感甚至厌恶、效果适得其反。

- (3) 适可而止。学生的思想根源触及到了，就不要多加唠叨，留给学生反思的空间。

事实证明，班级良好竞争氛围多方位调动了学生参加群体活动积极性，真正形成了齐抓共管、积极主动、自觉自愿的新局面，给班上带来了活力，不仅激发学生的求胜欲，帮助学生克服自卑、树立自信，而且大大提高了学生的学习积极性，培养了学生的管理能力，使学生各方面的素质得到提高，形成了良好的班集体。因此在历次的大型考试中我班共有九人获得过全年级第一，有三人是多次获得年级第一，最后的中考中曾佳熙同学以全校最高分686获得全市第六名，刘惠坤同学以683分获全市第七名，全市前100名我班有13人，全校前十名中我班占有八人。有9人正取华师一附中，1人正取武汉二中理科实验班，所有这些成绩的取得归功于同学们的拼搏竞争和各科任老师的辛勤教育与辅导。

在此我真诚感谢孙xx老师、肖xx老师□xx老师，龚xx老师，

老师，是他们策划加辛苦，共同铸造了这批学子，谢谢大家！

为班级服务发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

很荣幸今天我能和各位老师探讨关于班级管理方面的一些情况，其实，我在班级管理中，和各位相比，也没有什么成功的经验，下面我把平时管理中的一些做法说出来，请各位领导、老师悉心指导。.

作为班主任，一定要言而有信，言而有度。只有这样，才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到；比如，要求学生每天早晨7点到校，自己就得每天提早几分钟到教室；我要求学生按时交作业，那我就一定会按时批改完作业。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样，班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

俗话说：“有了爱便有了一切”。我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班刘金燕同学学习成绩一直不好，可是我从来没歧视他，而是主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此她很努力，想提高学习成绩。她说“我只有严格要求自己，才有可能取得进步；我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮助我的人”。期中考试，从来没考及格过的她居然考了78分，为此，她特高兴。

班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。今年我班上有一个冯亚玲的同学，开学之初，上课经常走神，班长也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天下课后，我把她叫到了办公室，刚开始，由于我是个急性子，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的字条，从字里行间的态度来看，我认为她应该是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心才发现，学生是如此看重老师对她的评价，我也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松，当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：帮助他

们树立威信，鼓励他们大胆工作，培养他们团结协作的精神，要能够通过他们形成集体的组织性、纪律性和进取心，这样可以形成良好的班风和学风。

班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，中考在望每一个学生要明确自己正在努力奋斗的目标是什么？避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。同时，帮助集体与个人树立远、近期目标，其潜在的东西是其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须激发与外班学生的竞争意识，设立定期评价制度，建立互助组，奖励和批评制度，奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。

以上是我当班主任的一点体会，但都是我所经历过的。有不当之处请大家批评指正。我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中。

为班级服务发言稿篇三

有一位班主任曾说过“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格；班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀；可是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。如果说学生是产品，那么班主任这一角色，时时刻刻影响着我们的每个产品；班主任不经意的一句话，可能会影响到我们学生的一生；班主任无意间的一个动作，也许能让一个不理想的班级“扭转乾坤”。因此，

有人说学生是班主任的影子，时间长了，学生和你从性格到言行举止，到看问题的方式，都越来越相近。我们作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我们不能失败。如果我们不幸失败了，那么陪葬我们的，可能是几十个、甚至是几百个乃至上千个孩子一生的幸福哇！陶行知先生说：“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神时，我们应该记得自己是人民赋予的“人类灵魂的工程师”。

为了使自己无愧于“人类灵魂的工程师”光荣称号，我在班级管理过程中尤其注意结合班级实际情况和校内外环境开展工作。工作中，我把自己的全部情感和所有的工作激情寄托在班级管理与建设上，潜心致学，身体力行，用自己的热情、激情、爱心、耐心激起学生思想上的共鸣。我相信“身教言传，水滴石穿”，作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我认为必须注意几个方面：

孔子说过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。我们常常听到这样的话“老师自己都做不到，还要求我做！”可见，教师的言行对学生的影响有多么大。《中小学教师行为道德规范》里就明确规定教师要作好学生的表率作用，教师要以身作则。所以，班主任一定要言而有信，言而有度。言必行，行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到；比如，要求学生每天早晨七点到校，我自己就每天提早十分钟到教室；我要求学生按时交作业，我就一定会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就一定要做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

作为一名教师，除了在言行举止、衣着穿戴方面要成为学生的表率作用外，还得加强自身素质修养的提高。为了更科学、有效的管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自

身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。平时，教师要思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。

冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

人格尊严是平等的。作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历，我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班祥同学学习成绩不好，可是我从来没歧视他，主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此他很努力，想提高学习成绩。他说“我只有严格要求自己，我才有可能取得进步；我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮助我的人”。

班主任要想很好的开展工作，首先要深入了解学生心里想什么，嘴里想说什么，生活学习有什么困难等等情况。“攻城为下，攻心为上”的战争策略，也适用于班级管理，我们惟有让学生心服口服，才能让他们充分挖掘出自己的潜力，充分发挥自己的才能。班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。让他们感到班主任也是他们中的一员，从而消除他们对你的戒备心理，解除心理上的隔阂。这样，他们才会向你讲真话、诉衷情。遇到问题时才会及时的向你汇报。前年我班上有一个李琼的女同学，开学之初，上课经常走神，很多科任老师都向我反映情况，班长

也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天放学后，我把她叫到了办公室，刚开始，我脾气比较急，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的字条，从字里行间的态度来看，我认为她应该是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心，这一次她告诉了我有关她的一切，原来她印象中只有她的小学二年级班主任对她最好，让她当了班长，可到六年级，没当什么班干，似乎老师不在乎她，整天充满着失落感，因而做任何事情都提不起精神来，甚至出现抵触情绪……至此我才发现，学生是如此看重老师对她的评价，也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友。

“人上一百，各种各色”，一个班集体不可能全部是优生，也不可能全部是差生，它必有优劣之分。这就要求我们不能眉毛胡子一把抓。我的做法是：

1、“宽爱”后进生

后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头，由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。实践告诉我：应该宽容尊重、热爱、理解他们。没有师爱，就没有教育；教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们应该知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服他自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日、月、星、辰，有江、河、山、川，有花、鸟、草、虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。学习道路坎坷不平，荆棘遍布，能够顺利走完这条路的人毕竟是少数。我觉得我们教师尤其是班主任在教育学生时，应该注意培养他们的可持续发展能力，

不能因为某个学生成绩差就对他们予以忽视或者歧视。其实，每位后进生都有很多可爱的长处。他们每天上学，即使什么都听不懂，却还能坚持在椅子上一天天的坐着，这是何等的毅力？他们参加考试屡考屡败，屡败屡考，这是何等顽强的抗挫折能力？他们如此劳累、如此艰难，却很少有人同情、理解，还常常受到批评指责。即使这样，学生们吃过饭，还能一步步的朝着这个自己从来没有成功、还不断向有人讽刺挖苦自己的学校走来。见了我们的面，他们常常还憨憨的笑笑，这是何等开阔的胸怀！我想，如果我们每位班主任每位教师都能意识到这点，多给点关怀、希望，我想我们的教育是不是会更加完善些呢！

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

2、严爱优等生

优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠过的优等学生，大多数出了学校就不愿认识你这个老师了，殊不知，这就是我们宠坏的呀！小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的镜子，是班集体的中间力量。他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如，我们班的魏俊，他学习成绩一般，但很关心集体，班级里我发现不了的问题，他都跟我反映，从而避免了很多问题。

作为教师，我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。现在的学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。这时候的他们犹如风雨中的一棵小树，又犹如波涛汹涌的海面上的一叶扁舟，迫切需要外界的关注和安慰。如果我们老师不能宽容，过分苛求，违背生理成长规律，我想我们的孩子也许就被我们不经意的一句话或一个动作给毁了。学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理学生问题时，就经常注意换位思考。学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。学生思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，更不会有过极的行为。这样，我所带的学生，都能做到主动承认错误，积极改正错误，并能更加严格的要求自己。

付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。不妨想想：孩子与父母间的与生俱来的血缘联系是什么都没有办法阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们吗？可是为什么孩子有时还常常出现逆反心理与父母怄气、闹情

绪呢?所以,对学生付出的爱是门艺术,何时付出,怎样付出,付出后怎样让学生明白自己的用心等等,这些都需要我们班主任用心去考虑去设计。如果仅有爱心,没有严格要求也不行。现在的孩子大都是不缺少爱的,或者说他们拥有的爱太多了,以至于在我们对他们付出爱时,他们以为是理所当然。所以,我想:很多时候,我们的教育离不开严格要求。当然,严格要求之中,一定要包括爱的感情。我们班级的每位同学都承认我对他们的要求很严格,他们都没有责怪我,有的还要求我对他们更加严格些。我想这与我们的感情联系有很大关系吧。作为班主任,我很注意教育学生保持良好的心态,学会用宽容和感谢的目光看待周围的一切,引导他们用心感受世界的美好和自己的幸福。

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定,而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水,是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者,不妨拿起表扬的武器。对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏,努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如:去年王莉同学刚来我班时,成绩非常不理想,还经常违反纪律。可是当他的班级工作被多次肯定后,他劲头十足,也严格了对自己的要求。如今,他虽然学习成绩不理想,但是他负责的班级体育工作却是十分出色,从来都不需要我的督促。我总是力求出新,每次都得到了学校的表扬,也就是这样一个小举措,增强了学生整体向上的凝聚力,良好的班风就能逐渐形成。由这些我们可以看出,必要的表扬是成功的阳光、空气和水。但是,我认为表扬要注意对象,注意时机,注意场合,注意分寸,否则表扬可能会变成另一种味道,甚至会被人以为是讽刺、挖苦等等。

为班级服务发言稿篇四

各位评委老师、同学晚上好:

我是09机制三班的班长guq□今天由我代表09机三全体同学向

大家展示我们班这两两年来的风采。

大学里我们经历了很多，也成熟了很多，“放飞”是我们内心最真实的写照。首先让我带领大家认识下我们的集体，她是由我们三十八位可爱可亲的兄弟姐妹组成，目前拥有党员3名，预备党员9名，党员发展对象7名。在班主任和辅导员老师的辛勤培育下我们团结向上、勇于拼搏。

接下来我将从各类竞赛、工作、学习以及生活四个方面介绍我们09机三这个大家庭。

作为工科专业的学生，各类竞赛自然是我们不可错过的挑战和证明自己的机会，两年来我们班在各类竞赛中硕果累累，其中在学科竞赛方面，严盛爽同学获得全国机械设计大赛二等奖；罗大森同学获得“飞思卡尔”全国智能车大赛二等奖的好成绩；同时我获得“挑战杯”全国三等奖、省特等奖，刷新了杭电在省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中的获奖等级记录。

此外在全国周培元力学竞赛、全国大学生英语竞赛、省“挑战杯”、省机械设计竞赛、省“西子奥的斯杯”机械设计等竞赛和杭城高校技能比武大赛，校“斯特林”发动机制作比赛、“铁艺杯”等院校级竞赛中，我们都获得了骄人的成绩。参与以上竞赛人员已涵盖整个班级，共计43人次获奖，已基本达到人手一项。

在学科竞赛的同时，我们的同学也积极参与专业老师的项目研究，来充实自己的大学生活，其中包括四轴飞行器制作，芡实自动脱壳机研制，虚拟仿真平台设计等。在研究过程中，与老师共同申请发明专利三项，现已有两项处于公示阶段。

在实践竞赛中，我们优良的团队精神也体现得淋漓尽致，班级成员带队的“牵手2”凤凰支教和“六月天”安全自护宣传实践队伍分别以第二和第九名的好成绩获得校优一等奖，其中

“牵手2”分队更是获得省优的称号。在高手如林的院“十佳大学生”评选中，我们更是班斩获三个名额。更有参加大大小小的体育竞赛，并获得不错的成绩。

俨然我们班级成员都成为了“机械达人”。当然各类竞赛的参加，加深了大家对专业方面的认识，也通过这两年在学科社团的默默奉献，如今学院学科社团已成为我们班级的展示舞台，当然众多的分团委学生会骨干力量更是层出不穷。

目前有分团委副书记一名，院青协会会长一名，院科协会长一名，院工创协会会长一名，院慧鱼协会会长一名，院就业促进协会会长一名，还有各组织、社团部门部长10名。这更进一步地证明了我们是一个优秀且富有责任心和朝气的集体。

出色的竞赛成绩，踏实的工作经历，为我们班营造了一个积极向上、充满热情、认真负责的氛围，使我们班在各个方面都勇于争先！

两年来班级学习气氛浓厚，在英语四六级、计算机二三级考试中取得不错成绩。同时班

级更有9名同学顺利通过了全国二级数字建模师的考试，占年级通过总人数一半以上。

现如今，我们班已有68人次获得奖学金，其中获国家励志奖学金5人次，一等奖学金12人次，二次奖学金14人次和三等奖学金27人次。并且我们还在不断地努力，相信在毕业之前我们班每个人都能拿到一次奖学金。

积极参加竞赛，踏实努力工作，勤奋刻苦学习的同时我们也不忘寻求生活的乐趣，每年一次的秋游、春游，令大家激情四射。篮球场上我们挥洒热血，体验着合作带给大家的愉悦和激动。当然时不时的班级聚餐和k歌也是我们集体必不可少的项目，09机三就是我们家。

两年，对于我们每一个人的一生或许略显无力，但是对于整个集体而言，则是充满了奋斗与感动。各类竞赛是我们的主场，学生工作是我们的舞台，认真学习是我们的态度；我们在不断地成长中，学会了感恩与奋斗，而这些美好的回忆也将随着时间的流逝而沉淀，却越发显得绚丽多姿。

相信09机三的“机械达人”们，越飞越高，越飞越远。

谢谢大家！

为班级服务发言稿篇五

尊敬的各位领导、老师们，大家好！

我是铁锋区第七小学六年二班班主任侯信斐，接下来请随我们一起走进我们的班级，我的家。

（播放音乐，幻灯播放班级留言册，师生上场）

六年的光阴如云帆飘过，不经意间，我们的脚步竟已踏上了离别的船。

是啊，时间过得真快，曾经记忆中的你们，还一个个都是矮矮的小南瓜呐！可是转眼间，你们就已经长大了。看着即将毕业的你们，老师心里是三分自豪三分不舍，但更多的是满溢而出的幸福啊！让我们慢慢翻开厚重的留言册，一起去追寻那些成长的足迹□ 20xx年，我迎来了这些可爱的小家伙。

我们给班级起了个响亮的名字——快乐2班，就是希望大家把它当成自己的家，在这里快乐学习，快乐生活，快乐成长！

（此处出示班训班级口号班级公约等）

我们的班级口号是：我体验、我快乐、我成长

体验篇

老师我记得从上学第一天开始，您就告诉我们自己的事情自己做，自己的班级自己管。；所以我们就有了很多的第一次。第一次扫地，第一次整理桌椅，第一次擦黑板……老师您看，我们自己打扫的教室，多么干净、整洁。

有了那么多第一次后，我发现事情并没有我们想象的那么难，我们能行！

在您的帮助下，我们开始尝试自己管理班级。

我记得，每学期最热闹的就是班级干部竞选活动了，您为我们设立了很多岗位，大家根据自己的喜好精心的准备、演讲、使出浑身解数寻求大家的支持。

竞争上岗后，我们开始商讨、制定评比细则，班级公约，大家都热情高涨的投入到了工作中。

是啊！老师也欣喜的发现，班级岗位责任制的建立，让每一位学生在班集体建设中都能体现出主人意识、责任意识，你们的干劲儿更足了。

老师还记得我们上任的第一件大事就是在班中创设了“快乐书吧”，我们采用“图书漂流”的形式，让全班每一位学生把自己手头的课外书带来，聘请两位细心的同学做图书管理员，负责借阅和归还工作。

你们看，同学们都排队借书呢？

可不是“快乐书吧”的组建，实现资源共享，我们终于在课余饭后能享受到有书的“幸福生活”了。

快乐篇

如果快乐是山间活跃的泉水，那我们时刻都在叮咚作响；

如果快乐是林间自由的鸟儿，那我们每天都在高声歌唱。

老师，我们一天中最开心的就是“我快乐，我运动”的时间了，体育社团的同学们组织了丰富多彩的体育活动，有跳长绳，踢毽子，打羽毛球，打篮球。

你们看，这是我和兄弟班级的篮球比赛，虽然天气还有一丝凉意，却丝毫不能阻挡同学们的热情。他们在场上你争我夺、努力拼抢。

这是我们班拔河比赛。

这是二人三足比赛。

在这些活动和比赛中，我们不仅锻炼了身体，同时也感受到同学间团结、合作的重要，

更享受着体育带给我们的激情和快乐。

每天中午是我们最惬意的时光了，看书、下棋、画画、写书法。如果你走进教室就会看到这样一幅温馨的画面。

老师您看，这是我们自己编写的诗集。

这些诗集里面的小诗可都是我们的呕心之作啊！从自己写诗，到收集、整理、设计诗集我们小组的同学坐在一起反复推敲，反复修改。一首首小诗或快乐或忧伤，都是我们内心真实的写照。

同学们的诗写的太好了，没想到我只是给孩子们一个展示的舞台，你们就给了我一片灿烂的阳光。

侯老师您为了让我们懂得如何关爱他人，回报社会，带领我

们走出校园，走进社区养老院陪爷爷、奶奶们聊天，给他们打扫房间、为他们献上精心编排的节目。向我们传递“尊老爱幼”的传统美德。您还鼓励我们和贫困山区的小朋友进行手拉手活动，给他们寄去书信和礼物，畅谈自己的家乡和理想。

成长篇

老师是您教会了我们乐观，宽容与理解，教会我们真诚，守信与信任。

在您的辛勤培育下，我们结出了丰硕的果实，我们班的同学代表学校参加了铁锋区汉字听写大赛，踢毽球比赛、弘扬传统文化展示活动等，均获得了优异的成绩，并且我们的班级还多次被评为优秀班集体。

我们为集体付出自己那一份微薄的努力，却能收获集体给我们巨大的骄傲。

看到同学们手中的一张张奖状和开心的笑脸，老师真为你们骄傲！骄傲我的孩子们在这些活动中体验了成长的快乐！

花儿翩翩起舞，是在感谢这片沃土；果实频频点声，是在报答辛勤的园丁；风筝飞得再高，它的线仍牵在您的手中；游子走得再远，他的心仍挂念着母亲。不管走向哪里，我们都不会忘记您——老师；我们会努力学习，用优异的成绩献给您——老师！我们会成为你们的骄傲！