

评课教师活动评语(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

评课教师活动评语篇一

评课：

1、从教学目标上分析：是否突出教学目标，教学手段是否紧密围绕教学目标？

2、从处理教材上分析：教材处理和教法选择上是否突出了重点，突破难点，抓住了关键？

(3) 教学方法是否有改革和创新？(4) 现代化教学与现代化教育手段是否相互呼应？(是否使用现代教学科技进行讲课)

5、从教师教学的基本功分析：(1) . 看板书：好的板书，首先，设计科学合理，依纲扣本。其次，言简意赅，有艺术性，再次，条理性强，字迹工整美观，板画娴熟。(2) . 看教态：据心理学研究表明：人的表达靠55%的面部表情+38%的声音+7%的言词。教师课堂上的教态应该是明朗、快活、庄重，富有感染力。仪表端庄，举止从容，态度热情，热爱学生，师生情感交融。

(3) 看语言：教学也是一种语言的艺术。教师的语言有时关系到一节课的成败。教师的课堂语言，首先，要准确清楚，说普通话，精当简炼，生动形象有启发性。其次，教学语言的语调要高低适宜，快慢适度，抑扬顿挫，富于变化。

(4) . 看操作：看教师运用教具，操作投影仪、录音机、微

机等熟练程度。

6、从教学效果上分析：课堂效果评析包括以下几个方面。一是教学效率高，学生思维活跃，气氛热烈。二是学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情操目标达成。三是有效利用45分钟，学生学得轻松愉快，积极性高，当堂问题当堂解决，学生负担合理。

评课教师活动评语篇二

教师讲评课是一种教育教学方法，它可以让學生更好地理解和消化所学知识，同时也可以让教师更好地了解学生的学习情况和理解程度。在我教学生物课程的过程中，我常常进行讲评课，这让我深刻认识到讲评课的重要性，本文将分享我在讲评课过程中的心得体会。

二、讲评课的重要性

1. 加深学生对知识的理解和记忆

在讲评课中，教师可以通过提问和讲解的方式加深学生对知识的理解，同时还可以让学生更好地消化知识。并且在讲评课的过程中，教师也可以针对学生的问题和不确定点进行解答和辅导，这对于提高学生的学习成绩具有积极的作用。

2. 深入了解学生的学习情况和知识掌握程度

讲评课可以让教师深入了解学生对所学知识的掌握情况，从而更好地帮助学生解决在学习中遇到的问题。此外，讲评课还可以帮助教师了解自己的教学方法是否得当，是否需要进行调整，从而提高自己的教学水平。

3. 培养学生的能力和自信心

在讲评课的过程中，教师可以通过提问和互动让学生充分发挥自己的能力，同时还可以提高学生的自信心，让学生更加积极地参与到学习中来。

三、讲评课的实践体会

1. 运用多种语言方式

在讲评课中，我尽量采用多种语言方式，例如文字、图表、图片等，让学生更好地理解知识。同时，我还鼓励学生在进行学习中进行思考和提问，这可以增强学生的思维能力和自信心。

2. 评价方法的多样化

在讲评课中，我采用了多种评价方法，例如让学生进行小组合作讨论、个人思考和报告、课堂演讲等，这可以激发学生的学习热情和积极性，提高他们的学习成绩。

3. 根据学生的需求进行解答和辅导

在讲评课中，我会针对学生的问题和不确定点进行解答和辅导，这可以让学生更好地理解知识，同时也可以提高他们的学习兴趣和动力。

四、讲评课的注意事项

1. 保持信心和平衡

在讲评课的过程中，教师要保持信心和平衡，不能因为遇到困难而气馁或者过于紧张，应该相信自己的能力，积极面对问题，以积极的心态面对每一个学生。

2. 注意课堂氛围

教师在讲评课的过程中要注意课堂氛围，要让学生感到轻松

和自在，有利于他们理解所学知识。此外，教师还应该尊重学生的不同意见和看法，不应该强制学生接受自己的看法。

3. 注重细节

讲评课虽然没有直接给学生分数，但它对学生的学习成绩具有很大的影响。因此，在讲评课的过程中，教师应该注重细节，例如解答问题的准确性、评价标准的合理性等。

五、总结

教师讲评课是一种教育教学方法，它可以加深学生对知识的理解和记忆，让教师更好地了解学生的学习情况和掌握程度。在实践中，我发现讲评课可以让学生更积极地参与到学习中来，提高他们的学习成绩和自信心。当然，在讲评课的过程中，教师也需要注意一些细节，例如课堂氛围、评价标准等，这可以帮助教师更好地实施讲评课，并取得理想的效果。

评课教师活动评语篇三

千阳县启文小学 李红荣

尊敬的各位老师：

大家下午好！

本周在学校的安排下，我听了四位年轻漂亮的老师的精彩课堂展示，使我受益匪浅，但由于时间关系，我只谈谈自己听了赵静老师和王瑞平老师的收获。

听了一（3）班的赵静老师这节课，给我感受最深的就是赵老师人年轻，漂亮，驾驭课堂的能力更漂亮，让人佩服。值得我学习的方面很多。例如本节课教师先从学生熟悉的打扫卫生情境图引题，请学生认真观察，说说你发现了什么，这个

问题既熟悉又简单，学生们跃跃欲试，积极性立刻被调动起来了。老师又及时准确的表扬了回答问题的学生，学生的兴趣更浓了，没有得到回答问题的学生有些失望，紧接着老师又说：“今天学习新知识时，大家表现好的都可以得到你想要的幸福成长卡”，更加激化了学生学习新知识的兴趣，活跃了课堂气氛。赵老师还采用了多媒体的教学手段，创设教学情境很直观、形象，符合学生的年龄特点，又能吸引学生的注意力。效果特别好。

听了一（1）班王瑞萍老师的这节课，给我感触最深的是王老师在传统教学风格的基础上，添加了很多新的元素。注重强化知识点的训练，能力的培养，注重对学生情感的熏陶，同时又注重和学生间的平等对话，通过教师个人的人格魅力和深厚的教学素养把整节课演绎的十分精彩。例如王老师在0的认识教学中，通过理解0的两种意义，让学生寻找生活中的0，教学0的写法，0的加减法几个环节向我们呈现了一节优秀的常规课。先不说课本身的好坏，就看班级五十多孩子在课上的表现，就可以看出老师对孩子训练有素。即使是后排的孩子离老师比较远也能把小手放好不乱动，真的很不容易。因为一年级的的小学生在开学一个多月这么短的时间内，就能帮助孩子养成这么好的习惯的确很难做到。还有王老师在教学过程中始终盯着每一个孩子，观察他们的听课状态，并及时提醒注意力不集中的孩子，让每个孩子都能专心听课。教师语言具有亲和力，声音不大不小，听起来特别舒服，值得我学习。

通过本次活动，我觉得我们应该在以下两方面注意些：

- 1、在课堂中教师要少让学生齐声回答问题。在平时的课堂中学生齐声回答问题的现象比较多。我认为这样不好，因为一般回答问题的学生都是中等生或学优生，这样的回答听起来热闹，但其实是放弃了中下学生和学困生，这些学生本来就习惯不好，基础差，懒于动脑，如果老师只让学生齐声回答，他们就会只看热闹。我认为，教师应多让学生个别回答问题，

简单的问题让中下学生或学困生回答，并对于他们的点滴进步及时表扬，这样既能强迫了他们学习，又可以让他们体会到学习的快乐，还可增强他们学习的兴趣。

2、在课堂中教师和学生要互动。

互动这一课堂教学理念并不是新生事物，而是自古就有的。无论是中国古代孔子与弟子的座谈还是古罗马教育家昆体良提出的“教是为了不教”都或多或少的在形式和内容上成为“师生互动”的先导。要使“师生互动”这一理念真正内化到课堂教学方式中，我们必须明白不仅要教给学生知识还要教给学生获得知识的方法。教师在课堂上的角色就不能是单纯的给与者，而应该是获取方法的引导者。所以，在课堂教学中开发学生大脑智力因数、引导学生学习思维更要求师生间有充分的交流与合作，因而，在课堂中教师和学生要互动，这样才能调动学生学习的兴趣，达到事半功倍的效果。

总之，本次教研活动我的感触很深，我觉得讲台就是教师的舞台，这个舞台不一定多么豪华，台下也不一定有观众和掌声，只要有孩子们，有我们不断地耕耘，那么这个舞台就一定是最绚丽的！在以后的工作中，我一定会虚心向年轻人请教，不断地学习、钻研，使自己的课堂真正显示出实效性。

评课教师活动评语篇四

教师讲评课是教育教学领域中的重要环节。它不仅可以帮助教师发现自身的教学问题，同时也能帮助学生提高自身的学习能力和提高成绩。近年来，随着教育领域的不断发展，教师讲评课的形式和内容也不断发生变化。本文将分享我在参与讲评课的过程中所体验到的心得及感悟。

第二段：认识到重要性

在参与多次教师讲评课的过程中，我逐渐意识到它的重要性。一方面，教师讲评课可以帮助我们更深入地了解各位老师的教学思路和方法；另一方面，它也能让我们收获更多的教学经验，提高自己的教学水平。通过讲评课，我们可以不断地调整自己的教学策略和教学方法，以满足不同学生的学习需求。因此，作为一名教师，我们必须在教师讲评课中认真对待每一个环节，不断挖掘和探索教学的有效方法和技巧。

第三段：有效的展示和学习

教师讲评课最大的优势在于它提供了教学技巧和方法的有效展示和学习的机会。在参与讲评课的过程中，我们有机会观察和学习各位老师的教学策略和技巧，在看到别人的成功经验时也会受到启发和鼓舞。同时也能够在讲评的过程中，将自己的经验和教学思路进行分享，并且得到大家的反馈和建议。因此，在教师讲评课中，我们不仅可以学习到别人的经验，同时也能够将自己的经验进行交流和分享，从中获取更多的教学收获。

第四段：落实到教学实践中

教师讲评课的收获并不仅仅停留在听取他人的讲授和展示当中。最重要的是将讲评课的收获有效地落实到教学实践中。针对在听取讲评时发现的问题或不足，在接下来的教学实践中及时调整自己的教学策略和方法，注重教学方法的探索和创新。同时，也要注重评价课程的学习效果，及时反馈给学生和家长，让学生和家长对自己的教学水平进行评价。

第五段：结语

通过参与教师讲评课，我意识到了教育教学领域中不断变化和创新的重要性，同时也体验到了学习和沟通的乐趣。我会一直注重教育教学领域的发展和不断创新，不断改进自己的教学方法和策略，提高自己的教学水平和质量。因此，我相信，

在今后的教学实践中，我一定能够取得更加优异的教学成效和更多的荣誉。

评课教师活动评语篇五

教师讲评课是评价教师教学能力和水平的重要一环，也是提升教师教学水平的重要手段。讲评课是对教师教学过程的全方位评估，有助于开展教学质量监控，为教学质量的改进提供参考。本文将分享我在参与讲评课中积累的体会和心得，以及我对讲评课的认识和理解。

第二段：讲述讲评课的基本原则

教师讲评课是一种特殊形式的课堂教学，不仅需要教师在教学过程中全神贯注，而且需要充分准备和严格执行讲评课的基本原则。首先，讲评课要有明确的教育思路和教学目标，以达到预期的教学效果；其次，教师在讲评课中要精心设计教学活动和教学方法，注重启发学生的自主思考和创新的能力，唤醒学生的学习兴趣 and 积极性；最后，在语言表达和行为作风方面，教师要注意形象、礼貌、风度，为学生树立榜样。

第三段：分享讲评课中的困难和解决方法

教师讲评课是评价教师教学能力和水平的重要一环，同时也是一种挑战和考验。在讲评课中，教师可能会面临的困难包括学生的情况、教材的教学内容和方法、教学设备的使用等方面。如何在这些困难中寻找突破口并取得优异的成绩是教师们需要解决的问题。我通过观摩和与其他教师交流，学到了很多解决问题的方法。例如，我学会了如何采用启发式教学法来引导学生思考问题，如何使用多媒体等现代化教学工具，如何创造轻松、愉快的课堂氛围以提高学生的参与度。这些方法对于我提高教学水平和有效执行讲评课的基本原则具有重要的作用。

第四段：点明讲评课的价值和意义

教师讲评课作为提高教师教学水平的一种手段和方法，在多方面具有重要价值和意义。首先，教师讲评课有助于提高教师的教学能力和水平，推动教育教学改革的发展；其次，教师讲评课能够促进教学质量和教育公平，帮助学生形成更好的学习环境和教育氛围；最后，教师讲评课还促进教学内容、教学方法、教学手段等的创新和提高，为学校教育质量的持续提高提供重要支持。

第五段：总结

通过与其他教师的交流和观摩，我在讲评课中获得了很多的经验和启示，也体会到了讲评课对于教师和学生的作用和意义。教师讲评课是一种特殊形式的课堂教学，需要教师严格按照讲评课的基本原则准备和执行。只有充分承认讲评课的重要性，不断改进自身的教育教学理念和方法，才能在教育教学改革前行的路上出类拔萃，为教育事业做出贡献。

评课教师活动评语篇六

第一段：引言（200字）

评课是一种教育工作者常常进行的活动，通过评课我们可以相互学习、相互借鉴，提升自身的教学水平。我最近参与了一次评课活动，对此我有了一些新的感悟和体会。在这篇文章中，我将就我的这些感悟进行总结和展开。

第二段：参与评课的过程（200字）

评课的过程对我来说是一种深入学习的过程，它使我感受到了教育事业的快速发展。在这次评课中，我们由高手导师带领，分成小组进行讨论和研究。通过观摩他人的教学实践并与他人分享自己的心得，我发现了自身的不足之处，并从他

人的教学特点中获得了许多启发。通过交流和学习，我不仅扩充了自己的知识面，也提升了自己的教学能力。

第三段：评课对我的影响（300字）

评课活动给我提供了一个全新的角度来审视和思考自己的教学。通过观摩别人的课堂，我发现自己在教学中存在一些盲区和不足。我注意到了一些值得借鉴的教学方法和策略，例如如何激发学生的兴趣，如何巧妙地设计教学内容等。这些经验和启示对我进行课堂教学设计时有着重要的借鉴意义。同时，评课也使我认识到我的潜力，我意识到只有不断学习和交流，才能使自己不断进步。

第四段：评课的意义（300字）

评课是一种教学自律和专业成长的一种推动。通过评课，我们可以互相借鉴、交流经验、提高教学效果，从而不断提升自身的教学能力。评课还能促进教师之间的交流和合作，形成共享资源的氛围。评课可以帮助我们找到自己的问题和不足，并通过与他人交流和学习来弥补这些不足。评课也可以促进教师职业发展，提高教师的专业素质。通过评课，我们可以不断改进自己的课堂教学，为学生提供更好的教育和教学环境。

第五段：结语（200字）

通过这次评课活动，我感受到了评课的重要性和意义，也发现了自身在教学中的不足之处。我将会在今后的教学中更加注重通过观摩和交流来不断提升自己的教学能力。同时，我也希望能够和其他教师保持密切的联系和互动，共同不断进步。评课不仅是一种活动，也是一种态度和观念。我相信通过评课，我们可以让教育事业取得更大的进步。

评课教师活动评语篇七

评课作为教育教学改革的重要环节，对教师的教学水平和教学方法提出了高要求。作为一名教师，评课让我对自己的教学进行了深入的反思和总结，获得了宝贵的经验和体会。以下是我在评课过程中的感悟与心得。

首先，评课是一次自我突破的机会。在评课中，我明白到“教师永远是学生的学习伙伴”。我不再以传统的教学方式为主，而是改变教学方法，采用多样化的教学手段，使学生在轻松活跃的学习氛围中感受到知识的魅力。仅凭借课本上的知识是不够的，我需要拓宽教学资源，积极寻找教学中的问题，进行探究式教学，培养学生的创新思维和解决问题的能力。评课正是让我敞开心扉，接受新观念和新思维的最佳机会，激发我在教学上的创造力，重新审视教学方法。

其次，评课使我重新理解了学生的需求。在课堂上，学生对于内容的理解和接受能力是有差异的。因此，在评课中，我开始注重学生的参与度和主动性。通过审查学生的作业和交流课堂上的问题，我能了解每个学生的学习潜力和问题所在。这让我在教学中更加有针对性，满足学生个体差异的需要，从而更好地帮助他们提高学习成绩。此外，评课也使我更加了解学生对于教学方式和内容的喜好，使我能够更好地调整教学策略，提高教学效果。

再次，评课促使我不断地学习和更新教育理论。评课过程中，我参观了其他老师的课堂，观摩他们的教学方法和教学思路。通过借鉴其他教师的经验，我发现了教学上的漏洞和不足之处，并且学到了不少教学上的新理念和新思维。同时，评课还使我不断地学习和更新教育理论，研读教育学术著作，关注前沿的教育研究动态，积极反思自己的教学行为和方法。只有不断地学习和更新，才能跟上发展潮流，提高自身的教学水平。

最后，评课提升了我在教学方面的自信心。在评课中，我的优点受到了认可，同时也充分认识到自己的不足之处。通过评课，我不断地反思自己，总结经验教训，找到了自己的不足之处，并且积极采取行动进行改正。坚持不懈的努力使我逐渐在教学中取得了更好的效果。这些积极的变化和成就让我更加自信，也使得学生对我的教学充满了信心。通过评课，我在教学方面的自信心得到了提升，这也鼓舞着我在教育教学事业道路上更加坚定地迈进。

综上所述，评课是一次自我突破的机会，是重新理解学生需求的契机，是不断学习和更新教育理论的推动力，也是提升教学自信心的重要途径。通过评课，我深刻了解到自己的不足之处，也找到了提高自身教学能力的路径。我相信，在未来的教学中，我将以更加扎实的知识、更加高效的方法，为学生的学习提供更好的帮助，成为一名优秀的教育工作者。

评课教师活动评语篇八

听着大家的发言，老师也仿佛置身于那一个个难忘之间。突然之间老师发现你们长大了，成熟了，欣喜之余，淡淡的愁绪涌上了心头。还有不足一百天的时间，你们就要离开这生活了六年的校园，离开这朝夕相处的老师和同学了。离别之际，老师想把千言万语凝结成一首小小的赠言送给大家。

（课件出示）“忘不了你们运动场上龙腾虎跃的英姿，忘不了你们台上跳动的青春节奏，忘不了你们课堂上那灿烂的笑容，更忘不了荡漾在教室里的那一声声熟悉的“老师好”——难忘的记忆太多太多，它们将永远珍藏在老师的心中。对我而言，这是一本百读不厌的章回体小说，是一部万看不倦的电视连续剧。“天涯此别恨无穷”，我祈愿在未来的日子里你们能够在苦难中不落志，幸福里不迷醉。即使境遇非常艰难，也能平静地笑对人生，不怕默默无闻，只怕碌碌无为。记住：生命与希望共存，拼搏与成功共在！”

师：老师发现有的同学眼圈已经红了，我想一定是老师的赠

言打动了他的心灵。听了老师的赠言，说说你此时的感受好吗？（激动、惋惜、恋恋不舍、感动、振奋）

参与是走向成功的开始，说的好坏并不是最重要的。

可贵又令人羡慕的友谊，相信今后无论你们分隔多远，你们都还是最好的朋友！

《毕业赠言》评课稿

李桂莲

一、纵观本节课有以下优点：

1. 教师能充分利用学生即将毕业的现实资源，努力创设宽松、和谐的教学氛围，在生生、师生互动中，在情感的交融中激发学生交际的愿望，发展口语表达能力。

2. 选题来自于学生的生活实际，教学过程中依托学生已有的经历、体验展开，无论是课堂内容，还是情感，都是与学生心理一脉相承的，与学生内心的感受产生了共振。

3. 充分发掘学生的主体地位。在教学的全过程中，让学生成为学习、活动的主角，激发学生的主体参与意识。在实践中，学生抒发了感情，积累了语言，运用了语言，语文能力得到了进一步提升。

4. 通过学习课本上的赠言，到老师出示多种类型赠言的范例。学生对于如何写赠言有“法”可依，提高了语言训练的实效性。

5. 本节课老师着重为学生创设氛围，让学生感情真挚，感觉有话可说。同窗六载，面临毕业分别，依恋、惜别之情总会在所难免，在教学过程中，老师播放歌曲《友谊地久天 2

长》，缓慢的萨克斯音乐，渲染了别离氛围，学生情动于中，再加上教师的恰到好处地引导，学生们激情高涨，侃侃而谈，收到了很好的教学效果，增进了教师与学生、学生与学生之间的感情。

二、不足之处

1. 有部分学生发言的欲望还有待提高，如果老师能针对不爱发言的学生给予引导和鼓励就更好了。

2. 老师在在方法的归纳上可以给学生更多思考的空间，要学会等待。