

最新六年级科学教学计划河北版 六年级科学教学计划河北(大全7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

六年级科学教学计划河北版篇一

经过一个学期的学习，对科学课程有了初步的了解，科学课程具有科学性和趣味性，培养学生的好奇心和探究心，本学期将继续和同学们在科学的学习上更加努力。六年级的学生具有更多的独立思想，他们对科学的兴趣和探究心，使科学课程更加有吸引力，学生对周围事物充满了兴趣，喜欢提问题，科学课程根据学生兴趣，联系生活，使科学有了更大的吸引力。

一、学生情况分析：

六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性，由于生活习惯的差异，有些同学的科学知识缺乏，科学探究能力不强，很多学生没有多少机会接触大自然，可是学生自身的特点，使得学生更加愿意接触科学，对科学有浓厚的兴趣。

二、教材分析：

本册科学是小学阶段科学的最后一册，包括了四个单元，共16课，从生物的进化，水环境污染与保护，宇宙探索，我们学习了科学探究等方面探讨科学的奥秘，引导学生进行科学探究活动，学习科学的知识和技能，培养学生设计实验的能力，重视学生的动手能力，创新思维的能力，从而培养学

生的科学素养。

三、教学重难点：

从不同的科学角度出发，重视小学生的思维能力的学习，重视对学生科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

通过学习，培养学生动脑动手的能力，依靠自己的能力进行实验，并得出实验结论，对实验结果作出解释。

四、教学措施：

1、认真研读教材，认真备课，结合新课标要求，将总目标落实到每一节课；

2、把握小学生的特点，用一种探究和轻松的氛围进行课堂教学，通过多种方式提高教学效率。

3、拓展学生的思维，学生分组自己动手进行实验，自己得出结论并找出实验结果，增强同学之间的相互交流与合作。

五、教学目标：

1、通过学习，使学生通过观察、实验、思考对实验现象或结果得出结论，使同学们在日常生活中走进科学、运用科学，提高对科学的兴趣和科学的行为习惯。

2、培养学生科学的思维方法，通过自己动手动脑找到科学的方法，从中获得科学知识，学会科学的看问题、想问题。

3、通过科学课程的学习，了解自然，了解科学，将课本知识运用到生活实践当中，提高对科学和环境的认识。

六、科学进度表：

第一周第一单元第1课

第二周第一单元第2、3课

第三周第一单元第4课

第四周第二单元第1、2课

第五周第二单元第3课

第六周第二单元第4课

第七周第三单元第1课

第八周第三单元第2课

第九周第三单元3课

第十周第三单元4课

第十一周半期的复习

第十二周第四单元

1、2课

第十三周第四单元

3、4课

第十四周内容科学的历程

第十五周至期末研究与实践

七、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

耒阳市芭蕉中学：王惠

2017年2月13日

六年级科学教学计划河北版篇二

六里坪镇小学 孙春平

一、指导思想：以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学生情况分析：通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操

作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

三、教材分析：由“微小世界”、“物质的变化”、“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成的。教学时要注意以下几点：（1）提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。（2）帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。（3）科学概念的构建不是一步到位的，需要长时间的学习才能达成，教师在教学中，不要急于求成，要一步一步打好基础，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。（4）本册有许多动手制作的项目，一定要让学生亲自经历制作的过程，只有在手脑并用的过程中，才能发展学生的科学探究能力。

四、教学目标：

生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大大的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

五、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加

以指导)

- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科学兴趣小组的各项活动。

六、教学进度表 周 次

课时

安排 教 学 内 容

- 1 上学期期末试卷分析
- 3 (始业教育，调动学生学习科学的积极性)
 - 1、放大镜
 - 2、放大镜的放大倍数；
 - 3、放大镜下的昆虫世界
 - 4、放大镜下的晶体
 - 5、怎样放得更大

6、用显微镜观察研究身边的生命世界

7、在显微镜下我们发现了什么微小世界和我们

第一单元考查；

1、垃圾堆里有什么

2、建一个垃圾填埋场

3、减少丢弃及重新使用

4、垃圾的回收利用

5、分类其实很简单 7

6、世界面临的环境问题

7、考察家乡的环境

8、我们的环保行动

3 第二单元考查； 1. 地球的卫星——月球

2. 月相变化 9

3 3. 我们来造“环形山”

4. 日食和月食

5. 太阳系 10 2 6. 在星空中7. 探索宇宙

3 第三单元考查； 1. 科学家怎样进行探究

2. 我们是怎么知道的 12

3 3. 看到的和想到的4. 查阅和辨别信息

5. 记录和整理信息 13 五一节放假

3 6. 整理信息

7、交流我们的信息

8、把信息传给更多的人 15

3 第四单元考查；期末复习(一)；期末复习(二) 16

2 期末复习(三)；期末考查与评价 17

1 教学质量分析与反思 18

1 布置学生暑假科学探究作业

8□

六年级科学教学计划河北版篇三

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、教学目标

本册由“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”和“探索宇宙”五个单元组成。

“无处不在的能量”单元，使学生体会到我们的身体能发出热，养成乐于和善于观察身体事物的习惯。知道摆的规律。能应用已有的知识和经验对钻木取火的原理作假设性解释，了解人类用火的历史。通过电磁铁在通电条件下有磁性，电磁铁也有两极，它的两极是可以改变的。

“探索宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“追寻达尔文”，能尝试运用不同的方式分析信息资料，对现象进行合理的解释，在探索生物进化的问题中尊重证据，不迷信权威，敢于提出自己的观点，能根据自己的理解阐述人类的进化历程。了解生命的几种观点，认识人类对社会起源的过程。

三、本册教材的重难点：

据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2. 对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3. 学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4. 加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5. 在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、具体活动安排

小制作：

1、做一个听话摆

2、做一个电磁起重机

小发明：自制手电筒

体验活动：让身体热起来

观察活动：观察葱叶的启示

实践活动：摩擦会产生热量

手抄报：《未来的家园》

五、具体措施

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

六、教学进度

16、17课 第四单元

六年级科学教学计划河北版篇四

（2017—2018学年度第二学期）

北沟中心小学 李彩娟

一、学生情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的三个班中，班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，总体上课纪律好，但思维有些局限，发言不够积极，表现欲望差，两极分化比较明显。六（4）班，上课纪律欠佳，但课堂气氛活跃，发言积极。应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材内容分析

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标

1. 通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2. 对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3. 学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4. 加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5. 在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、补差意见

1. 加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。
2. 对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。
3. 课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。
4. 给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

六、教学进度安排

六年级科学教学计划河北版篇五

一、学生情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的

好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的四个班中，六（2）、（3）班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。六（2）、六（4）班，总体上课纪律好，但思维有些局限，发言不如一班积极，表现欲望差，两极分化比较明显。应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材内容分析

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。

希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时无刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标：

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、补差意见

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

教学进度安排

周次 起止日期 教 学 内 容 课时 备注

1 2.13-2.17

1、放大镜；

2、放大镜下的昆虫世界

2 2.20-2.24、放大镜下的晶体；

4、怎样放得更大；练习3 3 2.27—3.35、用显微镜观察身边的生命世界

(一)；

6、用显微镜观察身边的生命世界

(二)；

7、用显微镜观察身边的生命世界

(三) 3 4 3.6-3.10

8、微小世界和我们；单元练习3

5 3.13-3.17

1、我们身边的物质；

2、物质发生了什么变化；

3、米饭、淀粉和碘酒的变化 3

6 3.20-4.2

4、小苏打和白醋的变化；

5、铁生锈了；练习3

7 4.2-4.10

6、化学变化伴随的现象；

7、控制铁生锈的速度；

8、物质变化与我们 3 8 4.11-4.14 单元练习；期中总练习；
3

9 4.21-4.25

1、地球的卫星一月球；

2、月相变化；

3、我们来造环形山 3 10 4.28-5.2

4、日食和月食；

5、太阳系 2

11 5.5-5.9 练习；

6、在星空中(一)；

7、在星空中(二)3 12 5.10-5.13

8、探索宇宙；单元练习3

13 5.14-5.18

1、一天的垃圾；

2、垃圾的处理；

3、减少丢弃及重新利用 3 14 5.16-5.22

4、分类和回收利用；

5、一天的生活用水；练习3

15 5.23-5.29

6、污水和污水处理；

7、考察家乡的自然水域；

8、环境问题和我们的行动 3

2016-----2017学年度六年级科学上册教学计划

一、学情分析

1、整体学习状况：六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自己去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不够深刻，运用能力差。

2、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的事物，而

我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册教材的编写指导思想是：

- 1、以培养小学生的科学素养为宗旨；
- 2、以改革学生的学习方式为重点；
- 3、充分反映我国小学自然改革的成果，并积极融入世界科学教育改革的精华，因此在教学过程中以上说法是我们在教学中的指导思想。

全册教材以学生有系统的观察活动为主线展开，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地展开。

三、教学目标 本册教材的特点有：

- 1、重视对学生典型科学探索活动的设计；
- 2、追求1+12, 能够体现整体效益的结构；
- 3、强调从学生感兴趣的问题入手，贴近小学生的生活实际。

因此，本学期教学目标是在教学中应注意激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们考试性地进行科学探索活动，学习一些浅显的科学知识和技能。在上述活动的设计中，体现考虑了科学探索方向诸多能力的培养。

四、教学措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲身活动充实教学过程；
- 4、让探索成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心指导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类竞赛，以赛促学。

五、教学进度安排

周次

教 学 内 容 1

1. 使用工具 ； 2. 杠杆的科学
3. 杠杆类工具的研究； 4. 轮轴的秘密 复习3
5. 定滑轮和动滑轮 ； 6. 滑轮组 练习4
7. 斜面的作用 ； 8. 自行车上的简单机械 练习5

国庆假期

1□

抵抗弯曲；2. 形状与抗弯曲能力；3. 拱形的力量 7

4. 找拱形 练习课外延伸 8

5. 做框架；6. 建高塔 机动

7. 桥的形状和结构；8. 用纸造一座“桥” 复习第二单元 10

期中复习知识回顾 期中检测 机动1课时 11

1. 电和磁；2. 电磁铁；3. 电磁铁的磁力

(一) 12

4. 电磁铁的磁力

(二) 练习；5. 神奇的小电动机 13

6. 电能和能量；7. 电能从哪里来；8. 能量与太阳 14

练习复习第三单元；1. 校园生物大搜索 15

2. 校园生物分布图；3. 多种多样的植物 练习16

4. 种类繁多的动物；5. 相貌各异的我们 练习

6. 原来是相关联的；7. 谁选择了它们；8. 生物多样性的意义 18

复习第四单元 第四单元测试 概念梳理 19

复习20

期末测试

六年级科学教学计划河北版篇六

东小 李金凤

一、教学指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学生情况分析：

三、教材内容分析：、1. 风格各异的建筑，认识常见的建筑及其结构，建筑物的审美。

2. 、奇妙的人体，认识人体的组成，消化、呼吸、血液循环等系统的构成及其功能，认识生理发育的过程，向学生进行青春期生理、心理卫生教育。

3、“宇宙”是向学生们打开的第三个窗口。他们在以前的科学课上接触的主要是有关地球物质、构造及运动的知识。这一单元将引导他们去参加有关太阳、月亮、星体的观察、研究活动。他们会观察月相的变化，做月球上环形山形成、日食和月食形成的模拟实验，根据教材提供的数据建一个太阳系的模型，利用自己制作的活动观星图，在夜晚观星……他们还将了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙的历史，这些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、像科学家一样工作，本单元主要向学生介绍著名科学家的故事，教育他们向科学家那样工作。

四、教学目标：

- 1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。
- 2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。
- 3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。
- 4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

六、教学措施：

- 1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。
- 2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率90%以上。
- 3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。

六年级科学教学计划河北版篇七

(2013—2014学年度第二学期)

六年级一班 戴恩志

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：六年级现有两个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、

数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第八册。全册教材包括了“无处不在的能量”、“追寻达尔文的足迹”、“宇宙”、“科技与未来”、4个单元，多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

3、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

14□3