

最新幼儿园区域活动观察绘画教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿园区域活动观察绘画教案篇一

观察对象：姜涵润 阮怡泽 王雨欣 黄文烁。

区域活动开始了，姜涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看了起来，阮怡泽和王雨欣，黄文烁，张逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自己喜欢的皱纹纸，他们显得非常开心。今天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。王雨欣和黄文烁分别欣赏着自己拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！”我走过去说“一会儿老师要来你的“花园”赏花昂？”姜涵润立马提起精神头来了，她看看别的小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对老师的依赖心理很强，可是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像接受了一个使命一样，一丝不苟的做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自己做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

特点：需要在教师的指导下，完成操作内容。这样的幼儿缺乏一定的自信心，总认为自己不能独自完成任务有很强的依赖心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给

予肯定或鼓励，才能完成操作内容，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！具有一定的依赖性，还未经过操作就认为自己不会。他被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放弃活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

1、了解需要，直接建议。以直接建议的方式，让幼儿主观地选择自己所喜爱、兴趣的活动内容。帮助幼儿形成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依赖心理，从而提高她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依赖性强，不愿参与活动，活动中不积极、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自己，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励，使她对自己充满自信，从而萌发表现的欲望。

幼儿园区域活动观察绘画教案篇二

观察地点：活动室（美工区）

观察背景：美工区里，施玥瑶与自我的好朋友晨晨第一次尝试用扭扭绳装饰纸筒和丝瓜瓢。

观察对象：施玥瑶8岁

镜头一

你拉着晨晨的小手，来到了美工区，小脸面带笑容地说：“今日，我们就用纸筒和扭扭绳来变个魔术吧！”你来到玩具柜旁，轻轻端起小盒子，又拿来了三个丝瓜瓢和两个纸筒，欣然地对晨晨说：“我们今日来比赛，比比谁玩得又快又好。”你一边转着扭扭绳，一边说道：“我先来做一个‘人’吧”。你用蓝色的扭扭绳放到了纸筒的最上头，乐呵呵地说：“这是小娃娃的头发，我再来做一个娃娃的手和脚吧。”一旁的晨晨开始不停地叹气：“唉，这个怎样弄哦！”你转过头去望了一眼，说道：“晨晨，你有点儿耐心吧。”可晨晨完全没有抬头，也没有说出自我的想法。你自顾自地念叨：“慢慢来吧。”之后，你拍着小手说道：“我的‘娃娃’脚应当做什么颜色的呢？就用个淡蓝吧。”做完“娃娃”的你又自言自语着：“或许我该给他做个椅子和桌子。”说着，你又忙活起来了。

镜头二

你做好了“娃娃”、“桌子”、“椅子”，盯着自我的娃娃说：“如果你饿了、渴了该怎样办呢？哦，我来给他做点儿‘烧烤’吧。”你拿着丝瓜瓢和扭扭绳，穿过来，穿过去，不一会儿，你的“烧烤、饮料”就完成了。你一只手扶着“娃娃”坐在“小椅子”上，一只小手接过“烧烤”，咧着嘴开心地笑着：“乖，你吃点儿‘烧烤’，渴吗？我再给你拿点儿‘饮料’吧。”说着，你又拿起“饮料”，将吸管送到“娃娃”的嘴巴里。

孩子，你学会了……

孩子，你语言表达本事实是在太出色了。你能准确表达自我的愿望与想法，与此同时，你还能够适当地引导自我的小伙伴，鼓励晨晨与你一齐进行游戏创作活动。

其次，你想象力丰富，总有着与众不一样的想法。能够用最简单的材料：扭扭绳、纸筒、丝瓜瓢等，开展了一系列的游

戏。

再者，教师也发现你是一个有耐心，愿意帮忙别人的孩子。

孩子，我能为你做……

在游戏区域里多供给一些游戏材料，游戏点评时鼓励你向同伴表达自我的想法，介绍自我的作品。

阅读活动时，引导你讲述故事，大胆发挥自我的想象力。

幼儿园区域活动观察绘画教案篇三

当孩子们贴国旗时，他们在国旗右上角贴上五颗黄色的星星，而且排列不均匀。大星星和小星星排成一排。

儿童的年龄特点决定了儿童的观察不够细致。他们只看到国旗上有一颗大星星和四颗小星星，却不注意星星的位置和顺序。

教师了解星星的位置，引导幼儿观察四颗小星星是如何围绕大星星排列的。

教师在引导幼儿观察时，应注意星星的位置和顺序，粘贴时应注意个性引导。

幼儿园区域活动观察绘画教案篇四

观察地点：晨间区域、日常人际交往

观察资料：

本月，昀昀的常规意识不太好，常常自我分心，举手明显没有中班上学期那么进取，所以其它小朋友都不太愿意和昀昀

一齐玩，从昀昀的角度出发，可能是想和小朋友一齐玩，可是由于表达不清，又不明白用什么方式。经过观察我发现，昀昀很喜欢当图书管理员，只是每次都会很凶，小朋友稍微说了一些话就立刻把书收掉了。

在有一次的晨间桌面游戏中，由于下雨，所以能够多搭一会，还能够请小朋友介绍，几个小朋友拿了自我搭的玩具到前面来介绍后，昀昀也举手了，很难得，我就请她来介绍，她拿着自我的玩具，不太清楚的说是“月饼”，听了几次才听清楚，在我的带领下，小朋友拍拍手表扬了她，并且请她和其它介绍玩具的小朋友一样，把玩具放到自然角上展示，那天早上，昀昀开心了好久！

分析与措施：

由于喜欢画画，所以昀昀对于美术区很感兴趣，没有教师的指导也会去漫无目的的画一画，如果以后区域中，有意识的引导她去参加一些阅读区，看图讲述，让她有机会说，也锻炼锻炼她其它的本事。

尽管，昀昀是个表达本事比较差的小朋友，可是从日常观察中发现昀昀还是很渴望和大家一样需要交流和鼓励，只是昀昀在交往的过程中似乎没有注意到方法，我也将观察资料及时与昀昀妈妈进行沟通，并达成一致——对于她有提高的地方就应当及时的表扬鼓励！

幼儿园区域活动观察绘画教案篇五

观察对象：杨雄凯

观察时间□20xx年9月

观察方式：随机观察

观察过程：

“请小朋友把玩具收好。”话一落音，杨雄凯就很快把自己的积木推倒在地上，还把旁边小朋友的积木都推到，然后拼命的往筐里扔积木一边扔一边紧紧地抓住筐，看见小朋友过来，杨雄凯还没等到积木全部收好就搬着筐往一边走，想送进柜子。而小朋友也搬着筐，谁也不愿放手。

教育评价：

首先要表扬杨雄凯非常愿意帮助老师做事情，只要喊道收玩具收什么，他总是很积极收拾好自己组的玩具还要去收拾别的组的。玩玩具是杨雄凯最喜欢的事情，只要老师一说开始玩玩具，请坐的好的小朋友先拿，杨雄凯就坐得好好啊！老师真希望我们的杨雄凯上课时也这样，那就更好了！

教育措施：

- 1、教师要和杨雄凯多交流，告诉哪些事情是应该做的而哪些事情是不应该做的，如：收积木时应该收自己的，将积木轻轻的一块一块放进筐里，不允许哗啦啦把自己和别人的积木全推倒，而使地上到处都是积木。送玩具也是几个小朋友轮流的，学会商量，不要每次都抢着送，而使得一个也送不成，浪费了时间。
- 2、建议家长在家时多给杨雄凯做一些安静的活动。