

2023年苏教版小学一年级数学教学计划

一年级数学苏教版教学计划(优质17篇)

大学规划是指高中毕业生为自己未来的学习、工作和发展方向做出的明确计划。它是一个系统的思考和决策过程，可以帮助我们在大学期间更好地规划自己的学业和个人发展。以下是一些大学规划的成功经验分享，希望能给大家带来一些启示和帮助。

苏教版小学一年级数学教学计划篇一

苏教版小学语文一年级下册编写的指导思想是以国家的教育方针为准绳，以全面提高学生的语文综合素养为目标，建设一套适应现代社会发展的有中国特设的小学语文教材，确立了以下的指导思想：

1. 注意简化头绪，突出重点，加强整合。本册教材仍然把识字，写字，朗读，背诵作为重点，继续围绕上述重点来安排基础知识的教学和基本能力的训练，以利于教师摒弃繁琐的内容分析，注重熟读，精读，多练，将语言文字的学习落到实处。
2. 注意体现时代特点，遵循学生身心发展的规律。本册教材所选课文，不仅题材广泛，富有现代意识，而且内容贴近儿童生活，语言规范，生动，适应学生的认知水平。这样就有利于激发儿童的学习兴趣，让他们在语言文字的学习和实践中，了解社会，认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，吸取人类优秀文化的营养，有助于让学生逐步形成他们积极的人生态度和正确的价值观。
3. 注意充分吸收语文教学的成功经验，本册教材十分注意吸取语文教学的传统经验，吸取全国各地语文教学改革的成功经验，并在吸收，融合的基础上有所发展，有所创新。识字教学的安排兼收了分散识字，集中识字，字族识字等各家之长。

4. 注意便教利学. 在内容安排和练习设计上, 力求为教师的教和学生的学提供方便.

学生现状分析

一(1)班共有学生36人, 其中男生17人, 女生19人. 本学期是孩子们进入小学的第二个学期, 通过一学期的学习和训练, 大部分学生学会了汉语拼音, 能直呼音节, 能借助拼音阅读相关课外读物, 丰富自身的知识, 能听懂普通话表达的一般话和一件简单的事, 看图后能说几句连贯的话, 但由于学生年龄幼小, 自我约束, 管理能力没有形成, 个别学生接受能力比较差, 所以方方面面都需要老师细心, 耐心地教育指导. 在本学期中, 针对本班实际情况, 要继续注重加强学生的学习, 行为习惯, 合作学习能力的培养, 帮助引导学生积累语言, 丰富语文知识, 提高阅读能力, 训练学生对所掌握知识能够灵活运用, 以提高学生的综合语文素养.

教学总目标

1. 学习习惯: (1) 继续掌握正确的读书姿势, 养成良好的读书习惯.

(2) 培养乐于倾听, 勇于发言的良好习惯.

(3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法, 养成良好的书写习惯.

2. 汉语拼音: (1) 巩固汉语拼音, 能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话.

(2) 能正确抄写声母, 韵母和音节, 在四线格上写得正确, 工整.

3. 识字写字: (1) 准确认读483个生字.

(2) 掌握本册课本安排的75个常用偏旁.

(3) 能按笔顺正确书写, 默写生字298个, 做到书写正确, 规范, 姿势端正, 卷面整洁.

4. 口语交际: (1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事. 能听懂老师提问和同学的回答.

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话.

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情.

5. 阅读: (1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思.

(2) 认识句号, 问号, 感叹号, 能读出陈述, 疑问, 感叹等不同的语气. 能正确读出长句子中的停顿.

(3) 朗读, 背诵指定的课文. 会角色朗读对话.

(4) 正确地复述课文, 语句连贯.

(5) 能想象课文所描绘的情境, 知道课文的大意.

教学措施

学习《新课程标准》与先进的教学理论, 经验, 彻底转变教学理念, 教学观念, 牢记一年级的具体的教学要求, 做到胸中有全局.

扎扎实实进行各项语文基本功训练, 打好基础, 持之以恒, 全面提高学生的素质.

重视培养识字能力, 要遵循汉字本身的规律, 利用教材提供的语言环境, 教给识字方法, 培养识字能力.

重视词句训练,包括词句的理解,积累和运用,能用常用句说话,并逐步培养良好的语言习惯.

重视培养观察能力和思维能力,通过看图说话,看图学文等多种形式,对学生进行观观察能力和思维能力的训练,把学习语文和认识事物结合起来,在发展语言的同时发展思维.

语文课外活动与课堂教学紧密结合,切实提高学生阅读,作文水平,引导学生养成积累语言的习惯,丰富语文知识,掌握语文技能.

3,加强各学科之间的联系,关爱学有困难的学生,平时加强辅导,课堂上多给锻炼机会,帮助他们树立信心,认真学习.

学科研究

(小课题)

课题名称

合作人员名单

进行语文实践性,综合性作业设计的研究

单元整组训练的主要目标

培养良好的学习习惯

1,通过仔细观察课本插图和教学挂图,使学生了解乐于倾听,勇于发言的意义和基本要求,创造适当的情境,引导学生乐于倾听,勇于发言,初步培养学生倾听和发言的良好习惯.

2,指导学生仔细观察课本插图或教学挂图,指导学生认真写铅笔字,知道正确的写字姿势和握笔方法的要求,并通过反复训练养成良好的书写习惯.

第一单元

- 1, 学会本单元39个生字, 认识20种笔画名称.
- 2, 按顺序仔细观察图画, 通过朗读, 背诵, 能把图画描绘的事物同所学的词语联系起来, 大概了解韵文的意义. 初步了解象形字的来历, 了解一些基本字加上不同偏旁组成其他字的知识, 激发学生学习汉字的兴趣.
- 3, 进行口语交际《说说我的家》.

第二单元

- 1, 能正确, 流利, 有感情地朗读课文, 背诵课文.
- 2, 学会课文中的生字词, 严格按照田字格书写生字, 理解由生字组成的词.
- 3, 图文结合, 仔细观察插图, 进行语言训练, 培养想象能力, 启发思维能力. 理解课文内容, 了解春笋能冲破重重阻碍, 不断向上生长, 具有顽强的生命力. 感受春天到来时小池塘的明丽, 感受早春梅花山梅花盛开的兴旺景象, 感受草原早晨的美丽风光和牧民们的勤劳, 欢乐.

第三单元

- 1, 正确, 流利, 有感情地朗读课文, 背诵课文, 并能分角色朗读课文.
- 2, 学会课文中的生字词, 严格按照田字格正确美观地书写生字, 理解由生字组成的词. 以小组合作学习为主的教学方式, 培养学生自主学习的能力和主动识字的愿望.
- 3, 图文结合, 仔细观察插图, 理解课文中的意思, 进行语言训练, 培养想象能力, 启发思维能力. 会讲述这个单元中课文中的

故事.

第四单元

1, 正确, 流利, 有感情地朗读课文, 背诵课文.

2, 学会课文中的生字词, 严格按照田字格正确美观地书写生字, 理解由生字组成的词.

3, 理解课文内容, 了解邓小平爷爷从小认真练字的故事懂得认真练字的重要性. 认识到老一辈为后辈人付出的艰辛, 劳苦, 懂得要尊重长辈, 体会陈毅和母亲之间的浓浓亲情, 学习“爸爸”的好学精神. 让学生接受传统美德的熏陶, 帮助学生在学习过程中学习做人, 懂得认真学习的道理.

第五单元

1, 学会本单元的生字, 掌握几个新偏旁. 正确, 美观地书写生字.

2, 通过仔细观察图, 认识图上描绘的事物, 能把图画内容同所学词语联系在一起, 培养学生的观察和说话能力. 初步了解形声字的构字规律, 进一步激起学生学习汉字的兴趣, 树立学好汉字的信心.

3, 正确, 流利地朗读课文, 背诵课文, 积累词语. 初步了解会意字的特点, 培养主动识字的兴趣.

第六单元

1, 复习巩固汉语拼音. 学会本单元的42个生字, 两条绿线里的30个生字只识不写. 理解由生字组成的词语. 能正确, 美观地书写生字.

2, 能正确, 流利地朗读课文, 背诵课文.

3, 通过朗读课文, 感受大自然的美和生活的乐趣, 体会儿童生活的情趣, 引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱. 懂得鸟是人类的朋友, 要爱护鸟类, 教育学生懂得要保护环境. 了解小鸡的孵化过程, 感受大自然的美, 激发热爱大自然的感情, 初步了解足球运动的起源和发展概况, 激发学生的民族自豪感, 教育学生从小热爱运动.

第七单元

学会本单元的27个生字, 两条绿线里的19个生字只识不写, 理解由生字组成的词语, 能正确, 美观地书写生字.

2, 能正确, 流利地朗读课文, 背诵课文, 分角色朗读课文. 学习古诗《锄禾》和《悯农》, 理解诗意, 正确, 流利, 有感情地朗读和背诵古诗.

3, 图文结合, 培养观察, 想象能力. 理解课文内容, 懂得在遇到困难的时候, 大家要密切合作, 才能把事情做好的道理. 懂得只有辛勤劳动, 才能换来幸福的生活.

第八单元

1, 学会本单元的42个生字, 能正确, 美观地书写生字.

3, 能正确, 流利地朗读课文, 背诵课文.

3, 理解课文, 图文结合, 通过朗读感受祖国河山的美. 培养学生自主, 合作, 探究学习的能力和爱观察, 善联想, 能创造的良好习惯.

苏教版小学一年级数学教学计划篇二

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础, 提供学生熟悉的具体情景, 以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的

内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

通过一学期的学习，大部分学生具有良好的学习习惯，积极进取的态度，有上好课的欲望。有一定的语言表达能力。在学习上也取得了比较大的进步，特别是口算能力提高很大。有一些同学基础比较好。多数同学能理解所学内容，并进行一些简单的变式练习。但也存在一些问题，有个别小朋友上课不太用心。接受力比较差，学习起来也比较困难。学生做题时也比较粗心。

（一）知识与技能领域

1、从生活实例中感受认识更多数的必要性，能读写100以内的数，理解数的组成，能说出100以内各数位的名称，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小。

2、在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。

3、会口算100以内的加减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能结合具体情境进行估算，能解释估算的结果。

4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解生活中时间的作用。

5、能认前后左右上下等方位，并用这些方位来描述物体的相对位置，会认从正面、上面、侧面观察简单物体的形状。

6、能辨认长、正方形，三角形和圆，会用这些图形拼图；能认识生活中的这些简单图形，并从初步感受几何图形美。

7、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，在比较、排列、分类活动中，体会活动结果在同一标准下的一致性，学习寻找简单平面图形的共性。

8、能根据统计图的数据提出并回答数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动，完成简单的统计图表。

（二）数学思考领域

1、能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内的数描述现实世界中的简单现象。

2、在100以内数的认识和100以内加减法的学习探索过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考。

3、在统计过程中，学会提取需要的数据并对统计结果进行简单的解释，逐步形成初步的统计观念。

4、在认识图形以及辨认方向和位置的过程中，建立初步的空间观念。

（三）解决问题领域

1、能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验。

2、在老师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题。

3、在解决问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识。

4、能在算法多样化的探讨过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。

5、能在学习过程中，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度领域

1、用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心。

2、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动。

3、能用100以内的数、位置和方向、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系。

4、经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。

5、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

重视学生经验，选择贴近学生实际的学习内容。

提供探索的空间，重视学生理解和掌握知识的过程。

直观形象、图文并茂、生动有趣地呈现学习内容。

重视综合与实践活动的操作性、综合性、实践性和开放性。

用数学文化拓展学习内容，激发学生数学学习兴趣。

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、了解小学生的特点，仔细专研教材，根据学生实际认真备课，备好切实可行的教案。
- 5、课后认识批改学生的作业，并作好记载，根据地学生情况及时订证，对掌握不好的学生个别指导，每个单元结束后进行小结。
- 6、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。
- 7、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。
- 8、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

苏教版小学一年级数学教学计划篇三

苏教版小学语文一年级下册编写的指导思想是以国家的教育方针为准绳，以全面提高学生的语文综合素养为目标，建设一套适应现代社会发展的有中国特设的小学语文教材，确立了以下的指导思想：

1. 注意简化头绪，突出重点，加强整合。本册教材仍然把识字，写字，朗读，背诵作为重点，继续围绕上述重点来安排基础知识的教学和基本能力的训练，以利于教师摒弃繁锁的内容分析，

注重熟读,精读,多练,将语言文字的学习落到实处.

2. 注意体现时代特点,遵循学生身心发展的规律. 本册教材所选课文,不仅题材广泛,富有现代意识,而且内容贴近儿童生活,语言规范,生动,适应学生的认知水平. 这样就有利于激发儿童的学习兴趣,让他们在语言文字的学习和实践中,了解社会,认识自然,受到中华民族优秀文化的熏陶,吸取人类优秀文化的营养,有助于让学生逐步形成他们积极的人生态度和正确的价值观.

3. 注意充分吸收语文教学的成功经验,本册教材十分注意吸取语文教学的传统经验,吸取全国各地语文教学改革的成功经验,并在吸收,融合的基础上有所发展,有所创新. 识字教学的安排兼收了分散识字,集中识字,字族识字等各家之长.

4. 注意便教利学. 在内容安排和练习设计上,力求为教师的教和学生的学提供方便.

学生现状分析

一(1)班共有学生36人,其中男生17人,女生19人. 本学期是孩子们进入小学的第二个学期,通过一学期的学习和训练,大部分学生学会了汉语拼音,能直呼音节,能借助拼音阅读相关课外读物,丰富自身的知识,能听懂普通话表达的一般话和一件简单的事,看图后能说几句连贯的话,但由于学生年龄幼小,自我约束,管理能力没有形成,个别学生接受能力比较差,所以方方面面都需要老师细心,耐心地教育指导. 在本学期中,针对本班实际情况,要继续注重加强学生的学习,行为习惯,合作学习能力的培养,帮助引导学生积累语言,丰富语文知识,提高阅读能力,训练学生对所掌握知识能够灵活运用,以提高学生的综合语文素养.

教学总目标

1. 学习习惯: (1) 继续掌握正确的读书姿势, 养成良好的读书习惯.

(2) 培养乐于倾听, 勇于发言的良好习惯.

(3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法, 养成良好的书写习惯.

2. 汉语拼音: (1) 巩固汉语拼音, 能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话.

(2) 能正确抄写声母, 韵母和音节, 在四线格上写得正确, 工整.

3. 识字写字: (1) 准确认读483个生字.

(2) 掌握本册课本安排的75个常用偏旁.

(3) 能按笔顺正确书写, 默写生字298个, 做到书写正确, 规范, 姿势端正, 卷面整洁.

4. 口语交际: (1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事. 能听懂老师提问和同学的回答.

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话.

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情.

5. 阅读: (1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思.

(2) 认识句号, 问号, 感叹号, 能读出陈述, 疑问, 感叹等不同的语气. 能正确读出长句子中的停顿.

(3) 朗读, 背诵指定的课文. 会角色朗读对话.

(4) 正确地复述课文, 语句连贯.

(5) 能想象课文所描绘的情境, 知道课文的大意.

教学措施

学习《新课程标准》与先进的教学理论, 经验, 彻底转变教学理念, 教学观念, 牢记一年级的具体的教学要求, 做到胸中有全局.

扎扎实实进行各项语文基本功训练, 打好基础, 持之以恒, 全面提高学生的素质.

重视培养识字能力, 要遵循汉字本身的规律, 利用教材提供的语言环境, 教给识字方法, 培养识字能力.

重视词句训练, 包括词句的理解, 积累和运用, 能用常用句说话, 并逐步培养良好的语言习惯.

重视培养观察能力和思维能力, 通过看图说话, 看图学文等多种形式, 对学生进行观观察能力和思维能力的训练, 把学习语文和认识事物结合起来, 在发展语言的同时发展思维.

语文课外活动与课堂教学紧密结合, 切实提高学生阅读, 作文水平, 引导学生养成积累语言的习惯, 丰富语文知识, 掌握语文技能.

3, 加强各学科之间的联系, 关爱学有困难的学生, 平时加强辅导, 课堂上多给锻炼机会, 帮助他们树立信心, 认真学习.

学科研究

(小课题)

课题名称

合作人员名单

进行语文实践性,综合性作业设计的研究

单元整组训练的主要目标

培养良好的学习习惯

1, 通过仔细观察课本插图和教学挂图, 使学生了解乐于倾听, 勇于发言的意义和基本要求, 创造适当的情境, 引导学生乐于倾听, 勇于发言, 初步培养学生倾听和发言的良好习惯.

2, 指导学生仔细观察课本插图或教学挂图, 指导学生认真写铅笔字, 知道正确的写字姿势和握笔方法的要求, 并通过反复训练养成良好的书写习惯.

第一单元

1, 学会本单元39个生字, 认识20种笔画名称.

2, 按顺序仔细观察图画, 通过朗读, 背诵, 能把图画描绘的事物同所学的词语联系起来, 大概了解韵文的意义. 初步了解象形字的来历, 了解一些基本字加上不同偏旁组成其他字的知识, 激发学生学习汉字的兴趣.

3, 进行口语交际《说说我的家》.

第二单元

1, 能正确, 流利, 有感情地朗读课文, 背诵课文.

2, 学会课文中的生字词, 严格按照田字格书写生字, 理解由生字组成的词.

3, 图文结合, 仔细观察插图, 进行语言训练, 培养想象能力, 启

发思维能力. 理解课文内容, 了解春笋能冲破重重阻碍, 不断向上生长, 具有顽强的生命力. 感受春天到来时小池塘的明丽, 感受早春梅花山梅花盛开的兴旺景象, 感受草原早晨的美丽风光和牧民们的勤劳, 欢乐.

第三单元

1, 正确, 流利, 有感情地朗读课文, 背诵课文, 并能分角色朗读课文.

2, 学会课文中的生字词, 严格按照田字格正确美观地书写生字, 理解由生字组成的词. 以小组合作学习为主的教学方式, 培养学生自主学习的能力和主动识字的愿望.

3, 图文结合, 仔细观察插图, 理解课文中的意思, 进行语言训练, 培养想象能力, 启发思维能力. 会讲述这个单元中课文中的故事.

第四单元

1, 正确, 流利, 有感情地朗读课文, 背诵课文.

2, 学会课文中的生字词, 严格按照田字格正确美观地书写生字, 理解由生字组成的词.

3, 理解课文内容, 了解邓小平爷爷从小认真练字的故事懂得认真练字的重要性. 认识到老一辈为后辈人付出的艰辛, 劳苦, 懂得要尊重长辈, 体会陈毅和母亲之间的浓浓亲情, 学习“爸爸”的好学精神. 让学生接受传统美德的熏陶, 帮助学生在学习过程中学习做人, 懂得认真学习的道理.

第五单元

1, 学会本单元的生字, 掌握几个新偏旁. 正确, 美观地书写生字.

2, 通过仔细观察图, 认识图上描绘的事物, 能把图画内容同所学词语联系在一起, 培养学生的观察和说话能力. 初步了解形声字的构字规律, 进一步激起学生学习汉字的兴趣, 树立学好汉字的信心.

3, 正确, 流利地朗读课文, 背诵课文, 积累词语. 初步了解会意字的特点, 培养主动识字的兴趣.

第六单元

1, 复习巩固汉语拼音. 学会本单元的42个生字, 两条绿线里的30个生字只识不写. 理解由生字组成的词语. 能正确, 美观地书写生字.

2, 能正确, 流利地朗读课文, 背诵课文.

3, 通过朗读课文, 感受大自然的美和生活的乐趣, 体会儿童生活的情趣, 引发儿童对身边事物和大自然的关注与热爱. 懂得鸟是人类的朋友, 要爱护鸟类, 教育学生懂得要爱护环境. 了解小鸡的孵化过程, 感受大自然的美, 激发热爱大自然的感情, 初步了解足球运动的起源和发展概况, 激发学生的民族自豪感, 教育学生从小热爱运动.

第七单元

学会本单元的27个生字, 两条绿线里的19个生字只识不写, 理解由生字组成的词语, 能正确, 美观地书写生字.

2, 能正确, 流利地朗读课文, 背诵课文, 分角色朗读课文. 学习古诗《锄禾》和《悯农》, 理解诗意, 正确, 流利, 有感情地朗读和背诵古诗.

3, 图文结合, 培养观察, 想象能力. 理解课文内容, 懂得在遇到困难的时候, 大家要密切合作, 才能把事情做好的道理. 懂得只

有辛勤劳动,才能换来幸福的生活.

第八单元

1,学会本单元的42个生字,能正确,美观地书写生字.

3,能正确,流利地朗读课文,背诵课文.

3,理解课文,图文结合,通过朗读感受祖国河山的美.培养学生自主,合作,探究学习的能力和爱观察,善联想,能创造的良好习惯.

苏教版小学一年级数学教学计划篇四

深化教育改革,全面推进素质教育,遵循《标准》的基本理念和要求,密切联系儿童生活,选取生动有趣的素材,让儿童在具体的情景中学习数学,引导儿童独立思考与合作交流,丰富课堂活动,体现序法,利学利导,注重数学文化,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力,鼓励合作交流,促进学生之间的相互交流,共同发展,促进师生教学相长,推进课改。

二、基本情况分析

(一)教材分析

这一册教材包括下面一些内容:100以内数的认识;方向与位置;认识图形;100以内的加法和减法(一);认识钟表;100以内的加法和减法(二);统计;数学实践活动。

这一册的重点是100以内数的认识和100以内的加法和减法,难点是100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置。

数与数主要包括三方面的内容，一是数的认识，二是数的计算，三是认识钟表。熟练掌握100以内数概念是进一步学习100以内加减法乃至整个四则运算的必要前提。100以内数的认识处于数概念形成过程中的第3个阶段，在此之前，学生已经通过10以内和20以内数的认识，初步了解了一些数的特征，并借助具体的图片和学具掌握了20以内的数概念。在此基础上，本册教科书把认数范围从20以内扩大到100以内，这不是一个认数范围的简单扩大，更重要的是加深学生对数概念的理解。100以内数的加减法，这部分内容又分成两个单元来安排，其中100以内的加法和减法(一)安排的是不进位加法和不退位减法，100以内的加法和减法(二)安排的是进位加法和退位减法。这部分内容的学习质量直接影响到万以内数的加减法的学习，也是解决问题的认知基础，教学这部分内容，有利于学生的进一步学习。空间与图形主要安排了两个内容，方向与位置和认识图形。方向与位置是新课程中新增的学习内容，考虑到学生年龄小，主要安排了有关方向和位置的最简单的知识。认识图形是在学生初步认识了立体图形的基础上，初步认识一些平面图形。这些平面图形的认识是将来进一步学习了平面图形的周长和面积的需要，在其他内容的学习中也要用到这些知识，比如统计长方形、正方形的个数。全册教科书是以100以内数的认识和加减法为主要内容去联系各部分知识，这不仅体现了数学知识结构内部的逻辑性，同时还体现了学生的认知发展过程，是数学知识结构与儿童年龄特点和心理特征有机结合的整体反映。

(二) 班级情况简析

一年级一班、二班共有学生116人。由于学生小，活泼好动、天真烂漫。大多数思维活跃，学习数学的兴趣浓厚，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(三) 教师分析

本人有牢固的专业知识，扎实的基本功。能将新课程理念贯彻到数学中，指导教学。能树立现代数学课程观，让数学学科面面学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获取必须的数学；不同的数学上得到不同的发展总之，面向21世纪的数学课程，贯彻素质教育方针，真正让每位学生喜欢数学、爱数学，从而自觉学习数学，对数学产生浓厚的兴趣。同时，不断加强师德修养，提高自身文化素质，以更好教学为新一轮的课改作出应有的贡献。

苏教版小学一年级数学教学计划篇五

(一) 知识与技能

掌握5、4、3、2加几的计算方法，能准确地进行计算；在计算过程中理解算理，掌握算法，将5、4、3、2加几的问题转化成9、8、7、6加几的进位计算。

(二) 过程与方法

在解决5、4、3、2加几的问题中，让学生感受到可以将新问题转化成已学过的问题，建立知识之间的联系；在学生比较熟练计算的基础上，引导学生观察，从计算的角度发现加法交换律的现象。

(三) 情感态度和价值观

初步学会运用迁移的方法进行探究，体验成功的乐趣。

【目标分析】本课教学目标是学生在掌握了9、8、7、6加几的计算方法的基础上，能通过规律的发现，类比迁移，自主探究5、4、3、2加几的计算的一般方法。

二、教学重难点

教学重点：掌握5、4、3、2加几的计算的一般方法。

教学难点：理解用交换加数位置的方法计算5、4、3、2加几的算理。

三、教学准备

课件等。

四、教学过程

(一)复习巩固，做准备

1. 师生互动复习算法。

以6+9为例复习9、8、7、6加几的计算方法，即“凑十法”。

2. 学生抢答快速计算。

$$9+2=8+5=8+3=7+5=6+4=9+5=$$

【设计意图】巩固9、8、7、6加几的计算方法，熟练9、8、7、6加几的准确度与速度，为学生新知学习奠定坚实的基础。

(二)比较发现，找规律

1. 在题组计算中初步感受规律存在。

$$2+8=10+5=8+6=9+7=8+2=5+10=6+8=7+9=$$

(1) 学生独立计算出以上每组题的结果。

(2) 教师指名回答，订正计算结果。

2. 在观察比较中发现规律。

(1) 引导学生发现规律。

看一看：观察每组题中的两个加数与计算结果。

想一想：哪些地方是相同的，哪些地方不同？

说一说：每组题中的两个加数是相同的，只是位置不同，结果也是相同的。

(2) 指导学生总结规律。

学生自主总结规律。

教师帮助学生整理语言：交换两个加数的位置，和不变。

3. 揭示课题。

带着你的发现，继续研究5、4、3、2加几。

苏教版小学一年级数学教学计划篇六

重视学生经验，选择贴近学生实际的学习内容。

提供探索的空间，重视学生理解和掌握知识的过程。

直观形象、图文并茂、生动有趣地呈现学习内容。

重视综合与实践活动的操作性、综合性、实践性和开放性。

用数学文化拓展学习内容，激发学生数学学习兴趣。

五、教学重难点：

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

六、教学措施及方法：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、了解小学生的特点，仔细专研教材，根据学生实际认真备课，备好切实可行的教案。

5、课后认识批改学生的作业，并作好记载，根据地学生情况及时订证，对掌握不好的学生个别指导，每个单元结束后进行小结。

6、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。

7、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

8、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

苏教版小学一年级数学教学计划篇七

1、新学期我的工作要认真学习实践科学发展观，全面贯彻党的教育方针。坚持“质量至上、发展为先、和谐为本”的指导思想，细化目标，明确责任，强化措施，狠抓落实。

2、初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力,通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。

本册教课书共安排了十个单元，“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践活动”四个领域的单元安排和主要内容如下：

(一)数与代数（共七个单元）

走进数学

创设师生、生生交往的情境和空间，帮助学生适应学校生活感知数学就在身边，就在生活中。在认识同学的过程中，初步认识前后、左右，了解学生的认数情况。

第一单元比一比

本单元选择学生身边的事和日常生活中熟悉的事物，通过高矮、长短、大小、轻重的比较，初步感受比较的思想和方法。

第二单元 认识10以内的数

通过学生熟悉的情境和事物，使学生认识10以内各数，认识大于号、小于号、等于号等数学符号的含义，知道10以内各数的顺序，并会表示物体的个数以及事物的顺序与位置。

第四单元 合与分

通过操作，感知合与分的方法，体会把一组物品“分”成两部分和把两部分“合起来的含义，知道10以内各数的组成。

第五单元 10以内的加法和减法

通过参与观察、探究、交流等活动掌握理解加减法的意义，并能准确进行计算。

第七单元 认识11——20各数

通过熟悉的事物认识11——20各数，能用20以内的数表示物体的个数和顺序，能用大于、等于、小于和词语描述20以内的大小，培养初步的估计意识。

第八单元 20以内的加法

结合熟悉的事物和情境，在操作、尝试计算的过程中，学习20以内的加法，会正确地进行口算。

第九单元 20以内的减法

结合熟悉的事物和情境，在操作、尝试计算的过程中，学习20以内的减法，会正确地进行口算。

（二）空间与图形（共一个单元）

通过身边熟悉的实物，认识正方体、长方体、圆柱和球，知道它们的名称。能用眼、手等感官辨认长方体、正方体、圆柱和球。

（三）统计与概率（共1个单元）

（四）实践活动（共3个活动）

1、能认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数或事物的顺序与位置。

2、认识符号大于、等于、小于的含义，能够用符号和词语来描述20以内数的大小。

- 3、能用20以内的数表示日常生活中的一些事物，并进行比较。
- 4、结合具体情况，体会加、减的含义。
- 5、能熟练地口算10以内的加、减法，会口算20以内的加、减法。
- 6、尝试与他人交流各自的算法。
- 8、结合数的认识，了解20以内的数的排列规律。
- 9、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。
- 10、能对简单几何体进行分类。
- 11、能按照给定的标准（如形状、颜色、数量、用途）对物体进行分类，在比较分类的活动中，体验活动结果在统一标准下的一致性。
- 12、选择某个标准（如数量、形状、颜色、用途）对物体进行分类和比较，在比较和分类的活动中，体验同一事物在不同标准下的多样性。
- 13、经历观察、操作、游戏等实践活动，在活动中获得良好的情感体验，感受数学学习的趣味性。
- 14、初步感受数学在日常生活中的作用。

一年级学生刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

见教育局教研室统一安排布署

1、在“玩”中学数学，把单调的数学口算技能练习通过“对口练习”、“数学游戏”等儿童乐于参与的活动形式来进行。

“讲故事”中学习数学，通过看图说话、看图讲故事和趣味性很强的情景图，把认数、计算和学生喜欢做的看图将故事结合起来，使学生学会数学的同时，得到全面发展。

2、认真钻研教材，把握教学要求，促进学生的发展。充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、以学生的真实生活为素材，使学习变为生活。

(1)、及时呈现与现实生活密切联系的内容，丰富学生的生活经验，增强数学意识。

(2)、设计联系生活实际的实践活动，开阔学生的视野，丰富学生的生活经验，提高适应社会生活的能力。

(3)、充分利用学生的生活经验，促进数学知识的学习和理解

4、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

5、重视引导学生自主探索，培养创新意识。关注学生的个体差异，有效的帮助和引导，让学生获得成功感。

6、运用信息技术与数学有效的整合，提高课堂效率以及学生

自主探究的愿望。

7、结合学生的实际情况，进行又针对性地布置作业。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

8、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

9、增加实践活动，培养学生应用数学的意识

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

11、关注两头。加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。一是学习困难的学生，课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

苏教版小学一年级数学教学计划篇八

一、指导思想：

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观

念。

二、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

四、教学目标

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、=、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

苏教版小学一年级数学教学计划篇九

一、教材分析：

1、本册教学内容包括：数数；10以内数的认识和加减法；20以内数的认识和加减法；分类与比较；认识图形；认识位置；总复习。

准备单元：数数。正确的数数是人们在日常生活中经常用到的本领，更是学生认数和计算的基础。入学前，多数学生初

步具有了数数的经验和技能，知道一些简单的数数方法。这一内容的设计目的是激起孩子的好奇心，使他们产生学习的欲望，通过简单的数数，全面了解学生对计数、方位还有分类、大小、位置、比较、图形及观察、动手和表达等多方面的情况，为后面的系统学习做准备。

第一单元：10以内数的认识。是数学最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始，也是学习“数与代数”知识的起始阶段，对建立初步的数感、符号感以及培养学生学习数学的兴趣有重要意义。因此，教材根据刚入学儿童的年龄特点和认知规律，为学生提供亲身体验和动手操作的机会，经历从日常生活中抽象出数的过程，让学生充分感受到数学来源于生活。

第二单元：分类与比较。分类与比较都是重要的数学思想方法，也是学生学习其他数学知识的基础，在今后的认数与计算、认识图形、简单的统计等学习活动中，经常会用到分类的思想和方法。学生在第一单元已经学习了比较数的大小，具备了初步的比较意识，为本单元进一步学习比较长短、高矮、粗细、厚薄等打下了基础。

第三单元：10以内数的加减法。本单元是在学生认识了10以内数的基础上来学习的。它是学习20以内数的加减法的主要认知基础，也是今后学习更复杂计算的重要基础。本单元内容是全册教材的重点之一，在整个小学数学教学中，占有非常重要的地位。

第四单元：认识位置。本单元是学习“空间”知识的起始阶段，对引导学生建立初步的空间观念，培养对数学的兴趣具有重要的意义。

第五单元：11—20各数的认识。是在认识了10以内数的基础上，进一步认识11—20各数。它是认数的继续和发展，对引导学生建立初步的数感有重要的意义。学生掌握好本单元

知识，也为后面学习20以内的进位加法和退位减法以及对多位数的认识打下基础。因此，指导学生加强学具操作，深入理解数的意义，切实掌握好本单元的知识非常重要。

第六单元：认识图形。本单元是“空间与图形”领域的起始单元。小学生在入学前就开始接触各种形状的物体，入学后逐步将他们已有的感性经验进行抽象，这对学生形成初步的观察能力和空间观念非常重要。在低年级，加强对各种形体的直观感知，积累大量的感性认识将对今后学习空间与图形知识打下良好的基础。

第七单元：20以内数的进位加法和不退位减法。本单元是在10以内数的加减法及20以内数的认识的基础上进行学习的。它是学习多位数计算的基础，也是进一步学习其他数学知识必须具备的基础，在整个小学数学学习阶段占非常重要的地位。本单元内容既是全册教材的重点，也是难点。这一部分知识学习得好坏，将对今后继续学习口算和笔算产生直接的影响。加法和减法在解决实际问题这，应用很广泛。在开始阶段注重对学生解决问题能力的培养，对领会加减法的含义和今后解决稍复杂的问题十分有益，因此要重视本单元内容的教学。

第八单元：总复习。本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识、解决实际问题、形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

2、教材的编写特点：

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边的、学生熟悉的、具有新颖性和趣味性的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

根据单元的教学内容和教学目标，每个单元都设计了几个密切联系的情境。每个情境又是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一系列相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整的反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。

二、教学目标：

1、知识与技能方面。

(1) 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算，能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余的实际问题。

*认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数；知道20以内数的组成，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。

*认识数0，体会0的含义，知道0在生活中的一些简单应用。

*认识符号，〈、〉、和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。

*了解加法和减法的含义；能正确、熟练地口算10以内的加、减法，20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加、减混合计算；初步感受简单的估算方法。

*初步学会解决把两部分合起来求一共多少或从总数里去掉一些求还剩多少的简单实际问题。

*能判断日常生活中常见的物体轻重。 *能探索一些简单现象

中隐含的规律。

(2) 在具体情景中认识长短、高矮;联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位;通过观察、比较,直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

*能比较简单物体的长短和高矮。

*联系生活经验,在具体情景中认识上下、前后等方位,能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

*能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球,并在活动中初步感知他们的基本特征。

(3) 联系具体情景,经历把物体进行分类和整理的过程,认识简单的统计表和简单的象形统计图,能根据统计结果回答一些简单的问题。

*能根据物体的用途、形状、颜色或其他的标准,对物体进行分类整理。

*初步体会收集、整理数据的基本方法,会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。

2、数学思考方面。

(1) 在认数过程中建立初步的数感,发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中,认识数的含义,学会用具体的数描述简单的事物;在操作学具的活动中感受数的组成,具有初步的“分”与“合”的思想发展初步的抽象、概括能力。

(2) 在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力;通过分析实际问题中的简单数量关系,选用恰当的方法进行计算,初步学会根据的思考;通过对10以内

加、减法和20以内进位加法计算方法的探索交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性、灵活性。

(3)在认识常见几何体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把不同物体分类整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

(5)在解决简单实际问题的过程中，学会简单的分析、推理，学会用自己的语言描述实际情景和问题，发展简单的合理推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2)初步学会从实际生活和显示情景中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3)能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2)在数学探索活动中，体验数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3)能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步

具有独立思考并获得数学知识的体验。

苏教版小学一年级数学教学计划篇十

一年级学生由于刚离开幼儿园，进入小学开始学习生活，孩子们短时间内还不是很适应，由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制力，而且对自己感兴趣的事物投入热情，不能很好地自觉学习，这些都需要老师慢慢引导，让每个孩子都能尽快适应小学阶段的学习和生活。另外，由于各方面的差异，学生的学习成绩也不一样，还有待于老师耐心、细致地引导、启发、教育，给小学生培养从小懂法守法的习惯，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，本学期所有的课程中都要把德育法制贯穿，让学生在这样环境中成长，圆满完成本学期的学习任务。

(一)、 教学内容

按照一年级刚入学儿童的学习水平，一年级上册教材具体安排了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践与综合应用”四个方面的教学内容包括。具体如下：

(1) 数与代数领域。

知识与技能：认识20以内的数。一位数的加法和相应的减法(包括连加、连减)；加法和减法的含义。认识钟面及钟面上的整时。

解决问题：联系加法和减法的含义，解决求和、求剩余的实际问题。

(2) 空间与图形领域。

知识与技能：比较物体的长、短，高、矮，大、小，轻、重。认识上、下、前、后、左、右。直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

解决问题：简单几何体的分类。确定和描述物体所在的相对位置。

（3）统计与概率领域。

知识与技能：物体的简单分类。象形统计图。简易统计表。

解决问题：对简单事物进行分类、整理，用象形图或简易表格表示整理的结果。对统计结果进行简单的说明。

（4）实践与综合应用。

有趣的拼搭(实践活动)。

丰收的果园(综合应用学过的知识解决实际问题)。

从上述内容可以看出，与过去的第二册教材相比，不仅“数与代数”领域的内容有许多变化，而且还大幅度增加了“空间与图形”、“统计与概率”这两个领域的内容，并加强了实践活动和综合应用知识解决实际问题，以适应课程改革与学生发展的需求。

（二）、教学目标：

1、知识与技能方面。

(1)结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内各数；联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余(或另一部分)的实际问题。

认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数；知道20以内数的组成，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。

认识数0，体会0的含义，知0在生活中的一些简单应用。

认识符号、和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。

了解加法和减法的含义，能正确熟练地口算10以内的加、减法，20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加减混合计算；初步感受简单的估计方法。

初步学会解决把两部分合起来求一共是多少或从总数里去掉一些求还剩多少的单实际问题。

认识钟面上的时针、分针，会正确说出钟面上整时的和接近整时的时刻。

能判断日常生活中常见物体的轻重。

能探索一些简单现象中隐含的规律。

(2) 在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

能比较简单物体的长短和高矮。

联系生活经验，在具体的情境中初步认识上下、前后、左右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在日常生活中初步感知它们的基本特征。

能在日常生活中找出长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

(3)联系具体情境，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回复一些简单的问题。

能根据物体的用途、颜色、形状或其他的标准，对物体进行分类整理。

初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。

能根据简单的象形统计图和简单的统计表回答一些简单问题。

2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

(2)在理解加、减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会会根据地思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

(3)认识常见的几何形体的过程中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4) 在把不同的物体分类、整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

(5) 在解决简单实际问题的过程中，学会简单的分析、推理，学会用自己的语言描述实际情境或问题，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1) 能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2) 初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3) 能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1) 在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2) 在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3) 能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

(4) 在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，知道数学能解决生活中的有关问题。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加

法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1. 把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。
2. 安排两次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出并解决数学问题。
3. 通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。
4. 通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性。
5. 联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情并用数交流信息。
6. 通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

苏教版小学一年级数学教学计划篇十一

我班有学生32人。男生24人，女生8人。刚进入学校的孩子活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有着良好的家庭教育和学习爱好。通过入学测试全部达到了入学要求。

虽然他们有着强烈的好奇心和求知欲。但是，他们不懂得怎样去学习，也不会学习；有些同学学习能力差，注意力容易分

散，所以教师要有层次、有耐心地进行引导，教给学生们学习的方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。

二、目的要求

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体

和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：

在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

苏教版小学一年级数学教学计划篇十二

大家都说班主任工作是烦琐而辛苦的，要真正做好并不容易。我也有同感，特别是一年级的班主任更不好做，如何才能使天真烂漫的小朋友的身心得到健康发展呢？我觉得责任非常重大，现制订计划如下：

一、激发爱上学的热情

一年级的小同学刚从幼儿园升上来，过惯了有吃有玩的生活，现在一下子要他们适应小学生活是很难的。首先应稳住他们的情绪，根据他们活泼好动的天性开展多种有兴趣的活动，并在上课时想方设法吸引他们，让他们慢慢适应小学的生活，

热爱小学的生活。

二、制订好班规文约

俗话说“万事开头难”。作为刚步入本校门的小学生，他们很多事情不懂，辨不清什么事可做，什么事不能做。所以刚开学时比较难管理，应制订好班规文约，并组织全班反复地学习，树立起良好的班风和学风。

三、班级纪律方面

一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行。因而，我从以下几点入手：

1, 课堂纪律

首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。我们班的宗旨是“说到就要做到。”

2, 课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，采用师生共同参与的方式，开展“跳绳，做游戏，拍球”等活动，使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

3, 路队纪律

为了让学生养成良好的行为习惯，适应集体生活，将在班级开展

“路队小标兵”评比活动,使学生不仅做到快,齐,静,而且能够进行自主管理.每一个路队将分别设立一个小队长,每天定时向班级汇报路队情况,及时监督,及时管理树立榜样,培养班干。

四、培养学生中的榜样

下一页更多精彩内容“小学一年级上册语文教学计划”

苏教版小学一年级数学教学计划篇十三

本学期,我担任一年级(3)班的数学教学工作。本班有学生62人。学生刚从幼儿园上来,有来自不同的地域,学习习惯不是很好,组织纪律性也较差但通过上半学期的适应期,孩子们已经逐渐懂得遵守各场合的纪律,并且知道在什么时候该做什么事,不该做什么事。但由于他们年龄偏小,活泼好动,注意力难以持久,缺乏自制力,而且对自己感兴趣的事物投入热情,不能很好地自觉学习。另外,由于各方面的差异,学生的学习成绩也不一样,还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育,积极创设自主开放的课堂教学,尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来,把学习当成一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长,圆满完成本学期的学习任务。

二、工作目标

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、认真挑选好培优补差的对象。
- 3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。
- 4、认真做好学生的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

三、培优补差对象和形式

辅差：叶鑫婷、吴雅文、崔抖威、王文金、石江波、何博、黄志豪

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

四、具体措施

培优辅差措施：

1、老师应以学生端正学习态度为前提，树立自信心，帮助学生提高学习兴趣。

2、加强课外交流，了解学生的具体的学习情况、在家的情况以及学习上存在的困难，并及时的帮助解决。

3、课堂教学中设置一些比较简单的问题让中下生回答，培养自信心。

4、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。对中下等生的作业要做到“面对面的批改”和“面对面的指导”。

5、采用以老师辅导为主，优秀生帮助为辅的办法，开展“结对子”活动。

6、家校联系要密切，经常和家长反馈学生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断树立学习的自信心，养成爱学习的良好习惯。

苏教版小学一年级数学教学计划篇十四

一、主要的教学措施和教改思路。

1、教师要熟知教材，掌握教材的教学思路。同时加强学生语文基础知识的训练，特别是重视识字和写字的训练，加强写一手好字的思想教育。

2、端正教学思想，勇于探索新的教学模式，特别是“以学习者为中心的四种教学模式”和“先学后教，当堂训练”的教学模式，努力在教学过程中实践，总结经验，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

3、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，大胆探索“先学后教，当堂训练”的满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

4、提高语文教学效率。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要体现以读为主，开展好“书香伴我行”，让学生多读书，多背诵古诗，不断增加语言积累。同时进行一些看图说话练习。

- 5、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。
- 6、重视良好的学习习惯的培养。
- 7、做好个别生的教育。
- 8、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。
- 9、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。
- 10、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。的学习方法，使他们乐于学习。
- 11、对学习能力强较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。
- 12、学习能力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，培养他们良好的学习习惯。

二、教学进度表：（略）

苏教版小学一年级数学教学计划篇十五

一、班级情况分析：

本学期一年级(x)班xx人、一(x)班xx人，这些学生大部分是上过幼儿班。他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过

活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

苏教版小学一年级数学教学计划篇十六

一年级的学生自理能力弱，自学性差，要让他们尽快养成良好的习惯，必须先培养好得力的班干部，给每一位同学一个机会，考察一个星期，看谁各方面的能力最强，表现最好，然后才选出最好的那位作为班长，为全班同学树立榜样，其他的班干部也同样，只要谁有进步，表现好，就给他机会。这样，我想同学们都会从各方面争着表现，良好的习惯也就会很快形成。

五、其他方面

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。如：文明小标兵评选，小书法家，小发明家，小诗人，数学小博士和爱书人等各种评比活动。在这些活动中，大力推出新人，新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。另外，充分利用班级板报中的德育阵地，加强管理。

六、另外，本学期班队主题活动大体拟定如下：

第一周：学生报名，做好开学工作。

第二周：安排好学生座位，积极参加学校各项活动

第三周：挑选班干部，制订班队活动计划，强化常规管理条例。

第四周：主题班会：“我是一名优秀的小学生。”

第五周：主题班会“整治四乱，从我做起。”

第六周：组建班级好人好事队伍。

第七周：班级辩论赛。

第八周：期中考试动员、考风考纪教育。

第九周：复习迎考。

第十周：期中考试。

第十一周：期中考试得失谈。

第十二周：社会实践。

第十三周：主题班会：特长展示(手工制作、绘画、书法等)。

第十四周：好人好事总结会。

第十五周：开展学习少先队活动。

第十六周：主题班会：学习经验交流会。

第十七周：期末复习动员。

第十八周：期末复习动员。

第十九周：期末考试。

小学一年级上册语文教学计划篇三

一、指导思想：

以学校德育教育的思路为指导，结合一年级学生个性特点，以人为本，面向全体学生，全面贯彻教育方针，全面实施素质教育。努力提高教育质量，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有创新精神的一代新人。

二、班级情况分析：

本班共有学生19人，其中男生12人，女生6人。大多数孩子都聪明活泼，调皮可爱，有很强的可塑性；但一年级孩子还未养成良好的行为习惯和学习习惯。在本学期，我把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

三、主要工作及目标：

时时处处向学生进行有针对性的常规教育

制订小干部培训计划，尽快培养一批得力助手，协助班主任做好班级工作。在开展工作的同时，培养小干部的工作能力，让他们各自发挥自己的特长。

只有学校教育与家长教育有机地结合，才能更有效的管理好班级。所以，要加强学校与家长间的多方联系。

重视后进生管理工作，落实他们的一对一分工帮教制度，关心他们的成绩，关注他们的成长，以心换心、热情关爱，多表扬鼓励，使他们取得进步。

认真完成学校分配的各项任务，活动、主题教育和各项竞赛。培养学生的各种能力和素质。

四、具体工作措施：

对于刚踏入一年级的小学生，学校的日常生活和学习还不太适应，每一项规章制度对于他们来说是极其陌生的。为了使孩子能够及早进入角色，适应学校的生活，这就要班主任在日常生活能有序的引导，并且内容要近一点，小一点，实一点，时时处处向学生进行有针对性的常规教育。也就是充分利用班队会及晨会的时间学习贯彻《小学生日常行为规范》和《小学学生在校一日常规》，细化规范内容，注重学生良

好道德行为习惯的养成教育。注重在班级内树立各方面的良好榜样。

加强班干部的建设。班干部是老师的得力助手，要切实加强班干部的能力，落实每个小干部的责任，并定期召开班干部会议，对班级大事小事进行商讨研究，及时反馈及时处理。以此带动全体同学形成一个良好的班风。

加强班级规范化建设，创设优美的学习环境，激励学生积极进取，促进班集体建设不断完善。同时也为良好的班风学风创造了条件。

加强学校与学生家长之间的多方联系，通过电访、家访等形式对学生进行访问，使班级工作得到家长的支持配合，并及时告知家长学生在校情况和应注意的事项，沟通学校、家庭、社会三者之间的关系，形成教育合力，共同促进学生的全面发展。

配合学校组织丰富多彩的班队活动，在活动中对学生进行思想教育。同时，也促使学生提高参与意识，提高竞争能力，同时提高各方面的素质。

开发学生的智力潜能，让他们做学习的小主人。寓教于乐，提高他们的学习积极性，增进学习的效果。

重视培养健康的心理品质，建立良好的师生关系，理解学生，信任学生，宽容学生，适时对学生进行心理素质方面的教育，积极评价学生，讲究批评的艺术，多与学生进行心与心的沟通。

加强安全教育。利用晨会、集会等形式，开展安全知识教育。在平时多深入了解学生，及时发现问题，铲除隐患，确保学生安全。

还给孩子们一个金色的童年。这学期，我将会蹲下身子和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。

苏教版小学一年级数学教学计划篇十七

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征,初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分,知道1元=10角,1角=10分;知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分,知道1时=60分,知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律,初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程,会用简单的方法收集、整理数据,初步认识条形统计图和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
9. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容:位置,20以内的退位减法,图形的拼组,100以内数的认识,认识人民币,100以内的加法和减法(一),认识时间,找规律,统计,数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是:100以内数的认识,20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上,这册教材把认数的范围扩大到100,使学生初步理解数位的概念,学会100以内数的读法和写法,弄清100以内数的组成和大小,会用这些数来表达和交流,形成初步的数感。

100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。