

2023年狼的教学方案(汇总7篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

狼的教学方案篇一

教学目标

1. 通过复习，使学生加深对10以内数的认识，熟练地计算10以内的加法减法，1.6.15整理和复习|人教课标。
2. 通过复习，使学生更进一步体验学数学、用数学的乐趣。

教学内容

教科书第78页和第79页

教具、学具准备

小鹿头饰、信卡、补充算式的减法表、课件、实物投影。

教学设计

谈话引入，揭示课题

请小朋友想一想：我们本单元学过了哪些数学知识？今天这节课我们要把学过的这些知识进行整理和复习，比一比哪个小朋友学得好。

[开课直奔主题，节省时间。激发学生参与意识。]

联系实际，创设情境

1. 猜一猜。

出示第78页第1题主题图。

师：小朋友们看，图上画了些什么？

生：有三个小朋友坐电梯。

生：小男孩住6层，小女孩住8层。

师：你是怎么知道的？

2. 联系生活，说一说你的家住在哪道街？几号楼？几单元？几层？学生踊跃发言，介绍自己的住址。

巩固练习，发散思维

师：我们已经学过10以内数的组成，你都知道哪些数的组成？

同桌两人共同表演，用拍手或对口令的形式告诉给大家，好不好？

学生活动，上台展示。

根据学生回答，教师板书出10以内各数的组成。

[同桌合作，用身体语言表演，复习旧知，学生兴趣很高，学习气氛浓厚。]

自行探究，找出规律

师：咱们来做“小小邮递员”的游戏，好吗？

生：好！

请一生扮演邮递员小鹿（头戴头饰，肩背邮包）。今天，小鹿送的信可真多呀！这些信的信封上写着10以内的加法算式，如果你能算出得数是几，就送到黑板上的几号信箱。

学生拿到信卡，认真计算后纷纷到黑板上送信。

生：感觉没有顺序，有些乱。

师：怎么排列比较好？

生：按一定的顺序。

（根据学生的汇报，重新排列。）

师：根据算式的特点和规律，你想想用什么办法能很快记住它？

小组合作，实践操作

在屏幕上出示如下减法表。

师：表中写出一些减法算式，还有一些减法算式没有写出来。大家仔细观察这个表，看它是怎样排列的，然后按表中确定的排列顺序把其余的减法算式写出来。学生分组边讨论边完成填表的任务。

师：请大家根据刚才填写算式的过程，看看表里的减法算式是怎样排列的。

学生分组讨论，交流自己发现了哪些排列规律。顺着表上某一行算式的顺序，让学生很快说出这些算式的得数。

[巩固所学方法并提高口算准确率和速度。]

教师任意指定一些算式让学生很快说出得数。

学生分组活动：一个学生任意说出一个加法算式的得数，另外的学生很快说出相应的两个减法算式和得数。

应用拓展，解决问题

生：想！

师：好，开动脑筋，加油。

生：动作表示。

学生先讲图意，再说出现解决问题的办法。

生： $7+3=10$

生： $7-2=5$

全课总结

小朋友们，真了不起，帮智慧爷爷解决了难题，我相信，你们不仅能学好数学，还能用好数学，解决好生活中的数学问题。

教学设计说明

对所学知识进行整理和复习，既是小学数学教学过程的一个重要组成部分，也是学生学习数学的一种重要形式。这节课安排的内容，是学生入学以来第一次系统整理和复习数学知识。为了使学生在头脑里对已学过的相关内容形成自己的知识结构，我在教学中精心设计了多种形式的练习，切实提高复习课的教学效率。

在对10以内数的认识的整理和复习时，结合教材第78页的第1、

2题，引导学生全面复习10以内数的认识，并让学生结合实际说一说自己家住在几号楼几单元几号，使学生实实在在地体会到生活中的数学，切实感受数学与自己生活的密切联系，使他们学会用数学的眼光去观察身边的事物。

兴趣是最好的老师，在整理“10以内的加法表”时，我注意创设情境，让同学们帮助小鹿送信，激发了全体同学的兴趣，使课堂气氛顿时活跃起来。学生们积极思维，认真计算，通过送信达到了复习旧知的目的。接着，再引导学生观察算式的排列顺序，让学生自己说出应该怎样排列，充分发挥学生的主体作用，掌握整理算式的方法，养成良好的整理复习的习惯，为今后的学习打下坚实的基础。最后，在整理的基础上，引导学生进一步观察思考，找出规律，想想怎样才能记住它。学生的思维再次被调动起来，并在此处得以升华。

整理减法表时，先向学生出示不完整的减法表，只在表中填出一些具有提示性作用的算式，其余的放手由学生自己去整理、填写，让学生直接参与到减法算式排列的过程中去，并说出自己的排列规律。这样学生对所发现的规律会有更深刻的理解和感受。

总之，在教学中，我潜心设计了“小小邮递员”、“击手掌”、“对口令”、“智慧爷爷带来的问题”等符合学生年龄特点的游戏，学生兴趣盎然，情不自禁地互相交流，争先发言，展示自己的计算结果。让学生动手、动脑，发展了学生的创造性思维，达到了整理复习的目的，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

整理和复习是小学数学教学的一个重要内容，是对知识进行系统整理，建立网络化、系统化的知识结构。教师把枯燥的教学内容融入游戏之中，“猜一猜”、“拍拍手”、“扮演小小邮递员”等，使数学知识变为鲜活的富有生命的小精灵，激发了学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和进一步认识数学知识。

自主探索、合作学习是学生学习数学的重要方式。教师在减法表的复习中让学生先观察思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流，把表补充完整。这节课注意引导学生展开讨论，提出问题。小组合作寻找问题答案，培养了学生的合作意识。

本节课重视掌握基础知识，落实教学目标。在课改中，既体现了改革的新思想和新教法，又继承了我们过去在教学实践中一些行之有效的方法，使学生达到课程标准所规定的教学目标。教师在教学中采用多种练习形式，使不同层面的学生达到熟练计算10以内的加减法的教学目标。老师注意知识间的相互联系，引导学生通过“横看、竖看、斜看，你发现了什么规律？”的方式找出规律，使学生脑子里初步建立起比较完整的知识结构，为以后的整理和复习打下基础。

执教：河南省开封市开封县街小学程永春

指导教师：河南省开封市教育局教研室刘玉珠王瑞玲

评析：河南省开封市开封县街小学王瑞玲

1.6.15整理和复习|人教课标

狼的教学方案篇二

一、教材简析

自英国工程师斯蒂芬森发明并制造的第一台能使用的蒸汽机车正式运行到现在，不过100多年的时间，已经发展到了现代化的磁悬浮火车。这是震撼世界的科学创举。

本文是一篇介绍火车种类的常识性课文，分别向我们介绍了蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车以及火车的提速、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的事情，展现了我国

铁路建设迅速发展的大好形势，借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。

二、学习目标

1. 认识郊、列等14个生字，会写书、发等6个字；学习新偏旁建之。
2. 正确流利地朗读课文。
3. 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车和它们的特点。

三、教学用具

生字卡片

小黑板

四、教学时数

2课时

五、教学流程

第一课时

（一）谈话导入，初读课文

揭题：从题目中我们知道课文是写什么的？火车会有什么故事呢？

（二）自主学习课文

1. 用六画读书法借助拼音读课文。

2. 小组互相检查学习情况，讨论解决疑难问题

（三）教师检查学习情况

1. 说说几个自然段

2. 指名读生字，说说识字方法。

注意：

弄、创、梦三个字是后鼻音，弄字的声母是n不是l韵母是ong,不是eng郊、断、建、创、巧等字是三拼音。学习建之时，注意和走之区分开。

认记字形举例：校郊、木旦、林夕梦、一人一竖短，折文右上边，三撇托右下，此字认不难（修）。

3. 说自己、小组解决了哪些疑难问题

4. 说哪些问题不能解决，集体讨论解决。

5. 说你最喜欢的地方

6. 指名读课文思考：

看课文讲了火车的什么故事？

（三）指导写字

观察——教师范写，学生书空——描红——仿写。

注意：本课要求写的6个字中，有三个独体字（发、书、成），三个左右结构的字（动、晚、新）。建议把重点放在独体字的指导上。发字可借助岁的写法进行指导。书字要强调中间一竖要写在竖中线上，是悬针竖。成字要重点指导斜钩的.写

法，要写得有点弯度，不能写直。

第二课时

（一）复习

1. 检查识字情况

2. 指名读课文思考：

看课文讲了火车的什么故事？

（二）联系插图，朗读感悟

1. 学习第一、二段

（1）指名读第一段，思考飞驰而过是什么样？把自己的手当作火车演示一下飞驰而过的样子。

（2）指导朗读

2. 学习第三段

（1）这段有几句话？

（2）第一句讲的是什麼？（小明查了许多书）出示生字卡片书，指导书写。

（3）第二句讲的是什麼？机车就是火车头，指出第一幅图上的机车。引读。老师读小明的問題，同学们读答案，读出明白的语气。

（4）读读第三到第六句，从中你知道了什麼？

蒸汽机车（第二幅图上面的车头就是蒸汽机车。它烧煤炭，

从上面的烟囱冒出浓重的黑烟。)

内燃机（它烧汽油、柴油或煤气，不会产生多少烟。第一幅图上画的就是内燃机车。）

电力机车（师出示图片并讲解：电力机车的车顶上两根电线。它行驶时，下面靠两根铁轨，上面靠两根电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界上最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是它是浮在轨道上的。请看第三幅图，画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见，我国在研究制造中。）

（5）指导朗读，读出夸赞的语气。

4. 学习第四段

（1）讲解夕发朝至：夕是晚上，发是出发，朝指的是早上，至是到。合起来就是晚上出发，早上就到了。

（2）读课文想一想：你从课文中知道了什么？

5. 学习第五段

（1）爸爸还说了什么？指名读，其余同学标出不懂的地方。

（2）海拔什么意思？板画，帮助理解。

（4）创举：以前从来没有过的举动。

（5）指导朗读，读出赞叹佩服的语气。

6. 学习第六段

(1) 自由读第六段，说说小明做了一个什么梦？

(2) 指导感情朗读。

(三) 读全文，巩固练习

1. 朗读课文。

2. 教读识字口诀、抽读卡片，识记生字。

3. 指导书写形难字：动、发、成。

(四) 实践活动

创造设计：新型的高速火车

你想象中新型的高速火车是怎样？展开丰富的想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，然后画下来，准备交流。

狼的教学方案篇三

教学理念：

让诗的教学充满诗意，焕发魅力；让课堂语言与思维齐飞，激情与智慧共舞。

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 理解诗句的意思，体会诗句表达的强烈的爱国热情，受到熏陶。

3. 背诵并默写全诗。

重难点：

感悟作者崇高的爱国思想。

教学准备：多媒体. 课件

教学流程设想：

（一）激趣：

你最敬佩的诗人是谁？简单说说原因。

（二）导入激疑：

1. 引出南宋诗人陆游，你们了解他吗？（交流搜集信息）

2. 小结交流情况。出示资料（陆游的生活的宋朝背景）

历史上的南宋是北宋王朝的衰亡时期。1126年，北方的金兵屡屡进犯，宋军节节败退，最后把国都开封都被金兵占领，从此山河破碎，不复统一。南宋的' 朝廷向南逃到杭州定居，他们苟且偷安，不思保国，这种状况一直持续了95年。陆游就生活在战乱纷纷，国破家亡之中。在他年仅三岁的时候，汴京就被金兵占领了，他从小就立下了抗金救国的志向，长大后他亲自上战场参加抗金战斗，直到生命的最后一刻。

今天我们一块来学习他临终时的绝笔诗——《示儿》，这首诗是他八十六岁高龄，重病在床、生命垂危的时候写给儿子的临终嘱咐。你想知道什么？

（三）导读达标：

1. 初读感知

（1）配乐诗朗诵：

死去 / 元知 / 万事空，但悲 / 不见 / 九州同。王师 / 北定 / 中原日，家祭 / 无忘 / 告乃翁。

(2)自由读这首诗，想一想：陆游逝世以前最牵挂的是什么事？之后集体交流。

狼的教学方案篇四

1. 了解诗的内容，体会诗中抒发的强烈的爱国之情。
2. 理解诗句
3. 习本课生字新词。
4. 背诵这两首诗。

二、教学重点

1. 弄清陆游临终前最牵挂的事和杜甫听到胜利喜讯后心情格外欢快的原因。
2. 理解诗句

三、教学时间：

一课时

四、教学过程：

一、导入新课，板书课题

宋代大诗人陆游一生创作很多诗歌，保存下来的有九千多首，诗中抒发政治抱负，表现人民的生活，表达热爱祖国的思想感情。他在临终前作了一首诗《示儿》。示：把事情摆出来

让人知道。“示儿”在这里指对儿孙们有个交代，相当于遗嘱。陆游在临死之前最牵挂的是什么呢？这是我们这节课要学习的内容。（板书：示儿）

二、预习课文，提出预习要求

1. 自读诗歌，读准字音。
2. 借助注解，初步了解诗歌的内容。

三、指导学习《示儿》

1. 指名读课文。（重点提示：“祭”的读音）
2. “死去元知万事空，但悲不见九州同”是什么意思？

（学生讲错的地方互相订正，教师相机指导）

（“元”，同“原”，“元知”，本来就知道；“但”，只是的意思；“万事空”，什么都没有了的意思；“九州”，指全国，“同”，统一，这句诗的意思是：本来就知道人死了就什么都没有了，只是因为看不到全中国统一而感到悲伤。这句诗表达了作者什么样的思想感情？（看不到中国统一的悲伤之情。）

3. “王师北定中原日，家祭元忘告乃翁”是什么意思？（学生讲后，教师加以归纳）

（“王师”，指南宋军队；“定”，平定，收复的意思；“中原”，这里指淮河以北被金兵占领的地区。“家祭”，祭把祖宗）“元”，同“勿”；“乃”，你的，“翁”，父亲。这句话的意思是：宋朝的军队向北方进军，收复中原的时候，祭把祖宗不要忘了把收复中原的事，告诉你们的父亲。这句诗表达了作者什么样的思想感情？（渴望祖国统一的

爱国之情。)

4. 练读课文。(要求体会感情,读出语气。)

5. 说说这首诗主要讲了什么?(引导学生根据诗句的内容来回答)表达了作者怎样的思想感情?(引导学生答出:这首诗通过写诗人毕生的心事和希望,表达了他渴望收复失地、统一祖国的强烈的爱国之情。)

五、各自背诵课文

六、指导学习生字

“乃”的左边是一撇,注意不要写错。

七、默写这首诗。

(学生互相检查)

八、预习《闻官军收河南河北》

板书:

遗恨不见九州同

示儿

遗愿王师北

狼的教学方案篇五

加强我校现代远程教育工作的,通过全面开展远程教育教学活动,全面提高教师业务水平和学生综合素质,提高教学质量。

二、活动内容(计算机教室)

- 1、我校领导班子带头运用计算机教室和多功能教室，学校组织的小型活动、会议、各种讲座基本上都在多媒体教室举行。
- 2、我校制定了教师应用远程教育课时计划，并严格执行，至少80%的教师能自制课件或应用通过卫星下载的优质教学资源在计算机教室或多功能教室上课，根据我校规定，学校每周应用计算机教室或多功能教室上课课时应在15节—20节，其中语文组、理化生组、音乐课的课比较多，基本上每科都把远程教育资源应用了上去，有的教师还争着到多媒体教室上课。
- 3、我校制定了可行的教师培训计划，提高教师信息化水平，积极组织教师参加课件培训，鼓励教师自制课件授课，每学期自制课件我们要把它刻录成一张光盘，便于以后学习和应用。
- 4、我校每学期开一次远程教育应用研讨会，每年开展一次优质课课件和优质课评奖。
- 5、我校不但要将接收到的远程教育资源运用到教学中，还要运用于开展团队活动、教研活动、主题班会、政治学习等活动，每学期至少组织师生开展3次以上的德育教育、科普知识等专题讲座，拓宽师生视野。
- 6、我校对远程教育资源的一个案例进行记录，组织教师进行分析讨论，找出开展活动的闪光点和存在的问题，为下一次开展活动积累经验。
- 7、我校的每一位教师每学期至少撰写应用多媒体的经验文章。
- 8、合理安排时间，利用远程教育设备和资源为农村基层党员干部、农民教育和服务。
- 9、认真填写各种远程教育登记表备查。一方面，要通过对课

教师业务水平的培训、提高，使学科教师能够将卫星上的优质教育资源、信息溶入教学实践中，提高教育教学质量和学生综合素质。

我校开展活动流程图：

三、激励机制

为促进我校现代远程教育效能的发挥，我校根据《仁怀市农村中小学现代远程教育教学活动方案》和《仁怀市农村中小学现代远程教育评估则》（另文下发）进行一次检查评估，对成绩突出的要给予表彰和奖励。对工作开展不利的要给予批评，并追究其责任。为促进试点我校对远程教育资源的利用，提高教育教学质量和学生的综合素质，我校每年将组织一次教师应用远程教育资源和学生运用远程教育知识综合能力的比赛活动，对成绩突出的给予表彰和奖励。

20xx年9月1日

狼的教学方案篇六

掌握坐标变化与图形平移的关系；发展学生的形象思维能力和数形结合意识。

掌握图形平移前后的坐标变化规律，

利用图形平移解决相关问题。

复习引入1、什么叫平移？

把一个图形整体沿某一方向移动一定的距离，这种移动叫做平移。

2、平移有什么性质？

(1) 把一个图形整体沿某一直线方向移动，会得到一个新的图形，新图形与原图形的形状和大小完全相同。

(2) 新图形中的每一点，都是原图形中某一点移动后得到的，这两个点是对应点，连接各组对应点的线段平行且相等。

(3) 问：一个点平移后的坐标会发生变化吗？

二、新授

1、平面直角坐标系内有一点 $a(-2, -3)$

1将点 $a(-2, -3)$ 向右平移5个单位后，得到点 a_1 的坐标是什么？

2将点 $a(-2, -3)$ 向上平移4个单位后，得到点 a_2 的坐标是什么？

2、归纳：

在平面直角坐标系中，将点 (x, y) 向右（或左）平移 a 个单位长度，可以得到对应点 $(x+a, y)$ 或 $(x-a, y)$ ；将点 (x, y) 向上（或下）平移 b 个单位长度，可以得到对应点 $(x, y+b)$ 或 $(x, y-b)$ 。简称：横移纵不变，纵移横不变。

4、例题：三角形 abc 三个顶点的坐标分别是 $a(4, 3)$ 、 $b(3, 1)$ 、 $c(1, 2)$

5、归纳：

在平面直角坐标系内：

如果把一个图形各个点的横坐标都加（或减去）一个正数 a ，相应的新图形就是把原图形向右（或向左）平移 a 个单位长度；如果把它各个点的纵坐标都加（或减去）一个正数 a ，相应的新图形就是把原图形向上（或向下）平移 a 个单位长度。6、思考：如

果将三角形abc三个顶点的横坐标都减去6，同时纵坐标都减去5，这时图形在哪儿？把它画出来！（有几种平移方法）

7、图中三架飞机p、q、r保持编队飞行，分别写出它们的坐标。30秒后，飞机p飞到p'位置，飞机q、r飞到了什么位置？分别写出这三架飞机新位置的坐标。

8、课内练习：

1、练习；

2、口答、习题2、3、4、6

9、小结：

将点(x,y)向上（或下）平移b个单位长度，可以得到对应点(x,y+b)或(x,y-b)

2在平面直角坐标系内：

狼的教学方案篇七

《示儿》一课紧扣一个悲字，让学生理解诗文，重点思考：诗人临终最大的遗憾是什么？唯一的遗愿又是什么？哪句诗写明了这一点？学生很快便找出了诗句“但悲不见九州同，王师北定中原日”。我问学生从这两句话中体会到了什么？我追问：“这个‘悲’字包含了几层意思？也就是说，作者都悲伤些什么？学生的理解大都停留在诗句的表面。

讲解中我介绍了一段金兵南侵，淮河以北百姓流离失所，朝廷被迫南迁但贪生怕死，一味求和的历史，由此引导学生领会到作者有三悲：一悲，临死前没能看到祖国的统一；二悲，自己年迈体衰，无法再为国家效力；三悲朝廷堕落，不派兵迎敌平定战乱。所以这一句中的“悲”字是句眼，朗读时，可

轻读首字“但”，以突出“悲”字。“见”字后要停顿长一些，然后一字一顿地读出“九州同”三字，把诗人难以平静的悲怆心境表达出来。同时又能凸显诗人对祖国的热爱之情。同时又配以拓展《秋夜将晓出篱门迎凉有感》和《题临安邸》让学生从中明白当时的统治者昏庸，不思收复中原以至于诗人空有一腔报国之志却什么也做不了时的无奈，哀怨，伤痛，悲愤！让学生透彻理解诗人陆游的临终之“悲”，源自强烈的爱国主义情感，适时的感情朗读让学生体会到诗人一生为多难的祖国奔走呐喊的爱国精神，从而使学生受到感染、得到鼓舞，激发他们的爱国志！找准诗眼，体会它贯穿全诗的情感是学诗的关键所在，适时的思想教育蕴含其中效果更佳！

整个教学过程中我遵循了古诗教学的几个步骤：明诗题；解诗句；悟诗情；入诗境。教学中我做到了这些，学生也入情入境的朗读，指导使学生对诗文的理解又深了一个层次！另外，尝试根据实际情况写诗也是一不小的收获。不过给学生自由体会的时间还不够多，以后应放手让孩子多做自主学习！

总之，在今后的语文教学中，不管是古诗教学还是阅读教学，我会按新课标要求努力探讨，选择最佳教学方案进行最优化的教学！