

# 分数和小数的互化教学反思 分数乘法分数乘分数教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 分数和小数的互化教学反思篇一

本节课的重点是理解一个数乘分数的意义，掌握一个数乘分数的计算法则，同样也是难点。我在教学中尝试着让学生通过折一折、画一画，以直观的方法让学生在理解分数乘分数的意义的过程中直接发现结果，然后根据折出来的结果探索计算法则，放弃了教材中两次折、画的方法。刚上完课，表面上感觉按部就班地完成了教学任务，可是总感觉缺少点什么，教学过程有点脱节。

敢于冲击教材。

改变了情景中的主人公，把教材中的粉墙改成了一位老师家的墙，开门见山，直奔主题。这样更能激起学生质疑的兴趣。

关注动态生成。

在课的开始，我激活了教学内容，让学生在课的开始就面对“老师家粉刷墙壁”的信息，让学生提出问题，产生疑问，引起学生的认知冲突，产生解决问题的欲望，激发了学生解决问题的冲动。在学生形成的关于问题的多种原始想法中，我关注了动态的生成，抓住鲜活的生成资源，筛选出了关键的问题，使本节课的目标及教学重点成为学生的探讨焦点，体现了教与学的主体地位。

敢于放手研讨。

为了突破本节课的教学难点，在课堂上我让学生折一折、画一画，以折纸涂色活动为主线，给学生提供了大量的动手操作的时间和观察交流，思考的空间，鼓励学生独立思考，从不同的角度去探究问题。折纸是为了理解意义。当学生由 $\frac{1}{2} \times 2$ 的意义推测出 $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$ 的意义是表示求 $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少时，我知道学生并不理解为什么这样说。正是通过折纸，学生理解了 $\frac{1}{4}$ 的意义， $\frac{1}{2}$ 的意义，才能理解 $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$ 的意义。因为学生只有理解了分数的意义，才能理解分数乘分数的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 分数和小数的互化教学反思篇二

在之前的学习中，学生已经会用百分数解决与折扣、成数、纳税和利率有关的实际问题，本节课教学的内容主要是综合应用这些知识，解决生活中的实际问题。

解决任何问题，找到关键点是最为重要的。本课教学的关键点是要让学生明确“满100减5”的意义，只要学生弄清楚这

一问题，题中的两个问题也就迎刃而解了，在教学设计中，我注重引导学生对例题进行分析，让学生讨论，交流自己对题中条件的理解，对于a商场的促销方式，学生可以利用折扣的知识进行解答，面对b商场的促销方式，学生可能就有些似懂非懂了，所以，在教学设计中，注重了教师对学生的'引导作用，让学生联系自己的生活实际，来加强对问题的理解，这样学生就能够比较容易地解决问题了。在实际教学中，我们就要让学生联系生活，自己寻找解决问题的策略和方法，这样才能使所学的知识更灵活，更实用、更有价值。

### 分数和小数的互化教学反思篇三

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有一定的联系，又有一些区别。同时，百分数在生产、生活中有广泛的运用，为了切实达到本节课的教学目的，我在教学设计中重点体现了以下几点：

一、注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验数学的价值。在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的'生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、倍比概念以及在生活中对百分数已经有一个模糊不清的感知认识基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数有什么好处，百分数的用途等等，这些都将成为学生的兴趣点。关注学生已有的知识与经验，我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，先让学生在现实生活中去收集百分数，利用课前三分钟让学生交流信息入手，加深学生对百分数意义的理解，也有利于培养学生的实践能力。

三、课堂练习的设计突出练习的针对性和全面性。既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的练习，也有巩固百分数的读、写的练习。同时，还安排了根据

实际数据提出数学问题的开放性练习，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

## 分数和小数的互化教学反思篇四

20xx-20xx学年第二学期最后一节过关课，为了这次课，精心准备了两天，由于之前的评优课评选教师语言太多，没有把课堂交给学生，这次尽力让学生自己探究新知。

这次课的主要内容是六年级的《百分数》，一些学生在课堂上不是很活跃，由于稍有些紧张，时间短任务重，整体这节课语速有些快。以后讲课时语速还要提起注意。

由于临近期末，学生时间比较紧张，所以没让他们做课前准备，放在课堂新授上，学生在课下的准备是必不可少的。在生活中搜集资料，首先对课堂有所了解，其次体会百分数和生活的紧密联系，更容易突破本课重难点。

讲完课之后对本课进行总结，总结的语言太繁琐，以后需要更简练些。把重难点突出出来。

当然，本节课还是进步的，刚开始让学生看题目想问题，整体感受百分数，让学生熟知认读百分数的方法。在讲解完百分数的主要内容之后，回过头一起根据问题找答案，简单回顾之前的知识，加深理解，在这方面做得相对比较好。以后要继续发扬。

总体来说，和之前的授课有些进步。以后授课要充分准备。

## 分数和小数的互化教学反思篇五

“分数的意义”是在学生已对分数有了初步的认识的基础上，教材安排的一次理论上的概括。它不仅是前面所学知识的归纳、总结，更是对分数认识上的一次飞跃。

在教学过程中，让学生在动手操作中，进一步体会分数意义中“平均分”、“分几份”、“取几份”的含义，这比枯燥的死记硬背条文要有趣的多，印象也深刻的多。同样，在分与折中，学生初步感知了分数意义在解决有关实际问题的(转载于:真分数和假分数教学反思应用价值，这对学生的后续学习具有重要意义。

1. 在练习上淡化语言描述，强调概念本质。在练习中没有反复的描述，但学生在折一折、分一分、说一说等数学活动中，已经深刻的领会到了分数的本质意义，并且掌握的更加灵活。

2. 由单一为丰富，变枯燥为形象。通过分数与图形的结合、分数与整数的对应、分数在实际中的应用，形成了分数的意义表象，沟通了概念之间的联系，强化了实际应用在数学概念学习中的作用。练习也变得富有吸引力了。

3. 练习突出学生的创造性。以往的练习设计，问题封闭、答案唯一、缺乏灵活性。在这里注意到了问题的开放性、挑战性，最后一道题目，需要学生思维的参与，每一道题目，不同的人可以有不同的解答，让学生充分体验思维的力量，享受创造的快乐！教学中，学生不时有精彩呈现。

数学练习在数学教学中有着重要的作用。我在“分数的意义”这一课中设计的联系生活练习，能有效的解决了学生对分数意义的掌握过于抽象、枯燥、难懂的困难，使学生在有趣、富有思考性的练习中，从更高层面上来认识和理解分数。