

小数的大小比较的说课稿 人教版小数的大小比较教案(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小数的大小比较的说课稿篇一

姓名成绩/米

李建宁3.12

马金琪3.13

范春凯3.45

王成浩2.95

你能给他们排出名次吗？

2、自主交流，解决问题

(1) 教师：到底谁是第一名呢？我们的裁判员会怎么做呢？
(学生分组讨论，再汇报结果)

汇报：谁跳得最远，谁就是第一名，因此我们只要两个两个的比较小数的大小就可以了。

(2) 如何比较3.12米、3.15米、3.45米、2.95米的大小呢？
请同学们联系我们学过的整数比较大小的方法，以3人为一个小组进行讨论。

汇报一：先比较整数部分。

因为32，所以3.45米 $>$ 2.11米，得出范春凯跳得最远。

汇报二：整数部分相同时，就比较十分位

因为1

汇报三：整数部分和十分位都相同时，就比较百分位。

因为2

得出结论：

范春凯第一名，

马金琪第二名，

李建宁第三名，

王成浩第四名。

3、想一想：你是怎样比较两个小数的大小？

归纳总结：

比较两个小数的大小，先比较整数部分，整数部分大的小数这个数就大；如果整数部分相同时，就比较十分位，十分位大的小数，就说明这个小数就大；如果十分位也相同时，就比较百分位，百分位大的小数这个数就大；以此类推“”

小数的大小比较的说课稿篇二

教为学而设计，本节课我所采用的教法是在学生的观察比较、分析概括、知识迁移、合情推理、自主探究、表达交流多种

学法中得以体现。在设计教学流程上我主要设计了复习迁移-创设情境-尝试探究-应用拓展-归纳反思几个环节。

教是为了不教。上课伊始，我设计复习环节，唤起学生已有的知识经验，然后群殴推掉”教“的任务，通过问题导入，让学生借助原有的知识进行自主探究，合情推理，实现知识迁移。这样的教学，目的是突出学生主人公地位，使学生的数学思维更加灵动，数学思想更加丰富，数学学习更加有效。

小数的大小比较的说课稿篇三

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一两位简单的小数，一般不得脱离现实情景和具体的量，且小数部分仅限于两位。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的。教材中要求学生结合生活经验比较出小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。

小数的大小比较的说课稿篇四

本节课的教学内容是苏教版小学数学第九册第三单元认识小数中“小数的大小比较”（课本第36—37页，例7）。本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的。

本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。

3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

比较两个小数大小的方法。

（由一个同学扮演售货员，分别介绍商品的价钱。）

师：听完售货员的介绍，你们发现了什么？

生1：这家商店都有练习本、三角板等文具，但价钱不一样。

师：由这些发现你们想到了什么？

生1：哪样文具的价格要贵一些？

生2：它们一共要多少钱啊？

师：是啊，这两样文具那种要贵呢？这就是我们本节课要学习的内容“小数的大小比较”板书课题。

1、探索比较小数大小的方法。

师：大家都先来猜一猜，哪一种文具要便宜一些？还要想一想，这是为什么呢？

生1：0.6元是6角，0.48元是4角8分，0.60.48。

生2：0.6是60个0.01，0.48是48个0.01，0.60.48

生3：通过转化为图形可以看出0.60.48

师：真不错，大家都是很聪明的，想到的方法还真多啊！

2. 大胆猜测：

师：在以前，大家学过整数的大小比较吗？还记得整数是如何比较的吗？（当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大）

在这个环节上，我充分发挥自己的引导作用：让学生们回忆旧有的知识并将已经掌握的整数大小比较方法进一步扩展到小数的大小比较上，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

小数的大小比较的说课稿篇五

1、回忆整数比较大小的方法？

2、比较下面两个数的大小（幻灯片1）

1089○9891887○1878

5680○4608999○9999

整数是怎样比较大小的？

3、利用小数的结构进行填空练习（幻灯片2）

（1）3.72是由（ ）个一，（ ）个十分之一和（ ）个百分之一组成的。

（2）41.295的整数部分是（ ），十分位上是（ ），表示（ ），百分位上是（ ），表示（ ），千分位上是（ ），表示（ ）。

二、探究新知

1. 情境导入：

东方小学的学生正在开运动会同学们想不想看一看？（出示几幅运动会图片）（幻灯片4、5、6）

同学们跳远比赛的成绩已经出来了。

师：根据他们的成绩，你能给他们排除名次吗？（幻灯片7）

小组讨论。

师：你在排名次时是怎样想的？

出示课题：小数的大小比较。

2、学习新知。

（1）、探索比较小数大小的方法。

师：怎样比较小数的大小呢？

全班交流。

先挑最大的，3.05的整数部分最大，所以3.05最大；再看余下的三个数，整数部分相同，2.88的十分位最大，所以2.93最大；再看余下的两个小数，2.84和2.88的整数部分和十分位上的数都相同，但2.88的百分位上的数大，所以2.88大于2.8。（幻灯片8、9、10、11）

[设计意图]例4从解决问题入手，列表给出4个学生的跳远成绩，要求给他们排出名次。引出小数大小的比较。教材分三步呈现了比较的方法：先比较整数部分；整数部分相同的，比较十分位；十分位上的数也相同的，比较百分位。每次比较都放手让学生尝试，关键处给予点拨。

（2）做一做：比较2.93元和3元2.723和2.791.21和1.23

学生独立完成。

重点分析： $2.723 < 2.79$ 强调：比较小数大小时位数多的小数不一定大，要注意按数位顺序逐位比较。

[设计意图]“做一做”有两道题目，第一道比较带计量单位的小数，第二道脱离具体的量，直接比较两个小数。由具体到抽象让学生逐步掌握比较小数大小的方法。并且安排了小数位数不同的小数的大小比较，让学生注意比较小数大小中的问题，加深对小数意义的理解。最后通过想一想：怎样比较两个小数的大小。对小数大小的比较有了较深的理解。

（3）计数器上写数并比较大小（幻灯片12）

1.21和1.23

[设计意图]

让学生练习在计数器写小数，使学生更进一步认识了计数器上不但可以表示整数也可以表示小数，还能比较它们的大小。

(4)、引导学生小结小数比较大小的方法：

两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数部分

[设计意图]

通过总结使学生对所学知识有了系统的概括。

(5) 做一做

比较下面每组中两个数的大小。（幻灯片13）

[设计意图]

第一行借助具体的量来比较，第二行脱离具体的量直接比较两个小数，由具体到抽象让学生逐步掌握比较小数大小的方法。另外第二行安排了小数位数不同的小数大小比较，目的是让学生注意并非小数位数越多小数就大，加深学生对小数意义的理解。

(6) 小结小数大小比较的方法

两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数部分。

三、应用拓展，巩固练习

1、请把这些小鱼从小到大的顺序排列起来。（幻灯片15）

4.93.75.14.24.0

2、按体重由大到小给他们排排序。（幻灯片16）

小军43.6千克小芳38.5千克小红37.8千克小强43.9千克

3、我买1本练习簿用了0.58元我买1套三角尺用了0.6元。三角尺和练习簿，哪个贵一些？（幻灯片17）

4、哪个洗衣机容量最大？将它们按容量从大到小排序。（幻灯片18）

2.3千克5.0千克3.3千克4.5千克5.8千克

5、每种用品到哪个商店买便宜一些？（幻灯片19）

下面的小数各在哪两个相邻的整数之间？（幻灯片20）

□□

9、比一比（幻灯片21）

3.25○4.25 3.43○3.34 89.98○10.03 89.9○89.8

5.78○5.48 3.01○4

[设计意图]

变换练习形式，点燃学生练习激情，使每个学生都参与进来，并能熟练地掌握小数大小的比较方法。

10、我是小法官（幻灯片22））：

（1）所有的整数都比小数大。

（2）比2.5大比2.7小的小数只有2.6

(3) 小数的位数越多小数越大。

(4) 3.60和3.6的大小相等，但计数单位不同

[设计意图]

“以判断形式出现，目的在于突出”小数位数多少并不决定小数大小“，突破难点。】

四、归纳总结（幻灯片23）

通过今天的学习，同学们掌握了小数的大小比较方法，希望你们能用今天所学的知识去解决我们生活中的一些实际问题。

[设计意图] 考验学生本节课的学习成果

五、板书设计

小数的大小比较

3.05 > 2.93 > 2.88 > 2.84