

2023年幼小衔接讲座 幼儿园幼小衔接园长讲话稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼小衔接讲座篇一

这个学期是小朋友在幼儿园的最后一个学期，是告别幼儿园、准备升入小学的关键学期，对孩子来说，从相对宽松自主、以游戏为主的幼儿园生活，转入以学习为主的小学生活，是人生的一个重要转折，特别需要我们在座的家长和幼儿园、以及老师从心理、能力、生活等多方面给予关心和帮助。

我们已开始进入幼小衔接的主题，将从“我要上小学啦”、“毕业倒计时”、“畅想心中的小学”、“参观小学”、“学做小学生”、“我们守规则”、“书包的秘密”、“回顾幼儿园生活”、“再见幼儿园”、“我们毕业了”几方面课程入手，让幼儿有个全方面进入小学，当小学生做准备。在这个过程中，我们要重点把握好什么是“幼小衔接”，因此，我们本次家长会的主题就是——《顺利渡过幼小衔接》。

“幼小衔接”的真正含义是培养幼儿有入学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验，初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动产生好奇心和求知欲；初步养成良好的学习习惯，生活能力，建立初步的规则意识，任务意识。行为习惯的培养：

养成每天回去都要复习学习内容的习惯，另外最好在睡觉前也回忆一下。这样有利于以后的学习。准备算术本和语文本。算术本可以每天做一些算术题。可以填空，可以听写，各位

也可以出点习题给幼儿完成。10以内的加减，10以内的连加连减，10以内的分合式，口编应用题，20以内的加减等等。语文本可以学习写名字，学习写10以内的数字等等。再者，要教育孩子管理好自己的小书包，自己的东西自己收拾。书包里只放与学习有关的东西。要求幼儿自己学会整理，家长可以在旁边指导并检查。最后要培养幼儿的专注倾听和独立的思考能力。可以让幼儿听故事复述。平时做一些题目时可以让幼儿独立的思考。借助于小棒、小圆点等学具让幼儿自己感知规律和加减法的意义。

“让幼儿知道没有一定的规则，便不能保证任务的完成”。让孩子理解规则的意义，学会遵守规则变得十分重要。

孩子上学后每堂课有40分钟时间，需要孩子集中注意力听讲，现在需要家长多培养孩子安静专注的做某一件事情。听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。许多作文优异的小学生，他们从小就养成了良好的听的习惯，倾听是一促和很自然的接受方式。孩子对听故事、听儿歌总有极大的兴趣。经常听听录音、听听广播；听得多，势必积累得多，在表达时就有了丰富的素材与较强的组织能力。相信孩子的能力，不要过多重复自己的话。家长要教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护、整理书包。要让孩子懂得珍惜时间，独立完成自己的作业。

要让孩子学会承受挫折

教育孩子正确面对挫折。将来如小学后，为某种原因受到老师的批评，同学之间产生了摩擦，因某种原因遭遇尴尬等等，这些小挫折都是有可能遇到的，怎么办？让孩子知道，谁都会遇到这些事情，随着孩子年龄的增长，他们会有越来越多的同伴，要让孩子慢慢懂得，与同伴相片要学会分享、合作，不可能凡事都按照自己的意愿去做。

心理指导：以正面的话语和态度鼓励激发孩子向往小学生活

的积极地情感，比如说在路上看到小学生可以很羡慕的说“小学里的哥哥姐姐戴着红领巾可真神气!”或以肯定的语气称赞自己的孩子：我家宝贝马上也要去小学学更多的本领了，真棒!切忌以小学生的生活来吓唬孩子，有的家长会说：你最多在舒服几个月，马上到小学里去让小学老师给你上规矩!看你还能不能这样玩!等等，这些话语只会给孩子造成负面的影响，让孩子对小学生的生活产生恐惧和抵触情绪。

(1) 遵守接送时间，早睡早起，建立合理的作息制度，早晨入园参加集体活动，不要无故缺席或迟到早退。

(2) 有条件的家庭可以给孩子准备一个独立房间，或者一张写字桌、小书柜等。每天回家安排半小时的安静活动，可让孩子在书桌前看看书、画画画、写写字等，而家长也可在旁边看看报纸等，与孩子共同营造一个自主学习的氛围。

(3) 带领孩子一起收拾小书桌、房间等，增强孩子的自理能力。

(4) 交给孩子一些力所能及的家务活，培养孩子的责任意识以及为他人服务的能力。

(5) 本学期，我们会经常布置一些作业来培养幼儿正确的听、说、读、写姿势，在幼儿园老师会正确引导幼儿、提醒幼儿，例如写数字，要求一拳、一寸、一尺、家长也要在家长坚持培养。

(6) 在幼儿园我们每时每刻把安全放在首位，所以需要家长坚持使用接送卡，如果您临时有事委托他人接孩子，一定要提前电话告诉我们，描述来接孩子的人的外貌特征。这样我们才能将孩子交给她。另外为安全考虑，请家长不要让孩子带小饰品、危险物品入园。

总之，只要我们家园配合好，相信我们的孩子会越来越聪明能干，我们也真心希望家长能给我们一些好的建议，或者我

们老师有做得不好的地方等，你们可以把你们的想法直接告诉我们，也可以以书面的形式交给我们，我们一定尽力改进我们的工作。

幼小衔接讲座篇二

这个学期是小朋友在幼儿园的最后一个学期，是告别幼儿园、准备升入小学的关键学期，对孩子来说，从相对宽松自主、以游戏为主的幼儿园生活，转入以学习为主的小学生活，是人生的一个重要转折，特别需要我们在座的家长和幼儿园、以及老师从心理、能力、生活等多方面给予关心和帮助。

我们已开始进入幼小衔接的主题，将从“我要上小学啦”、“毕业倒计时”、“畅想心中的小学”、“参观小学”、“学做小学生”、“我们守规则”、“书包的秘密”、“回顾幼儿园生活”、“再见幼儿园”、“我们毕业了”几方面课程入手，让幼儿有个全方面进入小学，当小学生做准备。在这个过程中，我们要重点把握好什么是“幼小衔接”，因此，我们本次家长会的主题就是——《顺利渡过幼小衔接》。

“幼小衔接”的真正含义是培养幼儿有入学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验，初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动产生好奇心和求知欲；初步养成良好的学习习惯，生活能力，建立初步的规则意识，任务意识。行为习惯的培养：

学习习惯：

养成每天回去都要复习学习内容的习惯，另外最好在睡觉前也回忆一下。这样有利于以后的学习。准备算术本和语文本。算术本可以每天做一些算术题。可以填空，可以听写，各位也可以出点习题给幼儿完成。10以内的加减，10以内的连加连减，10以内的分合式，口编应用题，20以内的加减等等。语文本可以学习写名字，学习写10以内的数字等等。再者，

要教育孩子管理好自己的小书包，自己的东西自己收拾。书包里只放与学习有关的东西。要求幼儿自己学会整理，家长可以在旁边指导并检查。最后要培养幼儿的专注倾听和独立的思考能力。可以让幼儿听故事复述。平时做一些题目时可以让幼儿独立的思考。借助于小棒、小圆点等学具让幼儿自己感知规律和加减法的意义。

规则意识：

“让幼儿知道没有一定的规则，便不能保证任务的完成”。让孩子理解规则的意义，学会遵守规则变得十分重要。

注意力的培养：

孩子上学后每堂课有40分钟时间，需要孩子集中注意力听讲，现在需要家长多培养孩子安静专注的做某一件事情。听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。许多作文优异的小学生，他们从小就养成了良好的听的习惯，倾听是一促和很自然的接受方式。孩子对听故事、听儿歌总有极大的兴趣。经常听听录音、听听广播；听得多，势必积累得多，在表达时就有了丰富的素材与较强的组织能力。相信孩子的能力，不要过多重复自己的话。家长要教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护、整理书包。要让孩子懂得珍惜时间，独立完成自己的作业。

要让孩子学会承受挫折

教育孩子正确面对挫折。将来如小学后，为某种原因受到老师的批评，同学之间产生了摩擦，因某种原因遭遇尴尬等等，这些小挫折都是有可能遇到的，怎么办？让孩子知道，谁都会遇到这些事情，随着孩子年龄的增长，他们会有越来越多的同伴，要让孩子慢慢懂得，与同伴相片要学会分享、合作，不可能凡事都按照自己的意愿去做。

家长需配合的地方

心理指导：以正面的话语和态度鼓励激发孩子向往小学生生活的积极地情感，比如说在路上看到小学生可以很羡慕的说“小学里的哥哥姐姐戴着红领巾可真神气！”或以肯定的语气称赞自己的孩子：我家宝贝马上也要去小学学更多的本领了，真棒！切忌以小学生活来吓唬孩子，有的家长会说：你最多在舒服几个月，马上到小学里去让小学老师给你上规矩！看你还能不能这样玩！等等，这些话语只会给孩子造成负面的影响，让孩子对小学生活产生恐惧和抵触情绪。

家庭配合：

(1) 遵守接送时间，早睡早起，建立合理的作息制度，早晨入园参加集体活动，不要无故缺席或迟到早退。

(2) 有条件的家庭可以给孩子准备一个独立房间，或者一张写字桌、小书柜等。每天回家安排半小时的安静活动，可让孩子在书桌前看看书、画画画、写写字等，而家长也可在旁边看看报纸等，与孩子共同营造一个自主学习的氛围。

(3) 带领孩子一起收拾小书桌、房间等，增强孩子的自理能力。

(4) 交给孩子一些力所能及的家务活，培养孩子的责任意识以及为他人服务的能力。

(5) 本学期，我们会经常布置一些作业来培养幼儿正确的听、说、读、写姿势，在幼儿园老师会正确引导幼儿、提醒幼儿，例如写数字，要求一拳、一寸、一尺、家长也要在家长坚持培养。

(6) 在幼儿园我们每时每刻把安全放在首位，所以需要家长坚持使用接送卡，如果您临时有事委托他人接孩子，一定要提前电话告诉我们，描述来接孩子的人的外貌特征。这样我们

才能将孩子交给她。另外为安全考虑，请家长不要让孩子带小饰品、危险物品入园。

总之，只要我们家园配合好，相信我们的孩子会越来越聪明能干，我们也真心希望家长能给我们一些好的建议，或者我们老师有做得不好的地方等，你可以把你们的想法直接告诉我们，也可以以书面的形式交给我们，我们一定尽力改进我们的工作。

好书推荐

今天利用这个机会向各位家长推荐一本畅销书《跟着直觉做妈妈》

做妈妈不是一件容易的事。很多人抱着书本，跟着各种“规章”来培养孩子，将整个人生的重心都放在孩子身上，对孩子无微不至。结果，关怀变成了压力；妈妈累，孩子更累。作为国内多家知名育儿杂志的专栏作家、两个孩子的母亲，本书作者立夏结合自身的育儿经历以及多年的研究和思考，在本书中以大量有趣的实例、清新诙谐的文笔，指出做母亲不应迷信理论，而应顺应孩子的天性，并相信自己的直觉和常识，“温柔地爱孩子”。孩子成长的过程应该是快乐的，做妈妈也应该做得轻松而快乐。希望各位家长可以通过这本书得到些许的启示，更好的教育我们的孩子。

再次感谢大家的到来。希望在最后几个月时间里，我们两位老师能得到您一如既往的支持，在我们家园共同努力下，做好幼小衔接，让我们的孩子更好的成长，顺利入小学！

幼小衔接讲座篇三

亲爱的家长朋友：

下午好！

我是一年级三班语文老师兼班主任，今天能和大家一起关心孩子的成长，感到非常高兴。

我现任的班级是从衔接班带上来的，因为家长满意、孩子爱老师，故上一届衔接班升入小学的孩子很多，我们班就有20个是衔接班升上来的。现在我班只有7个新生。经过半学期的小学生活，所有老师都感到原班升上来的孩子有许多优势，现就举例我班来说说□

一、适应小学生活方面

老生熟悉老师、环境，又因为在衔接班下学期时就调整了作息时间和教学模式逐渐小学化，所以他们在开学第二天便能进入正常的学习状态。但是7个新生却还在熟悉环境、老师和同学。我们班有两个新生前两周都不大爱与同学交流，有3个新生开学第一月每周来校时都会有情绪，造成这校的原因都是因为他们没有熟悉的环境、老师，没有以往的好朋友了，这些对孩子的学习有很大的影响，也不能给小学学习开个好头。

二、孩子们轻松快乐的学习

在衔接班时，我们结合小学教育方式和教材，进行了快乐识字、趣味数学、生活英语、行为常规、生活技能、学法指导、心理适应等多方面的衔接。教学方面我们结合一年级的教学内容，教学一定的知识但更注重方法的指导，如：识字教学、思维练习，现有几位同学的识字量很大，读二、三年级的课文完全没问题。因为已学的知识再照样重学一次是很枯燥的，他们会先骄傲，接着上课吃不饱、坐不住，渐渐的习惯也会变差，第一学期成绩差异不明显，到了第二学期便会逐渐下滑，所以我们了解孩子掌握的知识，便在教学时有的放矢、调整教学。由于英语教师也是原班跟上来的，对孩子们的英语水平较了解，故结合孩子的特点和已有知识进行有效的教学，老生现在英语成绩非常的优异，他们还经常有英语和我

对话，有时我都还答不出来，看着他们高兴、成功的样子，真的很开心。有了以往知识的积淀和良好的习惯，孩子们学习起来非常的轻松。

衔接班时生活老师也做了很多生活指导：叠被子、叠衣服、整理衣柜、梳头等，又由于每个班都有生活老师原班跟上，他们有的已和孩子相处了3年之久，他们对孩子的了解有的甚至超过了家长对孩子的了解。所以在开校几个月中，孩子们完全享受了成功的喜悦，新生不会叠被子，老生便争先恐后的去帮忙，想展示一翻。现在他们已经会自己洗小裤子和袜子、会包饺子、自己叠被子、整理衣柜等，自理能力相当棒！

译华的孩子从小有良好的学习氛围和环境，从小便养成了有礼貌、团结、讲卫生等好习惯。可新生中有4个爱说脏话，至今还有1人未完全改正，很令人头痛。

我校会不定时的召开小学一年级老师与衔接班老师的衔接交流会议，一年级老师将根据所带班级的实际情况对衔接班老师建议如何能更好的做好衔接工作，曾经做的好的予以借鉴，不足的共同探讨方法。因此所在的每位家长都是幸运的，你们不仅遇上了我校幼小衔接教育的好时机、遇上了优秀的教师，更重要的是为你们的孩子养成良好的习惯和入小学打下了扎实的基础。

三、丰富多彩、有趣的小学生活

孩子全天在学校里并不会枯燥，因为德育处的老师为孩子安排了丰富的课外活动和给孩子提供了许多展示自己的舞台。每周三的校园happybbq、校园集体舞、韵律操比赛、运动会、大型文娱活动、校园广播站等。每天有合理、科学的作息时间表，上午10：00-10：30的课间大休息，孩子们和老师一起尽情的活动、游戏，有的跳绳、有的打乒乓球、有的玩铁环、打鸭子等，师生同乐。每天下午有集体跑步锻炼的时间，每日的三操和课间休息时间完全让孩子身体得到锻炼，身心得

到放松。去年我们班在运动会上团体总分第一名超过了二年级，共15项就拿走了8个第一，在乒乓球比赛上我班又获第一，这些成绩离不开在衔接班时打的基础。我们和家长看到孩子们在校如此快乐都很高兴。

幼小衔接讲座篇四

各位家长：

上午好！

很高兴与大家一起交流，谈不上经验，我只能讲一些粗浅的东西，交流的观点也许与大家不同，请大家多多包涵。

再过两个月，您的孩子将成为一名小学生，开始接受有目的、有计划、有系统的学校教育。这是孩子成长中的一件大事，也是他们成长过程中的一个新起点，它必然引起孩子生活环境、生活内容、生活节奏、生活习惯和学习活动的一系列变化，并面临许多新的问题——要求的提高，生活制度的变化，生活环境的改观，教育内容的加深，形象化教学方法的减少等等。因此，只有做好学前教育向小学教育的过渡准备工作，才能保证孩子进入小学后能很快适应新的学习生活，健康向上地发展。所以为孩子的幼小过渡作好准备是我们家长不可推卸的责任。

1、学习内容的变化：小学以课堂教学为主，学习基本知识和基本技能是小学生的主要活动。学生要做作业，要参加考试。有一定的学习压力。而幼儿园，游戏是幼儿的基本活动形式，教育内容寓于各项活动中。幼儿园虽然也上课但它与小学有很大的不同。幼儿园着重培养幼儿的学习兴趣，进行知识的启蒙教育，而小学则是系统地进行学习。例如：语文新课程第一个学期既要学会拼音，又要会写100个字，认读的字有400个，还有大量的儿歌与阅读，任务相当重，像一座小山一样一下子压在了我们幼小孩子的身上，对孩子入学真是一

个大考验。

2、生活节奏的变化：小学生在校大部分时间是学习，严格按照课程表活动。每天上午有三节课，下午也有两——三节课。课间休息只有十分钟，有严格的作息表，上下课制度。学生生活节奏较快，始终处于紧张状态。

3、生活环境的变化：幼儿园教师不但组织孩子们学习、游戏，还象慈母一样照料他们的生活，是保教一体的，幼儿的一言一行几乎都在老师的视线之内。而入小学后，学校教师侧重点是对他们进行德智体美多方面的教育教学工作，生活上照顾相对来说会比较少，教师和学生接触的大部分时间是在课堂教学上，课间时间多属于学生自由支配，对学生独立性要求更高。

当然，学生进入小学，评价一个学生不完全看学生的学习，我们更注重的学生各方面的素质与能力。是否适应小学我认为可以用三句话来概括“学习兴趣”、“活动能合群”、“学习生活有条理”。围绕这些目标，家长们要帮助孩子做好以下几个准备：

1. 心理准备。

小学对于幼儿来说是一个完全陌生的、全新的环境。家长要让孩子在心理上放松，要让孩子觉得上小学是很光荣很开心的事。让孩子对小学生活进行合理和美好的想象，使他们对小学充满信心和向往。家长可以利用空余时间带孩子到附近的小学转转，熟悉一下小学的学习环境，和孩子聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园相比有什么不同，让孩子接触身边的小学生，了解小学上课、作业、考试以及丰富多彩的活动等情况。也可以用一些语言来激发孩子对新校园的向往之情。比如，用羡慕的口吻对孩子说：“宝宝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，

你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好管你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

其实作为我们小学老师都清楚地意识到，孩子进入小学后的第一、二个月是最关键的，从幼儿生活上升到有压力有任务的小学阶段，跨越性很强，此时学生的学习兴趣和兴趣随之会下降。因此家长要特别引起重视，多关心鼓励学生，使学生尽快进入角色，适应小学学习生活。

2. 身体方面的准备。

调整好生物钟。在上小学之前，孩子们的作息时间一定要合理安排，保证足够的睡眠时间。我教一年级的時候，发现很多的孩子在下午的课堂上都会打瞌睡，因为他们刚从幼儿园转入到小学，幼儿园里有午睡，但小学里却没有了。再加上小学生的学习时间比较长，他们会觉得累。所以，一定要让孩子们养成早睡早起的习惯，保证充足的睡眠时间。特别强调的是要让孩子吃好早饭，以保证孩子有充足的精神上一上午课。

3. 学习方面的准备。

(1) 为孩子提供良好的学习条件。

在家里最安静、整洁的地方，准备好一张书桌，一盏好的护眼灯，作为孩子固定、独立的学习小空间。

至于学习用品的准备，也许有的家长会说，那无非就是书包、文具盒、铅笔、橡皮、尺、卷笔机之类的东西。是的，确实也就是这些，值得注意的是如今新课程知识涉及的范围较广，

准备的材料也多，家长到时要及时准备。其实说到用品准备，我们老师发现学生现在的文具都是五花八门，如橡皮做成了各种各样的形状，完全像玩具，课堂上学生大部分时间都被吸引过去。我个人认为学习用品要用起来简单、方便，造型简洁，铅笔要选深淡适中的，一般我们建议选择中华(hb)□

(2) 学习习惯准备。

养成良好的习惯，对孩子来说真的一生受用。并不是所有知识准备越多的孩子学习就会越好，知识准备多的孩子也有可能因为没有形成良好的学习兴趣和习惯以至于学习成绩没有想象的那么好。有了良好的学习习惯才会越学越棒，所以孩子入学前要培养他们良好的学习习惯。

一看书写字时坐姿端正的习惯；正确的坐姿是：头正、肩平，背直、足安。离桌一拳头，脚自然放好，不能趴在桌上，不能翘脚架腿。正确的写字姿势是：

左手轻压本子，右手拿笔。手离笔尖约3个指头宽，食指在前，拇指在后，其余三指轻托笔杆(中指当枕头)，拇指与食指间留一小通道。笔杆向后稍斜成约60度角，靠在虎口处，手掌手臂成一条线。)正确的写字姿势非常重要，有了正确的写字姿势，我们写字才能写的又快又好。

二是养成静心倾听的习惯；孩子在幼儿园里以“游戏”为主，进入小学后以“学习”为主。孩子要突然由“动”转“静”，确实很难一下适宜。我们孩子听课效率不高很大一部分原因就是孩子不会倾听。老师在讲，他就顾自己玩，一个橡皮他也可以津津有味地玩一节课，或者自己发呆，想些什么也没人知道，根本没有听老师讲什么，这样的听课效率不低下才怪。所以我们要注意培养孩子倾听的习惯。比如说话时就要求他看着你的眼睛，耐心听大人把话说完，不插嘴，等大人说完了他再说。也可以买个录音机放故事给他听，或者妈妈自己读故事给他听就更好了，让他专注地从头听到尾，不随

便插话，不走神。经常训练，孩子就学会静下心来倾听了。

三是培养爱读书的习惯；由于新课程开放性较强，识字量又相当的大。我们低段教师发现可以先培养学生良好的认字习惯，对学生今后学习会有很大的帮助。家长朋友平时可以有意识地让孩子认认标牌上的字、食品包装袋上的字等，激发孩子的识字兴趣，提高识字量。

培养孩子爱看书的习惯也很重要。在入学前，可让孩子多看看课外书，养成良好的阅读习惯，提高口头表达的能力。入学前家里有一定数量图书的孩子，入学后读写算的能力高于家里没有书的孩子。有些孩子在入学前没有接触过书，上学易产生厌学的情绪，很难适应“读书”生活。英国最新研究：家长每天给孩子读书、讲故事，不仅有助于提高孩子的阅读能力，还能预防儿童出现多动症等行为毛病。

很多家长也许会问在孩子入学前要不要学会拼音？我觉得针对不同的孩子特点要有所不同，责任心、接受能力强的孩子完全不需要学会拼音，不然他们可能在教拼音时反而由于已经懂了失去了学习的兴趣。对于接受能力慢的学生可以适当地让他先感知一点，对他今后的学习积极性会有所提高。家长应该在孩子的学习过程中要多多关注，做到当天的任务当天完成，我想大部分学生都会跟上。

4. 独立方面的准备。

(1) 自理能力。我们低段教师都深有体会，开学一段时间，经常听到的是学生和家长抱怨学习用品不见。其实是父母照顾得太周到，孩子们搞不清楚自己准备的用品是什么是多少？因此一定要让孩子自己学会收拾整理书包，刚开始可以帮孩子的文具上做上记号。家长在孩子睡觉前应要求孩子检查书包：课本、作业本收拾好了，铅笔削好了，转笔刀、橡皮等是否放进了书包？第二天要穿的衣服、袜子是否准备就绪？几乎每天都有孩子忘记带课本或者作业本什么的。

参差不齐，我曾经做过试验同样一个作业大部分学生十分钟，而有的学生却要一个小时。所以，首要做的是我们要让孩子们认识到读书写作业是他们自己的责任，一定要认真严肃对待。在幼儿园里时，虽然也会有或多或少的作业，但老师的要求不是很严格的，孩子们也比较的散漫，可做可不做的。而上了小学，这样的态度将会影响到孩子的学习。其实，这是每个新生入学都会遇到的事情，对孩子来说这是一个全新的开始，对父母来说这是一个新的考验。为了帮助孩子能更好的适应小学的学习，家长们可以在暑假里做一些训练，每天给他一些事比如画画、数数、看书等训练，要求他独立完成，父母要着重看孩子做事、作业的质量和速度。在做之前要求孩子做好准备工作，提前上厕所、喝水，提供一个安静舒适的学习环境，然后在安静的环境下写作业。

(3) 服务性劳动。孩子入学后，许多事情要自己做，如：系鞋带、下雨打伞、削铅笔、背书包、按课程表准备书包、根据冷热增减衣服在日常生活中，家长要逐渐减少对孩子的照顾，让孩子学会自己自己的事情自己做。入学后，孩子们除了自己的事情自己做外，还要分担班级、学校里的一些劳动任务。平时，家长应要求孩子参加一些力所能及的劳动，学点简单的劳动技能。这些家务还可以锻炼孩子的手指力量，为入学后写好字做准备。

我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些学习习惯好、能力强的学生。

千里之行，始于足下，小学生活是孩子们走入社会的起点，也是将来长达十几二十年学习之路的一个开端，他的好坏将直接影响孩子一生的成长。最后，我想说：有了你们家长的努力，孩子们肯定能顺利适应小学生活的，放心吧！

最后，祝孩子们健康活泼、积极向上、茁壮成长！谢谢大家！

幼儿园幼小衔接园长讲话稿 篇6

幼小衔接讲座篇五

亲爱的各位家长朋友们：

大家下午好！

我是nancy老师，真诚的感谢大家对我们家长会的积极参与，感谢您一直以来对我们的信任和肯定，让我们很荣幸和您共同承担您的宝宝学前教育的责任，感谢您一直以来对我们工作的理解和大力支持。对于今天的幼小衔接家长会是在座的各位家长朋友们共同期待的，希望我们能彼此把握这次机会，让您对我们学前班的教育有进一步的了解，同时让我们进一步分享您的需求。

一，介绍教材：

新标准幼儿英语（权威，专业rap教学法，幼小衔接），权威和专业：中英两国著名的教育专家组成的团队，中方是英语界外语教学与研究出版社首席顾问，著名英语教育专家，北京外国语大学教授，国家英语课程标准的专家组组长，《新标准英语》主编陈琳。幼儿英语教育专家，具有六年美国和中国幼儿园一线教学经验，曾经主编多套幼儿英语教学产品。精英的专家团队有最专业的英语教学方法rap教学法：通过听向幼儿输入语言，用有趣的故事，游戏和歌曲把输入的语言在大脑中激活，形成听得懂的语言，然后将听得懂的语言转换成可以说出来的语言。符合幼儿早期语言输入的基本规律，最大限度的在活动中调动幼儿学习的自主性，养成主动学习的良好习惯。

二，介绍教育思想：

培养幼儿的英语学习兴趣，注重学习习惯，能力和意识的培养，主要目的并不是学会什么，而是怎样学会。听说读写是英语学习的一种综合能力，这种能力是孩子们自己有意识的去学习，并不是长时间的游戏就可以掌握的基本功，是在老师的引导下潜移默化的形成的一种学习习惯。我们的教学目标不同于其他的学前班：我们从来不会强制性的灌输，而是注重教学过程中用科学的方法给予引导，注重培养孩子的学习习惯，专注力，让孩子领会到，意识到游戏是一种方式，潜移默化的让孩子学习，接受，最终还会应用。我们幼儿园学前班最大的英语教学特色就是在教学过程中利用我和孩子在一起的时间优势，大胆的运用自然拼读法让孩子在快乐中说英语，认英语，写英语。

三，自然拼读法

自然拼读法是利用英语字母在英语单词中的发音所形成的规律来拼读单词的一种方法，是一种类似于我国汉语拼音“直呼音节”的拼读方法。它利用字母本身的发音来拼读单词。第一阶段：26个字母的学习，它的核心是建立字母[letter]与语音[sound]之间的对应关系。第二阶段：字母组合的学习，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题。孩子在熟悉这套规则后，可以依照读音，猜出该词的拼写。做到“见词能读，听音会写。第三阶段：在前两个阶段的基础上，运用多种教学手段让孩子们熟练运用phonics [在掌握了phonics后，孩子的认词能力会大大提高，能够进行自由阅读。运用自然拼读法将字母，发音渗透到符合读音规则的单词中进行学习，帮助孩子发现，练习英语单词的发音规律，培养孩子见词可读，听音可拼的能力。

四，培养学习习惯，幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

教育就是习惯的培养：生活卫生习惯好，有益于幼儿身体健康成长，学习习惯好，便是迈向成功的第一步。幼小衔接不只是两个教育阶段教育内容的过渡，而是应该立足幼儿的终

身发展，在培养良好认知能力的同时，更注重培养幼儿良好的习惯和各方面的能力，为幼儿迎接小学具有挑战性的学习任务打下坚实的基础。对于即将进入小学的幼儿，做好充分的心理和生理的准备，有意识地引导幼儿做好入学前的准备是很重要的。幼儿渴望上小学，但并不理解学校的真正含义，并不懂上学对自己的生活意味着什么。因为幼儿年龄特点决定了幼儿的思维发展方向，即具体形象，在幼儿园教学活动中，他们依赖于教具和学具进行教学活动。但到了小学学习时，舍弃了很多学具而只有教具，因此，在大班下学期里，我们有意识地慢慢引导幼儿在教育活动时不再依赖学具，而是启发幼儿用猜想、验证的方法去解决学习上的问题，引导幼儿在学习知识时慢慢地去探索、积累自己的学习方法，积极地用头脑去想问题，慢慢引导幼儿从动手操作学习知识过渡到用脑进行思考、运用灵活多样的方法去学习知识。发挥想象力，学会自己去解决问题、探索适合自己的学习方法。

而对于家长来说，整个大班一年，都处在孩子入学过渡时期的焦虑阶段。

1、生活条件与学习环境的衔接断层。在生活自理方面由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成。在环境方面，由布置富有儿童情趣的物质环境以及和谐的心理环境到小学教室缺乏吸引力的固定桌椅等。

2、教育理念和师生关系的衔接断层。幼儿园的教育尊重幼儿的兴趣与需要，创设民主、自由和宽松的环境，注重幼儿经过自身的探索获得知识经验和能力。而进入小学，教师往往以严格的学习规范控制学生，学习以课堂讲授为主，学生缺少自由探索、张扬个性的机会。在师生关系上，幼儿教师能参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。

3、幼儿行为规范的衔接断层。幼儿园在培养幼儿良好行为习

惯的过程中，根据幼儿思维和心理发展等特点，讲究具体形象的感知，注重在游戏中深化。但幼儿进入小学后就要重新认识自己，感性逐渐被理性和规则所控制。

4、社会结构的衔接断层。幼儿在与幼儿园伙伴分离后要建立新的人际关系，这对不同性格和个性的幼儿存在不同的适应过程。

5、教学方法和期望水平变化的衔接断层。幼儿园的活动具有直观性、趣味性和多样性的特点，是在玩中学，学中玩。而小学强调系统文化知识和技能的训练，需要勤奋刻苦才能完成学习任务。同时，家长对孩子^在幼儿园和在小学的认知要求期望值完全不同。

总之，只要从幼儿特点出发，将良好习惯的培养融入于教学活动中，培养幼儿任务意识、规则意识、独立意识、合作意识。情感及良好学习态度、学习习惯的培养，从生理、心理两方面入手，让幼儿“学习有兴趣”、“活动有合作”“生活有条理”，使幼儿顺利完成从幼儿园到小学的过渡，为他们今后人生的成功奠定坚实基础。

其实我个人非常愿意和孩子分享学习英语过程中的快乐，看到孩子们快乐的进步了，成长了，我心里会有一种成就感，感到很欣慰很自豪。在这里跟大家承诺的是我会用心带好每个孩子，用我的真心，耐心，细心和精心去教育好她们，让他们学的轻松，学的快乐，更重的是请各位家长朋友们放心，我既然承担了这份责任，就一定要尽最大努力做得完美！谢谢大家！