

小数的初步认识学情分析 小数的初步认识教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的初步认识学情分析篇一

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”内容标准中规定，“能认、读、写小数”及“一位小数的加减运算”，所以我们本册安排了“小数的初步认识”这一单元。

教材在编排这一部分内容时，充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，并以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数认识和计算的形象支撑，到以后系统学习小数时，再作抽象。

2、在教学中如何把握要求？

教师在教学本单元时，在把握教学要求注意以下三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且是结合元、角进行计算。

3、例1学生掌握起来有困难，如何进行教学？

例1是教学一位小数、两位小数的含义及写法。虽然教材设计了米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，但由于学生只是通

过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，教师在教学时，可以借助一些直观的方式帮助学生来理解。例如，有的教师创设卡通动物（身高1分米）和积木块（厚1厘米）比高矮的场景，并用米尺进行测量。这样就为学生提供了一个直观、形象的支撑，避免了仅从抽象的关系去思考。除了教材上所涉及的“分米和米”“厘米和米”这两种关系之外，教师还可以增加“3厘米=0.3分米”这种类型；而且，教师还可以让学生反过来思考“0.1米等于多少分米”“0.01米等于多少厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。

小数的初步认识学情分析篇二

备这节课，只要求学生读、写，还要求小数的意义不能脱离现实背景（主要以价格和长度单位）抽象地去学小数。所以在设计本节课时差不多按照教学书中的过程来进行教学，也谈不上什么创意。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

本节课让我觉得最成功的地方是：

一、课件选材科学、合理、形象。

二、从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

三、在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的产生。教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。

课上好后感觉如果我在设计时，增设两张表格，让孩子填表，把整分米、整厘米的数先写成分数，再写成小数。然后让孩子观察表格中的小数，它们有什么不同的地方？怎样分数可以写成一位小数，怎样的分数可写成两位小数，通过表格的对比，到达认识十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示的目的。表格设计更利于让孩子们比较、体会。

小数的初步认识学情分析篇三

内容：实验教材三年级下册p88---p89□

教学目标：

- 1、使学生初步掌握十分之几、百分之几的分数都可以改写成零点几的形式。
- 2、使学生正确掌握小数的读、写法。
- 3、使学生了解小数各部分的名称。

重点：使学生正确理解小数的含义。

难点：以元为单位的小数与几元几角几分的相互改写；以米为单位的小数与米、分米、厘米的相互改写。

教学过程：

一、复习铺垫：

二、新课：

1、创设情景认识小数

出示主题图

问题：

(1) 从这幅图中你发现了什么？

(2) 知道了什么？与同桌的小伙伴说一说它表示什么意思？

学生汇报，老师板书（略）

归纳概括像5.98、2.03、0.65、4.82、2.8、6.7……这样的数叫小数。“.”叫做小数点。

动手填一填（p88中间表格）

2、探究小数的读法

你们会读这些小数吗？试读一读。

教师加以引导小数的正确读法。

你们还在哪里见过小数？

探究小数的写法（教学p89例一）

小结归总：

(1) 这节课你们认识了什么？

(2) 今天认识的小数与整数比较有什么不同？同桌同学互相说。

三、巩固

1、出示数字卡片（整数、分数、小数）

- 2、把卡片上的小数打上钩。
- 3、读出小数
- 4、说一说你是怎么读小数的？
- 5、老师口述小数，学生听写。
- 6、完成p89做一做1、2、题。

小数的初步认识学情分析篇四

课始从本班学生人数入手(48)，以增加的一点(4和8之间加上小数点)为突破口，明确新产生的数与以前学的整数的区别，问学生认不认识这样的数，以唤起学生对小数的感知，让学生说在什么地方见到过小数，以及读情景图，不但使学习素材变得丰富多彩，更重要的是让学生在潜移默化中感受到小数在日常生活中的广泛应用，结合学生提出的问题，有效的激发起学生的探究欲望。在读数和写数的教学时，充分尊重学生的认知基础，充分挖掘学生的潜能，从而达到教学目的。本着学生已会的教师不讲，学生能自己学会的教师不讲的原则，顺利完成小数的读法和写法的教学。

尽管学生在此前研究的数学知识中的数据均为整数，但学生在实际生活中对0.5已经有了一定的感受：1米的一半就是0.5或0.5米是50厘米。在研究一位小数时，就充分调动学生已有的知识经验，以平均分成10份的1米长的纸条为工具，以0.5米的理解为基点和突破口，再去解决0.3米、0.4米等多长，从而使整个探究过程显得顺畅、自然、扎实、有效。

认识一位小数之后，让学生继续利用纸条进行实际测量两根毛线的长度(一根长0.2米，另一根长0.7米)，方式是先估后量，然后再来测量课本的宽度(0.17米，用纸条不能直接量出)。这样做既巩固了对一位小数的理解和运用，还培养了学

生的估算意识，又为两位小数的探究埋下伏笔，让学生在实际测量中切实感受探究两位小数甚至多位小数的必要性。

本环节的教学注重了实践操作，学生的手、口、耳、脑、眼等多种感官参与学习活动，使他们在“经历、体验、探索”过程中初步理解小数的意义，这里是本节课的重点，也是难点之所在，备课时我精心设计，授课时灵活运用，使学生在思考、讨论、观察、操作、交流活动中自然而然的收获知识。

教育学认为，适度的练习是巩固学生知识，培养学生技能，发展学生思维的重要手段，也是教师检测教学效果的重要途径。本节课的练习设计突出三个方面。一是对新知识的巩固和练习，二是突出本节课内容设计的完整性和层次性(从开始的信息图引入到结束的进一步理解信息数据的意义)，三是通过开放的题目的训练培养学生的创新思维，给学生创设了自主探索和创造的机会，使其灵活掌握知识。但由于我没能准确地掌握时间，课堂调控能力差导致开放题没能得到训练。

(四)、课外调查，拓展延伸

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

在教学中出现的失误和不足，主要表现在：

- 1、教师放的力度还不够，总是感觉对学生不放心，学生一时间回答不到教师预想的答案就忙于提示，或总感觉学生说的不如自己叙述的明白就重复解释，我想这归根结底的原因还在于学生主体地位体现得还不到位，不能做到真正相信学生。或者是在于太注重预设而忽视生成，为完成预计的教学目标

而赶时间。

2、教师灵活驾驭课堂的能力有待提高。

我们经常说：预设是为了更好的生成，课堂上要准确把握生成，有效利用生成。课堂上我就没有能够很好的把握和利用生成。如在用1米长的纸条测量0.2米长的那一条毛线的时候，多数同学一开始都估测是0.2米，但在实际测量的过程中可能是将毛线拉得过紧好多孩子就说出了0.21米、0.22米、0.23米等的两位小数，这时我把其中的一个两位小数写到了黑板上，本想利用它转入对两位小数的探究，但一时间又没有想出很好的连接语，这时0.7米的毛线长度还没有测量，思维地运转没有跟上，又只能按照原先的设计进行了下去。只是给学生作出了“在实际测量时可能会出现一定的误差”、“毛线不要拉得过紧或过松，因为毛线有弹性，所以测出来的数据可能就不一样”的解释。事后我对课堂上出现的这一突发事件进行了深刻地反思，如果当时有的学生说出0.23米的数据后老师接着问“你是用纸条准确测到的还是估计出来的？”转而导入“用米尺能不能准确测出？”。这样就很自然地能导入了对两位小数的探究，还会节省出测量课本的宽的时间用来做涂一涂，填一填的开放练习题，从而也会使教学目标能够全面达成。

小数的初步认识学情分析篇五

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认.读.写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 过观察思考.比较分析.综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习的兴趣。

掌握小数的读法和写法。

理解小数的意义。

班班通，课件，畅言等。

一. 情境引入

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

二. 新知学习

1. 教学例1。 认识整数部分是0的一位小数。

（1）. 师根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？

（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是 $5/10$ 米；4分米就是这样的4份，也就是 $4/10$ 米。

介绍：（边板书） $5/10$ 还可以写成这样的形式： 0.5 你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数的初步认识。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

（2）小数的读和写

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $5/10$ 米。 0.4米呢？它表示什么？

出示教材第88页“想想做做”第1题。

（1）创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品（出示：教材第87页例2的商品图） 营业员正好在为这些新

上架的商品以元作单位标价。

(2) 板书：1元2角 1.2元 1.2读作一点二

3元5角 3.5元 3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数？

(3) 小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

(4) 完成教材第88页“想想做做”第2题。

出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。

3. 认识整数和小数。

(1) 课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。

引导学生说一说：0.5.0.4.1.2.3.5的整数部分是什么，小数部分是什么？

师：那这些小数该怎么写呢？让我们动手试试。（教师随机报出一些小数，让学生在练习本上写出来，特别强调小数点的写法）

(2) 出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数？

7 0.6 1.8 38 0 1 45.2

三. 巩固练习

1. 完成教材第88页“想想做做”第3题。

让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，

并说说是怎么想的。

学生独立思考，回答教师提问后，完成填空，教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

3. 完成教材第89页“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

四. 反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？ 还有哪些疑问？

小数的初步认识

0.5读作零点五 0.4读作零点四

1.2读作一点二 3.5读作三点五

小数包括整数部分，小数部分和小数点三个部分。